Digitized by Google

LIBRARY
OF THE
UNIVERSITY OF CALIFORNIA.

Accession 86079 *Class*

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

Pädagogischer
Jahresbericht

für

Deutschlands Volksschullehrer.

Im Verein

mit

Bartholomäi, Hentschel, Kellner, Lüben, Prange, Schulze und Stoy

bearbeitet und herausgegeben

von

Karl Nacke.

Sechster Band.

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

Leipzig:
Verlag von Fr. Brandstetter.

1852.

Digitized by Google

L31
P4
v.6

Digitized by Google

Vorwort.

Indem ich hiermit den sechsten Band des Jahresberichts den Lesern übergebe, habe ich nur noch einen Dank und eine Entschuldigung auszusprechen. Ersteren sage ich Allen, die mich bei Ausführung des Unternehmens theils durch Herbeischaffung wichtigen Materials, theils durch Mittheilung interessanter Thatsachen unterstützten. Die Entschuldigung betrifft die Weglassung des Berichtes über „Allgemeine Pädagogik". Leider ist die Ernte auf dem Felde derselben bei der dermaligen Witterung so dürftig ausgefallen, daß der geehrte Herr Berichterstatter es im Interesse der Leser für zweckmäßiger hält, die dießjährige Ausbeute im nächsten Jahresberichte mit der nächstjährigen zu verarbeiten. Da überdieß die allgemein-pädagogischen Zeitfragen ihre Anwendung oder Lösung in den einzelnen Disciplinen finden, so wird der Leser wenigstens bei den Berichten über diese die nothwendige Kenntniß jener erlangen.

*

86079

Digitized by Google

Das erfreuliche Wachsen der Theilnahme am Jahresberichte berechtigt mich zu der Hoffnung, daß auch der vorliegende Jahrgang zu den alten Freunden noch neue sich gewinnen wird. Das aber wünsche ich, daß alle unser Buch mit der Liebe annehmen und gebrauchen mögen, mit welcher es von den Betheiligten hergestellt worden ist.

Merseburg, im April 1852.

K. Nacke.

Digitized by Google

Inhaltsverzeichniß.

Seite

I. Religions-Unterricht. Vom Herausgeber 1

II. Sprechen, Schreiben und Lesen. Vom Herausgeber . . . 44

III. Der deutsche Sprachunterricht. Von **L. Kellner**, Regierungs- und Schulrath zu Marienwerder 68

IV. Mathematik. Von **Fr. Bartholomäi**, Lehrer an der Stoy'schen Erziehungsanstalt zu Jena 92

V. Naturkunde. Von **A. Lüben**, Rector der Bürgerschulen zu Merseburg.

1. Naturgeschichte 114

2. Physik 142

3. Chemie 144

VI. Geographie. Von **W. Prange**, Oberlehrer am Seminar zu Bunzlau 146

VII. Geschichte. Von **W. Prange** 205

VIII. Zeichnen. Von **A. Lüben** 257

IX. Turnen. Von **K. Schulze**, Lehrer zu Berlin 259

X. Ueber die äußern Angelegenheiten der Volksschule und ihrer Lehrer. Vom Herausgeber 262

XI. Literatur der Jugend- u. Volksschriften. Vom Herausgeber.

1. Jugendschriften 304

2. Volksschriften 317

XII. Gesang. Von **E. Hentschel**, Musikdirector und Oberlehrer am Seminar zu Weißenfels 326

Nachtrag 375

Digitized by Google

Digitized by Google

Autoren-Verzeichniß.

Achtelstetter, 377.
Adami, 187. 239. 244.
Adamy, 182. 187. 188. 202.
Allegri, Greg., 363.
Anding, 364.
Apel, 160.
Arendt, 184.
Arnd, 241.
Arnold, 31.
Atzerodt, 182.
Auerbach, 324.
Auras, 160.

Babo, 145.
Bach, J. Seb., 367. 374.
——, Nic., 61.
Bade, 183. 189.
Bähr, 329. 333 ff., 350.
Barth, C. W. A., 184. 192.
——, G., 365.
Barthel, 57.
Bartholomäi, 100.
Bauer, 314. 324.
Bauerkeller, 187. 202.
Baumann, 137.
Beck, C., 386.
——, Jos., 240. 247.
——, L. U., 260.
Becker, K. F., 88.
——, M. A., 89.
Beethoven, 372.
Bencker, 385.
Beneke, 388.
Berghaus, 186. 187. 203.
Berkholz, 25. 40. 41.
Berthelt, 63. 105. 106. 161. 186. 201. 292. 385.
Bertini, 374.
Beyer, 373. 374.
Blech, 35.
Bodemann, 35. 183. 189.
Bogenhardt, 359.
Bohm, 83.
Böhme, 54. 55. 105.
Böhmer, 41.
Bollens, 332. 350.
Bormann, 35.
Böse, 113.
Bossert, 311.
Böttcher, 261.
Brandt, 99.
Braselmann, 242. 253.
Brauer, 373.
Braun, Jos., 101.
——, Jsab., 240.
Bräunig, 35.
Bredow, 241.
Brendel, 355.
Bretschneider, 39.
Brieger, 39. 386.
Bromme, 171.
Brosig, 369.
Bruchhaus, 43.
Brüning, 84.
Brunner, 373. 374.
Brünnert, 55.
Bube, 64.
Buchheister, 110.
Büchmann, 310.
Budich, 54.
Bülau, 241. 250.
Burgmüller, 373.
Burger, 183. 190.
Burgwardt, 299.
Bürkner, 55. 243. 307.
Busch, 42. 52.
Bussenius, 83.

Cämmerer, 113.
Cannabich, 184.
Caspari, 56.
Cherubini, 374.
Chwatal, 374.
Cinti-Damoreau, 356.
Clemen, 386.
Colshorn, 57. 65. 380.
Concone, 358.
Copernicanus, 37.
Cornelius, 185. 195.
Cotta, 171.
Crüger, 118. 387.
Cruſius, 309.
Curtman, 59. 137. 160.

Danneberg, 67.
Dewald, 183. 187. 189. 203.
Diekmann, 143.
Dieliz, 240.

Digitized by Google

Diesterweg, 159. 302.
Diez, 310.
Dithmar, 35. 242. 251.
Dittmar, 239 ff. 245. 248.
Dittrich, 43.
Dobler, 183.
Dörr, 378.
Dorschel, 106.
Dreffel, 57.
Düfel, 359.

Ebensperger, 183. 185. 188. 194.
Eichelberg, 138.
Eisenmann, 60.
Eisenlohr, 386.
Emerson, 92. 95. 103.
Emmerling, 260.
Engemann, 39.
Ennemoser, 376.
Enslin, 312.
Erk, 345. 360. 363. 366.
Ewald, 187.
Eyth, 104.

Faißt, 365.
Fincke, 364.
Fischer, F. J., 359.
——, J. G., 382.
——, J. H. L., 242. 250.
Fissmer, 373. 374.
Fleischhauer, 144. 185. 196.
Fleury, 108.
Fliedner, 143.
Forbiger, 243. 255.
Fornet, 62.
Förster, Fr., 239.
——, J. Chr., 39.
Franque, 132.
Franz, 311. 312.
Fraude, 183.
Frech, 367.
Frege, 311.
Fresenius, 177.
Friedemann, 388.
Friedleben, 111.
Fröbel, 388.
Fulda, 159.

Gäbler, 369.
Gehricke, 260.
Geisler, 183. 189.
Geißler, 369.
Gelzer, 243.
Geppert, 84.
Gertner, 300.
Girschner, 144.
Gittermann, 59. 386.
Gläntzer, 374.
Glaubrecht, 324.
Gleichmann, 31.
Glöggl, 348. 356.
Gnerlich, 160.
Gockel, 379.
Göhlitz, 56.
Gose, 378.
Goßmann, 184.
Gotthelf, 320.
Götzinger, 88.
Gräfe, 93. 95. 107. 109. 386. 388.
Graff, 243.
Graun, 362.
Greef, 360. 366.
Greßler, 83.
Grimm, J., 239.
——, W., 257.
Großmann, 56.
Grube, 2. 25. 26. 46. 64. 125. 171. 185. 198. 309. 387.
Gruber, 72.
Gude, 59. 185. 309. 386.
Günnel, 319. 320.
Günther, 386.
Gutsche, 84.

Hagemann, 53.
Hagen, 241. 250.
Hahn, 239. 244.
Hallberger, 384.
Haltaus, 310.
Hampel, 359.
Handel, 40.
Handtke, 187. 202.
Hanke, 184.
Hänle, 185. 196.
Hanschmann, 378.
Haring, 344.
Harleß, 36.
Harms, 159.
Harting, 136.
Hartmann, 83.
Hästers, 76.
Hauptmann, 359.
Haydn, 374.
Heger, 63. 292.
Heine, 103.
Heinisch, 99. 388.
Heinrich 369.
Hentschel, 93. 95. 96. 104. 107. 358.
Hering, 56.
Hermann, 243. 256.
Herz, 299.
Herzog, 368.
Heßler, 320.
Hesse, 362.
Heuer, 105.
Heuser, 58.
Heydt, 364.
Heynold, 56.
Hibeau, 84.
Hiecke, 159.
Hientzsch, 354.
Hofer, 40.
Höfler, 240.
Hoffmann, Frz., 312.
——, Jul., 315.
——, Pfr., 39.
Höhne, 30.
Hohmann, 371.
Holbein, 243.
Holle, 383.
Hommel, 360.
Honcamp, 79. 378.
Hoogen, 4.
Hopf, 89. 307.
Hornung, 386.
Hübner, 35. 387.
Hülfteit, 159.
Humboldt, 171. 185. 196.
Huver, 374.

Jacob, 331.
Jacoby, 53.
Jäger, 260.
Jäkel, 63. 105. 106. 161. 186. 292. 385.
Jakobi, 87.
Jaspis, 38. 41.
Inger, 257.
Jörg, 132. 133.

Kähler, 41.
Kaiser, 185. 196. 387.
Kanitz, 187.
Kapp, 183.
Kappe, 240.
Karl, 51.
Keferstein, 333. 351.
Kehrein, 61. 65. 387.
Kell, 22. 33. 34. 161. 320.
Keller, 378.
Kellner, 1. 26. 28. 29. 47. 79. 80.
Keyser, 56. 388.
Kiepert, 243.

Digitized by Google

Kirſch, 320.
Kiſch, 373.
Klage, 365. 374.
Klauer, 362. 373.
Klauwell, 358. 373.
Kletke, 62.
Klopp, 242.
Kluge, 260.
Knüttell, 41.
Koberſtein, 61.
Kocher, 367.
Kohl, 171. 186.
Köhler, Dr., 187.
——, G. E., 324.
Kohlrauſch, 35.
Kolb, 22. 30.
König, G., 243.
——, Th., 186. 202. 242. 253. 254.
Köpp, 382. 383.
Koopmann, 258.
Körber, 324.
Körner, Fr., 301.
——, G. W., 367.
——, J., 320.
Krauß, F., 67. 365.
——, R., 56.
Krebs, 367.
Kretzſchmar, 320.
Kriebitzſch, 63. 381.
Kröger, 299. 388.
Krumbholtz, 63. 292.
Kruſe, 387.
Kübler, 311.
Kühmſtedt, 367. 370.
Kühn, 314.
Külb, 171.
Kulmann, 373.
Kummer, 101.
Kunze, 93. 96. 102. 112.
Kurz, 66.
Küſter, 35.

Lachmann, 239.
Lange, 382.
Lansky, 63. 292.
Laſche, 261.
Laurent, 258.
Layritz, 348. 357.
Lehmann, 372.
Leo, 321.
Leonhardi, 296.
Liefde, 240.
Liere, 43.
Liphold, 388.
Lobe, 371.
Löbell, 212.
Locher, 184.
Lochner, 239.
Löffler, 313.
Löhr, 35.
Loof, 110.
Löſchke, 260.
Löw, 80.
Lüben, 77. 138. 161. 381.
Lührs, 67.
Lützel, 359.

Mädler, 185. 196.
Marquart, 388.
Marſchner, 365.
Meißner, 325.
Mende, 32.
Menke, 243. 254.
Menzel, 140.
Meſſerſchmidt, 35.
Methfeſſel, 374.
Meuſer, 242.
Meyer, 3. 21. 27. 30.
Miquél, 296.
Morgenbeſſer, 36.
Moſche, 351.
Moſer, 321.
Müller, A. W., 349.
——, Ferd., 33.
——, Fr. 184. 191.
——, P., 385.
Münkel, 56. 57. 388.

Nacke, 77. 161. 381.
Nagel, 377.
Naue, 369.
Nedelin, 67.
Niemeyer, 35.
Nietzki, 31.
Niggeler, 260.
Nöſſelt, 184.

Ohlert, 36. 42. 184.
Ohmann, 187. 202.
Oltrogge, 161.

Oertel, 240. 247.
Ortlieb, 362.
Oesfeld, 187. *) 202.
Oeſten, 373. 374.
Otto, E., 375.
——, J., 374.

Paulmann, 35.
Pechner, 82.
Pechſtein, 172. 182. 188.
Pertz, 239.
Petermann, 39. 63. 105. 106. 161. 186. 292. 385. 387.
Peters, 258.
Pflanz, 239. 244.
Pflüger, 83.
Piſchon, 66.
Plaskuda, 41.
Plate, 55.
Platt, 186. 202.
Plieninger, 307.
Pocci, 314.
Pölitz, 241. 250.
Pomtow, 310.
Preſtel, 142.
Preuß, 33.
Pröſcholdt, 182. 188.
Puchta, 386.
Purmann, 41.
Püß, 159. 241.

Quack, 240.
Quietmeyer, 56.

Ramshorn, 56. 387.
Ranke, 239.
Rapp, 22. 32.
Rau, C. G., 34. 257.
——, H., 239.
Rauſchenbuſch, 35.
Rebling, 360.
Reichenbach, A. B., 137.
——, L., 115. 132.
Reinick, 307.
Reinthaler, 344. 346. 366.
Reißmann, 349. 353. 357.
Remacly, 160.
Rendſchmidt, 160.
Reſſel, 241.

*) Im Text ſteht irrthümlich: Oerfeld.

Digitized by Google

Reuſchle, 171. 185. 194.
Reymann, 187. 202.
Richter, K. A., 30.
——, L., 365.
Riecke, 375.
Rindfleiſch, 43.
Ritter, A. G., 372. 374.
——, C. W., 242. 252.
——, K., 239. 243.
Rittershauſen, 182. 310.
Rockſtroh, 386.
Rogge, 241.
Rohlf, 184.
Rolle, 360.
Roſchütz, 240.
Roſenthal, 66.
Röth, 39. 41.
Rothſtein, 261.
Rotteck, 241.
Rupprecht, 377.

Sammler, 76.
Sandmeier, 117. 119. 135. 144.
Sattler, 360.
Schaab, 358.
Schaarſchmidt, 242. 254.
Schacht, H., 142.
——, Th., 175. 184. 194.
Schäfer, A., 242. 252.
——, E., 379.
——, G. P., 243.
Schaller, 171.
Schärf, 30.
Schauer, 355.
Scheibert, 140.
Scherr, 160.
Schilling, 354.
Schlag, 388.
Schleiermacher, 5. 20. 25.
Schleinitz, 184. 190.
Schlenzig, 133.
Schlez, 160.
Schloſſer, 241. 250.
Schmeißer, 92. 93. 94. 112.
Schmid, 133.
Schmidt, Ferd., 64. 308. 309. 325.
——, J. H. Chr., 302.
Schmitt, A., 374.
——, J., 373.
Schneider, 184. 193. 322. 369.
Scholl, 144.
Scholz, 108. 186. 201.
Schouw, 171. 186. 200.
Schröder, Fr., 53.
——, J. F., 65.
Schröter, 22.
Schubert, 388.
Schulz, F. A., 348. 352.
——, J. H., 118. 119. 121. 123. 136.
——, O., 35.
Schulze, A. M., 40.
——, G. F. O., 85.
Schumann, 373.
Schütze, 297.
Schwaab, 387.
Schwartz, 386.
Schwenck, 384.
Sebald, 62.
Seebold, 41. 377.
Seger, 240. 246.
Seidel, 39.
Seidemann, 261.
Seidenſchnur, 260.
Seinecke, 62.
Selten, 184. 191.
Seltſam, 78.
Severus, 297.
Seyffarth, 186.
Sieber, 356.
Silcher, 367.
Sohr, 186. 202.
Somerville, 171. 185. 195.
Spieker, 42.
Stacke, 242. 388.
Stangenberger, 182. 188. 331.
Staudenmeyer, 36. 52.
Stegelich, 261.
Steger, 241.
Steiger, 314.
Steinert, 83.
Stichert, 321.
Stiefel, 241. 384.
Stieler, 186. 202.
Stier, 40.
Stip, 24. 328. 332. 335. 340. 350.
Stöckhardt, 145.
Straub, 86.
Stütze, 84.
Stüve, 240.
Sudhoff, 183. 189.
Sydow, 186. 187. 202.

Theel, 89.
Theile, 370.
Thiebaut, 352.
Thiel, 387.
Thilo, 332. 338. 354.
Thomas, 34. 105. 106. 161. 316.
Thrämer, 302.
Tiſcher, 35.
Töpfer, 370.
Trautmann, 38.
Tſchirch, 363.

Unger, E. S., 92. 96. 98.
——, M., 321.

Venator, 382.
Vernaleken, 60. 89. 379. 381.
Vincas, 296.
Vogel, 161. 171. 185. 186. 198. 202.
Vogelſang, 261.
Voigt, 135.
Volbeding, 315.
Volger, G. H. O., 133.
——, W. F., 240.
Völter, 202.
Voß, 386.

Wachsmuth, 241.
Wackernagel, 61. 160.
Wagner, Dr., 186.
——, E., 186. 202.
——, Fridol., 243.
Waldeck, 299.
Wander, 79.
Wangemann, 376.
Wappäus, 184.
Wartmann, 137.
Weeber, 364.
Weidauer, 42.
Weidenbach, 242. 251.
Welter, 240.
Wendt, Em., 171.
——, J., 183.
Werner, 41.
Wich, 183. 239. 386.
Wieck, 316.
Wiegand, 185.
Wiener, 335.
Wildenhahn, 321.
Wille, 377.
Winderlich, 183. 188. 241. 249.
Winkelmann, E., 187. 202. 383.

Digitized by Google

Winkelmann, E., 187.
Winkler, J. L., 105.
——, M. J., 371.
Winter, C. Fr., 51. 92. 95. 97.
——, G. A., 86. 380.
Wirth, 239.
Witt, 184. 193.
Wohler, 183. 190.
Wohlfarth, 37.
Wölfel, 370.
Wölbling, 40.
Wolff, 41.
Wunſchmann, 139.
Würth, 378.
Wüſt, 240.

Zachariä, 184. 191.
Zähringer, 92. 93. 106.
Zeheter, 75.
Zeiß, 241.
Zeller, 343.
Zeune, 322.
Ziegler, 186. 202.
Zimmer, 241. 250.
Zimmermann, 116. 123.
Zoller, 50.

Digitized by Google

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

I.

Religions-Unterricht.

I. Die Wichtigkeit des Religions-Unterrichtes und sein Verhältniß zu den übrigen Unterrichtsgegenständen.

Zu keiner Zeit ist die Wichtigkeit des Religions-Unterrichtes mehr anerkannt und entschiedener ausgesprochen worden, als in den letzten beiden Jahren. Nicht blos inmitten der Lehrerwelt selbst verursachte die Besprechung dieses Themas eine gewaltige Erregung der Geister; auch weltliche und kirchliche Behörden, Kammern und Landstände machten es zum Gegenstande mündlicher und schriftlicher Besprechungen und Verordnungen. Ueber Wichtigkeit und Bedeutung des Religions-Unterrichtes im Allgemeinen waren Alle einig, nur in Bezug auf den Umfang desselben und sein Verhältniß zu den übrigen Unterrichtsobjecten waren die Meinungen getheilt. Die Forderungen steigen gradatim von den bescheidensten bis zu den maßlosesten, zu welch letzteren wir namentlich die mehrerer Landstände der Provinz Preußen rechnen, welche täglich zwei bis drei Religionsstunden, natürlich auf Kosten des übrigen Unterrichts, für die Volksschule beanspruchen. Eine solche Forderung erfüllen, hieße die Wirksamkeit des Religions-Unterrichts vernichten. Sie beruht auf gänzlicher Verkennung der Zwecke des Unterrichts- und Erziehungswesens, sowie der Eigenthümlichkeit des kindlichen Geistes. Schwerlich würden jene Herren ihren Antrag gestellt und vertheidigt haben, wenn sie folgende Worte Kellners, eines mitten in ihrer Provinz wirkenden, hochgestellten und hochgeehrten Schulmannes, gekannt hätten:

„Manche glauben, daß recht viele Religionsstunden durchaus nothwendig seien, um eine religiösere Erziehung anzubahnen, und haben sich sehr ereifern können, daß z. B. auf Gymnasien dem wichtigsten Unterrichtsgegenstande so wenig Stunden gewidmet werden. Ich will nicht in Abrede stellen, daß ein richtiges Verhältniß auch hier mit Recht angestrebt werden muß; aber dennoch möchte ich dringend darauf hinweisen, daß man gerade beim Religions-Unterrichte nicht sagen darf, die Menge der Stunden bringe den Gewinn. Dieser ist nur dann zu hoffen, wenn der Lehrer, ganz von seinem Gegenstande beseelt und durchdrungen, den Religions-Unterricht als einen wahren Gottesdienst ansieht und mit jener Andacht ertheilt, die wegen ihrer Wahrheit auch ohne Ostentation auf jedes Gemüth ihren Eindruck nicht verfehlt. Sobald aber der Reli-

Digitized by Google

gions-Unterricht sein Feiertagsgewand ablegt und ein gewöhnliches Tagewerk wird, sobald derselbe in seiner Einwirkung auf's Gefühl durch Ueberschreitung des rechten Zeitmaßes erst Ueberspannung, dann Abspannung und Gleichgültigkeit erzeugt, sobald er endlich die Kinder durch unablässige, noch so salbungsreiche Erweckungspredigten einschläfert, hat er den wahren Werth und die rechte Weihe für's Leben verloren und schadet mehr, als er nützt. Wenig, aber innig und herzlich, ist allemal wirksamer, als Reichthum an Worten ohne inneres Ergriffensein. Gott der Herr gab auch unter sieben Wochentagen nur einen Sonntag." *)

Jedenfalls ging die Forderung nach Vermehrung der Religionsstunden aus der achtungswerthen Absicht hervor, dadurch die christliche Gemüthsbildung gefördert zu sehen, die man durch die bisherige Berücksichtigung der übrigen Unterrichtsgegenstände gefährdet glaubte. Als ob diese Gemüthsbildung nicht in allen Unterrichtsstunden gefördert werden könnte und müßte! Jeder tüchtige Lehrer betrachtet jede Stunde als Religionsstunde und benutzt sie als solche. Darauf hat namentlich Grube in seinen Schriften über das Unterrichts- und Erziehungswesen wiederholt hingewiesen. In seinem „Elementar- und Volksschulunterricht" (Preisschrift) sagt er S. 35: „Man glaube nicht, durch extensive Vermehrung der Religionsstunden und egoistischen Glaubenszwang das Ziel zu erreichen; eine wahrhaft christliche Bildung des Gemüths entspringt nur aus der Vertiefung und Concentrirung des Wissens und aus der harmonischen Entwickelung der leiblichen und geistigen Kräfte. Man hat auf manchen Seminarien das postulirte Gemüthselement zu ersetzen gesucht durch gewisse Formen der Frömmigkeit, durch ein abgeschlossenes Klosterleben und strenge Zucht; das gab wohl einen gemüthlichen Ton und Anstrich, einen gewissen Firniß und Schein, aber keine Bildung von Innen heraus. Es war ein Kleid, welches der Seminarist ablegte, wenn er dem Seminare den Rücken kehrte. Zwischen dem „Unterrichte im Christenthum", der auf dem Lectionsplane steht, und zwischen der christlichen Bildung, die im Herzen steht, befindet sich eine Kluft, die nur ausgefüllt werden kann, wenn der Gesammtunterricht jenes freie Zusammenwirken und Ineinanderspielen des Verstandes und Willens, der Erkenntniß und Empfindung erzeugt, jenen ästhetischen Zustand, der dem Menschen zuerst und vor Allem die Menschheit gibt, um ihn der Gottheit näher zu bringen."

Ein Religions-Unterricht, wie ihn Grube und mit ihm die namhaftesten Pädagogen der Jetztzeit und viele der früheren verlangen, wird nie mit den anderen Unterrichtsgegenständen collidiren, im Gegentheil wird er durch diese gehoben und gefördert werden, so daß es völlig unbegreiflich bleibt, wie man von gewissen Seiten her in der größern Berücksichtigung des naturwissenschaftlichen Unterrichts eine Gefahr für den religiösen erblicken kann. Es wird noch sehr die Frage sein, ob man durch

*) Kellner, die Pädagogik der Volksschule in Aphorismen. 2. Aufl. S. 79 f.

Digitized by Google

die Verbannung der Weltkunde aus den würtemberger Seminarien religiösere, frömmere Lehrer heranbilden, ob diese Maßregel einen segensvollen Einfluß auf das ganze würtembergische Schulwesen ausüben wird. Einstweilen bezweifeln wir es noch.

Wir beanspruchen für jedes Lehrobject eine seiner Bedeutung angemessene Stundenzahl, und der Religions-Unterricht darf am allerwenigsten zu kurz kommen. Im Allgemeinen darf angenommen werden, daß drei Stunden wöchentlich für die Unter- und vier bis fünf Stunden für die Mittel- und Oberklassen, wie sie die Lectionspläne der meisten Volks- und Bürgerschulen aufweisen, das genügende Maß sind. Wenn Herr Meyer in seinem Schriftchen: „Ueber Religions-Unterricht" (s. Lit. A. 1.) für die ersten vier Schuljahre wöchentlich nur zwei Lectionen, jede zu einer halben Stunde, beansprucht, so ist das offenbar zu wenig und steht in keinem richtigen Verhältniß zu den übrigen Unterrichtsgegenständen.

II. Der Stoff des Religions-Unterrichtes.

Nirgends auf dem Gebiete des Volksschulunterrichts wäre eine Einheit nothwendiger, als in Bezug auf die Wahl des religiösen Stoffes und nirgends finden wir sie weniger. Zwar factisch scheint sie vorhanden zu sein; denn es mag wohl wenige deutsche Schulen geben, in welchen nicht der von der Kirche vorgeschriebene Stoff verarbeitet und die dazu erforderlichen Hülfsmittel (Bibel, Katechismus, Gesangbuch) angewendet würden; allein so lange diese Einheit nur eine durch äußern Zwang erstrebte ist, so lange ist sie keine. Man lese nur die zahllosen vernünftigen und unvernünftigen, aus inniger Ueberzeugung hervorgegangenen oder erheuchelten Expectorationen der Betheiligten in sämmtlichen deutschen pädagogischen Zeitschriften und vielen Broschüren, und man wird sich gestehen müssen, daß wir nie entfernter von einer Einigung waren, als eben jetzt. Staat, Kirche und Schule liegen in schwer zu schlichtendem Kampfe, und die Journalistik thut das Ihre, um ihn so lange als möglich im Brande zu erhalten. Nicht selten sind gerade die Friedensapostel, absichtlich oder absichtslos, Diejenigen, welche ihn von Neuem anschüren.

Wir wollen versuchen, eine Uebersicht der streitigen Punkte in Folgendem zu geben. Die bedeutungsvollste Frage stehe voran:

A. Soll der Religions-Unterricht in der Volksschule ein confessioneller sein oder nicht?

1. Die Forderung, daß er es nicht sei, datirt nicht erst von der Bewegung des Jahres 1848, ging auch nicht blos von Lehrern aus. Schon im Jahre 1799 schlägt das kurmärkische Oberconsistorium, als Provinzialschulcollegium, in seinem zweiten Bericht an den König in Betreff der Schulverbesserung, auch vor, den Volksunterricht ganz als ein allen Confessionen gemeinsames Staatsinstitut zu behandeln und den

Digitized by Google

speciellen Confessionsunterricht blos dem Prediger bei der Vorbereitung der Katechumenen zu überlassen. Und im Jahre 1805 erschienen die „Beiträge zur Beförderung der Humanität" vom Prior Hoogen in Altenkirchen,*) in welchen es u. A. heißt: „So lange die Schulen Religionsinstitute sind, die jede Confession als ihr ausschließliches Eigenthum braucht, so lange die Bürgerschule (Volksschule) kein pures, von allen kirchlichen Lehrbegriffen unabhängiges Staatsinstitut ist, worin jeder Staatsbürger seine intellectuelle und moralische Bildung erhalten kann: so lange ist es vergeblich, an der Verbesserung der öffentlichen Schulanstalten zu arbeiten." — „Katholische Schulen, lutherische und reformirte Schulen, eben so vielerlei Schullehrerseminarien, und das Alles in einer Provinz, weil die Anzahl der Einwohner von den drei christlichen Confessionen durchaus vermischt ist, und weil der unduldsame Religionsfanatismus keine Ohren hat, weder für die Stimme der Vernunft und Humanität, noch für die Stimme der Religion und eines bürgerlichen Gemeinsinnes, noch für ein staatsgedeihliches Gelingen einer allgemeinen Schulverbesserung — das ist doch wahrlich für unsere Zeiten zu viel!" — „Unwiderleglich wahr ist es: so lange man es darauf anlegt, die unter einerlei Staatsverfassung und Gesetzen lebenden Staatsbürger durch die Schuleinrichtung von einander abzusondern und für's ganze Leben zu trennen, als glaubte jede Religionspartei an einen besondern Gott und an eine besondere Vorsehung, als hätte jede eine besondere Lehre Jesu, als hätte diese für jede eine besondere Sittenlehre: so lange kann vorzüglich eine Monarchie wie die preußische, bei der Verschiedenheit der christlichen Confessionen, die sie in ihrem Schooße heget, nie dazu gelangen, beim Volke einen wahrhaft bürgerlichen Gemeinsinn und ein gleichmüthiges Bestreben für die Beförderung der allgemeinen Landeswohlfahrt zu erwecken; und selbst wenn der Landesherr im Stande wäre, alle Kosten zum öffentlichen Unterrichte zu tragen, so würde sie doch nie ihren Zweck erlangen, der doch kein anderer ist, als in allen Unterthanen der verschiedenen Religionssecten den Geist der Humanität zu erwecken, und durch religiöse Sittlichkeit die öffentliche Volksglückseligkeit zu begründen. Aber kann dieser Zweck erreicht werden, wenn eben der Unterricht, der ihn befördern soll, zu einer unnatürlichen Scheidewand des Menschen vom Menschen, des Bürgers vom Bürger wird, wenn vom sechsten Jahre an, wo dem Kinde die Begriffe des Guten und Anständigen so leicht, wie dem weichen Wachse die Formen, eingedrückt werden, der Keim für's ganze Menschenleben zu dieser Absonderung ins Herz gelegt und darin gepfleget wird? wenn das katholische Kind seinen kleinen protestantischen Nachbar, der bis hieran sein Spielkamerad war, von nun an als ein dem Verderben übergebenes Geschöpf ansieht, und der kleine protestantische Bürger seinen bisherigen katholischen Freund der Abgötterei oder doch elender Irrthümer und allerhand Aberglaubens beschuldigt? Wer will behaupten, daß diese

*) Auszüge daraus theilt Diesterweg mit in den Rh. Bl., 43. Bd., 3. Hft.

Digitized by Google

Keime nicht Wurzel fassen, woraus alle die verderblichen Früchte des Religionshasses und des Fanatismus entstehen! Nie wird dieser Sectenhaß, dieses Grab aller Religiosität, diese Ausgeburt der Hölle und Schande der Vernunft ausgetilgt werden, so lange die Volksschulen wie bisher eine sectirerische Religionsverfassung bleiben."

2. Auch Schleiermacher spricht sich gegen die Hervorhebung des confessionellen Religions-Unterrichts aus. In seiner „Erziehungslehre"*) sagt er u. A.: „Was nun den Religions-Unterricht, der in öffentlichen Anstalten ertheilt wird, betrifft, so bin ich der Meinung, daß dieser ganz erspart werden kann. Es ist dieser Unterricht nur ein Recht aus früherer Zeit, in der diese Anstalten, kirchlichen Ursprungs, der Kirche untergeordnet waren. Jetzt sind sie nicht mehr kirchliche Anstalten, die Jugend wird als ein Bestandtheil der Gemeinde betrachtet, und die Kirche nimmt ihr Interesse an der Jugend dadurch wahr, daß diese in der Familie an die Geistlichen der Gemeinen gewiesen wird. Es scheint ein Vorwurf der Unzulänglichkeit des Confirmanden-Unterrichts darin zu liegen, wenn man nicht nur einen vorbereitenden, sondern einen jenem parallel laufenden und nachfolgenden Unterricht in den öffentlichen Anstalten für nothwendig hält. Der Unterricht in den Schulen wird seinen paränetischen Charakter verlieren, und namentlich in den Gymnasien wird die Katechese aufhören, dies zu sein, und statt das religiöse Princip zu beleben und zu entwickeln, lehrt man dann eigentlich schon Theologie. So gewinnt der Religions-Unterricht ganz das Ansehen einer Vorübung für den künftigen Beruf; dann müßte er aber auch nur für Theologen sein, und nicht ein allgemeiner. — Wenn man nun in neuerer Zeit in den öffentlichen Anstalten überhaupt anfängt, den alten Zustand wieder herzustellen, so ist das nur als ein Mißverständniß zu bezeichnen, in keiner Weise als ein Fortschritt. Das Wiederaufnehmen und Hervortreten der Andachtsübungen und des Religionsunterrichts hängt mit einer besonderen Modification des religiösen Interesses zusammen; so kommt noch ein Nachtheil hinzu, indem eine Einseitigkeit hineingelegt wird; eine bestimmte Auffassung des Christenthums, nicht von allen der Kirche angehörigen Gliedern anerkannt, findet mehr oder weniger Eingang und wird in den Schulen bevorzugt, und die Schule, die das ausgleichende Princip stets im Auge haben sollte, ruft eine Opposition hervor gegen einen Typus, den das religiöse Leben in einem andern Umkreise gewonnen hat, und gegen das oft recht wirksame religiöse Leben in den Familien. Gerade in solchen Zeiten, wie die unserige ist, sollte man in den Schulen den Religions-Unterricht nicht hervorheben."

3. Ueberschauen wir nun das, was in unserer Zeit für den nicht-confessionellen oder sogenannten allgemeinen Religions-Unterricht gesagt worden ist, so finden wir den, sich jeder pädagogischen Zeitfrage mit Enthusiasmus bemächtigenden, unermüdlichen Diesterweg auch

*) Herausgeg. vom Prediger Platz. Berlin, Reimer, 1849. S. 533.

Digitized by Google

hier als den ersten Kämpfer auf dem Plane. Den ersten längeren Aufsatz über diesen Gegenstand lieferte das 1. Heft des 40. Bandes der Rhein. Bl. unter der Ueberschrift: „Welches ist der allgemeinste Religions-Unterricht?“ Allerdings war es nothwendig, zuerst den Begriff festzustellen, da über diesen die abweichendsten Ansichten geltend gemacht wurden, die Gegner keinen festen Zielpunkt für ihre Einwürfe fanden und deshalb einen ihnen am bequemsten liegenden Begriff zusammenstellten. Diesterweg sagt: „Der allgemeinste Religions-Unterricht ist der eine und gleiche für das ganze Menschengeschlecht. Von allem Besonderen, Eigenthümlichen, Nationalen und Temporellen muß also dabei abgesehen werden.“ Da nun die, allen Menschen ohne Ausnahme zugängliche Quelle religiöser Erkenntniß die Natur ist, so ist die allgemeinste Religion die Naturreligion, in ein System gebracht, der Naturalismus. Den reichen Inhalt dieser Religion, wie ihren Werth anzudeuten, ferner ihre Berechtigung nachzuweisen, ist die Aufgabe des ersten Abschnittes, der durch eine Reihe von gehaltvollen Zusätzen ergänzt und vervollständigt wird. Wir finden hier eine Darlegung des Naturorganismus mit steter Beziehung auf Gott und den Menschen und eine Aufzählung alles dessen, was die Natur über Gott und den Menschen lehrt. „Sie verkündigt uns die ewigen Gedanken, die ewigen Gesetze Gottes; sie verkündet uns, auf welche Weise der Mensch als Einzelner und im großen Ganzen der menschlichen Gesellschaft zu dauerndem Wohlsein, zur Gesundheit des Leibes und zur Zufriedenheit des Geistes gelangen kann. Sie zeigt uns den Ursprung und die Quelle alles Unglücks. Sie lehrt uns, was wir zu lassen und zu thun haben. Ihr Inhalt ist ewig wahr, einmal erkannt ist er unverfälschbar; er einigt die Menschen zu der großen Familie des Menschengeschlechts; Liebe und Verehrung der Natur ist Liebe und Verehrung Gottes“ u. s. w. Die Naturreligion findet ihre Berechtigung in der Natur der Kinder, welche uns auf sie hinweist, ferner darin, daß alle wahren Religionsstifter ihren Inhalt benutzt, dargelegt und aus ihm bewiesen haben, und daß die rationelle Methode diese Weise bestätigt. — Dem Verfasser bei allen seinen Deductionen Schritt vor Schritt zu folgen, würde für unsern Zweck zu weit führen, weshalb wir uns gleich zu dem zweiten Haupttheile seines Aufsatzes wenden, der die Frage beantwortet: „Wie ist der allgemeinste Religions-Unterricht in der Volksschule einzurichten? welches ist sein Inhalt, seine Stufenfolge, sein Lehrgang?“

Die Aufgabe des vorbereitenden Religionsunterrichtes, wozu D. die ersten vier Schuljahre bestimmt, soll vorzugsweise in der Weckung und Belebung des religiösen Gefühles bestehen. Da dies am besten durch Betrachtung concreter, geschichtlicher Bilder, in welchen sich das religiöse Leben lebendig ausspricht, geschieht, so empfiehlt der Verf. die Behandlung von innerlich wahren Geschichten, also auch von biblischen Geschichten des alten Testaments, sofern nur bei der Auswahl derselben das Abstruse, Ungeheuerliche, Monströse vermieden wird, z. B. das Sprechen des Teufels durch die Schlange im Paradiese, die Auf-

Digitized by Google

forderung Abraham's zur Opferung seines Sohnes, die Wunderthaten Mosis und der Wahrsager in Egypten u. a. m.

Für den eigentlichen religiösen Schulunterricht verwirft D.: 1) Jeden kirchlichen Katechismus, sowohl wegen seines Inhaltes, als wegen seiner Form, 2) den Gebrauch der Gesangbücher der Kirchenparteien als Schulbuch, und 3) das Lesen der Bibel. Dagegen verlangt er: 1) Das Leben Jesu — das praktische, aller durch Zeitvorstellungen, während seines Lebens und nach demselben hinzugekommenen, übernatürlichen Zuthaten entkleidete, rein-menschliche Leben Jesu, das Leben des reinen Menschen, das reine Leben des vollendeten Menschen, das Leben des Lehrers der Menschheit, das Leben der praktischen That; 2) ein Religionsbuch, das in kurzen Paragraphen den geordneten Inhalt der aus den Lehren und dem Leben Jesu und aus der Entwickelungsgeschichte der gebildeten Menschheit überhaupt geschöpften Religionslehren von Gott und dem Verhalten des sittlichen, des sittlich-religiösen Menschen zu sich, zu Andern und zur Gesellschaft enthält. Erläuternde Bibelsprüche, Aussprüche anderer Menschen, religiös-sittliche Lieder von allgemein-gültiger Bedeutung sollen dem beigefügt werden.

4. Dieser Aufsatz fand einen Gegner in dem Archidiaconus Kühn in Lübben, der im September-October-Hefte 1849 des Brandenburger Schulblattes nachzuweisen sucht, daß eine Naturreligion, wie sie D. wolle, nicht vorhanden sei. Er räumt ein, daß D., so nahe dies auch oft zu liegen scheine, doch nicht Gott und Natur identificire, daß er aber nirgends bewiesen habe, daß der einzige Weg zur Erkenntniß Gottes durch die Natur führe. In der That sei dies auch unmöglich, denn es könne dem Nützlichkeitsmenschen nicht zugemuthet werden, nebenbei auch noch seinen Gott in der Natur zu suchen und zu erkennen; ferner habe ein großer Astronom gesagt, er fände keinen Gott in der Natur; Kant habe auch bewiesen, daß der Verstand nimmermehr den Sprung vom Endlichen zum Unendlichen, von der Natur zu Gott machen könne, die Sprache der Natur über Gott sei keine ganz deutliche, dagegen das Organ der Menschen zu ihrem Verständniß ein unendlich verschieden entwickeltes, die Natur offenbare ebensowenig Gottes Vaterliebe, Treue und Gerechtigkeit, als die Gleichheit vor dem Gesetze, sowie sie auch nicht unsere Lehrmeisterin sein könne, da wir sonst von der Katze die Hinterlist, vom Wolfe die Gefräßigkeit, vom Schafe die Feigheit u. s. w. lernen müßten. Doch auch zugegeben, daß eine solche Naturreligion möglich sei, so müßte doch wieder der Einzelne seine Erkenntniß zu allgemeinem Gebrauch zusammenstellen und es gäbe wieder eine positive Naturreligion, überließe man dies aber jedem Einzelnen selbst, so würde das Resultat eine individuellste, speciellste Religion, aber keine allgemeinste. Ein Religionsbuch, wie es D. wolle, sei weiter nichts als ein Katechismus, den er doch verwerfe, und der wieder zu einem Autoritätsglauben zurückführen müsse.

5. Eine Nachschrift von O. Schultz fügt dem Aufsatze noch folgende Bemerkungen bei: 1) Die Forderung, beim Religions-Unter-

Digitized by Google

richte vom Allgemeinen zum Besondern überzugehen, steht im Widerspruch mit dem Grundsatze, daß aller Unterricht von dem Einzelnen ausgehen soll. 2) Es ist nicht wohl möglich, im christlichen Lande ein Kind zu erziehen, ohne es in das Christenthum einzuweihen. 3) Unsere Gemeinden werden es sich nicht ruhig gefallen lassen, daß man Bibel, Gesangbuch, Katechismus aus der Schule verdrängt. 4) Ein Religions-Unterricht, der sich nicht an bestimmte Religionsübungen anschließt, bleibt unwirksam und todt oder fällt auf Verirrungen der traurigsten Art. 5) Der Confirmanden-Unterricht könnte selbst unter den günstigsten Umständen das Versäumte nicht nachholen, wenn der Religions-Unterricht des Lehrers das Confessionelle ausgeschlossen hätte. 6) Viele werden verlangen, daß der allgemeine Religions-Unterricht wenigstens ein christlicher sei; diesen aber zu bestimmen, ist rein unmöglich.

6. Eine Antwort Diesterweg's erfolgte im 3. Hefte des 41. Bandes. Er gibt sich jedoch nicht die Mühe, einen Gegner zu bekämpfen, der sich zuletzt immer auf seinen Glauben und das Glauben überhaupt beruft, und mit dem also ein Streiten mit Vernunftgründen und aus dem Standpunkte der Vernunft, der Natur und des Geistes unmöglich sei. Vielmehr nimmt er Veranlassung, immer und immer wieder folgenden Satz von den verschiedensten Seiten zu beleuchten und zu vertheidigen:

„Die öffentliche Schule ist das erste Leben des Kindes in der Gemeinschaft, wozu jeder Mensch erzogen werden muß, was in der Schule nicht möglich ist und durch theoretischen Unterricht nicht geschehen kann. Zur Gemeinschaft aber wird nicht erzogen und gebildet durch trennende Lehren und absondernde Gebräuche, sondern durch gemeinsame Lehren und gemeinschaftliche Sitte, Gebräuche und Uebungen; d. h. in der öffentlichen Schule, welche zu gemeinsamem Leben der Menschen untereinander vorbereiten soll, müssen die Kinder der verschiedenen Confessionen und Stände zusammensitzen und aller Unterricht, alle Uebung u. s. w. muß eine gemeinschaftliche sein; auf den Religionsunterricht angewandt: in der öffentlichen, gemeinsamen Schule darf nicht das den Confessionen Eigenthümliche, sondern das ihnen Gemeinsame gelehrt werden, d. h. die öffentliche Schule darf keine Confessionsschule sein. Sonst gibt die Schule nicht die Vorbereitung zu Oeffentlichem, d. h. sie ist keine öffentliche mehr und entbehrt der Erziehung für die menschliche Gemeinschaft, welche den Werth der öffentlichen Schule bestimmt."

7. Eine Aufforderung, diese Deduction mit Sachgründen zu widerlegen, veranlaßte Herrn Merget zu einem Vortrage im berliner Schullehrerverein für deutsches Volksschulwesen (s. Brand. Schulbl. 1850, 7. u. 8. Hft.), in welchem er zunächst die Behauptung, daß die Schule zum öffentlichen Leben erziehen solle, als ein Element zur Bekämpfung der Folgerungen benutzt. Denn da das öffentliche Leben aus Staat und Kirche bestehe, so müsse die Schule auch für die letztere erziehen, also confessionellen Religions-Unterricht ertheilen. Uebrigens würde dieser, ohne menschliche Leidenschaft ertheilt, gewiß nicht den unseligen

Digitized by Google

Streit auf religiösem Gebiete fortpflanzen, während es sehr schwer halten dürfte, die Natur und ihre Wunder den Kindern zu vergegenwärtigen und in ihrer Schönheit die Herrlichkeit Gottes zu veranschaulichen. Man könne ein lebhaftes Gefühl für Naturschönheiten bei der Jugend nicht zu früh voraussetzen, sie müsse eigentlich erst dazu gebildet werden; dann aber würde nach der andern Seite hin diese Art Religions-Unterricht eigentlich zu naturgeschichtlichem. Bei alledem bliebe die ganze Seite der Religion unausgebildet, da Gott in unsern Schicksalen erkannt werden könne und solle. Schließlich weist er nach, daß D. durch die Aufnahme der biblischen Geschichten in den vorbereitenden Religions-Unterricht bereits auf confessionellem Boden stehe, und des Stifters des Christenthums gewiß nicht nur gedenken, sondern ihn auch als das Vorbild aller Jugend und als das Haupt der Gemeine hinstellen werde.

8. Wir wissen nicht, ob D. überhaupt und was er auf diese Widerlegungen geantwortet hat; daß er aber seine Ansichten für noch nicht widerlegt ansieht, vielmehr sie fort und fort vertheidigt und klarer darzulegen sucht, geht aus den diesen Gegenstand betreffenden Aufsätzen der Rh. Bl. hervor. Er ist auch insofern dazu gezwungen, als er den von verschiedenen Seiten her auf ihn gerichteten Angriffen doch begegnen muß, und diese Angriffe oft eine weitere Auseinandersetzung nöthig machen. Im 1. Hefte des 44. Bandes vertheidigt er sich gegen den Ausspruch eines Conservativen in Nr. 80 der Spener'schen Ztg. d. J., der Diesterweg als Pädagogen vollkommene Gerechtigkeit widerfahren läßt, dann aber also fortfährt: „Eben so offen muß der Conservative aber auch erklären, daß Diesterweg durch seine Lehren über die Emancipation der Schule, über die Stellung der Lehrer überhaupt, über die christliche Religion, über den allgemeinen Religions-Unterricht unermeßlichen Schaden gestiftet und wesentlich dazu beigetragen hat, daß im J. 1848 unter den Lehrern Ansichten und Bestrebungen hervortraten, die von allen besonnenen Freunden der Jugend, von Allen, denen das Bestehen einer preußischen Monarchie unter unserm angestammten Fürstenhause eine Herzenssache ist, und die in einer christlichen Erziehung das Heil des Staates nur erblicken können, einmüthig verworfen werden mußten."

Auf das Letztere erwidert D. nur beiläufig, daß die Behauptung, die Lehrer hätten die preußische Monarchie untergraben oder stürzen wollen und sich gegen das Christenthum erklärt, eine Verdächtigung, Lüge und Bosheit sei; auf den Vorwurf jedoch, er habe in Betreff des allgemeinen Religions-Unterrichts unermeßlichen Schaden gestiftet, geht er näher ein. Er gesteht, daß, wenn er diesen Schaden etwa der Dummheit, dem Schlendrianismus, dem bilden Herkommen, dem Separatismus, dem Schwören auf Lehrformeln, dem knechtischen Autoritätsglauben, dem Allein-Seligkeitswahn, dem Priester- und Pfaffenthume zugefügt, er eher sich um das Menschengeschlecht verdient gemacht habe; erst dann würde er sich den ausgesprochenen Tadel zu Herzen ziehen, wenn er durch seine Reden, Anträge und Ansichten der Religio-

Digitized by Google

ſität und Sittlichkeit, der Lauterkeit und Ueberzeugungstreue Abbruch gethan zu haben glauben könne. Das „Jemandem Schaden zufügen" ſei kein Maßſtab zur Beurtheilung der Wahrheit und Güte einer (geiſtigen) Sache, denn ſonſt müßte die Abſchaffung der Sklaverei u. dgl. m. etwas Verwerfliches ſein. Man ſolle ſich durch ſolche Stichworte nicht ſchrecken laſſen und, trotz allen Verdächtigungen der Gegenpartei, dem lebendigen und darum ſtrebenden Menſchengeiſte treu bleiben.

Hierauf läßt er einige „Bruchſtücke" und „Bauſteine" folgen, welche die Behauptung: „Die öffentliche Schule darf keine Confeſſionsſchule ſein," durch Entwickelung folgender Sätze zu begründen ſuchen: 1) Die Religion der gebildeten Menſchheit iſt der Inhalt der auf religiöſe Weiſe zur Menſchheit zu entwickelnden Jugend; 2) die Annahme eines kirchlichen Bekenntniſſes darf erſt dann erfolgen, wenn der Menſch zur Reife gelangt iſt; 3) der Lehrer darf den Schüler nicht zum Bekenner ſeines Syſtems machen, er muß anregen, damit ſich das Kind entfalte und entwickele. „Entfaltung und Entwickelung! das iſt das große Wort der Pädagogen, der Menſchenerzieher; darum keine Macherei, kein Machen, und folglich keine confeſſionelle Abrichtung! Dabei bleibt es." Mit dieſen Worten ſchließt er vorläufig.

9. Wie verſchieden der Begriff „allgemeiner Religions-Unterricht gedeutet werden kann, und wie ohne eine klare Beſtimmung deſſelben alles Gerede darüber unnütz iſt, ſehen wir an einem Aufſatze vom Rector Ohlert in Labiau, in Nr. 4 des Volksſchulfreundes von 1849, der die Frage beantwortet: „Soll der confeſſionelle Religions-Unterricht aus der Schule verbannt werden?" Der Verf. nimmt an, daß man unter der allgemeinen Religion entweder eine Abſtraction aus allen beſtehenden Religionen, oder die Religionsphiloſophie, oder die bloße Sittenlehre oder die ſogenannte bibliſche Geſchichte verſtehen könne. Jedes dieſer vier Momente für ſich betrachtet ſei aber nicht im Stande, den bisherigen confeſſionellen Religions-Unterricht in der Volksſchule zu erſetzen. Der Forderung, dieſen aus der Volksſchule zu verbannen, könne er nur dann beiſtimmen, wenn man darunter den Vortrag eines confeſſionell-dogmatiſchen Lehrgebäudes verſtehe, welches ſich auf die ſymboliſchen Bücher gründet und die Unterſcheidungslehren der verſchiedenen Confeſſionen zur Hauptſache des Unterrichts macht. Alle confeſſionelle Färbung dürfe jedoch nicht aus dem Religions-Unterrichte entfernt werden, er müſſe vielmehr von dem Grundgedanken der Confeſſion, zu welcher ſich der Lehrer und die Mehrzahl der Schüler bekennen, durchdrungen ſein. Darum brauche es aber nicht beim Alten zu bleiben. Aus der in Folge des Jahres 1848 hervorgegangenen veränderten Sachlage gehe für den Religions-Unterricht hervor: 1) Daß alle Unduldſamkeit bis auf die letzte Spur verſchwinden, alſo der Jude und Chriſt, der Katholik und der Deutſch-Katholik, der Evangeliſche und der Frei-Evangeliſche unangefeindet in der Schule nebeneinander ſitzen müſſe; 2) daß es aufgehört habe, den Religions-Unterricht in einer beſtimmt vorgeſchriebenen Richtung zu ertheilen.

Digitized by Google

10. Die Unentschiedenheit in dieser Darlegung bewog den Bruder des Verfassers, den Conrector Ohlert, in Nr. 5, zu einer sehr gemäßigten Entgegnung. Mit Recht fragt er, was, wenn die confessionellen Dogmen, die Unterscheidungslehren der verschiedenen Confessionen aus dem Religions-Unterrichte wegfallen sollten, eigentlich denn gelehrt werden solle? Etwas müsse doch, wenn nicht Jenes, die Hauptsache sein. Solle aber der Religions-Unterricht durch den Grundgedanken, der das religiöse Leben des Lehrers beherrscht, eine individuelle Färbung erhalten und dadurch das Confessionelle gewahrt werden, so sei das eben kein confessioneller Religions-Unterricht und die Beantwortung der gestellten Frage unbegreiflich. Er seiner Seits glaube, daß er (der Bruder) gewiß mit einem allgemeinen Religions-Unterrichte zufrieden sein würde, der, ertheilt von einem allgemein-religiös-gebildeten Lehrer, das Kind dahin führen würde, die ganze Welt als einen Tempel Gottes und in Allem, was geschieht, das Walten seines Geistes und die Leitung seiner Hand zu erkennen, überall seine Nähe zu empfinden, und alle Menschen als Brüder und gleichgeliebte Kinder Eines Vaters anzusehen. „Wir nennen den Religions-Unterricht", fährt er weiter unten fort, „welchen wir für Kinder wünschen, allgemein nicht deshalb, weil seinen Inhalt etwa der abstracte Begriff der Religion ausmachte, oder weil er philosophische Speculation über Religion sein soll; sondern weil er solche äußere und innere Anschauungen der kindlichen Seele vorführen soll, wodurch sie allseitig religiös berührt und erregt werde, wodurch ein wahres religiöses Leben in ihr erweckt werden kann, in dem alle Confessionen als besondere Zweige wurzeln; weil er die Kinder nicht nur zu einer einzelnen, vielleicht spärlich fließenden und ihnen unschmackhaften Quelle, sondern an das unendliche Meer des göttlichen Geistes und seiner Offenbarungen führen soll, in dem Jeder nach seinem Bedürfnisse Wasser des Lebens genug habe." Schließlich gibt der Verf. zu, daß die Ertheilung eines solchen Unterrichts schwerer sei, als den Katechismus auswendig lernen zu lassen, daß aber dafür auch Menschen und keine Papageyen oder Schafe gebildet würden.

11. Otto von Mühlhausen spricht sich also über den allgemeinen Religions-Unterricht aus (Päd. Rev. 1850', 1.): „Ein allgemeiner Religions-Unterricht kann kein anderer sein, als ein Unterricht in der allgemeinen Religion. Darum die Frage nach dieser." — „Die natürliche Religion, als die des unsagbaren Gefühles, ist eine allgemeine; denn der religiöse Inhalt in der Unmittelbarkeit des Gefühles ist der sich selbst gleiche und unterschiedslose, und das sich selbst Gleiche und Unterschiedslose ist das Allgemeine. Es ist aber auch der Begriff in seiner speculativen, als seiner letzten Ausbildung allgemein. Es ist im Gegensatze zum Gefühl als der unterschiedslosen Einfachheit, die unterschiedsvolle Einheit, Alle Seiten des im Gefühl gegebenen Inhaltes sind durch den Hindurchgang durch die Reihe der nothwendig-physiologischen Metamorphosen in ihm zu Bestimmungen geworden, in deren einheitlicher Zusammenfassung er besteht. Die Religion in der Form des speculativen Be-

Digitized by Google

griffs, die Vernunftreligion, ist eine allgemeine. Diese Religion hat keine Erscheinungsform u. s. w."

„Die Vernunftreligion ist die Religion des Einzelnen, deren religiöser Bildungsproceß bis zur philosophischen Spitze gelangt ist."

„Jede Volksreligion, jede Religion der Gemeinschaft, auch die der einzelnen Gemeinde, ist nicht eine allgemeine, sondern eine besondere. Eine allgemeine Religion mit Lehre und Cultus gibt es darum so wenig wie eine allgemeine Sprache, ungeachtet der innere Grund der Sprache eben auch ein allgemeiner ist. „Alle diese Sätze führen endlich auf folgenden Schluß hin: „Die Frage nach der allgemeinen Religion vom Standpunkte des Unterrichts und der Erziehung aus ist nach dem Bisherigen dahin zu beantworten: Es gibt keine allgemeine Religion."

12. Gegen den bisherigen confessionellen Religions-Unterricht in der Volksschule läßt sich auch eine Stimme in Nr. 29 des Päd. Wächters f. 1851 vernehmen. Der Verf. des Aufsatzes: „Gedanken über den Religions-Unterricht in der wahren Volksschule" setzt die falschen und schädlichen Seiten des bisherigen confessionellen Religions-Unterrichts als bekannt voraus und will Simultanschulen errichtet wissen, da diese dem Zwecke der neuen Volksschule, der allgemeinen Menschenbildung, entsprächen, den Sieg des wahren Christenthums über die willkürlichen Satzungen beförderten und auch dazu dienen würden, daß die Geschichte in der Schule und überhaupt endlich einmal im Geiste der Wahrheit und Unparteilichkeit aufgefaßt würde. Freilich würden sich eine Reihe von Schwierigkeiten der Einführung solcher Simultanschulen in den Weg stellen, denn wenn es auch zwei Mittel gäbe, die so schwierig aussehende Simultanschulfrage zu lösen — Errichtung einer zunächst deutschen Gesammtkirche, oder Wegfall des positiven Religions-Unterrichts aus der Volksschule —; so gehöre das erste zu den Träumen des geisterbewegenden Frühlings eines längst vergangenen Jahres, und das zweite wäre ein Gewaltstreich und würde der Schule unendlich schaden. Der allgemeine Religions-Unterricht müßte durchaus der Schule verbleiben. „Die Religion des Geistes und der Wahrheit wird die Luft sein, in welcher die jungen Gemüther athmen und leben." Der Unterricht in dieser Religion werde aber

1) gegründet auf genaue Kenntniß des menschlichen, beziehungsweise kindlichen Geistes, auf vernünftige Naturanschauung, Erfahrung, biblische und allgemeine Geschichte und besonders auf den Geist des Evangeliums Jesu (nicht auf die in der Bibel erzählten und ganz unreligiös zu Glaubensartikeln gemachten Begebenheiten);
2) ertheilt durch Erweckung klarer Begriffe, Erzeugung sittlicher Gefühle, Erzählung von erhabenen Beispielen des Guten (wenn sie auch im Kleinen sich zeigten), Abschreckung von der Sünde durch Vorhaltung ihrer Unwürdigkeit und ihrer traurigen Folgen, Auswendiglernen der schönsten Sentenzen aus der Bibel, aus

Digitized by Google

geistreichen Liedern und aus den Aussprüchen der Edelsten und Besten aller Zeiten;

3) gefördert und gepflegt durch eine die ächte Sittlichkeit anstrebende Erziehung, überhaupt durch Alles, was den Kindesgeist zu entwickeln, zu heben, zu stärken, zu begeistern vermag, es sei Beispiel oder Lehre.

13. Der Landesverein sämmtlicher Lehrer im Herzogthum Gotha erklärte sich im Jahre 1849 für den nicht-confessionellen Religions-Unterricht und hatte deshalb manche Anfeindungen zu erdulden. In einer Rede vor den Mitgliedern des Bezirks-Lehrervereins der Stadt Gotha (S. Ztg. d. a. d. L.-V. 1850, Nr. 3. u. 4.) rechtfertigt Dr. M. Schulze jene Forderung, indem er die beiden Fragen beantwortet: 1) Was wollen wir, indem wir den nicht-confessionellen Religions-Unterricht für die Schule fordern? und 2) thun wir recht daran, diese Forderung zu stellen? — Die Beantwortung der ersten Frage macht eine Begriffsbestimmung nothwendig. Dem Verf. ist „nicht-confessionell" nicht so viel als „nicht christlich", sondern nur so viel als „nicht an ein bestimmtes kirchliches Symbol gebunden." „Noch näher bestimmt, verstehen wir darunter einen Unterricht, der nicht an den lutherischen Katechismus gebunden ist, sondern lediglich an die deutlichen Aussprüche der heiligen Schrift, als der lautern Erkenntnißquelle des Christenthums, und der darum auch wohl zu unterscheiden ist von einem allgemeinen Religions-Unterrichte, welcher sich auf den Vortrag einer philosophischen Religionslehre beschränkt." Auf die drei Hauptstufen der Volksschule vertheilt, soll dieser Unterricht in den Elementarklassen mit einer einfachen Kindermoral beginnen (mit besonderer Berücksichtigung der Betrachtung der Natur), in den Mittelklassen auf die biblischen Geschichten (in zweckmäßiger Auswahl) überleiten, und in den Oberklassen die zerstreut und gelegentlich gefundenen und begriffenen Religionslehren in systematischer Ordnung zusammenstellen, tiefer in sie eindringen und sie noch mehr zum Herzenseigenthume der Kinder durch Kernsprüche der Bibel und Kernlieder des Gesangbuches machen, auch zu der biblischen Geschichte noch einen Abriß der Geschichte der christlichen Kirche hinzufügen, wobei die historisch wichtigen Erinnerungen an die Eigenthümlichkeiten der verschiedenen Confessionen nicht fehlen dürften. — Die Beantwortung der zweiten Frage besteht in einer Abwägung der vermeintlichen Nachtheile des nicht-confessionellen Religions-Unterrichts gegen die unverkennbaren Vortheile desselben. Die Nachtheile sollen nach der Ansicht der Gegner darin bestehen, daß er vom Christenthume abführe, der Kirche entfremde und den confessionellen Pfarrunterricht hindere und erschwere. Nachdem der Verf. die Unhaltbarkeit dieser Nachtheile zu begründen versucht hat, deutet er die unverkennbaren Vortheile in Folgendem an: „Unverkennbar wird durch die Beiseitelegung des eigentlichen Katechismusunterrichts viel Zeit gewonnen, die dem allgemeinen biblischen Religions-Unterrichte sehr zu Gute kommt. Denn die gewonnene Zeit kann auf weitere Ausführung der Lehren, auf tiefere Begründung derselben, auf Erklärung der Bibel-

Digitized by Google

abschnitte ꝛc. gewendet werden, was Alles die Gründlichkeit dieses Unterrichts befördert. Jene Zeitersparniß aber und diese Gründlichkeit befördern auch zugleich die Fruchtbarkeit des Religions-Unterrichts." Der Verf. sagt zum Schlusse, daß ihnen darum so viel an dem nicht-confessionellen Religions-Unterrichte liege, weil er der pädagogisch-zweckmäßigste sei.

14. Ein Herr Weber in Schworme gibt im 2. Hefte des 2. Jahrg.'s der Volksschule (Hann.) folgende Gründe für den Wegfall des confessionellen Religions-Unterrichts in der Volksschule an: 1) Derselbe gefährdet die Ruhe und Wohlfahrt des Staats. 2) Er beschränkt auch die geistige Freiheit. 3) Er wirkt bei geweckten und aufgeklärten Kindern später den religiösen Unglauben. 4) Auf der entgegengesetzten Seite erzeugt er Religions-Hochmuth, Fanatismus und Aehnliches. 5) Der confessionelle Unterricht bringt in keiner Weise eigentlichen Gewinn. 6) Er streitet auch mit den Grundprincipien des Christenthums. 7) Das Allgemeine der Religion genügt ja den Volksbedürfnissen vollkommen.

15. Gleich dahinter läßt sich ein Herr Strauch aus Quakenbrück dahin vernehmen, daß die großen Nachtheile, welche die Trennung der Volksschule nach der Confession habe, allerdings viel Wahrheit enthielten, jedoch nicht dadurch beseitigt werden könnten, daß man den Religions-Unterricht in der Volksschule blos auf Moral und auf die allen Confessionen gemeinsamen religiösen Grundideen, geschöpft aus der Bibel und aus der gründlichen Erörterung der Natur in allen ihren Einzelnheiten beschränkte, da ja Dogmatik die Hautsache aller Religion sei. Er schlägt vielmehr folgendes Dreifache zur Beseitigung der Nachtheile vor: 1) Die Volksschule werde Communalschule, aber mit confessionell getrenntem Religions-Unterrichte. Jede Confession wählt ihre Lehrer und nimmt dabei auf ihren religiösen Standpunkt Rücksicht. Durch Vereinigung in allen übrigen Lehrgegenständen wird einer Zersplitterung der Lehrerkräfte und der Intoleranz vorgebeugt, besonders wenn allen Lehrern Luther's Wort: „man soll Kindern nicht von Hadersachen sagen" streng zur Pflicht gemacht wird. 2) Der Staat sorge endlich dafür, daß künftig Niemand mehr Lehrer werde, er sei denn Pädagog, auf daß nicht ferner, wie leider jetzt, unter Schulmeistern ꝛc. Schulpfuscher gefunden werden, dann werden auch die tiefsten Religions-Wahrheiten zum Verständniß der Kinder gebracht werden können. 3) Die Behörde wache strenge darüber, daß das Gesetz über Fähigkeiten des Confirmanden auch wirklich befolgt werde, eventuell schreibe das Gesetz ein größeres Maß des Wissens vor, als jetzt der Fall ist.

16. Eine ganz den gewöhnlichen Ansichten von dem Begriffe des allgemeinen Religions-Unterrichtes entgegengesetzte spricht C. Berger aus Büches in Nr. 7 des Hess. Schulbl.'s v. 1849 aus, indem er wohl eine Vereinigung will, aber nicht mit Abbruch der christlichen Religionslehre, wenn auch nur theilweise. „Denn so hat man es schon wirklich gewollt und uns einzureden gesucht, die Lehre der Wunder Christi, seiner Auferstehung und Himmelfahrt, also die Wahrhaftigkeit seiner

Digitized by Google

Person, wie sie die heilige Schrift uns lehrt, die in dem Volksunterricht nicht nöthig, müsse von demselben ausgeschlossen und in dem confessionellen Religions-Unterricht dem Geistlichen überlassen werden. Wir fragen da mit Recht: 1) Sind dann die Wunder Jesu seit Anfang 1849 nicht mehr wahr und zur Bestätigung seiner Person nothwendig? 2) War der Zweck und Sinn der christlichen Feste seither ein verfehlter und verkehrter? 3) Haben sich die berühmten Kirchenväter und Pädagogen alle, wie Luther, Pestalozzi, Schwarz, Denzel, Harnisch, Curtman und viele Andere geirrt, wenn sie bei der Sittenlehre Jesu auch die Lehre seiner Wunder und Person anempfohlen und für zweckgemäß hielten? Und ist es nicht zu leugnen, daß die Erzählung von der Auferweckung eines Lazarus, von der Auferstehung des verherrlichten Heilands u. s. w. einen unvergeßlichen und himmlischen Eindruck selbst auf das rohheste und kleinste Kind macht und dessen Herz in Ehrfurcht und Anbetung auch zum Gehorsam hinneigt? 4) Kann dann wirklich das Kind ohne allen Glauben an das Uebernatürliche durch die einzige Lehre der Moralität wahrhaft sittlich gut werden? 5) Ist es, um ein wahrer Christ zu werden und in dem Willen Jesu einerlei, wie man sich seine Person denkt? 6) Können die Grundsätze eines Zeitalters, selbst wenn dasselbe durch Kunst und Wissenschaft hervorragend ist, auch im Religiösen uns immer zur Richtschnur dienen? 7) Sind die Streitigkeiten über die Glaubensartikel nicht mehr in des Herzens bösen Gelüsten, als in der Sache selbst begründet, und wird es, wenn jemals die Glaubensstreitigkeiten beendigt werden, nicht auch solche in dem Begriffe der christlichen Sittenlehre geben? 8) Wenn wir alle Dogmen, worüber die Gebildeten der Gegenwart verschiedener Meinung sind, aus dem Volksunterricht weglassen sollen und wollen, werden wir dann die Wahrheiten der christlichen Religion noch lehren können?" — Alle diese Fragen werden vom christlichen Standpunkte aus mit einem entschiedenen Ja oder Nein beantwortet. — Zwei Erwiderungen auf diesen Aufsatz in Nr. 16 u. 21 suchen die Seichtheit und Unhaltbarkeit des oben Gesagten darzuthun, enthalten aber zu wenig Neues, als daß wir näher auf sie eingehen könnten.

17. In Nr. 24 desselben Blattes tritt ein katholischer Lehrer für den confessionellen Religions-Unterricht auf. Er sagt: „Ein Jeder, der Religions-Unterricht ertheilt oder zu geben behauptet, hat eine bestimmte Confession. Ein Jeder lehrt deshalb diejenige Confession, die er in sich trägt. Diese Confessionen können so persönlich werden, daß einer eine allgemeine Religion zu geben meint, während er doch nur seine persönliche, eigenthümliche Ueberzeugung gibt. Deshalb ist der allgemeine Religions-Unterricht gar nicht denkbar und mit Recht kann man den confessionellen Religions-Unterricht in der Schule fordern." Ein nichtconfessioneller würde sich gar nicht mit der religiösen Bildung des Elternhauses vereinigen lassen. „Die Katholiken dürften mit ihren Kindern kaum beten und noch weniger wagen, ihre Kleinen das Zeichen des heil. Kreuzes machen zu lehren." Ferner würde das richtig erfaßte Christenthum den christlichen Lehrer so durchdringen, daß er nicht anders könne

Digitized by Google

und wolle, als in Christo leben und weben. Auch dürfe die Schule, als Tochter der Kirche, der Mutter nicht entgegenstehen als selbständiges Wesen. Der nicht-confessionelle Religions-Unterricht sei schließlich auch deshalb zu verwerfen, weil er das Gebet, sowie das heil. Kreuzzeichen, das doch etwas Confessionelles sei, ausschließe. — Entgegnungen blieben auch hier nicht aus (s. Nr. 30 und 35), wiederholen aber im Wesentlichen nur schon anderwärts Gesagtes.

18. Wichtiger ist eine „kritische Beleuchtung des Standpunktes des sittlich-religiösen Unterrichts ohne confessionelle Färbung" von Treutel in Nr. 34 und 35 des Hess. Schulbl.'s. Die Voraussetzungen, unter welchen die öffentliche Schule die religiöse Aufgabe zu lösen haben soll, sind in folgenden Ansichten und Grundsätzen ausgesprochen: 1) Trennung der Kirche und des Staates, wie sie die §§. 144—151 der ehemaligen deutschen Reichsverfassung ausgesprochen. 2) Thut dieses Princip dem Geiste der Religion (der Humanität) keinen Eintrag, so werden es auch nicht die Consequenzen des Princips. 3) Die bedeutendste dieser Consequenzen ist die Trennung der Schule von der Kirche (nicht von der Religion). 4) Als nächste Folge dieser Consequenz ist die neue Stellung der Schule und Kirche gegenüber dem Religions-Unterrichte zu bezeichnen. Dieser verbleibt der Jugend nach wie vor. Entweder wird er ertheilt als Privatunterricht durch die Geistlichen, oder als öffentlicher Unterricht durch die vom Staate angestellten Lehrer; von Diesen, insoweit die Religion das Kind als Menschen, von Jenen, insoweit sie dasselbe, als einer Confession angehörend, berührt. 5) Die Nationalversammlung entschied sich mit Recht dafür, daß der Religions-Unterricht Lehrgegenstand der öffentlichen Schule bleiben müsse. Er darf aber nur ein allgemeiner (das Wort in absolutem Sinne genommen), den spätern confessionellen Unterricht anbahnender sein. 6) Die Schule lehrt deshalb das allen Religionen Gemeinsame; sie entwickelt die universellen religiösen Wahrheiten, insoweit diese Gegenstand kindlicher Auffassung und thätiger Grund der Gesinnung, resp. des Gehorsams gegen Gott sind, aus der Natur überhaupt und der Menschennatur insbesondere mit dem Endzwecke der Humanität (sächlich) und der Brüderlichkeit (persönlich). 7) Aus diesen Gründen ist es unbezweifelt, daß die Schule keinerlei confessionen-feindliche Tendenz haben darf, sowie auch, daß die Kirche zur Forderung der Garantie gegen eine solche Richtung vollkommen berechtigt ist. 8) Diese Garantie bietet der Staat der Kirche gesetzlich. Außer derselben steht fortan der Kirche kein anderes Mittel mehr zu Gebote, den religiösen Charakter der Schulwirksamkeit zu überwachen, als der moralische Einfluß auf Eltern und Lehrer.

Gestützt auf diese Sätze, betrachtet nun der Verfasser den allgemeinen Religionsunterricht zunächst seiner Natur nach. Er ist ihm die sittlich-religiöse Durchbildung in ihrer Consequenz, basirt auf die anschauende Natur- und Geschichtsauffassung. Diese ist bisher von der Kirche nicht angestrebt worden. Sie mußte, da sie Dogmatik lehrte und die Vernunftentwickelung verkümmerte, die Richtung des Herzens

Digitized by Google

auf Gott und das Göttliche ganz aus dem Auge verlieren, und ihr Unterricht hat es auch nicht vermocht, die Gleichgültigkeit und den Widerwillen gegen die verkümmerte Religion zu überwinden, die getrübte Achtung ihrer Diener herzustellen, hat also dem wahrhaft menschlichen Leben nicht gedient. Darum muß die Schule gegen solchen Unterricht protestiren, sowie sie auf das Begehren der Kirche, auf den Religions-Unterricht ganz zu verzichten oder ein Lehrbuch der Religion als Garantie gegen eine confessionen-feindliche Tendenz vorzulegen, als völlig unstatthaft zurückweisen muß. „Dahin sollte sich die Schule zurückführen lassen, daß sie im Bunde mit der Kirche der herannahenden bessern Zeit und ihrem Vernunftglauben ins Gesicht schlüge? das Ziel des Religions-Unterrichts wieder in die todte Masse memorirter, unverstandener Katechismusantworten, Sprüche und Liederverse setzte?" Die hohe Bestimmung des Menschen, die Verwirklichung der Gottähnlichkeit in sich zu Stande zu bringen, soll die Aufgabe des Religions-Unterrichts sein, und diese läßt sich durch kein Lehrbuch im Sinne der Kirche, durch keine bestimmt formulirte Glaubensnormen erreichen. Uebrigens würde der Charakter eines solchen Lehrbuchs nur negativ zu verstehen sein; ein Lehrbuch des allgemeinen Religions-Unterrichts an sich dürfte weder unzweckmäßig noch unmöglich sein, ja aus pädagogischen Gründen erscheint es dringend geboten. Die Frage, ob die Bibel als Unterlage der religiösen Bildung des Volkes anzusehen sei, beantwortet der Verf. mit Ja, sobald nicht die ganze Bibel darunter verstanden würde. „Scheide man daher alle Traditionen des Aberglaubens aus; setze man an die Stelle der durch mangelhafte Uebersetzung entstandenen, sanctionirten Unrichtigkeiten das Richtige; lasse man die theologischen Wunderbarkeiten weg, über die ja ohnehin die Zeit längst den Stab gebrochen hat, und halte man sich an das reine, innere Christenthum, das so ganz Sache des sogenannten schlichten Menschenverstandes und des reinen, vernünftig gekräftigten, guten, lebendigen Willens ist; berichtige man endlich irrige Meinungen und Grundsätze über den Gebrauch und die Anwendung der Bibel: dann wird sich, bei einer religiös indifferenten Haltung der Schule, keine Confession (also auch nicht das aufgeklärte Judenthum) veranlaßt finden können, ihre Kinder dem allgemeinen Religions-Unterrichte zu entziehen." — Zum Schluß weist der Verf. nach, wie nach seinen pädagogisch-psychologischen Andeutungen der Religions-Unterricht mehr, als bisher, in den Dienst der Anschauung treten müsse. Dem Vorbereitungsunterrichte wird die Benutzung der biblischen Geschichte des alten Testaments überlassen und in einigen Grundzügen dargethan, daß der Lehrer durchaus auf dem Standpunkte der eigenen Gott- und Weltanschauung stehen müsse, wenn er den Religions-Unterricht der reifern Jugend anschaulich ertheilen wolle.

19. Eine Erläuterung des Satzes: „Der Religions-Unterricht in der Schule ist anbahnend für den confessionellen Religions-Unterricht des Geistlichen, d. h. im Geiste der Confession" gibt Rindfleisch aus Freienwalde im 5. und 6. Hefte

Digitized by Google

des brandenb. Schulbl.'s v. J. 1849, indem er zuerst den speciell-confessionellen Religions-Unterricht des Geistlichen, dann den allgemein-confessionellen der Schule betrachtet. Aufgabe des Confirmanden-Unterrichts ist es, die einzelnen Lehren der Confession in ein großes geordnetes Ganzes einzufügen und dem Confirmanden dadurch einen Ueberblick über die Confession sowohl, wie auch eine Einsicht in den Organismus derselben zu verschaffen; dann aber auch, das religiöse Gefühl zu erhöhen und zu stärken, und dem Confirmanden die Mittel mit auf seinen fernern Lebensweg zu geben, durch welche er dasselbe, wo es erschlaffen will, neu zu beleben im Stande ist. Mit der Anlage zu diesem religiösen Gefühle wird der Mensch geboren, und sie bedarf deshalb der Weckung und der Pflege Derer, denen die Erziehung und Ausbildung der Menschen zur Pflicht gemacht ist, also der Eltern und Lehrer. Die Erweckung des Gottesbewußtseins im Kinde kann aber der Lehrer nur innerhalb seiner mit Ueberzeugung festgehaltenen Confession bewirken. Es gibt keinen nicht-confessionellen, keinen sogenannten allgemeinen Religions-Unterricht. Damit will der Verf. nicht den symbolischen Büchern das Wort reden. Seine Glaubens- und Lebensnorm ist die heilige Schrift. Die Differenzen der verschiedenen christlichen Religionsparteien gehören nicht in die Schule. Als Leitfaden beim Religions-Unterrichte will der Verf. nur Bibel und Gesangbuch, nicht auch den Katechismus gelten lassen, den er dem Confirmanden-Unterrichte zuweist.

20. Gegen den allgemeinen Religions-Unterricht spricht sich auch ein Aufsatz in Nr. 10 des Rh. Schulb. aus. Der Verf. hält ihn schon aus rein äußerlichen Gründen für unausführbar. Ein Lehrer, der aus Grundsatz nur allgemeinen Religions-Unterricht ertheilen wollte, also weder zu den katholischen noch evangelischen Lehrern gehörte, würde keinen Wirkungskreis finden, da ihn weder eine katholische noch evangelische Gemeinde wählen würde. Wer also die Confessionsschule beseitigen wollte, der müßte zuerst dem Volke das confessionelle Bedürfniß nehmen. Da dies aber auf seiner innersten Wesenheit beruht, so würde der Versuch einer Umschaffung jener durch äußere Einrichtung eitles Beginnen sein. Uebrigens sei es ungerecht, bei der Frage nach dem Religions-Unterricht die Wünsche der Eltern unberücksichtigt zu lassen. Jedenfalls hätten diese als Mitbetheiligte das Recht, ein Wort mit drein zu reden.

21. Endlich noch eine Stimme über die Nothwendigkeit des Bekenntnisses in der christlichen Schule im 2. Hefte der Bl. f. d. Volksch. der Herzogth. Bremen ꝛc., 1. Jahrg. Der Verf., D. Wolff, gehört zu den Offenbarungsgläubigen und ist deshalb der Ansicht, daß ohne Bekenntniß keine christliche Religion möglich und, da dieser Satz in seiner Allgemeinheit wahr sei, er seine Anwendung auch auf die christliche Schule finden müsse. Die Gründe für Beibehaltung des Bekenntnisses sind folgende: 1) Das Bekenntniß ist früher dagewesen, als die heil. Schrift. 2) Das Bekenntniß ist eine nothwendige Eigenschaft unseres kirchlichen Lebens. 3) Durch einseitige Berufung auf die

Digitized by Google

Bibel sind die Irrlehren entstanden. 4) Ohne Bekenntniß ist keine Religionsgesellschaft möglich. 5) Das Bekenntniß stimmt mit der christlichen Wahrheit vollkommen überein. 6) Es läßt sich von der Religion gar nicht trennen.

22. **Resultat.** a. Gründe **gegen** den **confessionellen** Religions-Unterricht, beziehungsweise **für** den **allgemeinen:**

1) Er befördert den Religions-Fanatismus und widerstreitet dem Geist der Humanität.
2) Er vermag nicht zu einem wahrhaft bürgerlichen Gemeinsinn in einem Staate zu erziehen, dessen Mitglieder den verschiedensten Confessionen angehören.
3) Er zerstört das Recht und die Pflicht freier Forschung, beschränkt also die geistige Freiheit.
4) Er leidet an Einseitigkeit.
5) Er berücksichtigt die Natur des Kindes zu wenig.
6) Er entwickelt nicht, sondern richtet ab.
7) Er bewirkt bei geweckten und aufgeklärten Kindern später den religiösen Unglauben.
8) Er ist nicht geeignet, die Gleichgültigkeit und den Widerwillen gegen die Religion zu vernichten.
9) Er verhindert, die Geschichte im Geiste der Wahrheit und Unparteilichkeit aufzufassen.
10) Die Annahme eines kirchlichen Bekenntnisses darf erst dann erfolgen, wenn der Mensch zur Reife gelangt ist.
11) Durch seine Beseitigung wird viel Zeit gewonnen, die der Gründlichkeit des allgemeinen Religions-Unterrichts zu Gute kommt.

b. Gründe **gegen** den **allgemeinen** Religions-Unterricht, beziehungsweise **für** den **confessionellen:**

1) Es gibt gar keinen allgemeinen Religions-Unterricht.
2) Jeder allgemeine Religions-Unterricht würde zu einem Autoritätsglauben zurückführen.
3) Die Natur allein genügt nicht, Gott zu offenbaren.
4) Ein Unterricht in der Natur-Religion würde leicht zu einem naturgeschichtlichen.
5) Auch im Begriff der christlichen Sittenlehre wird es Streitigkeiten geben.
6) Das Kind kann durch die Moral allein nicht wahrhaft sittlich gut werden.
7) Das Bekenntniß läßt sich von der Religion nicht trennen.
8) Der allgemeine Religions-Unterricht führt vom Christenthum ab und entfremdet der Kirche.
9) Ein Religions-Unterricht ohne bestimmte Religions-Uebungen bleibt todt.

Digitized by Google

10) Dem allgemeinen Religions-Unterricht fehlt die Kraft und Weihe des Gebets.
11) Er verstößt gegen den pädagogischen Grundsatz, daß aller Unterricht vom Einzelnen und Besondern ausgehen müsse.
12) Er erzieht nicht zur Gemeinschaft, da diese sich in verschiedenen Confessionen bewegt.
13) Er bringt die Schule in Conflict mit dem Hause und der Gemeinde.
14) Der Confirmanden-Unterricht kann ohne vorbereitenden Schul-Unterricht das versäumte Confessionelle nicht nachholen.

B. In welchem Verhältniß stehen die religiösen Lehrmittel zum Lehrgegenstande?

Welche Lehrmittel beim Religions-Unterrichte, so lange dieser noch ein confessioneller ist, zu gebrauchen sind, darüber kann kein Zweifel sein; nur über die Frage, *in wie weit* Bibel, Katechismus und Gesangbuch zu benutzen seien, welche Stellung ihnen anzuweisen sein möchte, sind die Ansichten getheilt. Was in den letzten Jahren darüber geschrieben worden ist, dürfte der Hauptsache nach Folgendes sein.

a. Bibel.

1. In der schon oben angeführten *Schleiermacher*'schen „Erziehungslehre" heißt es S. 431: „Es ist eine sehr weit verbreitete Praxis, aus der Bibel lesen zu lassen. Der erste Hauptpunkt ist der, daß die Jugend mit der Bibel bekannt gemacht werde; wenigstens die evangelische Kirche wünscht, daß Alle das geschriebene Wort gebrauchen können. Was nun den *Gebrauch der Bibel in der Schule* betrifft, so ist darüber Folgendes zu sagen. Zunächst das Alte Testament liegt sehr weit ab von der Absicht, welche die evangelische Kirche bei dem Gebrauch der Bibel hat, entfernt. In Betreff des Neuen Testaments ist freilich die unserer Kirche zu Grunde liegende Idee, daß es Allen solle bekannt sein. Aber wir wissen auch, wie schwer es ist, ohne eine Anleitung, die schon eine wissenschaftliche ist, dasselbe zu verstehen. Wenn man sagt, der Religions-Unterricht müsse dies beleben, so kann dies gar nicht im Verhältniß stehen mit diesem Mechanismus; und schwerlich ist der *Nachtheil* aufzuheben, der daraus nothwendig hervorgeht, wenn Unverstandenes immerfort gelesen wird. Die Opposition gegen den Gebrauch der Bibel in der Schule zum Lesen ist nicht einem neoterischen (neulehrigen) Princip zuzuschreiben, sondern gerade die Ehrfurcht vor diesem Buche muß gegen diesen Gebrauch einnehmen."

„Man hat in früherer Zeit an sogenannte *Schulbibeln* gedacht, Auszüge aus der heiligen Schrift für Schulen. Es ist ein mißliches Unternehmen. Aber etwas Anderes, in der Praxis weit verbreitet, sind zweckmäßig ausgewählte und behandelte *biblische Geschichten*, Erzählungen aus dem Alten und Neuen Testamente. Diese sind sehr geeignet auf dem Standpunkte, auf welchem die Jugend jetzt stehen soll,

Digitized by Google

sie geben eine wünschenswerthe Bekanntschaft mit den Personen, sowie sie zum nachherigen Religions-Unterricht nothwendig ist."

2. Gerade gegen diese Bekanntschaft mit den biblischen Personen ist ein, angeblich von einem Katholiken geschriebenes Buch unter dem Titel: „Die ganze Bibel kein Schulbuch und Volksbuch mehr zu unserer Zeit!" gerichtet (S. Lit. C. Nr. 14). Der Verf. tadelt den Gebrauch der ganzen Bibel in der Schule: „denn welchen wirklichen Nutzen kann ein Buch dem Ungelehrten gewähren, über welches die Gelehrten so häufig im Unklaren sind, daß sie es auf die verschiedenste Weise verstehen und auslegen? Weiser verfuhren in neuester Zeit die christlichen Secten in den Vereinigten Staaten von Nordamerika. Sie sind übereingekommen, die Bibel aus den gewöhnlichen Volksschulen überall auszuschließen, und den Unterricht darüber mit Einverständniß der Eltern sich für die Zeit vorzubehalten, wo die Schulkinder für den Eintritt in ihre Confessionen vorbereitet werden sollen."

3. Derselben Ansicht ist Meyer in seiner Broschüre „über Religions-Unterricht". Er sagt S. 15 f.: „Die Bibel ist die Quelle unserer Religion. Aber daraus folgt noch nicht, daß Alles, was in der Bibel steht, auch zur Religion gehöre oder Religionswahrheit sei. Ich behaupte, der größte Theil des Alten Testaments hat mit der christlichen Religion so gut wie nichts zu thun. Nun werden aber häufig diese Geschichten ꝛc., die nicht selten voller Unwahrheit und Abscheulichkeit sind, den Kindern als etwas von Gott Offenbartes, als — göttliche Wahrheit, mitgetheilt. Und dies ist ein sehr großer Fehler. Es werden dadurch nicht nur dem jugendlichen Geiste irrige Ansichten, falsche Begriffe, gräuliche Irrthümer eingeimpft, sondern man setzt auch dadurch das Kind der großen Gefahr aus, daß es späterhin, wenn es mehr zur Einsicht kommt, mit der Unwahrheit zugleich die Wahrheit verleugnet, seine Bibel bei Seite wirft und nichts auf sie hält. Ich bin überzeugt, gerade diese verkehrte Art und Weise, wie die Bibel bisher häufig gehandhabt worden ist, trägt hauptsächlich die Schuld daran, daß so viele tausend Christen gleichgültig sind gegen das heilige Buch, und eher jeden Roman in die Hand nehmen, als das Buch des Lebens."

„Dies ist aber noch nicht Alles. Es wird vielmehr häufig noch auf andere Art ein gräulicher Mißbrauch mit der Bibel getrieben. Wohl haben wir als evangelische Christen Ursache, uns zu freuen, daß wir selbst die Bibel in die Hand nehmen können, und nicht nöthig haben, uns von unsern Geistlichen das daraus mittheilen zu lassen, was ihnen gut dünkt. Aber, meine Freunde, „Alles hat seine Zeit". Ich behaupte: die Bibel ist überall kein Buch für Kinder, und für jüngere Kinder vollends gar nicht. Wenn wir einen guten Auszug hätten, der in den Schulen gebraucht werden könnte, so würde ich vorschlagen, die ganze Bibel erst beim Confirmanden-Unterrichte zu gebrauchen. So lange das nicht ist, müssen wir sie freilich auch in der Schule gebrauchen. Aber jüngere Kinder von acht, neun Jahren müssen sie durchaus nicht in Händen haben. Einige leichte Sprüche, die sie passend memoriren, werden ihnen beim Unterrichte in der biblischen Geschichte eingeprägt

Digitized by Google

und weiter geht der Inhalt der Bibel sie gar nicht an. Auf diese und andere Art, meine ich, muß dahin gewirkt werden, daß die Bibel wieder zu Ehren kommt."

4. Einen eigentlichen Auszug der Bibel in dem oben ausgesprochenen Sinne haben wir noch nicht, dagegen fehlt es weder an „biblischen Geschichten", noch an Spruchbüchern. Unter den erstern machen die „100 Geschichten der Bibel" von Kell, die bereits zum dritten Male gedruckt werden, Anspruch auf den Namen eines Bibelauszuges; und sie sind insofern dazu berechtigt, als sie den Inhalt fast streng mit den Worten der Bibel wiedergeben. Bücher, die dies nicht thun, sondern durch moderne Ausdrucksweise die Luther'sche Kraft und Gediegenheit verwässern, werden, anstatt das Interesse an der Bibel zu erhöhen, dies eher schwächen und somit ihren Zweck verfehlen. Da, wo die Bibel ganz in den Händen der Kinder ist, mag es immerhin gut, ja sehr oft nothwendig sein, statt des für kleinere Kinder oft unverständlichen biblischen Ausdruckes beim Erzählen einen verständlichern zu wählen, und deshalb läßt sich z. B. nichts gegen die Art und Weise sagen, wie ein Herr A. v. Z. (S. Hann. Volksfch. 1851, 9. Heft) die biblischen Geschichten in den Unterklassen behandelt. Seine Probegeschichten sind kurz, durchaus verständlich und stofflich bibelgetreu.

5. Spruchbücher sind selbst neben der ganzen Bibel ein nicht zu verachtendes Hülfsmittel, da es von entschiedenem Werthe ist, eine Geschichte oder einen Lehrabschnitt an einen kurzen kernigen Ausspruch anknüpfen und daraus entwickeln zu können. Ist die Auswahl der Sprüche eine gute, so ist selbst das kleinste Spruchbuch den modernisirten biblischen Geschichten vorzuziehen. Unter den Versuchen der neuern Zeit, den ganzen Religions-Unterricht an einzelne Sprüche anzuknüpfen, verdienen die von Schröter (Bibelglaube im Bibelworte S. Pädag. Jahresber. III, S. 18) und Rapp (S. Lit. Nr. 10—12) Beachtung. Während Ersterer die Sprüche ohne alle Erläuterung einfach an einander reiht, verbindet sie Letzterer durch passende Erklärungen und Erweiterungen erst zu einem geordneten Ganzen. Für die Unterklasse gewährt der „Biblische Kindergarten" von Kolb (S. Lit. Nr. 5) eine mit Liederversen gemischte dankenswerthe Auswahl von Sprüchen.

b. Katechismus.

1. Es gibt Leute, die den Katechismus nicht bloß neben, sondern auch selbst über die Bibel stellen; hingegen wieder andere, die ihn ganz und gar von der Benutzung beim Religions-Unterricht in der Schule ausgeschlossen haben wollen. Von den Ansichten der Erstern sehen wir hier ab. Zu den Letztern gehören die Mitglieder der Lehrer-Kreisconferenz Lyck in Ostpreußen, deren Antrag auf „Abschaffung des Katechismus-Unterrichts aus der Schule und Entwickelung des religiös-sittlichen Lebens auf der alleinigen Grundlage der Bibelkunde" von Schwarz im 1. Hefte des Volksschulfr.'s f. 1849 motivirt wurde. Er führt drei Gründe für die Abschaffung des Katechismus-Unterrichts an. Zunächst soll dadurch das ursprüngliche

Digitized by Google

Verhältniß, nach welchem auf Luther's eigenes Begehren die Behandlung des Katechismus den Pfarrherren und Predigern zufiel, zurückgeführt werden; dann aber glaubt der Verf., daß der Zweck des Confirmanden-Unterrichts, der es mit der Lehre über den Glauben und über das Leben im Glauben zu thun hat, nur erreicht werden könne, wenn die Grundlage dafür, eine tiefere religiöse Stimmung der Seele, eine fromme Gesinnung, vorhanden sei. Diese könnten aber nicht in die Seele hineingelehrt, sie müßten erzeugt werden. „Die Schule hat nur die Aufgabe, das religiös-sittliche Leben zu entwickeln, zu erzeugen; sie hat den Beruf der Befruchtung der jungen Menschenseele für diese höchste und schönste Lebensform des Geistes. Diese Befruchtung findet aber nicht auf dem Wege der Katechismuslehre statt, sondern auf dem Wege der Anschauung der sittlichen und religiösen Lebensäußerungen bei den Trägern der Offenbarung, jenen frommen Männern des alten Bundes, dem Heilande, dem Begründer des neuen Lebens, und seinen Jüngern, auf welche sein Geist überging. Durch die Betrachtung der heiligen Personen der Offenbarung werden von der bildsamen Kindesseele ähnliche fernere Empfindungen, ähnliche sittliche Triebe nachgebildet, bis sie die tiefere religiöse Stimmung der Seele, die fromme Gesinnung begründen. Und diese sind ja die Hauptsache, ich möchte sagen die Substanz der Religion, nicht aber die begriffsmäßige Darstellung ihres Inhalts, wie solche als Katechismuslehre hervortritt. Ist aber eine solche Grundlage in der Schule gelegt, und sie kann nur gelegt werden durch ausschließliche Behandlung der Bibelkunde, nicht aber wieder als Lehre, sondern als Anschauungs- und Nachbildungsmittel frommer Empfindungen und Triebe: dann kann die Lehre, als Resler des religiösen und sittlichen Lebens, wie sie als Katechismuslehre zusammengefaßt ist, hinzutreten.“ Ein dritter Grund für die Abschaffung des Katechismus-Unterrichts liegt in der durch denselben bedingten, dem Gange der Offenbarung widersprechenden Behandlungsweise: Christus lehrte nicht mit dem Buche in der Hand, sondern trat in lebendigen Thaten auf, und auch seine Lehre kleidete sich in das Gewand der That, in Erzählung und Gleichniß. „Die christliche Offenbarung und die vorchristliche sind Offenbarungen durch Thatsachen und die Lehre ein nur dieselbe begleitendes Moment. Es heißt daher den Gang der Offenbarung, den Gang der höchsten Weisheit für die Erziehung des Menschen zum ewigen Leben verkennen, wenn man bei den Kindern mit der Lehre der Offenbarung beginnt und die Thatsachen nur als Erläuterungsmittel, als Beispiel zur Lehre, behandelt, statt aus den Thatsachen der Offenbarung sich mit selbständigem, lebenskräftigem Drange die Lehre entwickeln zu lassen.“

2. Die schon oft ausgesprochene Erfahrung, daß die Eintheilung der Lehren des Christenthums in die sechs Hauptstücke des lutherischen Katechismus keinen Anspruch auf eigentlich systematische Zusammenstellung machen könne, hat einen Herrn Kirsten in Kleincromsdorf bei Weimar bewogen, die Lehre des Katechismus nach dem Unterrichtsgrundsatze: Gleiches zu Gleichem! zu ordnen. (S. Ztg. f. d. a. d. Lehrer-Verein, 1850, Nr. 35

Digitized by Google

u. 36). Nach seinen Bemerkungen stellen sich für den ganzen christlichen Religions-Unterricht in unsern Volksschulen bloß die beiden Hauptsätze: Glaube an Gott und Jesum Christum heraus. Er beginnt mit dem 1. Artikel: Ich glaube an Gott; hieran schließt er die drei ersten Gebote und die vier ersten Bitten sowie den ersten Abschnitt des dritten Artikels. An die Belehrung von Gottes Wohlthaten knüpft er dann den zweiten Artikel, aus dem er das Geschichtliche in die Religions-Geschichtskunde verwiesen haben will. Für den eigentlichen Religions-Unterricht will er bloß Betrachtung der Wirksamkeit Jesu, an welche sich die christliche Sittenlehre, angeknüpft an einfache Sätze oder Gleichnisse Jesu, nicht an die mosaischen zehn Gebote, die nur eine sehr unvollständige Pflichtenlehre darbietet, anschließen soll. Nun folgt die Lehre von der Vergebung der Sünden aus dem dritten Artikel, sowie die fünfte Bitte, theilweise auch die sechste und siebente Bitte des dritten Hauptstückes und die Beichte. Der Glaube an Unsterblichkeit ist von der Lehre über Jesu Wirken nicht zu trennen. Die Fortpflanzung des Christenthums durch die Apostel führt endlich auf den zweiten Abschnitt des dritten Artikels, die christliche Kirche oder die Gemeine der Heiligen.

c. Kirchenlied.

1. „Eine Bibel, ein Katechismus, ein Lied! damit wolle Gott unsere Schulen segnen! Ein Lied, dieselben Laute dem Kinde, wie später dem Mannesalter und zum Sterben, ja zur Leiche! Ein Lied für das ganze Leben in der Schule (Elementarschule, Gymnasium und Universität, oder wie sonst sie genannt werde) aller Stände: nur das Verständniß und die Aneignung, wie beim Vaterunser, beim Worte Gottes, bei den heiligen Sakramenten, immer reicher und erfüllter! Dies ist so sehr das Richtige, daß schon die gewöhnliche Pädagogik und Methodenweisheit darauf verfallen und jede Abweichung davon als ein Vergehen und Versehen verwerfen muß." (Aus Stip's hymnologischen Reisebriefen.)

2. „Ein Hauptübelstand für die volle ästhetische und religiöse Wirkung dieser Poesie ist der moderne Zuschnitt, den eine übel angebrachte Verbesserungssucht ihnen gegeben, und wodurch die ursprüngliche Kraft, Eigenthümlichkeit und Natürlichkeit oft sehr gelitten hat." (Das stärkste Beispiel hiervon liefert Knapp's Liederschatz.) „Man ist zwar bemüht gewesen, die schlechten Gesangbücher zu verbessern, werthlose Lieder auszumerzen und ihren Platz mit andern zu besetzen; aber bei dem Zwiespalte und dem Unverstande Derer, die ein Wort darein zu reden haben, wie bei der Zähigkeit des Althergebrachten überhaupt wird es noch lange dauern, bis das Bessere sich überall Bahn bricht. Sind doch selbst gute Schulgesangbücher, die doch viel leichter einzuführen wären, noch gar nicht so allgemein! Die Schule kann wiederum nichts ohne die Kirche, und nach dem bestehenden Kirchengesangbuche muß doch der Text der in der Schule zu erlernenden Lieder sich richten. Doch sollte dem Lehrer von keinem Liede der Originaltext unbekannt sein —

Digitized by Google

zu seiner ästhetischen Bildung und vollkommenen Anschauung des Liedes. Denn ein unbedingtes Zurückgehen auf die alte Form, ein rigoristisches Festhalten an derselben ist auch nicht zu billigen. Es kommen in der ältern Sprache so manche Ausdrücke, so manche Härten und Freiheiten vor, die unserm Ohr nicht wohlthun, und bei deren Umwandlung in die fließendere und angemessenere moderne Form das Gedicht durchaus nichts verliert, sondern gewinnt. (Grube, der Elementar-Unterricht.)

3. Von diesem Gesichtspunkte aus ist eine, von Berkholz veranstaltete Sammlung von 95 geistlichen Gesängen (S. Lit. Nr. 66) zu betrachten, auf die wir unten zurückkommen. Der Herausgeber sagt in der Vorrede: „Es soll gegeben werden eine mäßige Anzahl Kernlieder aus allen Hauptepochen unserer evangelischen Kirche, weil jeder Zeitabschnitt eine besondere, mehr oder weniger berechtigt gewesene Stufe der Fortentwickelung unseres religiösen Lebens darstellt, und zwar für die lernende Jugend, in der Zeit der Grundbildung religiöser Erkenntniß, mit dem Zumuthen, diese Lieder innerhalb drei bis fünf Jahren, etwa vom 10. bis 15. Lebensjahre, d. h. noch vor der Zeit, wo der eigentliche Confirmanden-Unterricht beginnt, nach Wort und Melodie dem Gedächtniß einzuprägen. Diese Lieder dürfen ihren eigenthümlichen Charakter, was Sprache und Ausdruck betrifft, nicht verlieren, wobei einzelne anerkannt für unsere Zeit nothwendige Veränderungen vorzunehmen Pflicht ist. Das Haupterforderniß aber neben der Würde der Form bleibt die Richtigkeit des Lehrbegriffs, wie unsere evangelische Kirche denselben festhält."

d. Gebet.

1. „Andachtsübungen zur Erregung und Belebung des religiösen Princips sind in einigen Anstalten herrschende Sitte, so daß täglich der Unterricht mit Gesang und Gebet begonnen und beschlossen wird; in andern Anstalten kehren sie nur zu gewissen Zeiten wieder oder fehlen wohl auch gänzlich. Etwas Allgemeines hierüber festzusetzen ist schwierig, da der ganze Gegenstand so individuell ist. Die erste Bedingung der Wirksamkeit solcher Andachtsübungen ist auch hier die Wahrheit. Daher hat man darauf zu achten, daß sie in keiner Weise zu einem todten Buchstabendienst und Mechanismus hinabsinken. — Wenn nun auch der Zweck der Schulandachtsübungen gut ist, und von uns vollkommen anerkannt wird, daß es wünschenswerth sei, das religiöse Princip in der Jugend auf das Kräftigste zu beleben, so müssen wir doch sagen, es sei darauf zu sehen, daß die Andachtsübungen von der dem öffentlichen Unterricht zugemessenen Zeit nicht zu viel hinwegnehmen. Dadurch aber werden die Andachtsübungen wieder zu beschränkt, und so legen wir die Veranstaltungen zur Erweckung des religiösen Princips allein in die Kirche und in die Familie." (Schleiermacher, Erziehungslehre.)

2. „Am besten ist es, wenn der Lehrer mit seinen Worten, wie sie eben aus dem Gemüthe hervorquellen, betet; aber zuweilen drückt ein Bibelspruch oder Liedervers die eben vorhandene Stimmung noch prägnan-

Digitized by Google

ter aus, und so mag denn immer ein Wechsel in der Form des Gebets stattfinden. Schulgebete von den Schülern hersagen oder gar vorlesen zu lassen, ist ganz verwerflich; ein Anderes ist es, wenn der Lehrer das Vaterunser oder sonst ein bekanntes Gebet mit seinen Schülern in Gemeinschaft spricht. Hier wirkt die Gemeinsamkeit zur Feier und erhöht den Eindruck. — Wir werden es um ein Bedeutendes in der christlichen Volksbildung und Volkserziehung weiter gebracht haben, wenn erst wieder ein freudiges, inniges Beten in der Schule lebendig geworden sein wird. Die religiöse Indifferenz unserer Tage ist zugleich der Grund und die Folge der Lauigkeit im Beten. Unsere Schüler haben darum so wenig „Religion in der Schule gelernt", weil sie nicht „beten gelernt haben", und sie haben das Beten nicht gelernt, weil es die Lehrer ihnen nicht lehren konnten. Das Gebet ist nur da lebendig wirksam, wo der Glaube lebendig ist." (Grube, der Elementar-Unterricht.)

3. „Das rechte Gebet ist da, wo ein rechter Unterricht ist; ein rechter Unterricht ist da, wo ein rechtes Herz in der Lehrerbrust schlägt; die rechte Lehrerbrust ist erfüllt von der Liebe zu Gott und den Kindern. — Hier helfen Vorschriften zu nichts. Wer hat, dem wird gegeben, aber er kann auch wieder geben! — Nüchterne Verstandestheorien haben uns auch hierin Vieles geraubt. Ich tadele die Mutter nicht, welche ihr Kind zu Bette bringt, und es dann noch sein Gebetchen stammeln läßt, ohne ängstlich zu fragen, ob es auch Alles verstehe, was es da betet. Eins versteht es gewiß, daß nämlich ein Höherer über uns waltet, vor dem sich alle Kniee beugen sollen." (Kellner, Aphorismen.)

III. Die Behandlung des religiösen Stoffes.

1. Seitdem man begonnen hat, die abstracte Richtung aus dem Volksschul-Unterrichte zu verbannen und ihn fruchtbar zu machen für die Gemüthsbildung, hat auch der Religions-Unterricht eine andere Behandlung erfahren. Das verstandesmäßige Einprägen einer bestimmten Summe von Kenntnissen auf rein mechanische Weise, das Entwickeln von an sich todten Begriffen durch Fragkünstelei u. dergl. scheint durch eine, mehr für das Herz als den Kopf berechnete und darum eindringlichere Behandlung des religiösen Stoffes verdrängt worden zu sein, durch eine Behandlung, die freilich den Nachtheil vor der frühern hat, daß sie nicht so leicht erlernt werden kann, da sie sich nicht innerhalb bestimmter Regeln bewegt, sondern ein Durchdrungensein des Lehrers vom Gegenstande als erstes Bedürfniß voraussetzt.

2. Am umfassendsten hat Grube in seiner mehrerwähnten Schrift über diese Behandlungsweise sich ausgesprochen. So sagt er S. 40: „Der Religions-Unterricht hat die Aufgabe, ein Bewußtsein von der Einheit des Menschen mit Gott und der Abhängigkeit von Gott in dem Menschen zu erzeugen. Daß aber das Gefühl der Ehrfurcht und Liebe nicht durch die Kälte des Verstandes aufgelöst und geschwächt, vielmehr

Digitized by Google

mit der Erkenntniß zugleich das Gefühl entwickelt und das Gemüth erbaut werde: dieß ist die ästhetische Aufgabe des Religions-Unterrichts, die mit dem christlichen Princip der Liebe unmittelbar zusammenfällt, denn nur der Religions-Unterricht ist ein christlicher, welcher ästhetisch wirkt, und ästhetisch wirksam ist nur der, welcher mit der Erkenntniß die Liebe weckt. — Zur Ertheilung eines solchen Unterrichts gehört nun freilich vor Allem der christliche Sinn des Lehrers selbst, d. h. die Liebe, welche in dem Herzen lebt und die Worte also durchdringt, daß sie wieder in das Herz des Hörers dringen. Diese Liebe, von welcher der Apostel Paulus sagt, daß sie viel mehr sei als der Glaube und als die Hoffnung, daß sie ewig sei wie Gott selber, gießt, sobald ihr Himmelsfunken einmal im Gemüthe entzündet ist, über die ganze Persönlichkeit des Menschen ein heiliges Feuer und eine milde Wärme, woran sich Alles entzündet und erquickt, was sich ihr nähert; diese Liebe gibt einen innern Frieden, eine selige Ruhe, eine Heiterkeit und Freundlichkeit, eine Harmonie des ganzen Menschen, welche mehr imponirt als alle zürnenden Donnerworte und als aller noch so wohlmeinende Eifer, welche nicht des Glanzes und Schmuckes der Rede bedarf, und doch hinreißt und doch überzeugt, ja, welche durch die bloße Anschauung einer solchen liebeerfüllten Persönlichkeit ohne das ausgesprochene Wort eine harmonische Stimmung dem Anschauenden mittheilt."

3. „Der Religions-Unterricht darf vor Allem nicht äußerlich sein, d. h. er darf nicht darin bestehen, daß dem Kinde etwas vorgesagt wird, was es bloß nachzusprechen hat; nicht darin, daß es mit planlosen Fragen hin und her gezerrt wird, ohne in seinem Kopfe erleuchtet und in seinem Herzen erwärmt zu werden; nicht darin, daß es eine Masse nicht verstandener Sprüche und Liederverse auswendig lernt; nicht darin, daß seinem Gedächtnisse eine Reihe sogenannter Glaubenssätze eingeprägt wird, die es ohne Prüfung auf Treu und Glauben hinnehmen soll. So oder ähnlich darf der Religions-Unterricht nicht beschaffen sein, wenn er Früchte bringen soll. Ich habe einen solchen Unterricht einen äußerlichen genannt, — eigentlich ist's gar kein Unterricht! — weil er das Kind nur äußerlich beschäftigt. Sein Inneres kann er nicht ergreifen, und darum ist er nicht nur gänzlich unfruchtbar, sondern geradezu im höchsten Grade verderblich. Den Religions-Unterricht, wie er sein soll, nenne ich im Gegensatze zu dem eben bezeichneten den innerlichen. Ich nenne ihn darum so, weil er das Innerste des Kindes, sein Gemüth, ergreift, erregt; weil er zu gleicher Zeit den Verstand erleuchtet, den Willen richtet und stärkt, das Gefühl veredelt und beglückt. Ein solcher Unterricht, das ist der wahre. Die ganze Seele des Kindes ist da thätig und gespannt, es folgt dem Lehrer mit der größten Aufmerksamkeit, es lauscht auf seine Worte, es sucht in seinen Blicken und Mienen schon zu lesen, seine Seele ist dem allmächtigen Eindrucke der Wahrheit geöffnet, und Eindrücke, die es so in feierlicher Stimmung empfängt, die haften, die empfängt es für die Ewigkeit." (Meyer, über Religions-Unterricht.)

4. „Nicht genug kann ich beklagen, daß unsere neuere Pädagogik

Digitized by Google

in übelangebrachtem Eifer für die Verstandescultur die schöpferischste Kraft der Jugend, welche dem Kindesalter gerade seinen charakteristischen Reiz gewährt und auch dem Aermsten unter den Kleinen seinen Paradiesgarten schafft, — die gefühlvolle Phantasie — nicht hinreichend beachtet und zu den Zwecken des Religions-Unterrichts benutzt. Oft genug sucht man sie vielmehr gleich einem bösen Unkraut, welches nur Aberglauben oder Schwärmerei als Frucht bringen könne, auszurotten und besonders durch zersetzende katechetische Spitzfindigkeiten zu ertödten. Würden doch manche Lehrer und Schulaufseher neuesten Geschmacks bedenklich die erleuchteten Köpfe schütteln, wenn man den Kindern eine Legende oder fromme Sage erzählte." (Kellner, Aphorismen.)

5. „Beim biblischen Geschichtsunterrichte setze ich voraus, daß es sich der Lehrer nicht durch Bequemlichkeit nehmen läßt, die heiligen Geschichten den Kleinen selbst zu erzählen, daß er sich jedoch dabei einer einfachen, möglichst biblischen Ausdrucksweise befleißige und den Eindruck nicht durch verweltlichende Zusätze schwäche. Vieles und absichtliches, künstlich gesuchtes Moralisiren stiftet nur Schaden und schwächt den Eindruck, welchen die einfache Thatsache durch sich selbst schon hervorbringt. Viele der sogenannten Nutzanwendungen sind nur eine dünne, schmack- und farblose Brühe, die wol aufschwemmt, aber nicht nährt." (Kellner, a. a. O.)

6. Die Forderung, den Religions-Unterricht für die Gemüthsbildung fruchtbarer zu machen, macht eine Abschaffung des katechetischen Lehrverfahrens in der bisherigen Weise nothwendig. Beides kann nicht gut neben einander bestehen. Ist nicht die ganze katechetische Form an sich tadelnswerth, so ist es doch, wie Pastor Kähler in seiner „katechetischen Baukunst" (S. pädag. Jahresber. V, S. 16) nachweist, namentlich die Dispositions- und terminologische Form, und an dieser wieder die Stabilität, die Einförmigkeit und mitfolgende Leblosigkeit, auf Seiten des Lehrers das starre Halten am Herkommen, bei Seminaristen das Heftgemäße. Daß dieser Tadel nicht allgemein als berechtigt angesehen wird, darf nicht befremden. Ein holsteinischer Lehrer, Schulze aus Seestermühe, behauptet sogar in einem Aufsatze im Juli-August-Hefte des Schlesw.-Holst. Schulbl.'s f. 1851 mit Rücksicht auf das angeführte Werk von Kähler, daß Stabilität in der Form ein Vorzug des Katechismus-Unterrichts sei, den der geforderte Wechsel nicht aufheben, sondern nur beschränken dürfe. „Wir Lehrer", heißt es zum Schluß, „wollen einen der Form nach vorzugsweise stereotypen Katechismus-Unterricht, weil die zufließende Erkenntniß nicht auf dem Grabe der früher gewonnenen Wahrheit wohnen darf, weil die evangelische Kirche auch evangelische Reliquien haben muß, weil wir kein Babel bauen wollen. Wir lieben aber auch den Formwechsel, so weit er dazu dient, die Lehre des Reiches Gottes in Wahrheit auszubauen, d. h. nicht nach dem Bauriß des Herodis, um nicht beizutragen, daß auch an unserm Bau Matth. 23, 16 ff., 21, 13 u. 24, 1. 2. wahr werde, sondern Eph. 2, 21 u. Jes. 19, 18, 1 Cor. 1, 10, Joh. 8, 31 von uns gelte."

Digitized by Google

7. Kellner tritt in seinen Aphorismen der absoluten Herrschaft dieser Methode entschieden entgegen und tadelt an der Katechisirwuth namentlich das Lossteuern auf ein „Wort" sowie das, ein schnelles Fortschreiten hindernde, absichtliche Herumdrehen um Nebendinge. Dann bemerkt er auch, daß unsere Religion eine geoffenbarte sei, und daß sie der Heiland nicht abkatechisirt habe. Wie und wo er die Katechese angewendet wissen will, geht aus folgenden Sätzen hervor: „Man soll und kann vorerst nur da heuristisch verfahren, wo bereits jene Menge des nöthigen Vorstellungsmaterials, welches gerade der in Angriff genommene Unterrichtsgegenstand heischt, wirklich vorhanden ist und durch das Leben oder frühern Unterricht gegeben wurde. Dieses bereits vorhandene Material, welches wir wiederholt „Prämissen" nennen wollen, muß bis zu dem Grade der Klarheit vom Schüler verarbeitet sein, welcher zu weiterer und wirklicher (nicht etwa scheinbarer) Fortentwickelung nothwendig erforderlich ist. Wo es sich rein um historisches, nicht aber um philosophisches Wissen handelt, welches letztere hauptsächlich Frucht eigenen Nachdenkens ist, da meide man meistentheils das Katechisiren. Man setze ferner nie den Stoff unter die Form und achte und ehre erstern vor Allem. Wo der Stoff in seiner Kraft, Würde uud Fülle den Lehrer selbst lebendig ergreift und hinreißt, da werfe er auch die fesselnde Form unbedenklich über Bord und steuere frisch mit der Kraft der zusammenhängenden erwärmenden Rede dahin. Diese wird gerade öfter klarer und anschaulicher sein als die Katechese, weil sie weniger zerstückelt. Ueberhaupt:

„Sei nur auf guten Stoff bedacht,
Das Andre magst du lassen;
Der schafft sich selber über Nacht
Die Kleider, die ihm passen!" —

Manche glauben endlich Alles gethan zu haben, wenn sie über ein gewisses Thema eine sorgfältige Disposition ausarbeiten, und diese nun mit ihren Haupt- und Unterabtheilungen, mit ihrem A und a als gelehrtes Gerippe vor sich sehen. Das Uebelste ist gerade, daß diese Disposition nichts weiter, als Gerippe ist, nicht der Stoff selbst, sondern nur Stoffandeutungen enthält, namentlich aber der Beispiele, Uebergänge und Anschauungen entbehrt. Da sich Katechesen zudem nicht blos schlecht lesen, sondern auch nur mit großem Zeitaufwande ausarbeiten lassen, und da der Entwurf des Planes als nicht stoffhaltig genug stets eine ungenügende Vorbereitung bleibt, so möchte ich jedenfalls lieber anrathen, daß der Katechet seine Gedanken zwar planmäßig ordne, aber daneben auch in einer kurzen Abhandlung niederlege. Diese nöthigt ihn mit viel stärkerer Nothwendigkeit, Herr des Stoffes zu werden, und kann ohne Zwang Alles enthalten, was die Disposition als solche entbehren wird. Will der Lehrer katechisiren, so ist es dann leicht, diesen Stoff der Abhandlung oder ihre einzelnen Sätze durch passende Fragen zu zerlegen."

Digitized by Google

Literatur.

A. Methodisches.

1) Ueber Religionsunterricht, insbesondere: Entwurf zu einem Plane für den Religionsunterricht in der Volksschule nach den Bedürfnissen unserer Zeit. Von **H. G. Meyer**, Volksschullehrer. Gedruckt auf Kosten des Kirchenraths zu Stollhamm und von demselben zur Kritik empfohlen. Oldenburg, Schmidt. 50. gr. 8. (42 S. 4 Sgr.)

Zunächst aus speciellem Bedürfniß hervorgegangen, hat dieser Entwurf jedoch auch für Alle Werth, welche des Verfassers Ansicht theilen, das Confessionelle so viel als möglich aus dem Volksschulunterricht auszuscheiden. Der Sinn und Geist der einzelnen Stücke des Entwurfs ergibt sich aus den oben angeführten Citaten. Der Unterricht zerfällt in drei Kurse. Im ersten (Unterklasse) sollen vorzüglich Erzählungen des alten Testaments zu Grunde gelegt werden; im zweiten (Mittelklasse) gleichfalls, doch in umfänglicherer Weise und mit Berücksichtigung der Entwickelung der wichtigsten Religionswahrheiten; der dritte (Oberklasse) zerfällt in einen theoretischen Unterricht nach Anleitung eines über 50 Jahre alten Lehrbuches, das der Verf. durch einen neuen Leitfaden ersetzt wünscht, und in einen historischen, dessen Aufgabe es sein soll, die Geschichte des Reiches Gottes im Zusammenhange darzustellen.

2) Grundzüge der Methodik des Religions-Unterrichts nebst Bemerkungen über die allgemeine Schulmethodik. Mit einem Anhange. Von **Ed. Höhne**, Lehrer. Hohnstein, Centralbuchh. 51. gr. 8. (56 S. 7½ Sgr.)

B. Religionsbücher, deren Gang nicht ausschließlich nach biblischen Stoffen oder nach dem Katechismus geordnet ist.

a. Für den Lehrer.

3) Biblische Religionslehre in naturgemäßer Verbindung gleichartiger (homogener) Pflichten-, Heils-, Glaubens- und Sittenlehren und mit gleichmäßiger Einwirkung auf Gefühl, Erkenntniß und Willen. Von **K. A. Richter**, Pfr. Weißensee, Großmann, in Comm. gr. 8. (XXXII u. 139 S. 15 Sgr.)

4) Die wichtigsten Sätze aus der christlichen Glaubens- und Sittenlehre. Ein Leitfaden für Lehrer an Kirchen und Schulen. Aus den hinterlassenen Papieren des Seminar-Dir. **D. B. Schärf** gesammelt und mit einem Vorworte herausg. von dem Superint. Past. **S. F. G. Schneider.** 2. Abdr. Breslau, Max u. Comp. in Comm. 51. 8. (56 S. 5 Sgr.)

b. Für den Schüler.

5) Biblischer Kindergarten. — Sprüche und Liederverse für Schule und Haus. Von **C. F. A. Kolb**, Lehrer an der Vorbereitungs-Anst. f. d.

Digitized by Google

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

Gymn. u. die Realschule in Stuttgart. Daf., Ebner u. Seubert. 51. 8. (XII u. 124 S. 7 Sgr.)

Den bunten Wechsel der Natur innerhalb eines Jahres nachahmend, bietet das Buch in zwei, der Ordnung nach gleichen Abtheilungen eine Reihe von Lectionen dar (2 mal 48), deren jede so ziemlich Einen Hauptgedanken ausdrückt, der in 2—3 Sprüchen und einigen Liederversen ausgeprägt ist. Die 2. Abth. ist für das zweite Schuljahr berechnet und steht darum höher. 64 Denkverse bilden eine Vorschule, mehrere Lieder und Gebete einen Anhang, hübsche Holzschnitte eine angenehme Zugabe. Das Buch wäre ganz brauchbar, wenn die meisten Liederverse bessere wären; aber was thut das Kind mit Versen, wie diese:

„Gerne will ich fleißig lernen;
gern mich überall entfernen,
wo zu einem bösen Spiel
Leichtsinn mich verführen will.“?

6) Die Religion des Kindes in Bibelstellen, Denksprüchen und Liederversen dargestellt als Leitfaden beim ersten Religionsunterrichte von **M. Arnold**, Oberl. 2., verb. u. verm. Aufl. Leipzig, Barth. 51. gr. 8. (45 S. cart. 3 Sgr.)

7) Die Furcht des Herrn ist der Weisheit Anfang, oder: Lehren der Weisheit und Tugend in 1001 Denksprüchen, Liedern, Gebeten u. s. w., mit steter Hinweisung auf biblische Aussprüche und Beispiele. 2. Aufl. Leipzig, Weinedel. 51. 8. (XXVI u. 91 S. 7½ Sgr.)

Für Kinder von sechs bis zehn Jahren zum Memoriren bestimmt, wird es neben dem Religions-Unterrichte mit Nutzen verwendet werden können, wenn der Lehrer davon absieht, Alles ohne Wahl gebrauchen zu wollen. Die meisten Verse taugen nicht für das kindliche Alter. Man höre: „226. Wer von dem Göttlichen ward Einmal berührt, dem ewig, still flammend, das Leben es ziert.“ U. s. w.

8) Hülfsbüchlein für den Religionsunterricht in der untern Klasse der Volksschule von **C. Nietzki**, Prediger und Rector in Heilsberg. Daf. 51. Druck von Teubert. 16. (36 S. 1 Sgr.)

Der Verf. beginnt mit den Eigenschaften Gottes, die er mit Sprüchen und Reimen begleitet, von denen die letztern nicht für kleine Kinder passen; dann kommen die zehn Gebote ohne die Lutherische Erklärung, aber wieder mit Sprüchen und Reimen versehen, und hieran schließen sich die drei ersten Hauptstücke sowie einige Gebete.

9) Hauptlehrsätze des evangelischen Christenthums. Ein Leitfaden für den Confirmandenunterricht von **W. Gleichmann**, Superint. Hildburghausen, Kesselring'sche Hofbuchh. 50. gr. 8. (23 S. 2 Sgr.)

Jeder einzelne der 57 Paragraphen, in welche die gesammte christliche Lehre zusammengedrängt ist, wird von passenden Bibelstellen begleitet und gibt den religiösen Stoff in bündiger, leicht faßlicher Weise, sodaß das Buch für den angegebenen Zweck brauchbar ist.

Digitized by Google

10) Der biblische Religionsunterricht bei Anfängern. In einer fortgehenden Erklärung biblischer Sprüche zum Gebrauche für Lehrer und Schulen bearbeitet vom Pfarrer **E. Fr. Rapp.** Neue Ausg. Stuttgart, Köhler. 50. 8. (VIII u. 94 S. 8 Sgr.)

11) Die biblische Geschichte, oder die Geschichte der Entstehung des Reiches Gottes bei dem israelitischen Volk und durch Jesus Christus. Mit Anschließung an die biblischen Sprüche zum Gebrauche für Lehrer und Schulen bearbeitet vom Pfarrer **E. Fr. Rapp.** Neue Ausg. Ebend. 8. VIII u. 182 S. 15 Sgr.)

12) Die christliche Sittenlehre, in zusammenhängender Erklärung biblischer Sprüche zum Gebrauche der Lehrer und Schulen bearbeitet vom Pfr. **E. Fr. Rapp.** Neue Ausg. Ebend. 8. (XVI u. 141 S. 12 Sgr.)

Wir würden diese drei Bücher unter den „Spruchbüchern" aufgeführt haben, wenn sie sich von diesen nicht wesentlich dadurch unterschieden, daß jeder einzelne Spruch auf das Ausführlichste erläutert und Alles daran angeknüpft worden, was zum vollen Verständniß des jedesmaligen Lehrabschnitts erforderlich ist. Die drei Bücher bilden mit einem vierten, das die christliche Glaubenslehre behandelt und zwischen Nr. 11 u. 12 einzuschalten sein wird, uns aber nicht bekannt ist, ein zusammenhängendes Werk, dessen 1. Bd. für Unterklassen, der 2. für Mittel- und der 3. und 4. für Oberklassen berechnet ist. Warum der Verf. nicht mit den biblischen Geschichten beginnt, sondern diese zwischen den Unterricht in den Anfangsgründen der Religion und Sittenlehre und einer spätern tiefern Einführung in dieselben stellt, wissen wir nicht. Aus einer Andeutung in der Vorrede zu Nr. 10 geht jedoch hervor, daß die biblischen Geschichten auch schon neben den „Anfängen" gebraucht werden sollen, da der zweite Abschnitt des 1. Bandes, deren jeder 100 Sprüche enthält, für acht- und zehnjährige Schüler berechnet ist und auf den letzten Kurs in der Glaubens- und Sittenlehre vorbereiten soll. Somit weiß man nicht recht eigentlich, welche Stellung der Verf. den biblischen Geschichten anweist. Wir sollten sagen der „biblischen Geschichte"; denn eine solche, ganz im Zusammenhange und nicht mit den Worten der Bibel dargestellt, haben wir vor uns. Die Sprüche — es sind deren 78 — treten ganz in den Hintergrund, bilden nur einen schwachen Anhaltepunkt und hätten sorgfältiger ausgewählt werden können. Bei dem letzten Bande sind diese Uebelstände vermieden. Die 187 Sprüche stellen die Pflichtenlehre lückenlos dar, und wenn der Verf. bei ihrer Erklärung nur weniger das rein Begriffliche im Auge behalten, sich weniger an den Verstand als an das Gemüth des Kindes gerichtet hätte, so könnte das Buch in Oberklassen recht gut gebraucht werden. Aber man verlangt jetzt mehr, und es wird auch wahrlich Zeit, der um sich greifenden abstracten Verstandesrichtung, die auch den vorliegenden Büchern eignet, entgegen zu treten.

13) Die christliche Heilslehre, auf Grund der heil. Schrift und mit steter Bezugnahme auf den Katechismus Dr. M. Luther's, für den evangel. Schul- und Confirmanden-Unterricht dargestellt von **F. W. E. Mende**, Oberpfr. Angehängt ist der luth. Katechismus nebst den christl. Fragestücken. Görlitz, Heyn in Comm. 51. 8. (168 S. 7½ Sgr.)

Digitized by Google

C. Bibelkunde.

a. Für den Lehrer.

14) Die ganze Bibel kein Schulbuch und Volksbuch mehr in unserer Zeit! Zunächst durch Biographien aus dem Alten Testamente dargethan von einem Katholiken. Leipzig, Kollmann. 51. 8. (130 S. 15 Sgr.)

Zweck des Buches ist, durch Biographien der wichtigsten Personen des alten Testaments zu zeigen, daß neben dem Golde der Bibel sich auch viele Schlacken befinden und darum ein Auszug nothwendig ist. Wir glauben nicht, daß dieser Zweck erreicht werden wird, da die Biographien in einer frivolen, oft innerlichen Haß verrathenden Weise geschrieben sind und die Subjectivität des Verf.'s überall durchleuchtet. Die Biographie David's schließt mit den Worten: „Kurz, David lebte und starb als der verabscheuungswürdigste Bösewicht, als der scheußlichste Auswurf des menschlichen Geschlechts".

b. Für den Schüler.

15) Einleitung in die Bibel und kurze Erklärung einiger Begriffe, welche in dem Religions-Unterrichte vorkommen. Für die Schule, sowie für einen Jeden, dem es um deutliche Begriffe in der Religion und Moral zu thun ist. Von **Ferd. Müller**, Lehrer der St. Jacobischule in Riga. Daf., Götschel. 51. gr. 8. (93 S. 12 Sgr.)

Der bei weitem größte Theil des Buches wird eingenommen von Erklärungen solcher Wörter, die „menschliche Tugenden, Fehler, Beschaffenheiten, Zustände und Handlungen bezeichnen". Nackte Erklärungen, mit seltenen Hinweisungen auf die Bibel, dürften aber wenig nutzbringend sein. Vorweg stehen 65 Paragraphen Bibelkundliches (Inhalt der einzelnen Bücher u. dgl.) und Erklärungen einiger bildlichen Ausdrücke.

D. Biblische Geschichte.

a. Für den Lehrer.

16) Biblische Geschichten, mit Berücksichtigung der Zeitfolge und ihres inneren Zusammenhanges bearbeitet und mit passenden Liederversen und Sprüchen versehen von **A. E. Preuß**, Semin.-Dir. Nebst einem Anhange, enth.: 1. Ausführliche Bemerkungen und Winke für den Lehrer zur Behandlung der biblischen Geschichte; 2. ein alphabetisches Verzeichniß der wichtigsten biblischen Namen; 3. eine Zeittafel zur biblischen Geschichte. 7., durchges. u. verb. Aufl. Königsberg, Bon. 49. 8. (XII u. 480 S. 25 Sgr. Ohne Anhang 7½ Sgr. (Der Anhang ist nicht allein zu haben.)

b. Für den Schüler.

17) Die Geschichten der Bibel alten und neuen Testaments. In Worten der heiligen Schrift. Für christliche Volksschulen in 100 Lehrstücke zusammengestellt und durch Bibelsprüche und Hinweisungen auf die Hauptstücke des christlichen Glaubens erläutert von **Jul. Kell.** 2. Stereotyp-Auflage. Leipzig, Klinkhardt. 51. 8. (VIII u. 232 S. 7½ Sgr. Partiepr. 5 Sgr.)

Digitized by Google

Wir brauchen zum Lobe dieser trefflichen Sammlung, die bereits in vielen Schulen eingeführt ist, nur wenig hinzuzusetzen. Jede Geschichte beginnt mit einem Kernspruche und schließt mit ganz kurzgefaßten Lehren und Hinweisungen auf den Katechismus, die aber durchaus nicht die Objectivität des Textes beeinträchtigen. Der billige Preis bei recht guter Ausstattung verdient besonderer Erwähnung.

18) Lehrbuch für den gesammten Religionsunterricht, nach Bibel, Katechismus und Gesangbuch, in allen Klassen evangelischer Schulen, so wie beim Confirmandenunterrichte. Von **Jul. Kell.** 3., verbesserte Aufl. Herausg. von **L. Thomas**, Lehrer. Leipzig, Klinkhardt. 51. 8. (124 S. 3½ Sgr. Partiepr. 2½ Sgr.)

Wir führen das Buch hier an, weil seine erste Abtheilung die biblischen Geschichten, nach der Zeitfolge unter 100 Hauptbibelsprüche geordnet, enthält. Sie stehen in genauester Beziehung zur zweiten Abtheilung, welche die christliche Glaubens- und Pflichtenlehre enthält, indem die jeder bibl. Geschichte angehängten Lehren und bibl. Beweisstellen überall mit Rücksicht auf die II. Abtheilung gewählt worden sind. Diese selbst ist nach Luther's Katechismus geordnet und mit einem reichen Schatze von Sprüchen, Anführung von biblischen Lehrabschnitten und Hinweisungen auf die biblischen Geschichten der I. Abthl. versehen. Kirchengesangbuchslieder fehlen keinem Paragraphen. Außerdem bieten drei Anhänge noch eine übersichtliche Zusammenstellung der Glaubens- und Pflichtenlehren nach systematischer, von den Hauptstücken des Katechismus unabhängiger Anordnung, einen kurzen Abriß der Religionsgeschichte von Christus bis auf unsere Zeit, und die neuverordneten Evangelien und Episteln auf alle Sonn- und Festtage des Kirchenjahres. — Das Alles bildet auf wenigen Seiten doch einen so umfassenden, wirklichen Normallehrstoff, daß das überdies beispiellos billige Buch der nachdrücklichsten Empfehlung würdig ist.

19) Erster biblischer Unterricht mit zweiundfünfzig Bildern für Kinder von **C. G. Rau**, Lehrer zu Stetten im Remsthal. 2. verm. Aufl. Stuttgart, Belser. 51. 8. (IV u. 124 S. cart. 16 Sgr.)

Wenn in biblischem Sinn und Geiste erzählte Geschichten mit solchen Bildern den Religions-Unterricht eröffnen, so läßt sich für die Folge gewiß etwas Tüchtiges erzielen. Die künstlerisch componirten und in Stahlstich höchst sauber ausgeführten Bilder bedürfen eigentlich kaum eines Commentars; sie sind an sich kleine prächtige Erzählungen, verständlich für das Auge, anregend für Geist und Gemüth, eine der schönsten Gaben, die Eltern ihren Kindern geben können, weniger brauchbar in gefüllten Schulklassen, als im häuslichen Kreise. Es gibt keine schöneren biblischen Bilder in dieser Größe.

20) Biblische Geschichte und Lehre oder die kleine Schulbibel. 2. verb. Aufl. Hildburghausen, Kesselring. 51. 8. (247 S. 5 Sgr.)

Die Geschichten selbst sind nicht von „Lehren" begleitet. Diese bestehen in einer Zusammenstellung der schönsten Stellen aus den

Digitized by Google

Pſalmen, Propheten, Briefen der Apoſtel u. ſ. w., wodurch der Name „Schulbibel" gerechtfertigt erſcheint.

21) Bibliſche Hiſtorien und Lehrſtücke, nach dem Lutheriſchen Bibeltexte. Ein bibliſches Leſebuch. Kaſſel 49. (Leipzig, Reclam sen.) 18. (IV u. 217 S. 12 Sgr.)

22) Das Reich Gottes auf Erden, in Geſchichten des Alten und Neuen Teſtaments, mit kurzen Anmerkungen herausgegeben von **W. P. Blech**, Prediger. Danzig, Anhuth. 51. 8. (248 S. 6 Sgr.)

23) Bibliſche Lebensbilder oder ausgewählte bibliſche Erzählungen für die Kinder der Unter- und Mittelklaſſen mit beigefügten Sprüchen, Denk- und Liederverſen. Von **Rob. Meſſerſchmidt**, Oberl. 2. verm. u. verb. Aufl. Chemnitz, Erneſti in Comm. 8. (138 S. 5 Sgr.)

24) Bibliſche Geſchichte. Mit den Worten der Bibel erzählt von **F. W. Bodemann**, Paſt. 4. verm. u. verb. Aufl. Göttingen, Vandenhöck u. Ruprecht. 51. 12. (XI u. 208 S. 5 Sgr.)

25) Bibliſches Leſebuch, d. i.: die wichtigſten bibl. Erzählungen Altes und Neues Teſtamentes. Ein Leitfaden für den Unterricht in der bibliſchen Geſchichte. Von **Otto Schulz**, weiland Schulrath. 4. Aufl., durchgeſehen von **K. Bormann**, Schulrath. Berlin, Oehmigke. 51. 8. (XII u. 339 S. 8 Sgr.)

26) **Joh. Hübner's** auserleſene bibliſche Hiſtorien aus dem alten und neuen Teſtamente für Stadt- und Landſchulen. Auf's Neue durchgeſehen vom Prediger **A. W. Knauer**. 10., mit 4 Bildern (in Holzſchn.) verm. Aufl. Celle, Schulze. 51. 8. (VI u. 222 S. 7½ Sgr.)

27) Dieſelben mit neuen Lehren und Liederverſen vom Conrector **G. Paulmann**. Mit 5 Holzſchn. Ebd. 8. (IV u. 236 S. 7½ Sgr.)

28) Zweimal zweiundfunfzig auserleſene bibliſche Erzählungen aus dem alten und neuen Teſtamente nach **Joh. Hübner**, mit Fragen zum Nachdenken, nützlichen Lehren, gottſeligen Gedanken und Bibelſprüchen. Von Dr. **S. Chr. G. Küſter**, weil. Superint. u. Prediger. 17. neu durchgeſ. Aufl. Mit 1 Titelkpfr. Berlin, Enslin. 50. 8. (400 S. 11¼ Sgr.)

29) Auserleſene bibliſche Hiſtorien aus dem alten und neuen Teſtamente, nach **Hübner**. Von Dr. **A. E. Rauſchenbuſch**. 51. Aufl. Schwelm, Scherz. 50. 8. (VIII u. 278 S. 8¾ Sgr.)

30) Auszug aus denſelben. 16. Aufl. Ebd. 8. (VIII u. 168 S. 5 Sgr.)

31) Die Geſchichten der Bibel zum Gebrauche für Lehrer und Schüler. Von **J. A. C. Löhr**. Neu herausgegeben von Dr. **K. F. Bräunig**, Superint. u. Pfr. Mit 1 Titelkpfr. 7. Ausg. Leipzig, Fleiſcher. 51. 8. (VI u. 153 S. 9 Sgr.)

32) Bibliſche Geſchichten von **J. A. C. Löhr**. Erneut u. mit einem Anhange verſ. v. Gymn.-Lehrer **G. Th. Dithmar**. Marburg, Elwert. 51. 8. (VII u. 264 S. 10 Sgr.)

33) Bibliſche Geſchichten zum Gebrauch für Volksſchulen, mit den Worten der Bibel ausgezogen von Dr. **J. Fr. W. Tiſcher**, Superint. 6. Aufl. Pirna. Leipzig, Fleiſcher in Comm. 51. 8. (II u. 205 S. 5 Sgr.)

34) Die Geſchichten und Lehren der heil. Schrift alten u. neuen Teſtaments, zum Gebrauch der Schulen u. des Privatunterrichts bearbeitet von **Fr. Kohlrauſch**. Mit einer Vorrede von Dr. **A. H. Niemeyer**. 21. Aufl. Halle, Buchh. d. Waiſenhauſes. 51. 8. (378 S. 10 Sgr.)

Digitized by Google

35) Bibliſche Geſchichten aus dem alten u. neuen Teſtamente, mit nützlichen Lehren begleitet, beſonders für Bürger- u. Landſchulen v. **M. Morgenbeſſer.** 31. Aufl. Breslau, Graß, Barth u. Co. 51. 8. (252 S. 7½ Sgr.)

---

36) Die bibliſche Geſchichte, kurzgefaßt bearbeitet v. **H. Ohlert,** Pfr. zu Sobbowitz bei Roſenberg. Berlin, W. Schultze. 50. 8. (60 S. 3 Sgr.)

Was der Verf. hier in kurzen auf drei Curſe vertheilten Anhaltepunkten gibt, ſoll dem kindlichen Gedächtniſſe eingeprägt werden. Das mag gut ſein für die oberſte Stufe. Auf der unterſten Stufe darf man keine Geſchichte treiben wollen; für dieſe genügt eine Auswahl der beſten Geſchichten, gut erzählt, unendlich mehr, als ein trockenes Gerippe von Namen und Zahlen, zu deſſen Bekleidung mit Fleiſch und Bein dem Lehrer keine Zeit übrig bleibt. Möchte ſich der Herr Verf. bei einer neuen Aufl. bewogen fühlen, ſeine beiden erſten Curſe mehr zu ſichten und dem Bedürfniſſe der Kleinen anzupaſſen.

37) Summa der bibliſchen Geſchichte nach ihrem Zuſammenhange in Frag und Antwort bearb. von **J. C. H. Harleß,** Pfr. in Culmbach. In zwei Abtheil. Neues u. Altes Teſtament. Das Neue Teſtam. in 2., verb. Aufl. Stuttgart, Lieſching. 51. 8. (I. Abth.: VI u. 213 S. 12 Sgr.; II. Abth.: VIII u. 79 S. 4 Sgr.)

Das ſchön ausgeſtattete Buch iſt eine freie Ueberarbeitung der Weißmann'ſchen „Kinderbibel" vom Jahre 1708. Der Verf. hat die katechetiſche Form beibehalten, „weil ſie eine altbewährte iſt und, wie die Erfahrung zeigt, nur auf Koſten der Gründlichkeit im Volksunterricht aufgegeben wird." In Bezug auf dieſe Erfahrung, ſofern ſie ſich nicht auf die des Verf.'s bezieht, ſind wir etwas zweifelhaft, da es ſo ziemlich allgemein anerkannt iſt, daß die katechetiſche Lehrform in der Weiſe, wie ſie in vorliegendem Werkchen auftritt, durchaus ungeeignet zur Erzielung eines Geiſt und Gemüth bildenden Unterrichts iſt. Und nun vollends geſchriebene Katechiſationen. Es iſt ganz gut, das Alte, das auch ſeine Berechtigung hat, nicht ſo mir nichts dir nichts über Bord zu werfen, eben weil es alt iſt; aber ſobald das Neue ſich als das Beſſere erwieſen, iſt es Thorheit, am Alten kleben zu bleiben, eben weil es alt iſt. Das Buch wird ſich nie Eingang in Schulen verſchaffen können, obwohl wir das Beſtreben des Verfaſſers, durch Vertheilung der 1183 und 443 Fragen in 148 und 77 Lectionen dem Lehrer zu nützen, anerkennen.

38) Die bibliſche Geſchichte des alten und neuen Teſtaments, in 160 Abſchnitten. Für Schulen u. Familien. 1. Theil. (Der „vollſtändigen Haus- u. Schulbibliothek für die Zwecke u. Bedürfniſſe der innern Miſſion, herausgeg. von Pfr. **C. A. Staudenmeyer,**" 8. Bdchn.) Stuttgart, Miſſions-Verlag. 51. 16. (123 S. 3 Sgr.)

Von den 160 Abſchnitten enthält vorliegendes Bändchen 31 und reicht bis zur Geſetzgebung Moſis. Für die Schule halten wir eine ſolche bibl. Geſchichte für ungeeignet, da ſie nicht den reinen Stoff in

Digitized by Google

bibl. Weise enthält, sondern fast durchweg mit Reflexionen, ohne bestimmte Hinweisung auf Bibelstellen, verwebt ist. Für die häusliche Erbauung können die in ansprechender Weise erzählten Geschichten förderlich werden.

39) Das Leben Jesu für die liebe christliche Jugend. Ein Büchlein für Haus und Schule, so wie ein Christ- und Geburtstagsgeschenk für Kinder. Von Dr. **J. Fr. Th. Wohlfarth**. Quedlinburg, Basse. 51. 8. (VIII u. 139 S. 10 Sgr.)

Jeder der 30 Abschnitte, die reich mit Bibelsprüchen und Liederversen verwebt sind, gibt streng biblischen Stoff und lange Belehrungen über diesen. Schade, daß dieselben in der ausgedehnten Weise, wie sie hier erschienen, den Eindruck, den die Geschichte auf das kindliche Gemüth macht, verwischen werden. Wer sich derselben bei häuslichen Erbauungen von Zeit zu Zeit bedienen will, wird Nutzen davon haben; in der Schule sind sie höchstens als Vorbereitungen des Lehrers für den Religions-Unterricht zu gebrauchen.

E. Kirchengeschichtliches.

a. Für den Lehrer.

40) Die Entstehung des Christenthums, oder die Geschichte desselben in der Periode von der ältesten bis zur jüngsten Schrift des neuen Testaments. Nebst einer Uebersichtskarte der Länder, in welchen das Christenthum zuerst veranlaßt und verbreitet wurde. Besonders für Leser, welche eine gründliche Beantwortung der Fragen wünschen: 1) Soll ich in dem alten religiösen Verbande verbleiben, welchem ich in Folge meiner Geburt bisher angehörte? 2) Soll ich denselben verlassen und zu einer der neuen reformirten oder freien Gemeinden übertreten? 3) Soll ich weder Jenes noch Dieses thun? Von **Benno Copernicanus**, Dr. d. Phil. Leipzig, Kollmann. 51. gr. 8. (XX u. 442 S. 1 Thlr. 20 Sgr.)

Was früher Dr. Gfrörer in seinem „Urchristenthum", „Jahrhundert des Heils" u. s. w., Dr. Strauß in seinem „Leben Jesu" und der Engländer Taylor in seiner „Entstehung des Christenthums" dem wissenschaftlich-gebildeten Publikum darzulegen sich bemühten, das hat der Verf. versucht, in verständlicher und durchsichtiger Weise populär für das große nichtstudirte Publikum darzulegen. Demgemäß entwirft er zuerst eine Uebersicht des Zustandes der öffentlichen und privaten religiösen Meinungen und Gebräuche, welche zur Zeit der Entstehung des Christenthums im römischen Reiche vorherrschten; dann thut er Dasselbe in Bezug auf die Juden in und außer Palästina, und hieran schließt sich dann die Darstellung der Entwickelung der ältesten christlichen Ideen und Gebräuche, wobei er den Schriften des neuen Testamentes nach der geographisch-chronologischen Ordnung folgt. In welchem Geiste das Buch geschrieben ist, geht daraus hervor, daß dem Verf. der Stifter unseres Glaubens nur der treue Anhänger seines (des jüdischen) Glaubens ist, der weiter nichts beabsichtigte, als die öffentlichen Religionsgebräuche auf die einfachen Vorschriften der mosaischen und prophetischen Bücher des

Digitized by Google

alten Testamentes zurückzuführen. Für die christliche Schule kann also das Buch nicht benutzt werden.

b. Für den Schüler.

41) Geschichte der christlichen Kirche. Für Jedermann, insonderheit für die Jugend bearbeitet von Dr. J. B. Trautmann, Past. zu Waldenburg in Schlesien. 1. Thl. Dresden, Naumann. 51. 8. (VIII u. 144 S. 10 Sgr.)

Diese Kirchengeschichte wurde auf Veranlassung der dritten Generalsynode der evangelisch-lutherischen Kirche in Breslau 1848 verfaßt und kann nicht bloß dem Schüler als gutes Lese- und Lernbuch in die Hände gegeben, sondern auch dem Lehrer als Handbuch empfohlen werden. Der vorliegende erste Theil geht bis auf Constantin den Großen, ist in drei Abschnitten sehr übersichtlich dargestellt und erhält durch die angezogenen Bibelsprüche und Liederverse noch besondern Werth. Eine recht gute Lithographie (Stephanus' Tod) sowie schöner Druck auf festem Papier empfiehlt das Buch auch äußerlich.

F. Spruchbücher.

a. Für den Lehrer.

42) Die Lehre Jesu mit seinen eigenen Aussprüchen zusammengestellt. Ein unentbehrlicher Nachtrag zu allen historischen Berichten über das Leben Jesu v. Nazareth. Leipzig, Kollmann. 50. 8. (IV u. 44 S. 7½ Sgr.)

In drei Abschnitten (Glaube und Hoffnung — Jesus, seine Lehre und sein Reich — der Mensch und die Liebe) sind eine Reihe von Aussprüchen zusammengestellt, die nach den subjectiven Ansichten des Verf. die gesammte christliche Lehre umfassen. Wir können nicht leugnen, daß sämmtliche Bibelstellen von großem Werthe für die Auffassung des Christenthums sind, müssen aber verneinen, daß sie allein schon genügen sollten, die Lehre Christi in ihrer ganzen Bedeutsamkeit darzustellen. Lehre und Leben Jesu sind unzertrennlich. Ohne dieses ist jene nicht verständlich. Die Zwischenbemerkungen und Reflexionen des Verf.'s sind am wenigsten geeignet, das Verständniß zu erleichtern.

b. Für den Schüler.

43) Sammlung von Sprüchen heiliger Schrift für evangel. Schulen, zu jedem kirchlichen Lehrbuche zu gebrauchen, mit dem Abdruck der wichtigeren Schriftstellen für schwächere Kinder. Herausgeg. von M. Jaspis, Pfr. in Elberfeld. Das., Hassel. 51. gr. 8. (IV u. 20 S. cart. 2 Sgr.)

Eine große Anzahl logisch geordneter Bibelstellen, von denen jedoch nur die für schwächere Kinder bestimmten ganz ausgedruckt wurden, sind hier unter 44 Rubriken zusammengestellt. Als Ueberschriften dienen Sprüche. Lobend ist zu erwähnen, daß in keiner Weise engherzige confessionelle Grundsätze geltend gemacht worden sind.

Digitized by Google

44) Vollständiges Spruchbuch zu Luther's kleinem Katechismus für Lehrer beim Religions-Unterrichte u. für Schüler der Mittel- u. Oberklassen zum Auswendiglernen. Von Dir. **K. G. Petermann.** 4. Aufl. Dresden, Adler u. Dietze. 51. 8. (VI u. 83 S. 5 Sgr. geb.)

Vergl. Pädagog. Jahresber. IV, S. 328.

45) Sprüche und Liederverse zum Mecklenburg-Schwerinschen Landes-Katechismus, nebst angedeuteten passenden Beispielen aus der bibl. Geschichte. Ein Hülfsbuch für Lehrer u. Lernende. Von Past. **H. A. Seidel.** Schwerin, Stiller. 52. 8. (VI u. 76 S. 7½ Sgr.)

46) Religionscursus für die Unterklassen evangelischer Volksschulen, auf Grund der bibl. Geschichten alten u. neuen Testaments. Ein Leitfaden für den Lehrer u. Spruchbuch für den Schüler. Von **J. C. Engemann,** Lehrer. Görlitz, Heyn in Comm. 50. 8. (36 S. 2½ Sgr.)

G. Katechismen.

a. Für den Lehrer.

47) Dispositionen zum Religions-Unterrichte nach dem Katechismus Luther's. Für Volksschullehrer in den oberen Klassen u. für Geistliche beim Confirmanden-Unterrichte. Von Dr. **Hoffmann,** Pfr. Hildburghausen, Gadow u. Sohn. 51. 8. (II u. 204 S. 17½ Sgr.)

Viele Lehrer lieben es, ihre schriftlichen Präparationen in Form eines Schemas mit mehreren Theilen, Unterabtheilungen u. s. f. auszuarbeiten. Diesen ist das Buch ganz besonders zu empfehlen, da es die Lehrstücke des ganzen Katechismus auf also zergliedernde, oft bis zum griechischen Alphabet sich versteigende Weise behandelt. Es würde das unendlich trocken und mager erscheinen, wenn nicht der Verf. fast überall seine Erläuterungen u. dgl. in fließender und zusammenhängender Weise gegeben, namentlich auch auf die so verhängnißvollen Uebergänge Bedacht genommen hätte. Das Werkchen erscheint uns deshalb empfehlenswerth.

48) Versuch einer biblisch-sachlichen und sprachlichen Erklärung des kleinen luther'schen Katechismus. Zunächst für Lehrer. Von **C. F. Brieger.** Greifswald. (Berlin, Wohlgemuth's Buchh.) 8. (VIII u. 96 S. 6 Sgr.)

49) Lehrbuch der christlichen Religion nach Anleitung des Katechismus Luther's entworfen von **M. J. Chr. Förster.** Verbessert von Dr. **K. G. Bretschneider,** Oberconsist.-R. u. Gen.-Superint. 13. Aufl. Leipzig, Baumgärtner. 51. 8. (XVI u. 296 S. mit 1 Holzschn. 10 Sgr.)

50) Die fünf Hauptstücke christlicher Lehre. Ein Handbuch zum Gebrauch für den Katechismusunterricht. Von Dr. **Chr. Röth,** Schulinsp. 3 Abthl. Kassel, Luckhardt. 51. gr. 8. (1¾ Thlr.)

Inhalt: 1. Einleitendes zu Luther's kleinem Katechismus mit Rücksicht auf den hess. Landeskatechismus. 2. veränderte Ausg. (VI u. 119 S.) 2. Darstellung und Entwickelung der fünf Hauptstücke auf Grund der heil. Schrift u. mit Bezugnahme auf die kirchlichen Bekennt-

Digitized by Google

nisse. 2. veränd. Ausg. (VIII u. 266 S.) 3. Praktischer Lehrgang für den Katechismusunterricht. (VIII u. 266 S.) Einzeln 22½ Sgr.

51) Katechismus der christlichen Religionslehre. Versuch einer Umgestaltung und Abkürzung des in der vereinigten Kirche der Pfalz eingeführten Katechismus. Von **Hofer**, Pfr. Neustadt a. d. H., Gottschick. 49. 8. (64 S. 7 Sgr.)

52) Christliche Geschichten. Zum Unterrichte u. zur Erbauung in Schule, Kirche u. Haus nach Luther's kleinem Katechismus geordnet u. mit bibl. Beispielen u. einer Anweisung zum Gebrauche bei den evangel. Perikopen versehen von **Fr. Wölbling**, Pastor. 2. verbesserte u. verm. Aufl. Halle, Anton. 50. 8. (XII u. 692 S. 1 Thlr. 10 Sgr.)

b. Für den Schüler.

53) Katechismus der Evangelisch-Lutherischen Kirche, mit beweisenden Bibelsprüchen und kurzen Erklärungen. (Von **C. A. Berkholz**.) Riga, Götschel. 50. gr. 8. (64 S. cart. 7½ Sgr.)

Die Erklärungen werden demjenigen Lehrer, der gern dem Gegebenen weiter nachdenkt, genügen, und dem Schüler einen sichern Anhaltepunkt für den Religions-Unterricht gewähren. Sprüche sind in reichlicher und guter Auswahl gegeben.

54) Leitfaden zum Confirmanden-Unterricht nach Luther's Katechismus. Einfachster Auszug aus dem vollständigeren Werke. Von **A. Stier**, Dr. der Theol., Superint. u. Oberpfr. in Schkeuditz. Berlin, Oehmigke. 51. 8. (68 S. geb. 5 Sgr.)

Das vollständigere Werk, „Luther's Katechismus als Grundlage des Confirmanden-Unterrichts im Zusammenhange erklärt", erschien im J. 1846 in 5. Aufl. u. hat sich, nebst dem „Hülfsbüchlein des Lehrers" dazu, bei allen streng orthodoxen Lehrern des Christenthums eines solchen Beifalls zu erfreuen gehabt, daß diese den vorliegenden Auszug gewiß mit großer Liebe gebrauchen werden. Es erscheint in gedrängter, aber inhaltschwerer Kürze und bietet einen großen Reichthum an bibl. Beweisstellen, die aber nicht ausgedruckt sind. Wünschenswerth wäre eine Bezeichnung der auswendig zu lernenden Bibelsprüche gewesen.

55) Katechismusunterricht nebst einem kurzen Abrisse der Religionsgeschichte für Bürgerschulen v. Dr. **A. M. Schulze**, Dir. d. Bürgerschulen zu Gotha. 2. Aufl. Gotha, Gläser. 51. 8. (IV u. 112 S. 5 Sgr.)

Die günstigen Beurtheilungen der 1. Aufl. dieses praktischen, in biblischem Grund und Boden wurzelnden Leitfadens sichern auch dieser 2. Aufl. eine günstige Aufnahme, die wir ihm wünschen.

56) Evangelische Christenlehre mit und nach den Hauptstücken des Katechismus, für den Schul- und Confirmanden-Unterricht von **Chr. Fr. Handel**, Superint. 10. Aufl., nach dem Tode des Verf.'s auf's Neue durchgesehen u. vervollständigt v. **Chr. O. Handel**, Pfr. Breslau, Max u. Co. 49. 8. (96 S. 3¾ Sgr.)

57) Die fünf Hauptstücke der christlichen Lehre, oder: Der kleine Katechismus Dr. M. Luther's. Mit Bibelstellen erläutert und bestätiget zum

Digitized by Google

Aufsagen in der Kirche (v. Pastor L. **Wolff**). Braunschweig, Leibrock. 50. 8. (67 S. cart. 3½ Sgr.)

58) Der kleine Katechismus Luther's, aus sich selbst erklärt, wie aus der heil. Schrift, namentlich ihren Geschichten, erläutert; zugleich ein Hülfsbüchlein, durch den Unterricht in der bibl. Geschichte die Unterweisung in der evangel. Heilslehre vorzubereiten. Von M. **A. S. Jaspis**, Pastor. Elberfeld, Hassel. 50. 8. (IV u. 108 S. 4 Sgr. geb. 6 Sgr.)

59) Leitfaden zu einem evangelischen Religions-Unterrichte nach der Ordnung des kleinen Katechismus. (Für geförderte Schulanstalten.) Von **A. Knüttell**, Prediger. Breslau, Graß, Barth u. Co. 51. gr. 8. (XIV u. 118 S. 10 Sgr.)

60) Luther's kleiner Katechismus erklärt und durch Aussprüche der heil. Schrift erläutert v. **K. F. Plaskuda**, Past. Ebd. 50. 8. (104 S. 5 Sgr.)

61) Allgemeine faßliche und vollständige Erklärung des kleinen Katechismus Luther's wie auch der Haustafel desselben, v. **Th. Purmann**. Mit einer Vorrede vom Conf.-Rath Dr. **W. Böhmer**. Breslau, Schulz u. Co. 51. 8. (54 S. 3¾ Sgr.)

62) Der kleine Katechismus Luther's, erläutert durch Bibelsprüche, schriftmäßige Christenlehre, Erzählungen aus dem Reiche Gottes u. geistl. Lieder. Ein Lern- und Erbauungsbuch für Schule und Haus von **D. K. F. Kähler**, Lehrer. Hamburg, Agentur des Rauhen Hauses. 52. gr. 8. (VIII u. 344 S. ¾ Thlr.)

63) Der hessische Landeskatechismus. Mit einer nach den fünf Hauptstücken der christl. Lehre geordneten u. zusammengestellten Spruchsammlung, nebst einem Anhang von Gebeten zum Gebrauch für den Unterricht in Schule u. Kirche. Von Dr. **Chr. Nöth**, Schulinsp. 2. verb. u. verm. Aufl. Kassel, Luckhardt. 51. 8. (114 S. 6½ Sgr.) — Vergl. Nr. 50.

64) Einfache Erklärung des kleinen Katechismus Dr. M. Luther's, in Fragen u. Antworten verfaßt u. mit Zeugnissen der heil. Schrift u. Liederversen versehen v. **H. Seebold**, Past. Göttingen, Vandenhoeck u. Ruprecht. 51. 8. (VIII u. 208 S. 6¼ Sgr.)

65) Der kleine Katechismus Dr. M. Luther's, durch Fragen und Antworten erläutert für den ersten Unterricht v. **Frz. Werner**, Past. 2. Aufl. Güstrow, Opitz u. Co. 51. 8. (X u. 69 S. 6 Sgr.)

II. Schriften zur Beförderung der Andacht.

66) Fünfundneunzig geistliche Gesänge aus dem Liederschatz der evangelischen Kirche, zum Auswendiglernen für die Jugend. Eingeleitet durch eine Betrachtung über das Kirchenlied v. Oberpast. Dr. **C. A. Berkholz**. Riga, Götschel. 50. 8. (XXXVIII u. 116 S. cart. 9 Sgr.)

Dem, was wir bereits oben (S. 25) über diese Sammlung gesagt haben, brauchen wir bloß noch hinzuzufügen, daß die Veränderungen des Urtextes nur die Form betreffen und äußerst selten angewendet worden sind. Die Auswahl ist zu loben. Mit der Einleitung, welcher kurze Biographien der benutzten Liederdichter folgen, wird dem Lehrer ganz besonders gedient sein. Das Buch verdient vor vielen derartigen Empfehlung.

Digitized by Google

67) Kirchliche Lieder von **H. Ohlert**, Pfr. Stolp, Fritsch. 51. 8. (48 S.)

Siebenundzwanzig selbstverfaßte, kirchliche (d. h. geistliche) Lieder, die als ein Versuch, die vernachlässigte Poesie des Kirchenliedes wieder in Aufnahme zu bringen, betrachtet sein wollen. Neben den alten kirchlichen Kernliedern erscheinen sie freilich dürftig genug, doch mögen sie immerhin den Zwecken christlicher Erbauung förderlich werden, da der Stoff ein christlicher ist.

68) Sammlung geistlicher Lieder zum Gebrauch für Schulen. Ein Anhang zum dresdner Gesangbuch. 2. Aufl. Leipzig, Vogel. 52. 8. (XII u. 226 S. 12½ Sgr.)

69) Gesangbuch für Schulen. Von Professor Dr. **Chr. W. Spieker**, Superint. 5. verb. u. verm. Aufl. Halle, Knapp. 52. 8. (XIV u. 102 S. 6¼ Sgr.)

70) Grablieder, gesammelt von **M. F. Weidauer**, Pfr. 2 Aufl. Buchholz u. Leipzig, Adler. 51. 8. (VI u. 178 S. 6 Sgr.)

Die Sammlung besteht aus 260 Liedern und zerfällt in 2 Theile, von denen der erste allgemeine Grablieder, der zweite bei besondern Fällen anwendbare enthält. Die Auswahl ist gelungen zu nennen, da namentlich darauf gesehen worden ist, nichts rein Lehrhaftes und Reflectirendes, sondern mehr Gemüthansprechendes, Erbauliches aufzunehmen. Wir können deshalb die Sammlung dem Lehrer zur gelegentlichen Benutzung empfehlen.

71) Schulgesänge für alle Tageszeiten nach 30 der schönsten Apelschen Choralmelodien (auch als Gebete zu gebrauchen), nebst Schulliedern bei besonderen Gelegenheiten. Für Volksschulen verfaßt von **F. F. Busch**, Lehrer in Harbebeck bei Bramstedt. Glückstadt, Würger u. Eller. 51. 8. (16 S. 2½ Sgr.)

Wer neben dem gebräuchlichen Gesangbuche gern noch besondere Schullieder benutzen will, dem mögen die vorliegenden 35 kurzen Gesänge empfohlen sein. Für sich allein reichen sie für das Bedürfniß der Schule nicht aus.

72) Christliche Gebete auf alle Tageszeiten u. Feste; nebst einem Anhange, enthaltend: Vergißmeinnichtkränze für abgehende Schüler. Zum Gebrauch in den Oberklassen der Volksschulen, jedoch zugleich als eine Mitgabe ins Leben, verfaßt von **F. F. Busch**. Glückstadt, Würger u. Eller. 51. 8. (40 S. 3¾ Sgr.)

Gebete vorlesen zu lassen, bleibt unter allen Umständen eine mißliche Sache; das zu Gott hingezogene kindliche Gemüth äußert sich gewiß auf ganz andere Weise, als in den vorliegenden Gebeten geschehen, und wird darum gedankenlos das ihm Vorgeschriebene hersagen. Die Gebete in poetischer Form, die als zweiter Theil denen in prosaischer Form folgen, können keinen dichterischen Werth beanspruchen, obwohl sie für reifere Christen bestimmt sind, „die schon mehr als die bloße Milch des Evangeliums genossen haben."

Digitized by Google

73) Sammlung von Gebeten und Mahnsprüchen für die Jugend. Darmstadt, Dietzsch. 51. gr. 16. (III u. 272 S. 15 Sgr. Prachtvoll geb. 24 Sgr.)

74) Gebete. Zunächst für gehobene Schulen. Von **F. W. Bruchhaus.** 1. Bdchn. Kreuznach, Voigtländer. 51. gr. 16. (71 S. 5 Sgr.)

---

75) Geschichte und Erklärung der gangbarsten evangelisch-deutschen Kirchenlieder, unter besonderer Bezugnahme auf die Volksschule u. ihre Lehrer, auch für Prediger u. Freunde des Kirchenliedes überhaupt; von **C. Liere**, Oberl. d. Lutherschule zu Wittenberg, u. **W. Rindfleisch**, Rector der höhern Bürgerschule zu Jüterbog. Berlin, Nicolai. 51. gr. 8. (XIV u. 543 S. 1⅚ Thlr.)

Um den Werth der alten Kirchenlieder vollständig zu erkennen, ist es erforderlich, sich ganz in sie zu versenken, sie geistig zu verarbeiten; darum begrüßen wir in dem vorliegenden Commentar mit Freuden ein Werk, das in dieser Beziehung alle Hülfsmittel gewährt, die man vernünftiger Weise verlangen kann. Unter den 82 erläuterten Liedern, wirklichen Kernliedern, befinden sich auch die 46 von dem brandenburgischen Provinzial-Schulcollegium für die Schullehrer-Seminarien und Präparanden-Anstalten vorgeschriebenen, ferner viele aus der „Sammlung geistlicher Lieder für Schule und Haus" von O. Schulz und einige nach eigener Wahl der Herausgeber. Sie sind unter 14 Abschnitte vertheilt (Morgen-, Abend- und Tischlieder, Adventslieder, Weihnachtslieder u. s. w.) und ohne Ausnahme dergestalt mit abgedruckt, daß die Betonung leicht daraus ersichtlich wird. Die Erläuterungen beschränken sich auf das Nothwendigste, sind kurz und bestimmt, lassen aber nirgends Lücken im Verständniß. Ihnen geht eine kurze Geschichte des Liedes voran, sowie die Angabe des Inhalts der einzelnen Strophen, des Gedankenganges und Grundgedankens, so daß damit die Erklärung als ein abgerundetes Ganzes erscheint. Zum Schlusse folgen die Biographien derjenigen Dichter, von denen in der vorliegenden Sammlung Lieder erläutert sind. Da wir aus Erfahrung wissen, welche Schwierigkeiten bei derartigen Unternehmungen zu bewältigen sind, so freuen wir uns um so mehr der gelungenen Arbeit und wünschen den Herrn Verfassern neben ihrer Freude an dem Geschaffenen auch die wohlverdiente Anerkennung von Seiten aller Lehrer.

---

76) Des Königs Geburtstag. Ein katechetischer Vortrag für sächsische Schulen. Nebst einem Vorworte an seine vaterländischen Amtsbrüder, besonders an seine ehemaligen Zöglinge. Von **C. Dittrich**, Cantor und Privat-Seminar-Dir. zu Mildenau. Buchholz u. Leipzig, Adler. 51. 8. (XVI u. 22 S. 5 Sgr.)

Der Herausgeber documentirt sich als ein guter Patriot. Ob seine Gesinnungen durch obiges Schriftchen verbreitet werden dürften, können wir kaum annehmen; dazu ist sie nach Form und Inhalt zu unbedeutend.

Digitized by Google

II.

Sprechen, Schreiben und Lesen.

1. Fast auf keinem Gebiete des Schulunterrichts ist in den letzten Jahren mehr „probirt" worden, als auf dem des Elementarunterrichts; aber auch fast keines ist verhältnißmäßig mehr gehoben worden. Es läßt sich freilich nicht leugnen, daß noch in sehr vielen, vielleicht den meisten Schulen der alte ermüdende, geisttödtende Weg verfolgt wird; allein die Erkennung des Richtigen von Seiten bewährter Pädagogen und die Bemühungen derselben, es überall zu verbreiten, ist doch schon Etwas werth. Es fehlt den meisten Vertheidigern der früheren Methoden in der That nur der Muth, sich in die neue Bahn zu werfen. Die Schwierigkeiten erscheinen im Verhältniß zu dem Gewinne zu groß, und doch ist dieser wahrlich nicht unbedeutend, wenn man bedenkt, daß durch die neue Methode nicht blos die ersten Schuljahre des Kindes verschönert und nutzbarer für die spätere Bildung gemacht werden, sondern daß diese selbst eine ganz andere, höhere, geistigere wird.

2. Der neue Elementar-Unterrichtsgang verdankt seine Eigenthümlichkeit einem doppelten Streben: 1) dem nach Centralisation der Lehrkräfte und Lehrobjecte, und 2) dem nach Verbannung der abstracten Verstandesrichtung aus dem Volksunterrichte. Das Erstere brachte zu der Einsicht, daß Nichts der geistigen Förderung des Schülers nachtheiliger sei, als die Zersplitterung des Elementar-Unterrichts in besondere Anschauungs-, Denk-, Sprechübungen, Lesen, Schreiben und Auswendiglernen, nichts leichter, als die Vereinigung aller dieser Uebungen zu einem wohlgegliederten Ganzen. Diese Vereinigung aber erhielt erst dadurch wahren Werth, daß man Alles von dem Unterrichte fern hielt, was blos einseitig den Verstand bildete; die vorzugsweise Berücksichtigung des Gemüthslebens des Kindes schuf eine innere Einheit, welche als feste Basis des gesammten Schulunterrichts ihren segensvollen Einfluß nach allen Seiten hin äußerte.

3. Den Mittelpunkt des gesammten Elementarunterrichts bildet das erste Lesebuch. Es muß, wenn es anders die Zwecke der ersten Schulbildung fördern soll, nach Stoff und Form genügen, d. h. die Wahl des Stoffes muß besondere Anschauungs-, Denk- und Sprechübungen unnöthig machen und in einer Form gegeben sein, die das Kind zum Verständniß der Bücherſprache und zum mündlichen und

Digitized by Google

schriftlichen Ausdruck in derselben befähigt. Die gleichmäßige Berücksichtigung dieser beiden Forderungen ist die Klippe, an welcher die meisten der neuern Lesebücher scheitern. Die Einen, und das sind die meisten, halten sich zu sehr an die Form und glauben das Höchste erreicht zu haben, wenn sie alle Sprachformen bis zum zusammengesetzten Satze hinauf in schöner Ordnung vorführen; die Ordnung des Stoffes ist ihnen dabei entweder ganz gleichgültig, oder sie suchen eine solche durch Berücksichtigung sinnlicher wie übersinnlicher Gegenstände zu schaffen, die sie aber nicht in- und mit-, sondern getrennt nebeneinander aufstellen. Den Andern geht der Stoff über Alles; sie geben diesen in zusammenhängender Weise, mit Rücksicht auf Religion und Weltkunde, aber auf Kosten einer planmäßigen Darstellung der Sprachformen. Der Stoff muß nicht bloß des Besprechens werth sein, sondern das Kind muß auch an demselben und in den Sprachformen geübt werden. In dem ersten Theile unseres Lesebuches (s. unten: Literatur des Sprachunterrichts, Nr. 4) haben wir den Versuch gemacht, beiden Forderungen zu genügen.

4. Die pädagogischen Journale bieten in Bezug auf den Elementarunterricht nur wenig Neues. Bemerkenswerth ist es, daß in Nr. 18 und 19 des Mecklenburger Schulblattes für 1851 ein Lehrer für den Leseunterricht in Landschulen die Buchstabirmethode „mit einigen Abänderungen" dringend empfiehlt. Wir können uns nicht dazu verstehen, diese Abänderungen hier näher zu bezeichnen, da dies uns auf ein Gebiet führen würde, das unserer dermaligen Aufgabe gar zu fern liegt. — Ein Aufsatz über den „ersten Leseunterricht" in Nr. 4 der würtemb. Volksch. für 1851 gewährt insofern ein größeres Interesse, als er in seinem ersten Theile eine kurze Geschichte der bisher üblichen Lesel ehrarten, in dem zweiten kleinern aber eine „praktische Darstellung der Schreiblesel ehrart in einfacher Gestalt für Landschulen" gibt. Der Verf. beginnt natürlich mit dem Anschauen, Denken und Sprechen, wobei er namentlich auch das Gemüth des Kindes im Auge hat und den Unterrichtsgang von Wrage, Trautwein und Knauß (s. Pädag. Jahresber. VI, S. 330) empfiehlt. Ein großer Freund vom baldigsten Lesenlernen, beginnt der Verfasser damit schon nach den ersten Schulwochen, läßt aber Uebungen im Schreiben nach der Taktschreibmethode nebenher gehen. Nach diesem vorbereitenden Unterrichte beginnen die geordneten Schreibleseübungen (40 halbstündige), bei denen das allgemeine Verfahren folgendes ist: Analyse des gesprochenen Wortes; Synthese durch die Schrift — vom Lehrer; Analyse der Schrift, indem der Schüler das angeschriebene Wort liest; Synthese, indem er das Wort schreibt. Nun folgt der Uebergang zur Fibel mit der Schreibschrift, an welche sich das Lesen der Druckschrift, die Leseschreiblehre, anschließt.

5. Die so schrecklichen besondern „Gedächtnißübungen", die noch nicht auf allen Lectionsplänen verschwunden sind, finden sich in dem neuen Elementarunterricht natürlich nicht mehr. Die Bildung des Gedächtnisses wird indessen überall berücksichtigt, ja sie macht sich von

Digitized by Google

selbst, da der interessante Stoff so vielfach verarbeitet wird, daß er sich dem Gedächtnisse unabsichtlich einprägt. Ueber diese Bildung des Gedächtnisses durch den Lehrstoff bemerkt Scholz in Nr. 5 der Schles. Schullehrerztg. mit besonderer Beziehung auf das „Lesebüchlein für Kinder von 6 bis 9 Jahren" (s. Pädag. Jahresber. I, S. 75), daß sie auf dreifache Weise geschehen könne: 1) durch öfteres Lesen, 2) durch besonderes Einüben von Seiten des Lehrers und 3) durch das Aufgeben eines auswendig zu lernenden Pensums. In Bezug auf das Zweite theilt er die wichtigsten Regeln für das Verfahren des Lehrers mit; bei dem Dritten legt er Gewicht darauf, den Kindern nicht blos Stücke in gebundener, sondern auch in ungebundener Rede auswendig lernen zu lassen, eine Ansicht, die in neuester Zeit von verschiedenen Seiten her ausgesprochen und mit Recht als eine sehr vernünftige anerkannt worden ist.

6. Ein Elementarunterricht, der nicht bloß den Verstand des Kindes berücksichtigt, sondern alle Geisteskräfte harmonisch zu entwickeln sich bemüht, fordert eine ihm analoge Fortbildung. Diese kann aber nicht erzielt werden, so lange die Unterrichtsgegenstände verbindungslos neben einander stehen, sich nicht gegenseitig unterstützen und durchdringen. Das Band zur Herstellung dieser Einheit ist gefunden, es ist das Lesebuch; aber nicht das der frühern Schule, die mit einigen Dutzenden „moralischer Erzählungen", und dürftigen, trockenen „gemeinnützigen Kenntnissen" zufrieden war, sondern ein Lesebuch, das wahrhaft bildenden Stoff in schöner Form enthält und alles Fade und Prosaische ausschließt. Der ästhetische Gehalt ist Hauptsache. In Bezug hierauf sagt Grube („Der Elementar- und Volksschulunterricht", S. 138) sehr wahr: „Die ästhetische Seite des Lesebuches wird so lange verfehlt, und die ästhetische Wirkung desselben so lange geschwächt bleiben, als man den nationalen Gesichtspunkt außer Acht läßt. Wenn wir das patriotische Gemüth nicht zu erregen verstehen, und das Ethische mit dem Aesthetischen verschmelzen, wird ersteres gar bald in Rauch aufgehen, keine nachhaltige Wirkung hinterlassen. Man hat zahllose Experimente gemacht, das Lesebuch zu einem grammatischen Handbuche, einer sprachlichen Exempelsammlung zu machen, oder zu einer Real-Encyclopädie zuzurichten; aber die Versuche, das Lesebuch zu einem deutschen, vaterländischen zu machen — sie lassen sich zählen. Curtman und Burgwardt in Flensburg (jetzt Wismar) sind noch vereinzelte Erscheinungen.*) Das Lesebuch ist für die Volksschule das Barometer, an welchem die Luft, die in ihr weht, gemessen wird. So lange unsere Lesebücher ein mixtum compositum darbieten von allerlei „gemeinnützlichen Kenntnissen", so lange sie noch unbestimmt hin und her schwanken zwischen allerlei Zwecken und Rücksichten, und sich nicht zu einer über alle subjective Willkür erhabenen Idee erheben können, so lange hat auch die Volksschule ihr Wesen nicht begriffen, nach welchem sie im gesammten

*) Seitdem sind eine ziemliche Anzahl brauchbarer Lesebücher erschienen, über die wir den Literaturbericht nachzulesen bitten. D. Red.

Digitized by Google

Schulorganismus die Aufgabe hat, eine deutsche Volksbildung „als solche" zu erzeugen, d. h. diejenige Bildung, welche sich unmittelbar durch die deutsche Sprache und den in ihr wehenden Nationalgeist, ohne das Herbeiziehen fremder Kulturelemente, gewinnen läßt. Unsere Klassiker haben nicht bloß für die Gelehrten und Hochgebildeten ihre Meisterwerke geschaffen, sondern auch für das ungelehrte und ungebildete Volk, für die ganze Nation, diese große Einheit, die auch den geringsten Tagelöhner mit einschließt. Das ist eben das Große in der zur Schönheit verkörperten Sprache, daß sie die tiefsten und erhabensten Gedanken dem sinnlichen Menschen nahe bringt, so daß er sie in dem Gemüthe empfindet und die Empfindung denkt. In der Anschauung jener Sprachwerke soll das Volk sich selber klar werden und sein geistig-gemüthliches Leben entwickeln, soll es volksthümlich sich entwickeln, d. h. die Einheit der Nationalität soll zum Gefühl und Bewußtsein kommen. Dafür hat der deutsche Unterricht in der Volksschule zu sorgen, und sein Organ muß das Lesebuch sein, das die bewährtesten volksthümlichen Werke unserer Literatur in einer zusammenhängenden, vollständigen, in sich abgeschlossenen Reihe darbieten soll. Der Inhalt des Lesebuches darf nichts Gemachtes, willkürlich hier und da Abgepflücktes mehr sein." *)

7. Soll das Lesebuch Mittelpunkt des gesammten Schulunterrichts sein, so muß es für jede Stufe geeigneten Stoff zur Benutzung bei den verschiedenen Lehrobjecten darbieten. Dies gilt namentlich in Bezug auf die weltkundlichen Fächer, die bisher dürftig genug abgespeist wurden und sich in sehr vielen Volksschulen, namentlich denen auf dem Lande, auf Uebersichten, Klassificationen und magere Beschreibungen älterer Lesebücher stützten. „Mit solchen", sagt Kellner in seinen „Aphorismen" (2. Aufl., S. 76) „ist nun gar nichts gedient; sie ermangeln jenes frischen, belebenden Odems, der durch die Natur selbst weht, und werden gedankenlos gelesen und wieder vergessen. Soll das Lesebuch wirklich Etwas nützen, so muß es keine dürren Aeste, sondern frische, grüne Zweige aus dem Naturgarten liefern und deshalb in der lebendigen Schilderung interessanter, belehrender Einzelnheiten seine aufs Allgemeine Licht verbreitende Kraft suchen. Eine einzige frische Darstellung ist eine Sonne, die ihre Strahlen ringsumher versendet, und mehr erwärmt, als die kalten Sterne eines wohlgeordneten, glänzenden Systems. Dann muß aber auch der Lehrer einen solchen Stoff zu benutzen wissen und sich in den Lesestunden durch Fragen, Erklärungen und die Aufforderung zum Wiedererzählen von einer selbstthätigen Aufnahme überzeugen."

8. Wie das Lesebuch als Grundlage des Sprachunterrichts zu benutzen ist, darüber spricht sich der Referent über diesen Unterrichtsgegenstand in vorliegendem Jahresberichte weiter aus. Der Vollständigkeit halber theilen wir hier nur noch einen Ausspruch aus seinen „Aphorismen" (S. 100 f.) mit: „Die Lesestunden haben nur dann Werth

*) Vergl. die Vorrede zum 6. Theile des „Lesebuches für Bürgerschulen" von Lüben und Nacke.

Digitized by Google

und Wichtigkeit für die gesammten Schulzwecke, wenn sie aus ihrem noch immer häufigen, aber sehr bequemen Mechanismus herausgehoben und zu Sprach- und Denkstunden gemacht werden. Das einfachste und nächste Mittel hierzu besteht in der Aufforderung, Abschnitte des Gelesenen wieder zu erzählen und dann aus dem Gedächtnisse niederzuschreiben. Daß sich daran Wort- und Sacherklärungen knüpfen müssen, versteht sich von selbst. Der denkende Lehrer wird aber weiter und tiefer gehen und an die Lesestunde nicht blos das Wenige knüpfen, was aus der Grammatik für die Elementarschule gehört, sondern auch den Theil der Orthographie, welcher als Andersschreibung durchs Auge erlernt sein will, auf die Leseübungen stützen. Er wird einzelne Sätze mehrfach lesen lassen, durch einfache Bemerkungen deren Verständniß eröffnen, sie mit anderen Worten, vielleicht auch kürzer, ausdrücken lassen, aus der Stellung und dem Zwecke der Wörter die Redetheile kennen lehren, und daran mündliche und schriftliche Uebungen knüpfen. Dann werden diese Stunden eine wahre Geistesgymnastik, während sie bisher oft nur zur Geistesverdummung beitrugen. Dem rein mechanischen Lesen in der so beliebten und bekannten Weise kann ich in den oberen Abtheilungen wöchentlich nur Eine, aber auch nur eine Stunde einräumen! — In diese paßt dann auch das Chorlesen." — Ein nichts Neues enthaltender aber immerhin lesenswerther Aufsatz über „Sprachstunden und Lesebuch" befindet sich im 10. Hefte der Hannov. Volksch. für 1851.

9. In diesen eigentlichen Lesestunden muß deshalb vorzugsweise auf das „Gutlesen" gerücksichtigt werden. „Ein Dreifaches ist nothwendig, wenn in einer Schule gut gelesen werden soll, nämlich das musterhafte Vorbild des Lehrers, Verständniß des Lesestückes und endlich Natürlichkeit oder Beachtung der Regel: Lies, wie du sprechen würdest. Dann erst, wenn diese Forderungen erfüllt werden, kann jener widrige, leiernde oder singende Schulton schwinden, der jetzt noch so oft das Lesen zum Ohrenzwange macht. Hiermit ist aber auch dargethan, daß die Lesestunden gewöhnlichen Schlages und Schlendrians unmöglich zum Schönlesen hinführen können." (Kellner, a. a. O. S. 102.)

10. Daß man es allseitig fühlt, wie noth ein gutes Lesebuch der Volksschule thue, geht aus dem Bestreben hervor, ein solches zu schaffen, wie aus den mancherlei Vorschlägen, welche in Bezug auf die Bearbeitung desselben in den Journalen gemacht werden. Unter den letzteren scheinen uns namentlich die von Grißhammer in Nürnberg ausgegangenen (Ztg. d. a. d. L.-Vereins, Nr. 33 u. 34) Berücksichtigung zu verdienen. Der Verf. beklagt es, daß die Pfarrer den Schülern vier Bücher über einen Gegenstand, die Lehrer dagegen ihnen kein Buch über drei Gegenstände (Geschichte, Erdkunde, Naturkunde) in die Hände gäben. Es müsse ein Lesebuch da sein, das nicht über Alles und Jedes sich verbreite und den Stoff bunt durcheinander gewürfelt bringe, sondern ein solches, in welchem jedes Stück ein Ganzes ausmache, diese verschiedenen Ganzen aber einen innern Zusammenhang hätten, zu dessen Auffindung der Schüler des Lehrers bedürfe. An zwei Beispielen aus

Digitized by Google

der Pflanzenkunde und der deutschen Geschichte sucht er seine Ansicht klar zu machen, die darauf hinausläuft, daß das Lesebuch vorzugsweise der Verstandesbildung durch Mittheilung wohlgeordneter Kenntnisse aus der Naturbeschreibung dienen soll. Da der Verf. die deutsche Geschichte so besonders bevorzugt, also doch gewiß auch eine deutsche Volksbildung erzielen will, so nimmt es Wunder, daß er auch nicht das geringste Gewicht auf die Schätze unserer Nationalliteratur legt, ja z. B. Hebel mit einer Geringschätzung behandelt, die in Erstaunen setzt. Oder meint der Verfasser etwa, daß durch das Lesen und Besprechen unserer klassischen Dichterwerke der vielgerühmten Verstandesbildung Eintrag geschähe?

11. In Würtemberg, wo endlich der Entwurf eines Lesebuches für die dortigen evangelischen Schulen erschienen ist, hat man besonders viel über die Lesebuchfrage verhandelt, und zahlreiche Aufsätze, Beurtheilungen u. dgl. in den Schulzeitungen lassen erkennen, daß man im Allgemeinen mit der gesetzlichen Einführung des Lesebuches zufrieden ist, weil man darin ein vorzügliches Mittel zur Vereinfachung und Concentrirung des Unterrichts erkennt. Wir machen namentlich auf folgende sechs Aufsätze in der Würtemb. Volksch. aufmerksam: „Sätze zur Besprechung über den Entwurf des Lesebuchs", vom Musterlehrer Hartmann in Nürtingen (Nr. 7); „zur Lesebuchfrage", von Eisenlohr (ebend.); „die Literatur der Lesebücher für die deutsche Volksschule, bez. die deutsche Jugend", von Hartmann (Nr. 9); „das Schullesebuch", von einigen Stimmen aus dem Lehrerstande (Nr. 9); „der Lesebuchentwurf", vom Lehrer Luz in Lindorf (Nr. 10); „der Entwurf eines Lesebuchs für ꝛc. als Lehrbuch in den Realkenntnissen", vom Lehrer Bofinger in Hall (Nr. 10). Bei der Beurtheilung des Lesebuches selbst (s. Lit. Nr. 30) kommen wir auf diese Aufsätze zurück.

---

12. Im Schreibunterrichte ist in den letzten Jahren eine neue Methode, gleichzeitig (?) in Nord- und Süddeutschland, aufgetaucht, die nach Aussage Sachkundiger ungeheuere Erfolge in kurzer Zeit gewähren soll. Dort nennt man sie die „Spieß'sche Methode", nach ihrem Erfinder Julius Spieß, wahrscheinlich einem reisenden Schreiblehrer, hier die „Spörlin'sche", nach dem Fabrikanten Spörlin, der in einer Versammlung des niederösterreichischen Gewerbevereins in Wien darüber Vortrag hielt. Das Wesentliche der neuen Methode besteht darin, daß der Schüler gleich von vorn herein mit Dinte und Feder schreibt, aber nicht nach, sondern auf den Vorschriften, indem diese nur mit schwacher blauer Farbe vorgedruckt sind und nun mit der Feder nachgezogen werden. Spörlin hat überdieß noch das Verdienst einer ganz neuen Verbesserung, die in nichts Geringerem besteht, als mit — Wasser auf dunkel gefärbtem Papiere zu schreiben, wodurch der Vortheil erwächst, die gleiche Vorschrift unzählige Male verwenden zu können, so daß die Consumtion von Papier beinahe auf Nichts reducirt wird.

Digitized by Google

Wer's nicht glauben will, den verweisen wir auf Nr. 12 der Württ. Volksſch. für 1850 und Nr. 6 derſelben Zeitſchrift für 1851, in welch letzterer Nummer die Methode bereits als ſich in der Erfahrung bewährend gerühmt und empfohlen wird.

Rector Otto in Mühlhauſen bezeichnet im 1. Hefte der Schnitzerſchen Vierteljahrsſchrift für 1851 mit Recht dieſe Methode als eine Reaction im Schreibunterrichte, und weiſt dies geſchichtlich nach. Er nimmt an, daß die erſte Anweiſung zum Schreiben, Kindern ertheilt, in einer Führung der Hand derſelben beſtanden habe. In ein zweites Stadium ſei der Schreibunterricht durch das Locke'ſche Verfahren (ſeit 1695), rothe Buchſtaben mit ſchwarzer Dinte überziehen zu laſſen, getreten. Später gab man dem Schüler die Schriftform und ließ ihn auch vielleicht beim Vorſchreiben zuſehen. Die Zeit der „formalen Bildung" führte endlich dahin, daß man die Auffaſſung der Form zur Vorausſetzung der Darſtellung derſelben erhob. In dem Taktſchreiben endlich iſt noch ein weiterer Fortſchritt geſchehen. „Derſelbe beruht", fährt Otto fort, „in zwei Stücken. Einmal iſt die Auffaſſung alleiniger Grund der Darſtellung geworden, dieſe alſo nicht mehr Nachbildung einer vorgelegten Muſterform, ſondern eben Darſtellung einer verinnerten Anſchauung. Das andere Stück iſt die Geſetzmäßigkeit in der Bewegung des Griffels. Das Schreiben iſt demnach ſchon auf der Stufe der bloßen Buchſtabenbildung die Veräußerung eines Innern. Dieſe Bedeutung gewinnt es in einem viel höhern Sinne, wenn es in den Dienſt der Sprachbildung tritt und den Gedanken bewahrt, der im Sprechen ſchon im Entſtehen auch ſein Vergehen hat."

Danach mag man die Spieß-Spörlin'ſche Methode beurtheilen.

Literatur.

1) Das erſte Schul- und Bildungsbuch oder Anweiſung zur methodiſchen Behandlung des Unterrichts der Kinder in den erſten Bildungsjahren; der Schule und dem Elternhauſe gewidmet von **K. A. Zoller**, Rector, Oberinſpector u. Pfarrer zu Stuttgart. In 2 Bdn. Stuttgart, Scheitlin u. Krais. 50. gr. 8. (XIV u. 430, XVI u. 460 S. mit 4 Steindrucktaf. 1 Thlr.)

Es hält ſchwer, ſich in das Buch hineinzuleſen; indeſſen gewährt es, wenn man einmal im Zuge iſt, mehr Intereſſe, als der Titel mit Rückſicht auf die enorme Bogenzahl verſpricht. Der Verf. gibt Alles, theoretiſch und praktiſch, gründlich und mit Sachkenntniß, öfters mit einer größern Breite, als nöthig und für den Leſer angenehm. In der 1. Hälfte des 1. Bandes entwickelt er die reine Schreibleſe-Methode in recht klarer Weiſe, gibt den in der Schule zu befolgenden Gang an und ſchließt mit einer Elementarſchriftenkunde, die nicht weniger als 1290 Nummern (vom Jahre 1538 ab) zählt. Die 2. Hälfte des 1. Bandes führt die Ueberſchrift: „Die Fibel, das erſte Bildungsbuch", und

Digitized by Google

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

zeigt, wie diese für Gutlesen, Rechtschreiben, die praktische Sprachlehre und das Schönschreiben benutzt werden könne. Im 2. Bande endlich nimmt der Verf. auf die Bildung der geistigen und gemüthlichen Kräfte Rücksicht und entwickelt seine Ansichten über die geistigen Kräfte (Denkkraft, Einbildungskraft, Gedächtniß) und deren Uebungen, über die Bildung für das Schöne und die sittlich-religiöse Bildung, Alles mit Rücksicht auf den Fibelstoff, aber nicht eben bequem für den praktischen Schulmann, da er wohl im Allgemeinen nachweist, wie Geist und Gemüth des Kindes gleichzeitig erregt und gebildet werden müssen, aber die Uebungen jeder einzelnen Geisteskraft getrennt behandelt. Was es aber für eine mißliche Sache ist, überhaupt von reinen Denk-, Gedächtniß- u. dgl. Uebungen zu reden, ist bekannt. Nachbeten und Nachtreten läßt sich das Buch nicht, so wie es vor uns liegt; aber der strebsame Lehrer will das auch nicht und wird Stoff genug finden, um nicht bloß theoretisch sich zu belehren, sondern auch Gewinn für seine Schule daraus zu ziehen. Der äußerst billige Preis bei schöner Ausstattung empfiehlt das Werk noch außerdem.

I. Unterrichtsmittel für die Unterklasse.

A. Fibeln für den Handgebrauch.

a. Nach der Lautirmethode.

2) Elementarlesebuch. Uebungsstoff, reichhaltig und faßlich, für den ersten Leseunterricht, in genauer Stufenfolge, mit Berücksichtigung des Wort- und Sylbentones vom Leichten zum Schweren geordnet und für jede Lesefehrmethode gezignet. Herausgeg. von **C. Fr. Winter**, Lehrer in Wittenberg. 1. Abthl. 6. Aufl. Leipzig, Merseburger. 51. 8. (64 S. 2 Sgr.)

Diese 1. Abthl. enthält das Sylben- und Wortlesen in deutscher und lateinischer Schrift in der gewöhnlichsten Weise. Die armen Kinder müssen sich 11 Seiten hindurch mit sinnlosen Sylben begnügen, was uns unbegreiflich erscheint, wenn wir die Versicherung des Verf.'s daneben halten, durch eben jene sinnlosen Lautzusammenstellungen in den bessern Lesefehrbüchern zur Herausgabe des vorliegenden bewogen worden zu sein.

3) Uebungsblätter, Buchstaben und Lesen zu gleicher Zeit zu lehren, von **J. G. Karl**, Quartus emer. u. Privatlehrer in Döbeln. 2. umgearb. Aufl. Meißen, Gödsche. 51. 8. (40 S. 2½ Sgr.)

Die Fibel selbst mit ihren ewigen Sylben und Wörtern, aber wenig Worten, sowie der angefügte Lesestoff, der sich in reflectirender Weise über den Menschen verbreitet und mit einigen Gebeten, den zehn Geboten und dem Einmaleins schließt, begründen durchaus keinen Fortschritt.

4) Erstes Bilderlesebuch zur Uebung der Lautirmethode, zum Anschauungsunterricht und zu Verstandesübungen, mit Verbindung des Unterrichts im

Digitized by Google

Rechnen, in Haus und Schule für Kinder von 3 bis 8 Jahren. Mit vielen Abbildungen. (Der „vollständigen Haus- und Schulbibliothek für die Zwecke u. Bedürfnisse der innern Mission", herausgeg. von Pfr. **Staudenmeyer**. 1. Bändchen.) Stuttgart, Missions-Verlag. 51. 16. (103 S. 3 Sgr.)

Der 1. Theil, den der Verf. „Anschauungsunterricht" nennt, lehrt auf je 2 Seiten einen Laut kennen, aber in originellster Weise. Da steht z. B. auf der einen Seite oben links ein sehr kleines l in Schreibschrift, rechts in Druckschrift in gewöhnlicher Größe und in der Mitte ein gleiches, groß und mit Verzierungen; darunter befindet sich die Darstellung eines eingerahmten Gemäldes mit einem Kinde, und nun heißt es unten: „Lina war ein armes, stummes Kind und konnte nur diesen Laut sprechen. Mache es ihr nach! Lege die Zunge fest an die oberen Zähne und hauche l, l!" Auf der andern Seite sind abgebildet ein Laden, Lehnstuhl, Lippen, eine Locke, ein Luchs (der aber einem Mopshündchen täuschend ähnlich sieht), Laub (ein Blatt), eine Leier und eine Leiter. Darunter folgen nun Sachenaufgaben und Fragen, wie z. B.: Was ist Laden, Lehnstuhl u. s. w.? Wie viele Füße hat der Lehnstuhl, Luchs? — Aus diesem Pröbchen schließe man auf das Uebrige. Namentlich übertrifft auch der Lesestoff selbst Alles, was je Unkindliches dem Kinde geboten worden.

5) Fibel oder Elementarbuch zum Lesenlernen. Von einem praktischen Schulmanne. 2. Abthlg. Bonn, Habicht. 51. 8. (36 S. 2 Sgr.)

Die ersten 30 Uebungen enthalten nur Wörter; dann folgen nach einigen Sätzen schöne „moralische Erzählungen" und den Schluß bildet „der Bauernknabe an dem Abende". Wie ist dergleichen noch möglich!

6) Der Lesestoff in der Elementarschule, möglichst stufenmäßig nach Laut- und Zeichenähnlichkeit vorgeführt; nebst einem Anhange: Die vier Jahreszeiten u. ihre Bilder in religiöser Anschauung. Von **F. F. Busch**, Lehrer. Glückstadt, Würger u. Eller. 51. 8. (104 S. 3¾ Sgr.)

„Da ich es hier für die Hauptsache hielt", sagt der Verf., „daß die Wortbilder in möglichster Stufenfolge nach Laut- und Zeichenähnlichkeit vorgeführt würden, so konnte ich weder den Lesestoff durchgehends in Sätzen auftreten lassen, noch Gedankensprünge vermeiden. Die Kinder in den meisten Elementarklassen, namentlich in Landschulen, haben auch vorerst mit dem „Schwarzen auf Weißem" zu viel zu thun, als daß sie ihr Nachdenken gehörig auf die Bedeutung des Lesestoffs richten könnten." Das ist sehr schlimm. Was hilft jede noch so gute Stufenfolge, wenn das Kind dabei nicht denkt, nicht geistig erregt wird. Oder glaubt der Verf., daß der religiöse Anhang genüge, um des Kindes Geist und Gemüth zu beschäftigen? Dann müßte er wenigstens etwas anders bearbeitet sein.

b. Nach der Schreiblese-Methode.

aa. Im uneigentlichen Sinne.

7) Erstes Lesebuch für Elementarschüler. Bearb. von den Verfassern der „Lebensbilder" für obere u. mittlere Schulklassen (s. Pädag. Jahresber. V. S. 29). Darmstadt, Kern. 51. kl. 8. (80 S. roh 2 Sgr. geb. 2½ Sgr.)

Digitized by Google

So verständig die Uebungen geordnet sind, will es uns doch nicht gefallen, daß erst mit der sechsten Seite hier und da Wörter und Sätzchen auftreten. Die Sprachformen sind sämmtlich genügend berücksichtigt, weniger gut ist der Stoff selbst. Mit Ausnahme einiger Gedichte spricht er das kindliche Gemüth nicht an.

8) Erstes Schreib-Lesebuch. Mit 137 stufenweise geordneten Aufgaben für das Denkrechnen u. Anleitung für den ersten schriftlichen Gedankenausdruck, nebst 83 praktischen Aufgaben zur Beförderung des Rechtschreibens. Von **J. A. Jacoby**, Vorsteher eines Knaben-Instituts in Mainz. 2. verb. u. verm. Aufl. Mainz, Le Roux. 51. 8. (VI u. 104 S. 7½ Sgr.)

In der ersten Abtheilung, die „mechanisches" Lesen erzielen will — nichts als sinnlose Sylben und Wörter mit gelegentlicher, sehr unansehnlicher Schreibschrift; in der zweiten Abtheilung viel trockene Sätze, wenig kindliche Erzählungen und Gedichte. Die Aufgaben für das Denkrechnen und die Rechtschreibung werden Vielen willkommen sein.

9) Schreib- und Lesefibel für die untere Klasse der Elementarschule. Methodisch geordnet von **Fr. Schröder**, Lehrer in Köln. 2 Abtheil. Elberfeld, Friderichs. 51. 8. (20 u. 28 S. 1½ u. 2 Sgr.)

Obgleich beide Abtheilungen mit Schreibschrift, und zwar sehr guter Schreibschrift, beginnen, so läßt doch die ganze Anordnung schließen, daß der Verfasser Lesen und Schreiben gleichzeitig nebeneinander geübt wissen will. Die ganze erste Abtheilung entbehrt fast aller Sätze, und die zweite enthält so dürftigen Lehrstoff, daß man die Fibel nicht wohl empfehlen kann.

bb. Reine Schreiblese-Methode.

10) Schreib-Lesestoffe für den ersten Unterricht im Schreiben und Lesen. Lesebuch für die Kleinen. Herausgeg. von einem Lehrer-Vereine. Langensalza, Berndrück. 51. 8. (56 S., darunter 50 lithogr. 4 Sgr.)

Die Fibel ist brauchbar. Was wir an ihr auszusetzen haben, ist Folgendes: 1. Die Sprachformen, die erst mit Seite 35 geordnet auftreten, hätten schon früher in derselben Ordnung und mit Berücksichtigung der stufenweisen Einübung angewendet werden können. 2. Das „Kleinschreiben" der Hauptwörter konnte vermieden werden. 3. Der Stoff ist der Form zu sehr untergeordnet. Die zusammengestellten Sätze mußten auch dem Inhalte nach verwandt sein. 4. Die Schreibschrift ist zu Anfange viel zu klein. 5. Der Lesestoff in der Druckschrift ist zu unbedeutend.

11) Fibel von **H. Hagemann**. 2. Aufl. 1. Abtheilung. Stendal, Franzen u. Große. 51. gr. 8. (32 S., davon die Hälfte lithograph. Schreibschrift. geb. 3¾ Sgr.)

Ein sehr nettes Buch, nach Stoff und Form. Die Anlage verräth den denkenden Schulmann, und die Ausführung ist als gelungen zu bezeichnen. In der Wüste unserer Fibel-Literatur ist es erquickend, einmal auf so eine grüne Oase zu stoßen.

Digitized by Google

c. Nach Jacotot'schen Principien.

12) Bilder-Fibel für den vereinigten Sprech-, Zeichen-, Schreib- und Lese-Unterricht, nach „des Kindes erstem Schulbuch" von Dr. Vogel in Leipzig, bearbeitet von **A. Böhme**, Lehrer in Berlin. Berlin, Plahn. 8. (16 S. Lithogr. 2½ Sgr.)

13) Lese-Fibel oder: Zweite Abtheilung der Bilderfibel. Ebend. 49. 8. (80 S. 3½ Sgr. Beide Abtheil. zusammen 5 Sgr.)

14) Anleitung zum Gebrauch der Bilder-Fibel von **Böhme**. Ebend. 47. 8. (62 S. 5 Sgr.)

Für Diejenigen, welche die Vogel'sche Methode noch nicht kennen sollten, diene Folgendes zum Verständniß derselben: Der nächste Zweck derselben ist: die Verbindung der ersten Schreibübungen mit den ersten Anschauungen, welche den Anfangspunkt des Unterrichts in jeder zweckmäßig organisirten Elementarschule bilden müssen; — der entferntere: der sichere Unterbau für die Rechtschreibung durch frühe Gewöhnung des Kindes, das Wort stets als ein Ganzes aufzufassen. Diese Zwecke werden durch folgende Uebungen erreicht, die Herr Böhme mit Rücksichtnahme auf seine Bilderfibel in der Anleitung ausführlich darstellt: 1) Der Lehrer zeichnet einen Gegenstand an die Tafel (in der Fibel sind folgende abgebildet: Ei, Hut, Maus, Bär, Zweig, Schwan, Kreuz, Dach, Faß, Rose, Rübe, Bäume, Igel, Besen, Vögel, Peitsche) und bespricht denselben mit den Kindern. 2) Er wird nachgezeichnet. 3) Der Lehrer schreibt den Namen desselben an die Tafel (mit kleinen Anfangsbuchstaben) und die Kinder schreiben ihn nach. 4) Das Wort wird in die Laute zerlegt. 5) Das Kind lernt die einzelnen Lautzeichen kennen. 6) Aus den bereits eingeübten Lauten werden neue Wörter gebildet. 7) Mittheilung eines Räthsels und 8) eines Gedichtes oder einer kleinen Erzählung. — Ein Mangel der Methode liegt in dem anfänglichen Kleinschreiben der Hauptwörter, sowie in der zu bald folgenden Zusammenstellung der deutschen Schreibschrift mit der lateinischen und der deutschen und lateinischen Druckschrift. Der eigentliche Lesestoff ist zu trocken. Wir finden fast nur nackte Beschreibungen bekannter Gegenstände. Jedenfalls verdienen es aber die drei Bücher, fort und fort auf sie aufmerksam zu machen. Es liegen viel bildende Elemente darin.

15) Erstes Lernbuch des Kindes enthaltend die ersten Uebungen im Zeichnen, Schreiben, Lesen, in der Rechtschreibung, deutschen Sprachlehre und dem Auswendiglernen, nach der Jacotot'schen Methode verbunden mit der Schreiblesemethode von **H. M. Budich**, Director zu Dresden. Das., Schäfer. 51. 8. (VI u. 156 S. 8 Sgr.)

Nach den Vorübungen zum Zeichnen, Schreiben und Rechnen folgen kleine Gebete und Denksprüche (Gedächtnißübungen), an welche sich unmittelbar der Lesestoff, bestehend aus Gedichten, Erzählungen u. dgl., aber auch besondern Rechtschreibübungen und Sprachlehrlichem, anschließt. Die (uneigentliche) Schreiblesemethode ist in sofern berücksichtigt, als die ersten vier Lesestücke in Schreib- mit darunter stehender Druckschrift dargestellt sind. Wir vermissen in dem Ganzen die Planmäßigkeit.

Digitized by Google

Das Buch ist nicht durchsichtig und wird den Unerfahrenen mehr als einmal in Verlegenheit bringen.

16) Erstes Schul- und Bildungsbuch. — Nach analytisch-synthetischer Lesemethode bearbeitet von **E. Brünnert**, Lehrer zu Rudolstadt. 2. Aufl. Rudolstadt, Fröbel. 51. 8. (IV u. 88 S. 5 Sgr.)

Wir brauchen uns bei diesem trefflichen Buche, das schnelle Verbreitung gefunden hat, nur auf das zu beziehen, was wir bereits bei Anzeige der 1. Aufl. (Pädag. Jahresber. V, S. 28) über dasselbe sagten. Die Ausstattung ist sehr gut.

d. Bilderfibel.

17) **H. Bürkner's** große Bilder-Fibel mit 30 neuen schönen Bildern und Reimen. Leipzig, G. Wigand. 8. (28 Bl. mit color. Holzschn. u. Text. cart. ⅔ Thlr.)

18) **H. Bürkner's** kleine Bilder-Fibel mit 30 schönen Bildern. Ebendas. 8. (12 Bl. mit color. Holzsch. u. Text. cart. 10 Sgr.)

Bücher für den Gebrauch im Elternhause, mit trefflichen Holzschnitten und weniger trefflichen, doch immerhin sich über das Gewöhnliche erhebenden Reimen. Beide sind nach dem Alphabet geordnet und veranschaulichen auf jeder Seite oben ein Thier, unten eine Thätigkeit, z. B. Adler — arbeiten; Biber — beten; Casuar — Chorsingen u. s. w. Gute Bilder sind für die Bildung des Kindes nicht hoch genug anzuschlagen; darum empfehlen wir die beiden Bücher angelegentlich.

B. Tabellen.

19) Wandfibel von **A. Böhme**. Berlin, Nitze. 51. gr. Fol. (6 Bog. 10 Sgr.)

Durch diese Wandfibel sind die oben unter Nr. 12—14 angezeigten Schriften desselben Verfassers vervollständigt. Was die Lesefibel für des einzelnen Kindes Hand bietet, gibt die Wandfibel, nur in mehr gesichteter Weise (sie enthält über 250 einzelne Wörter) für die ganze Klasse, und zwar in schöner, deutlicher, fetter Schrift, so daß wir sie den Verehrern der Vogel'schen Methode empfehlen können.

II. Lesebücher für Mittel- und Oberklassen.

20) Zweites Schulbuch zur Erreichung der völligen Lesefertigkeit. Nach Stephani's Lautmethode, in enger Verbindung mit dem Anschauungs-Unterrichte und in Anschluß an das erste Schulbuch, zunächst für Bremen's neue Elementar-Schulen bearb. von **E. Th. Plate**, Lehrer. Bremen, Geisler. 51. 8. (IV u. 196 S. 6¼ Sgr.)

Das Buch zerfällt in zwei Abtheilungen, von denen die erste eine methodisch geordnete Reihenfolge von Uebungen zur Erlangung mechanischer Lesefertigkeit enthält. Auf die Form ist bei weitem mehr Ge-

Digitized by Google

wicht gelegt, als auf den Inhalt, weshalb die bunt durch einander gewürfelten, meistens nicht besprechenswerthen Sätze keinen Anhalt beim Anschauungsunterrichte bieten. Diesem sollen die in der zweiten Abtheilung folgenden „abstracten Abhandlungen", wie sie der Verf. selbst nennt, als Grundlage dienen. Es sind meistentheils Beschreibungen und zwar derjenigen Gegenstände, welche in dem ersten Schulbuche (s. Pädag. Jahresber. V, S. 19) abgebildet sind. Die angefügten Verschen, Liederchen und Geschichten sollen den Abhandlungen das „Langweilige" und „Trockene" benehmen. Aber warum schreibt der Verf. langweilig und trocken?

21) Kinderheimath. Erstes Lesebuch von **G. Göhlitz, L. Münkel, E. Quietmeyer**, Lehrern an der Stadttöchterschule zu Hannover. 2., verm. Aufl. Hannover, Helwing. 51. 8. (VIII u. 183 S. 5 Sgr.)

22) Kinderheimath. Drittes Lesebuch von **L. Münkel** und **E. Quietmeyer.** Ebend. 51. gr. 8. (VI u. 314 S. 12½ Sgr.)

Was wir von der ersten Auflage des ersten Lesebuches sagten (s. Päd. Jahresber. IV, S. 341 f.), gilt auch für die vorliegende zweite, die nicht bloß eine vermehrte, sondern auch verbesserte ist. Das dritte Lesebuch schließt sich nach Plan und Ausführung den bessern Lesebüchern dieser Art an. Was es an realistischen Stoffen bringt, ist gut gewählt; weniger will uns die Wahl der mit Prosastücken abwechselnden Gedichte gefallen, bei denen wir unsere großen Dichter nur sehr schwach, Schiller z. B. gar nicht vertreten finden. Dieser Mangel sollte bei einer zweiten Auflage nicht zu beklagen bleiben.

23) Deutsches Lesebuch für Bürgerschulen, herausgegeben von Director Dr. **C. Ramshorn, E. Großmann, R. Krauß, J. Th. Hering**, Dr. **R. Heynold, J. Caspari**, Lehrern der III. Bürgerschule zu Leipzig. II. Abtheilung für die mittleren Klassen. Leipzig, Thomas. 51. 8. (VIII u. 222 S. 12 Sgr.)

Die verschiedenen Stücke sind unter folgenden Ueberschriften zusammengestellt: 1) Religiöse Gedichte und Parabeln. 2) Moralische Erzählungen. 3) Fabeln, Mährchen und Gedichte vermischten Inhalts. 4) Aus dem deutschen Vaterlande. Geographisch-Geschichtliches. 5) Bilder aus dem Natur- und Gewerbleben. Ein Anhang bietet Beispiele zur Satzlehre, von denen wir aber gewünscht hätten, daß sie den Werken unserer Klassiker, die wir überhaupt zu wenig berücksichtigt finden, entnommen worden wären.

24) Deutsches Lesebuch für die mittleren und oberen Classen der Volksschulen. Herausgegeben von Dr. **Th. Ed. Keyser**, Sem.-Dir. zu Sondershausen. Erste Abtheilung. Sondershausen, Eupel. 51. gr. 8. (VI u. 208 S. 4 Sgr. Geb. 6 Sgr.)

Der Verf. kennt die Bedürfnisse der Volksschule und liefert uns darum ein Buch, das man schon bei oberflächlichem Durchblättern lieb gewinnen, bei genauerer Durchsicht als durchaus brauchbar für die Mittelklassen der Volksschule erkennen muß. Trotz der Menge guten Stoffes und schöner Ausstattung ist der Preis so gering gestellt, daß wir dem Buche das beste Prognostikon stellen können.

Digitized by Google

25) Kinderfreund. Deutsches Lesebuch für Volksschulen. Herausgegeben von **Th. Colshorn** und **L. Münkel.** Stade, Steudel. 51. 8. (XVI u. 328 S. Partiepreis geb. 6½ Sgr.)

Aus dem Lehrerpersonal der Stadt Hannover ist schon manches gute Lesebuch hervorgegangen; das vorliegende gehört mit zu den besten, da es die Bedürfnisse der Volksschulen genau berücksichtigt, nur Kerniges und Kräftiges aufgenommen und nach pädagogischen Grundsätzen zusammengestellt hat, die realistischen Stoffe in genügender Menge und schöner Form bringt und behufs der Stylübungen vielen Stücken eine große Anzahl Aufgaben beigefügt hat. Wir empfehlen dem Lehrer namentlich das Lesen der Vorrede, die jedem Exemplare lose beiliegt, da sie treffliche Winke über den Gebrauch der Lesebücher im Allgemeinen enthält. Ausstattung gut.

26) Lesebuch als Mittelpunkt des Sprach- und Realunterrichts für Mittel- und Oberklassen deutscher Volks-, besonders Landschulen. Herausgeg. von **Friedr. Dreffel.** Langensalza, Schulbuchh. 51. 8. (VIII u. 371 S. 22½ Sgr.)

27) Stylstoffe und Melodieen zu dem Lesebuche von **Fr. Dreffel.** Ebend. 51. 8. (VIII, 134 u. 30 S. 12 Sgr.)

Das Lesebuch zerfällt in zwei Theile, von denen der erste den Mittelpunkt des Sprachunterrichts bildet und deshalb besondere Stücke enthält, an denen die Gesetze der Sprachformen veranschaulicht werden können, die auf einem kleinen Raume enthalten, was man in freigewählten Musterstücken in der einen Beziehung nur vereinzelt findet. Daß der Verf. die bekannten Kellner'schen und Otto'schen Musterstücke mit aufgenommen hat, wird den meisten Lehrern sehr lieb sein, weniger, daß die Heroen unserer National-Literatur zu schwach vertreten sind. Die Ordnung der Stücke ist folgende: 1) Stücke zu Lese-Vorübungen und zur grammatischen Zergliederung. 2) Leichtere Erzählungen und Fabeln zur Nachbildung und Räthsel, Gleichnisse und Mährchen zum Verständniß der Bildersprache. 3) Größere Erzählungen und Fabeln zu freierer Nachbildung und Gleichnisse zur Deutung und zur Nachbildung. Der zweite Theil bildet den Mittelpunkt des Realunterrichts und enthält deshalb Stücke zur Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte. Geographische und geschichtliche Notizen, Geschichtsaufsätze und einige Lieder sind in den Anhang verwiesen.

Um das Lesebuch recht nutzbar für den Lehrer zu machen, hat der Verf. noch einen besondern Commentar verfaßt, der sich indessen bloß auf die Benutzung der Lesestücke für die Stylübungen beschränkt. Auf diesem Gebiete ist indessen so wichtiges Material und in so verständlicher Weise geliefert worden, daß der Schullehrer für die ganze Schulzeit damit ausreicht. Beklagenswerth ist der hohe Preis beider Bücher, der leicht der sonst wünschenswerthen Einführung hinderlich werden kann.

28) Elementar-Lesebuch als Grundlage für den Unterricht in der Weltkunde und für die damit vereinigten Denk-, Sprech- und Freischreibübungen. Für preußische Schulen bearbeitet von **C. Barthel,** Regierungs- und Schulrath, Fürstbischöflichem Prosynodal-Examinator, Ritter ꝛc. Mit Ge-

Digitized by Google

nehmigung des Hochwürdigsten Fürstbischöflichen General-Vicariat-Amtes zu Breslau. (Eine Ausgabe in polnischer Sprache behält sich die Verlagshandlung vor.) Breslau, Leuckart. 51. gr. 8. (VII u. 483 S. 10 Sgr.)

Der Zweck dieses Lesebuches besteht in der „Centralisation des Lehrstoffes und Vereinfachung und Anschaulichkeit beim Unterrichte" in den gewöhnlichen Volksschulen. Der Verf. hat diesen Zweck dadurch zu erreichen gesucht, daß er die Vaterlands- und allgemeine Weltkunde in größtentheils selbst bearbeiteten Lesestücken, die hie und da mit Gedichten abwechseln, vorführt. Dagegen läßt sich nichts sagen; ob es aber nicht als Mangel zu bezeichnen ist, daß klassische Erzählungen u. dgl. gänzlich fehlen? Unsere größten Dichter wenigstens durften nicht fehlen. Uebrigens kann das Buch nur in katholischen Schulen gebraucht werden, da es die confessionelle Seite stark hervorkehrt.

29) Der Jugendfreund, ein Lehr- und Lesebuch für Stadt- und Landschulen. Von P. Heuser, Lehrer in Elberfeld. 2. Th. 2., gänzlich umgearb. u. vermehrte Aufl. Mit 3 Charten. Elberfeld, Friderichs. 51. 8. (334 S. 8 Sgr.)

An dem Lesetheile, der Beschreibungen, Erzählungen, Gedichte, Sprüche u. dgl. enthält, haben wir den Mangel an wahrhaft klassischen Stücken, an dem Lehrtheile, der Weltkundliches, Sprachlehrliches u. dgl. umfaßt, das Unschöne, Dürre in der Form auszusetzen, das einen geistigen Genuß zur Unmöglichkeit macht und die Kinder langweilt, statt sie für das Schöne zu erregen. Vielleicht versteht sich der Verf. bei einer neuen Auflage zu einer Umarbeitung der realistischen Stoffe, und nimmt dabei auch auf das Gemüthsleben des Kindes Rücksicht. Daß er's versteht, hat er an andern seiner Arbeiten bewiesen.

30) Lesebuch für die evangelischen Volksschulen Württembergs. 2 Curse. Stuttgart, Belser. 51. gr. 8. (126 u. 669 S. 24 Sgr.)

In Bezug auf die Veranlassung zur Bearbeitung und die allmähliche Entstehung des Lesebuches verweisen wir hier auf den 3. Bd. unseres Jahresberichts S. 35 ff., sowie auf den vorliegenden, S. 49, und erlauben uns, unserem eigenen Urtheile diejenigen einiger Württemb. Lehrer voranzustellen. Ein Aufsatz von Mehreren, betitelt „das Schullesebuch" (Nr. 9 der Württ. Volksch.), bekämpft zunächst zwei Aufsätze der „Süddeutschen Warte", die sich mit Händen und Füßen gegen die Einführung eines Lesebuches überhaupt sträubte, weil ein solches die Bibel verdränge, sich zum Hauptzweck in der Schule mache, die ganze seitherige Ordnung der Volksschule umkehre, nur zusammenhangslose Kenntnisse mittheile, zu viel Bildung unter der niedern Volksklasse verbreite und das ganze Volk gegen sich habe. Diese Gründe einer bekannten Partei gegen die Einführung eines Lesebuches bedurften eigentlich keiner Widerlegung in pädagogischen Blättern. An dem Lesebuche selbst haben die Verff. des Aufsatzes auszusetzen, daß die einzelnen Lesestücke nicht nach der sprachlichen Form und der grammatischen Leichtigkeit, sondern nach dem Sachinhalt geordnet sind, weshalb die meisten Nummern des ersten Theiles zu schwer verständlich für Kinder von 9—10 Jahren seien; ferner, daß man zu viel Hebel'sche und Schu-

Digitized by Google

bert'sche Stücke aufgenommen habe. Herr Musterlehrer Hartmann zählt in Nr. 7 der Volksſch. folgende Mängel auf: 1) Bei der Auswahl einzelner Stücke iſt die Rückſicht auf Klaſſicität und Muſtergiltigkeit nicht mit der nöthig ſcheinenden Sorgfalt gewahrt, insbeſondere hinſichtlich der formellen Behandlung einzelner Leſeſtücke. 2) Der 1. Curſus enthält zu viel kleinere poetiſche Stücke, während es in dem zweiten an einer größern Auswahl aus den Produkten unſerer großen Dichter fehlt. 3) Eine Gruppirung des Stoffes wäre wünſchenswerth geweſen. 4) Die beiden Curſe hätten von gleichem Umfange ſein und der erſte das enthalten ſollen, was nöthig iſt, um das Bedürfniß aller derjenigen Volksſchulen zu befriedigen, die unter äußerlich beſchränkten Verhältniſſen ſchwer zur Einführung des ganzen Buches gelangen können. 5) Die Orthographie verſtößt gegen die bis jetzt anerkannt gültige Rechtſchreibung in der klaſſiſchen Literatur. Lobend erwähnt der Verf. dagegen, daß das Leſebuch geeignet ſei, die Volksbildung zu fördern, daß es den ſprachlichen wie realiſtiſchen Stoff gleichmäßig berückſichtige, eine geſunde Natur- und Lebensanſchauung, Liebe zum Vaterlande, regen Sinn für das Gute, Wahre, Schöne und Edle erwecke und den Anforderungen an ein Leſebuch für chriſtliche Volksſchulen entſpreche. — Herr Lehrer Luz tadelt noch (ſ. Nr. 10 der Volksſch.), daß der erſte Curs in keiner richtigen und gleichartigen Beziehung zum Anſchauungsunterrichte ſtehe und einen viel zu ſchmalen Boden zu realen, poſitiven Kenntniſſen lege, der zweite dagegen in einzelnen Gruppen zu viel Dürre oder gänzliche Auslaſſung, in anderen eine ungewöhnliche Ueberfülle zeige, namentlich aber das ſpecifiſch Vaterländiſche und Confeſſionelle zu wenig berückſichtige. Andere Beurtheilungen ſprechen ſich in ähnlicher Weiſe über den Entwurf aus und wir ſind mit den meiſten Ausſtellungen und Wünſchen einverſtanden. Namentlich ſollte der erſte Curs durch Aufnahme realiſtiſcher Stoffe mehr erweitert und der zweite beſſer, in beſtimmten Gruppen, geordnet ſein, auch noch mehr Stücke unſerer großen Dichter und Denker enthalten. Einzelnheiten können wir hier nicht näher rügen; genug, daß das Ganze einen befriedigenden Eindruck gewährt, der durch eine vorzügliche Ausſtattung noch gehoben wird.

31) Das Vaterland, ein Leſebuch für die oberen Klaſſen der Volksſchule von Dr. **Curtman**, Sem.-Dir. zu Friedberg. 3., verb. u. verm. Aufl. Darmſtadt, Diehl. 50. gr. 8. (VIII u. 412 S. 15 Sgr.)

Der Beurtheilung der früheren Auflagen dieſes guten Buches (Pädag. Jahresber. III, S. 251 f.) brauchen wir nur noch hinzuzufügen, daß die vorliegende Auflage noch durch geſchichtliche Bilder aus der Vergangenheit vermehrt worden iſt. Eine entſprechende Vermehrung wäre für den Abſchnitt: „Poeſie der Deutſchen", der ziemlich dürftig iſt, wünſchenswerth.

32) Vaterländiſches Leſebuch in Bildern und Muſterſtücken für Schule und Haus. Von **C. Gude** und **L. Gittermann**, Lehrern in Magdeburg. Obere Stufe. 2., verm. u. verb. Aufl. Magdeburg, Fabricius. 51. 8. (IV u. 428 S. 12½ Sgr. Schulpr.: Ungeb. 10 Sgr.)

Kein Leſebuch iſt ſeiner Verbreitung wohl würdiger, als das vorlie-

Digitized by Google

gende, das in der neuen Auflage nach allen Richtungen hin den Anforderungen entspricht, die jetzt an ein gutes Lesebuch gemacht werden. Das Sprachliche und Realistische stehen in richtigem Verhältnisse zu einander, und durch Aufnahme einer bedeutenden Anzahl poetischer Musterstücke unserer vorzüglichsten deutschen Dichter ist der Haupttadel, den man dem Buche in seiner ersten Auflage machen durfte, beseitigt. Aus Erfahrung wissen wir, daß die Lectüre des Buches, namentlich auch der selbstverfaßten Stücke, bei Jung und Alt Geist und Gemüth erregt und bei richtigem Gebrauche in der Schule dem Unterrichte ein Interesse verleiht, das die früheren Hülfsmittel selten oder nie zu erwecken im Stande waren. Ein nach ähnlichen Grundsätzen für die mittlere Stufe verfaßtes Lesebuch steht in Aussicht und wird seine Freunde finden. Wir wünschen ihm so wie dem vorliegenden deren in reichstem Maaße.

33) Deutsche Musterstücke. — II. Abtheil. Bearbeitet von **W. Fr. Eisenmann**, Prof. an der Realanstalt in Stuttgart. Das., Ebner u. Seubert. 50. gr. 8. (X u. 240 S. 12 Sgr.)

Die 1. Abtheil. dieser Musterstücke, bearb. von Gruner (Päd. Jahresber. V, S. 33), erweckte bereits ein gutes Vorurtheil für das ganze Unternehmen, und die vorliegende 2. Abtheil., die für Schüler von 12—15 Jahren bestimmt ist, rechtfertigt dieß Vorurtheil. Das Buch enthält 6 Lebensbilder, 32 Geschichtsbilder, 10 Bilder aus der Himmels- und Erdkunde, 30 aus der Naturgeschichte und Physik, 2 Bruchstücke aus Uhland'schen Dramen und 28 kleinere Gedichte. Obgleich das Buch zunächst dem französischen Sprachunterrichte (als Compositionsbuch) dienen soll, so kann es doch auch ohne den Anhang als Lesebuch in Oberklassen guter Volks- und Bürgerschulen gebraucht werden.

34) Deutsche Lesestücke. Ein Lesebuch für die untern Klassen der Gymnasien und Realschulen. Von **Th. Vernaleken**, Prof. des deutschen Sprachfaches an der Realschule des polytechnischen Instituts in Wien. 1. Kurs. Wien, Seidel. 51. gr. 8. (IV u. 222 S. 20 Sgr.)

35) Deutsche Lesestücke. Als Grundlage für den Unterricht in der Sprache, Litteratur und Stilistik. Zunächst für österreichische Realschulen ausgewählt von **Th. Vernaleken**. Ober-Realschule I. Wien, Seidel. 51. gr. 8. (VII u. 240 S. 27 Sgr.)

Die Verdienste des Herausgebers dieser beiden Lesebücher um den Sprachunterricht sind genügend bekannt. Auch in den vorliegenden Werken zeigt er sich als den umsichtigen Kenner der Bedürfnisse der Jugend auf dem Gebiete der National-Literatur, auf dem noch nicht so übermäßig viel für pädagogische Zwecke geleistet worden ist. Die Lesestücke Nr. 34 sind gruppenweise nach dem Inhalte geordnet, bieten Poetisches und Realistisches in gutem Verhältnisse dar und reichen für ein Schuljahr aus. Nr. 35 ist in folgende Gruppen zusammengestellt: I. Dichtungen aus dem Alterthume. 1) Griechische Götter- und Heldensagen. 2) Sagendichtungen aus dem nordischen Heidenthume; 3) aus dem christlichen Alterthume. 4) Sagendichtungen aus dem deutschen Alterthume. II. Dichtungen aus dem Mittelalter und der Neuzeit. III. Natur

Digitized by Google

und Menschenleben. IV. Wissenschaftliche Darstellungen (Reales). Daß das Epische hier vorwaltet, bedarf keiner Rechtfertigung. Wir empfehlen das Buch namentlich Denjenigen, die sich desselben als Beispielsammlung neben des Verfassers Literaturbuche bedienen wollen.

36) Deutsches Lesebuch für Gymnasien und Realschulen. Von Dr. **Nicol. Bach**, vormal. Gymn.-Dir. zu Fulda. Mittlere Lehrstufe. 2. Abtheil. 3., neu bearbeitete und mehrfach abgeänderte Aufl., besorgt von **A. Koberstein**, Prof. zu Pforte. Leipzig, Brandstetter. 51. gr. 8. (X u. 558 S. 22½ Sgr.)

Bei einem anerkannt guten Buche, wie dem vorliegenden, bedarf es bloß der einfachen Anzeige. Für Volks- und Bürgerschulen zu hoch und umfangreich, wird es in der Hand des Lehrers als Lectüre von großem Nutzen sein. Kein ähnliches Werk führt so leicht in die Schatzkammern der deutschen National-Literatur ein, als dieses, dessen letzter Theil (die 2. Abth. der obern Lehrstufe), bearbeitet von Herrn Prof. Koberstein, baldigst erscheinen wird.

37) Deutsches Lesebuch von **Phil. Wackernagel**. 1. Theil. 11. Abdr. 2. Th. 9. Abdr. 3. Th. 7. Abdr. 4. Theil, für Lehrer, unter dem Titel: Der Unterricht in der Muttersprache. Neue Aufl. Stuttgart, Liesching. 51. gr. 8. (VI u. 247, VI u. 260, VI u. 256, VI u. 110 S. Zus. 2 Thlr.)

Man braucht nicht erst die, wenn auch viele und sehr interessante Punkte berührende, doch etwas langweilige Vorrede zu lesen, die hier in Form eines Gesprächs und als besonderes Buch dem Lesebuche beigegeben ist, um die Zweckmäßigkeit und Brauchbarkeit des letztern für den gesammten Schulunterricht zu erkennen. Die Wahl des Stoffes wie die Ordnung desselben zeugt von pädagogischem Takte. Der bessern Uebersicht halber wäre es gut, ein nach den Stilproben und Dichtungsarten geordnetes Inhaltsverzeichniß beizufügen. Volks- und Bürgerschulen, deren Zöglinge im Stande sind, den verhältnißmäßig billigen Preis zu erschwingen, werden an dem Wackernagel'schen Lesebuche ein Unterrichtsmittel finden, wie wir deren wenig gleich gute besitzen.

38) Deutsches Lesebuch für Gymnasien, Seminarien, Realschulen mit sachlichen und sprachlichen Erklärungen nebst vielfachen Andeutungen zu einem praktischen Unterricht in der deutschen Sprache. Von **Joseph Kehrein**, Gymn.-Prof. zu Hadamar. Untere Lehrstufe. 3., verm. u. verb. Aufl. Leipzig, O. Wigand. 52. gr. 8. (X u. 278 u. 50 S. 25 Sgr.)

Berechtigte schon die treffliche Einrichtung der ersten Auflage dieses Lesebuches zu einem günstigen Urtheile (Päd. Jahresber. V, S. 34), so ist dieß noch mehr bei der vorliegenden dritten der Fall, welche, stark vermehrt, jetzt in zwei Bänden erscheint. Das Buch ist unbedingt zu empfehlen. Der „geschichtliche Ueberblick der deutschen Verskunst", welcher der ersten Auflage beigegeben war, ist bei der dritten weggeblieben, statt dessen aber ein „Ueberblick der deutschen Grammatik" beigefügt, welcher dem Lehrer als Leitfaden bei der sprachlichen Erklärung dienen soll.

Digitized by Google

39) Deutsches Lesebuch in Biographien. Von **W. Fornet.** 2., verm. Aufl. Mit dem Portrait Gideons v. Laudon. Leipzig. W. Bänsch. 51. gr. 8. (138 S. 10 Sgr.)

Eine Sammlung von Biographien, „welche insofern ein Bild von der Geschichte der Menschheit geben dürfte, als darin fast alle die einzelnen Wege, auf welchen der menschliche Geist zu seiner heutigen Höhe gelangt ist, in den Bestrebungen Einzelner gezeigt worden sind." Wir finden folgende 15 Persönlichkeiten in edlem, klarem Style geschildert: Franklin, Canova, Bürger, G. Wasa, Moses Mendelssohn, Carnot, Albr. Dürer, Frz. Drake, Zinzendorf, die heil. Elisabeth, Lessing, Byron, Wallenstein, Mozart und Laudon. Für die Hand des Schülers in Volks- und Bürgerschulen sind sie nicht recht geeignet; wir empfehlen sie dem Lehrer bei seinen Präparationen für den Geschichtsunterricht als nutzbares Material.

40) Deutsches Lesebuch für die mittleren Klassen der höhern Töchterschulen. Herausgeg. von Dr. **Ferd. Seinecke.** Hannover, Ehlermann. 51. gr. 8. (VIII u. 348 S. 24 Sgr.)

Von andern Lesebüchern ähnlicher Art unterscheidet sich das vorliegende dadurch, daß es die neuere und neueste Literatur überwiegend berücksichtigt und z. B. von Schiller grundsätzlich nur wenige Stücke aufgenommen hat. Dadurch erhält es einen Reiz der Neuheit, der wenigen Lesebüchern eignet. Die Lesestücke stehen in bunter Reihenfolge neben einander, da auf dieser Stufe (Mädchen von 10—13 Jahren) von den verschiedenen Darstellungsarten noch nicht ausführlich geredet wird. Das Buch schließt sich würdig an das für Oberklassen an und verdient der Empfehlung.

41) Lesebuch für höhere Töchterschulen mit Berücksichtigung des Unterrichts in der Literaturgeschichte von Haller bis auf die Gegenwart. Herausgeg. von **H. Kletke** und **H. Sebald.** 2., verm. u. verb. Aufl. Berlin, Duncker u. Humblot. 51. gr. 8. (XXIII u. 647 S. 1 Thlr. 15 Sgr.)

Solch ein Buch auch nur durchzublättern, erquickt. Nirgends Wüste, überall frisches erquickendes Grün, kristallhell sprudelnde Wasser und lachendes Leben, noch verschönert durch den Hauch zarter Weiblichkeit, der über Allem ruht. Zum Theil sind es liebe, alte Bekannte, denen wir begegnen, aber auch manches Fremde tritt uns entgegen und weiß sich angenehm zu machen. Dabei herrscht bei allem Wechsel doch eine bestimmte Ordnung, indem das Ganze des Stoffs in fünf Perioden eingetheilt ist, von denen die erste von Haller bis Klopstock, die zweite von Klopstock bis Herder nnd Goethe, die dritte von Herder bis Jean Paul, die vierte von Jean Paul bis Uhland, die fünfte von Uhland bis auf die Gegenwart reicht. Jeder Periode sind kurze Biographien derjenigen Schriftsteller, von denen Stücke aufgenommen wurden, vorangestellt und nirgends fehlen Hindeutungen auf die Werke und Schriftsteller. Rechnen wir hierzu noch die schöne Ausstattung und den billigen Preis bei so bedeutendem Umfange, so dürfte nicht leicht ein Buch der Empfehlung würdiger sein.

Digitized by Google

42) Lesebuch für Seminarien, zur Uebung im Denken und Darstellen. Von **K. Th. Kriebitzsch**, Seminarlehrer in Halberstadt. Leipzig, Avenarius u. Mendelssohn. 51. gr. 8. (XXIV u. 378 S. 1 Thlr.)

Wenn irgend Etwas den Seminarien noth that, so war es ein, eigens für diese Anstalten berechnetes Lesebuch. Das vorliegende hilft dem Bedürfnisse auf eine Weise ab, für die wir dem Verfasser Dank schuldig sind. Seinem Zwecke gemäß, nämlich Gedankenerweiterung und Gewandtheit der schriftlichen Darstellung zu erzielen, enthält es nur Prosastücke von anerkannt klassischem Werthe und überwiegend ernsten, meist didaktischen und kritischen Inhalts, bei deren Auswahl überdieß der engere Beruf berücksichtigt wurde. Wir begegnen Namen, wie Möser, Gellert, Marheinecke, Tholuck, Dräsecke, Lessing, Herder, Schiller, Goethe, Hebel, Claudius, Engel, Garve, Schleiermacher, Neander, Rosenkranz, Joh v. Müller u. A., und wenn wir auch hie und da noch Ein oder das Andere dazwischen schieben möchten, so ist doch das Ganze so abgerundet und so reich nach innen, daß wir gern den besondern Wunsch aufgeben. Daß der Verf. die Poesie nicht ausschließen will, hat er in seinen „Erläuterungen deutscher Dichtungen", sowie in verschiedenen Aufsätzen gezeigt. Möchte es ihm gefallen, dem vorliegenden Lesebuche auch eines, was Poesien enthält, folgen zu lassen. Nicht bloß die Seminarien, auch die Lehrer an Volks- und Bürgerschulen würden es, wie das vorliegende, freundlich aufnehmen und wacker benutzen.

III. Gedichtsammlungen.

a. Für den Lehrer.

43) Gelegenheitsgedichte. Zum Besten hülfsbedürftiger Lehrerwaisen. Herausgeg. von dem Komité des Sächsischen Pestalozzi-Vereins in Dresden **(Berthelt, Heger, Jäkel, Krumbholtz, Lansky, Petermann)**. Leipzig, Klinkhardt. 52. 8. (IV u. 316 S. 20 Sgr.)

Eine sehr reichhaltige Sammlung, die für alle Verhältnisse des menschlichen Lebens Etwas bringt und darum dem Lehrer, der so oft Veranlassung hat, nach dergleichen zu suchen, sehr willkommen sein wird. Daß manches Mittelmäßige mit untergelaufen ist, darf nicht befremden; die Versuchung, beim Anfertigen solcher Gedichte gewisse Redensarten und Wendungen zu gebrauchen, die leicht trivial werden, liegt zu nahe. Immerhin ist die Sammlung unter den uns bekannten die beste und verdient schon deshalb, wie auch besonders ihres guten Zweckes wegen, der Empfehlung.

b. Für die Schüler.

44) Kinderschatz. Sammlung deutscher Gedichte. Mit 6 colorirten Bildern. Wismar u. Ludwigslust, Hinstorff. 51. 8. (VI u. 98 S. cart. 10 Sgr.)

Die Sammlung ist jedenfalls für kleinere Kinder bestimmt, enthält aber für diese des Reflectirenden, Belehrenden zu viel. Der Verf. hätte

Digitized by Google

mehr die Werke unserer neueren Jugendschriftsteller, statt der alten von Gleim, Weiße, Pfeffel, Nicolai u. C. benutzen sollen. Die Bilder sind hübsch.

45) Die schönsten Märchen, Legenden und Sagen des deutschen Volkes. Für Schule und Haus. Gesammelt aus den Werken unserer vorzüglichsten Dichter von **Ferd. Schmidt.** Berlin, Krüger. 12. (VI u. 247 S. 12 Sgr.)

Nichts zieht die Jugend mehr an, als ein Stoff, wie ihn dieses Buch darbietet, das nur Mustergültiges enthält. Warum der Verf. aber die Prosa ausgeschlossen hat, in der uns Grimm und andere Meister so Treffliches geliefert haben, bleibt uns unerklärlich. Abgesehen von diesem Mangel ist die Sammlung, die noch mit einem schönen Bilde von Lentze geschmückt ist, empfehlenswerth.

46) Hausschatz der schönsten Balladen, Romanzen und poetischen Erzählungen aller Zeiten und Völker. Für Schule und Haus gesammelt von **Ferdinand Schmidt.** Berlin, Krüger. gr. 8. (266 S. 17½ Sgr.)

Für wenige Groschen einen großen Schatz des Schönsten und Besten, der es verdient, ein Hausschatz zu werden. Natürlich ist den Poesien der Deutschen der bei weitem meiste Raum überlassen worden, doch ist dem Auslande immerhin so viel entnommen, daß man ein Bild von der Poesie der Araber, Litthauer, Engländer, Schotten, Schweden, Holländer, Spanier, Franzosen, Serbier, Russen, Finnen, Chinesen und Nordamerikaner erhält.

47) Das Buch der Naturlieder für junge und alte Freunde der Natur mit besonderer Rücksicht auf die ästhetische Belebung des naturkundlichen Unterrichts. Herausgeg. von **A. W. Grube.** Leipzig, Brandstetter. 51. gr. 8. (XVI u. 328 S. 1 Thlr.)

Grube's Bestrebungen für Hebung des Unterrichts durch größere Berücksichtigung des Gemüthslebens des Kindes wie der ästhetischen Seite der Lehrobjecte sind bekannt. Was er durch seine „deutsche Geschichten in deutschen Gedichten" (Päd. Jahresber. V, S. 225) für die Geschichte gethan, thut er durch die vorliegenden lieblichen Naturlieder für die Naturkunde. Sie sind nach folgenden Abschnitten vertheilt: 1) Blicke auf das Weltall. 2) Das Leben der Elemente. 3) Tages- und Jahreszeiten. 4) Das Leben der Thiere. 5) Das Leben der Pflanzen. 6) Natur- und Landschaftsbilder. Bilder deutscher Natur. 7) Naturscenen und Lebensbilder. 8) Allegorisches. So nutzbar die Sammlung für Schulzwecke gemacht werden kann, so interessant ist sie als Lectüre für Erwachsene überhaupt, weshalb sie sich auch namentlich zu Festgeschenken eignen dürfte. Die Ausstattung ist vorzüglich.

48) Natur-Bilder von **Ad. Bube.** Gotha, Stollberg. 48. 16. (48 S.)

Daß die hier gebotenen Dichtungen werthvoll sind, geht zum Theil schon aus der häufigen Benutzung für Chrestomathien hervor; manche derselben, z. B. die Guahibomutter, der Auswanderer am Orinoko u. a. gehören zu den beliebtesten der neueren Poesien dieser Gattung. Mögen die Lehrer das bescheidene Büchlein nicht übersehen.

Digitized by Google

49) Des Mägdleins Dichterwald. Stufenmäßig geordnete Auswahl deutscher Gedichte für Mädchen zum Lesen und Deklamiren in höhern Klassen von Bildungsanstalten wie zur häuslichen Lectüre. Herausgeg. von **Th. Colshorn.** Mit einem Vorworte von **K. Gödeke.** Hannover, Rümpler. 52. gr. 8. (VI u. 510 S. 27½ Sgr.)

In drei Gängen tischt hier der Herausgeber aus der reichen Vorrathskammer unserer poetischen National-Literatur eine Kost für den geistigen Menschen auf, die mehr nach neuer Speise lüstern macht, als übersättigt. Es war dieß um so schwieriger, als gerade die Bedürfnisse des weiblichen Herzens zu berücksichtigen waren, ist aber so gut gelungen, daß man dem Herausgeber wie seinen Lesern Glück wünschen kann. Besonders dürfte sich das sehr inhaltreiche Buch auch als Beispiel-Sammlung zur deutschen Literaturgeschichte eignen. Wir wünschen ihm inen recht zahlreichen Leserkreis.

---

50) Theoretisch-praktischer Leitfaden für den Deklamationsunterricht in den obern Klassen der Gymnasien und höhern Schulanstalten. Von Dr. **Joh. Fr. Schröder,** Rector am Königl. Andreanum zu Hildesheim. Bremen, Geisler. 51. gr. 8. (XII u. 154 S. 12½ Sgr.)

Die Deklamationslehre, in ein System gebracht! Da man auch in den Volksschulen jetzt mehr als je auf einen guten Vortrag hält, so dürfte namentlich der erste Theil des Werkes, der phonetische, für den Lehrer von Werthe sein. Der zweite Theil, welcher die Mimik enthält und ziemlich kurz gefaßt ist, genügt für die Lehrenden, obwol er Engel's Mimik weit hinter sich läßt. Alle einzelnen Sätze sind durch gut gewählte Beispiele erläutert.

IV. Literar-Historisches mit Proben.

51) Proben der deutschen Poesie und Prosa vom 4. Jahrh. bis in die erste Hälfte des 18. Jahrhunderts. 1. Theil. (4.—15. Jahrh.) Gothische, althochdeutsche, altsächsische, mittelhochdeutsche Proben im Original und in neuhochdeutscher Uebersetzung, zugleich mit sprachlichen Anmerkungen versehen von **Joh. Kehrein,** Gymn.-Prof. 2., verb. u. verm. Aufl. Jena, Mauke. 51. gr. 8. (VIII u. 235 S. ¾ Thlr.)

Der Volksschullehrer hat in einer Zeit, wie die jetzige, die doppelte Verpflichtung, sich auch mit unserer ältern Literatur bekannt zu machen. W. Wackernagels altdeutsches Lesebuch ist vortrefflich dazu geeignet, doch bereitet es dem Anfänger, trotz des guten Wörterbuches, viele unbesiegbare Hindernisse. Deshalb müssen wir ein Buch, wie das vorliegende, willkommen heißen, da es zwar nicht so reich an Stoff wie das Wackernagel'sche ist, dagegen aber bei den Vorzügen des Wackernagel'schen Textes mit guten Uebersetzungen und sprachlichen Erläuterungen versehen ist. Wer Lust und Liebe mitbringt, wird sich mit Leichtigkeit in das treffliche, dabei billige Buch hineinarbeiten und die darauf verwendete Zeit und Mühe nicht bereuen.

Digitized by Google

52) Führer durch den deutschen Dichterhain. Ein Schulbuch zum Gebrauch beim literaturgeschichtlichen Unterricht in höhern weiblichen Bildungsanstalten, bearbeitet von **O. Rosenthal**, Vorsteher der höhern Töchterschule in Landsberg a. d. Warthe. Berlin, Nicolai. 51. gr. 8. (XXIV u. 424 S. 1⅓ Thlr.)

53) Geschichte der deutschen Literatur mit Proben aus den Werken der vorzüglichsten Schriftsteller von **Heinr. Kurz**. Mit vielen Illustrationen in Holzschnitt von den vorzüglichsten Künstlern Deutschlands. In ca. 25 Lieferungen. Leipzig, Teubner. 51. gr. Lex.-8. (Jede Liefg. von 64 S. 9 Sgr.)

Seitdem man von der unpraktischen Idee, die Literaturgeschichte als systematische trockene Wissenschaft zu behandeln, zurückgekommen ist, häufen sich die Lehrmittel, welche neben dem geschichtlichen Abriß zugleich Proben der Literatur selbst bringen, in erfreulicher Weise. Die beiden angezeigten Werke sind, jedes in seiner Art, von ausgezeichnetem Werthe. Während das erste, für das Bedürfniß höherer Töchterschulen berechnet, den rein belehrenden Stoff in gedrängter Kürze gibt und bei der Auswahl der Proben auf den speciellen Zweck viel Rücksicht nimmt, namentlich auch in einem besondern Anhange die Dichterinnen des deutschen Volkes durch Biographien und Proben aus ihren Werken charakterisirt, ergeht sich das zweite, ein echt deutsches Nationalwerk für das ganze Volk, in behaglicher Breite und fördert einen Stoff zu Tage, der, nach dem Inhalte der drei bisher erschienenen Hefte zu urtheilen, kaum auf 25 Lieferungen sich beschränken dürfte. Wir machen die Lehrer an höhern weiblichen Bildungsanstalten auf das erste, sehr billige und gut ausgestattete Werk dringend aufmerksam, und empfehlen allen Lehrern das zweite, freilich etwas theuere, aber reichhaltigste Werk dieser Art.

54) Denkmäler der deutschen Sprache von Haller bis jetzt. Eine vollständige Beispielsammlung zum 6. u. 7. Zeitraum seines Leitfadens der Geschichte der deutschen Literatur von **F. A. Pischon**, Dr. der Theol., Consistorialrath ꝛc. in Berlin. Dritter Theil. 2. Abtheil., welche die Prosaiker vom Jahre 1750 bis jetzt umfaßt. Berlin, Duncker u. Humblot. 51. gr. 8. (XII u. 417—985 S. 2 Thlr.)

Mit dieser Abtheilung ist der sechste und letzte Theil des ganzen Werkes beendet, das jetzt zu dem herabgesetzten Preise von 12 Thlr. zu bekommen ist. Wir dürfen wol voraussetzen, daß es nach seiner äußern und innern Einrichtung zur Genüge bekannt ist und fügen deshalb nur noch einige Bemerkungen hinsichtlich des vorliegenden Bandes bei. Der Herausgeber führt die Prosaiker in folgenden Gruppen vor: 1) Romanschreiber (humoristischer, empfindsamer, komischer, philosophischer, Kunst-, Familien-Roman). 2) Geschichtliche Prosa (Satyriker, Physiognomen, Philosophen und Aesthetiker). 4) Redner. Die Proben sind genau nach den Quellen abgedruckt und durch kurze Biographien, unter Anführung der Gesammtwerke jedes Schriftstellers, eingeleitet. Einer besondern Empfehlung bedarf das Buch nicht. Es ist seiner Vorgänger würdig.

Digitized by Google

V. Lehrmittel für den Schreibunterricht.

1) Erster und zweiter Cursus der deutschen Currentschrift von einem Lehrer. Siegen, Kugler. Hoch u. quer 16. (à 16 lithogr. S. 1 Sgr.)

2) Erster und zweiter Cursus der englischen Currentschrift von einem Lehrer. Ebend. Hoch u. quer 16. (à 16 lith. S. 1 Sgr.)

Die ersten Curse enthalten die ersten Uebungen (Buchstaben und Wörter) zwischen Linien in 120 und 130 Vorschriften, die zweiten Curse ein-, zwei- und mehrzeilige Vorschriften ohne Linien, Alles in vorzüglicher, großer und schöner Schrift auf gutem Papiere, so daß der so geringe Preis zu dem Werthe der Hefte in gar keinem Verhältnisse steht.

3) Vorschriften für die Oberklassen der Bürgerschule. Von **O. Lührs**, Lehrer an der Bürgersch. zu Wismar. 1. Heft. Wismar, Hinstorff in Comm. 51. qu. 4. (16 lith. Bl. u. 1 Bl. Text. 12 Sgr.)

Diese Vorschriften sollen in drei Heften à 16 Blatt erscheinen. Die beiden ersten Hefte enthalten historischen Stoff, das dritte Geschäftsaufsätze; in Nr. 1 findet man deutsche, in Nr. 2 lateinische, in Nr. 3 gemischte Schrift, hie und da Ueberschriften in Fractur. Die Schrift ist groß und deutlich, aber nicht kräftig genug. Die oben angezeigten, in Siegen erschienenen Hefte sind jedenfalls brauchbarer und — viel billiger.

4) 24 achtzeilige deutsche Vorschriften für Volksschulen vom Präceptor **Nedelin**, Lehrer der Schönschreibekunst an dem Gymnasium, der polytechnischen und Realschule. Stuttgart, Schweizerbart. (48 Xr.)

5) Vorlegeblätter von englischen Schriftzügen in größerem Maßstabe für Schüler, Künstler, Gewerbs- und Handelsinstitute geschrieben und verlegt von **F. Krauß** in Stuttgart.

Beide Werke sind, das erstere zum Gebrauch in Volksschulen, das letztere für das Privatstudium der Lehrer, in Nr. 5 der Württ. Volksschf. f. 1851 bestens empfohlen worden.

---

6) Theoretisch-praktischer Leitfaden der deutschen Stenographie oder Kurzschrift nach dem Stolze'schen Systeme, für Schulen und zum Selbstunterricht. Bearbeitet von **C. E. Danneberg**, prakt. Stenograph. Berlin, Springer. 51. 8. (70 lithogr. S. 12½ Sgr.)

Die Zahl der stenographischen Lehrbücher häuft sich von Jahr zu Jahr, da das Bedürfniß der Erlernung dieser schwierigen Kunst sich steigert. Der vorliegende Leitfaden hat vor vielen andern voraus, daß er bei großer Billigkeit doch Alles bietet, was zur Erlernung erforderlich ist, als sehr brauchbaren Anhang selbst eine stenographirte Geschichte der Stenographie. Freilich ist die an sich nette und reinliche Lithographie so klein, daß es uns unmöglich wäre, auch nur eine Seite durchzuarbeiten. Wer seinen Augen etwas bieten kann, mache sich daran.

Eine sehr gute Abhandlung über Stenographie findet der Lehrer in den Nrn. 32—35 u. 37 des Hamburger Schulblattes f. 51.

Digitized by Google

III.

Der deutsche Sprachunterricht.

Von

L. Kellner.

Die Menge der Schriften, welche auf dem Gebiete des deutschen Sprachunterrichtes erscheinen, zumeist von Lehrern ausgehen und daher auf das Prädikat „praktisch" Anspruch erheben, diese Menge ist nicht unbedingt als ein Beweis besonderer auf dem fraglichen Felde entwickelter fruchtbringender Thätigkeit anzunehmen. Sie liefert vielmehr zunächst den Beleg zu der Wahrnehmung, daß unsere Lehrer noch ein zu entschiedenes Gewicht auf die objective Methode, auf die systematisch abgestufte Anordnung des Lernstoffes legen und überhaupt zu viel von dem Lehrbuche oder Leitfaden, dagegen zu wenig von sich selbst, von ihrer eigenen Persönlichkeit und dem, was sie dem Leitfaden entgegen bringen sollten, erwarten. Was viele durch sich selbst nicht erreichen konnten, das hofften sie, leider vergebens, durch einen neuen, irgendwo gepriesenen Lehrgang zu erlangen, — und wenn sie sich dann getäuscht sahen, kehrten sie — nicht etwa prüfend in sich selbst ein, — sondern zum alten Mechanismus zurück, um mit diesem, von Unmuth erfüllt, nunmehr recht eigentlich nichts zu leisten. — Kein Lehrgang oder Leitfaden, welcher die Grenzen allgemeiner Grundsätze und Grundzüge überschreitet und speciell Stufe für Stufe führen will, wird allgemeine Gültigkeit und Anwendbarkeit beanspruchen dürfen; er ist das Product individueller und mehr oder weniger lokaler Anschauungen, und setzt voraus, daß der, welcher von ihm Gebrauch zu machen gedenkt, cum grano salis verfahre, und es verstehe, ab- und zuzuthun, überhaupt das Individuelle seiner eigenen Individualität anzupassen. Wer, statt dieses Letztere zu thun, alsbald zur Feder greift und ein neues Buch in die Welt schickt, thut meistens nichts Anderes, als was bereits Andere gethan haben und was wieder Andere nach ihm thun werden. Aber doch ist's einmal so, und:

„Es will sich nimmer erschöpfen und leeren,
Als wollte das Meer noch ein Meer gebären."

Digitized by Google

Wir würden gewiß und in der That weiter kommen und für die gute Sache mehr Gewinn haben, wenn wir in Hinsicht auf diese außerordentliche schriftstellerische Productivität, durch welche von zehn Lehrern leicht neun verwirrt werden dürften, uns mehr anhaltend und liebend in das Vorhandene versenkten, die Forderungen an uns selbst, an unsere eigene persönliche Thätigkeit verdoppelten, und es in Wahrheit lernten, was es heißen will, Grundsätze verstehen und consequent anwenden. Wenn Goethe einmal irgendwo sagt:

„Es trügen sich leichter des Lehrens Beschwerden,
Wollten die Schüler nicht gleich Meister werden;"

so läßt sich dieses Wort des alten Meisters auch auf das Gebiet des Sprachunterrichtes anwenden.

Seitdem sich endlich nicht ohne Kampf der Grundsatz Geltung verschafft hat, daß das Lesebuch die Grundlage des Sprachunterrichts in der Volksschule sein soll, hat sich die schriftstellerische Thätigkeit besonders auf die Production neuer Lesebücher geworfen, und die Versuchung war hierzu um so größer, weil man dabei oft mehr mit der Papierscheere, als mit der Feder arbeiten konnte. Wir wollen nicht in Abrede stellen, daß wir wirklich manches gute Lesebuch durch diese Betriebsamkeit erhalten haben, und unser kritischer Ueberblick hat dieß am gehörigen Orte gebührend anerkannt; aber im Ganzen kann ich in dieser außerordentlichen Fruchtbarkeit keinen sichern Gewinn sehen. Die Fülle des Stoffes wird nie den Gewinn bringen, sondern die Durchdringung und Anwendung desselben; es muß der Geist des Lehrers liebend, gestaltend und schaffend hinzutreten. Mancher Lehrer hat wohl gesagt: Wenn ich ein besseres Lesebuch hätte, so sollte es besser gehen; aber als sein Wunsch Erfüllung gefunden, blieb es doch beim Alten. Einen Gewinn haben wir jedoch aus dieser Productivität gezogen, und dieser besteht unzweifelhaft darin, daß die Lesebücher für unsere Volksschulen mehr und mehr dahin neigen, zugleich Volksbücher zu werden. Es wird dieß jedoch nur dann der Fall sein und werden, wenn die Herausgeber das Lesebuch nicht bloß als eine Grundlage des grammatischen Unterrichts ansehen, welcher auf Regeln, Definitionen und Klassifikationen hinsteuert, sondern in ihm den Mittelpunkt des gesammten sprachlichen Schullebens erblicken, es zugleich zur Förderung des Gemüthslebens benutzen wollen, und deßhalb auch der Poesie ihre Stelle darin einräumen. Daß, wie und warum diese recht eigentlich in die Volksschule gehört, und daß sie als ein wesentliches volksthümliches Bildungselement betrachtet werden muß, darüber habe ich mich in der Einleitung zu meiner neuesten Schrift: Die Poesie in der Volksschule, Essen bei Bädeker, 1852, umständlicher ausgesprochen, und erlaube mir, hierauf zu verweisen.

Ich mache jedoch diese flüchtigen, mehr anregenden als ausführenden Bemerkungen nur, um sie als Einleitung zu der Hauptfrage zu benutzen, welche ich für dießmal beantworten möchte. Während unsere Lehrer bisher oft genug nur die Frage thaten: Welche Eigenschaften muß das Lesebuch oder der Lehrgang haben, wenn mein Sprach-

Digitized by Google

unterricht wahrhaft fruchtbringend und nachhaltig sein soll? — dürfte es auch einmal an der Zeit sein, zu fragen, welche Forderungen an den Lehrer, an dessen Bildungsstand, Willenskraft und Einsicht, oder an seine eigene gesammte Persönlichkeit zu stellen sind, wenn jener Zweck erreicht werden soll. Wir sehen dabei natürlich von jenen Eigenschaften ganz ab, welche überhaupt jedem Lehrer ohne Unterschied der Schulanstalt, an welcher, oder des Fachs, worin er zu unterrichten hat, eigen sein sollten, und fassen nur den Sprachunterricht mit seinen specifischen Forderungen ins Auge. Wir werden mit einer genaueren Erörterung dieser Frage jedenfalls Manches gewinnen und auch dadurch wieder die Ueberzeugung befestigen, daß die Schule so ist, wie sie der Lehrer gestaltet, und daß keine Maßregeln von Außen das auch nur annähernd ersetzen können, was der Persönlichkeit des Lehrers abgeht. Jede Hebung und Besserung dieses letztern, sei es im Wissen, Können oder Thun, ist zugleich eine Verbesserung der Schule.

Vorerst verlangen wir vom Lehrer, daß er das Wissen nicht mit dem Können identificire, oder gar das Erstere über Letzteres stelle. Dadurch, daß dieses geschehen, sind wir nicht bloß zu jener Unzahl von grammatischen Leitfäden und Lehrbüchern, sondern auch alsbald zu jenem Abstrahiren, Definiren und Klassificiren gekommen, welches in unsere Volksschulen gar nicht hineinpaßt, und wir haben endlich diesem Vorwiegen des Wissens jene wunderlichen und fremden Terminologien, so wie den unendlichen, das Natürliche zur künstlichen Bewußtheit hinaufzwingenden Regelkram zu danken, mit dem noch gegenwärtig Lehrer und Schüler geplagt werden, und welcher unwillkürlich an den Schulmeister Agesilaus in Immermann's „Münchhausen" erinnert. Erst wenn das Wissen nicht als Selbstzweck angesehen wird, dagegen das Können in seiner ganzen vollen Berechtigung auftritt, wird auch die Uebung ihr Recht erhalten und jener durchgreifende Fehler vermieden werden, mittelst dessen vor allem Reden darüber, „wie" zu sprechen und zu schreiben sei, die Kinder nie zum Sprechen und Schreiben gelangen konnten.

Der Lehrer hat deßhalb auch entschieden jenem Vorurtheile oder vielmehr jener Begriffsverwechselung zu entsagen, vermöge welcher man unter Sprachunterricht nur einen Unterricht in der Grammatik versteht. Sobald in der Volksschule von Sprachunterricht geredet wird, ist entschieden hiermit die Grammatik, als systematische Zusammenstellung aus der lebendigen Sprache abstrahirter Regeln, viel weniger gemeint, als die Uebung im Rechtschreiben, Gedankenausdruck und Sprachverständnisse, welches letztere durch die sogenannte Onomatik, so wie durch Kenntniß der Synonymik und Sprachsymbolik gefördert wird. So lange der Lehrer mit dem Worte Sprachunterricht nur einseitig die Grammatik bezeichnet, und dadurch zugleich zu erkennen gibt, daß ihm der innere Zusammenhang des Unterrichts, das Ineinandergreifen der einzelnen Uebungen nicht zum deutlichen Bewußtsein gekommen; so lange wird auch sein Sprachunterricht nur äußerlichen Gewinn bringen und jene Probe, welche ein Können, ein freies Bewegen in der Sprache

Digitized by Google

verlangt, nicht bestehen, auch wenn das Lesebuch herangezogen und benutzt werden sollte.

Mit dem Lesebuche muß sich der Lehrer mehr als bisher befreunden, es selbst für sich lesen und studiren, und zwar in keiner geringeren Absicht, als um selbst daraus zu lernen. Das Lesebuch muß nicht bloß seine Vorrathskammer zu Beispielen für die Satzlehre oder orthographischen Regeln u. s. w. sein, sondern auch die Fundgrube zu Aufgaben für den schriftlichen und mündlichen Gedankenausdruck, sowie das Mittel zu Begriffen und zum Verständnisse der bildlichen Seite der Sprache zu gelangen. Es soll nicht nur dem Zwecke des Lernens dienen, sondern auch zur Beschäftigung der Phantasie und zur Uebung im Vergleichen und Unterscheiden den Stoff liefern. Je mehr der Lehrer selbst in seinem Lesebuche, und zwar in stillen Stunden als lernender Lehrer liest, desto mehr wird er entdecken, desto mehr erstaunen über den Reichthum, welcher oft im Einfachsten liegt. Wie die Farben erst durchs Licht hervortreten, so wird auch ein einfach und schlicht angelegtes Lesebuch im Lichte eines denkenden Geistes ein ganz anderes Colorit gewinnen, als unter dem matten Blicke eines Lehrers, der in kraftloser Bequemlichkeit nur Alles von Außen her erwarten möchte.

Wer den Sprachunterricht fruchtbringend betreiben will, muß „schweigen" lernen. Nicht wenige unserer Lehrer verfehlen es darin, daß sie beim Unterrichte immer nur dociren oder katechetisch entwickeln, dabei aber mit unendlicher Redseligkeit selbst zu viel sprechen, ohne die Kinder zum ruhigen, klaren Ausdrucke des Gelernten kommen zu lassen. Man vergesse doch nicht, daß es ja die Kinder sind, welche lernen sollen, ihre Gedanken sprachrichtig wiederzugeben, und daß die Erfüllung dieser Forderung eben so gut an die Uebung gebunden ist, wie der schriftliche Ausdruck. Gerade in dieser Hinsicht ist auch die Wichtigkeit des Lesebuches nicht hoch genug anzuschlagen, und der Gewinn, welcher aus demselben gezogen werden kann, so groß, daß es schon deshalb unbegreiflich ist, wie noch immer eine nicht kleine Anzahl Lehrer fortwährend lesen läßt, ohne zu fragen: „Was hast du gelesen, und verstehest du auch, was du lieseſt?" Wenn man früher beim Sprachunterrichte darauf drang, daß die Kinder in jede Antwort die Frage des Lehrers mit aufnehmen sollten, so ging diese immerhin etwas kleinliche Forderung hauptsächlich aus dem Gefühle hervor, daß die Kinder bei dem katechetischen Sprachunterrichte doch immer noch zu wenig selbstthätig sprächen. Aber mit solchen Einzelnheiten ist lange nicht genügend geholfen und darum nothwendig, daß der Lehrer schweigen lerne, insbesondere in so weit, als nothwendig ist, um den Kindern Zeit und Muth zur ruhigen, überlegten Antwort zu gewähren.

Wir verlangen ferner vom Lehrer, daß die grammatische Seite seines Sprachstudiums sich auf mehr als das erstrecke, was das große Heer unserer gewöhnlichen Leitfäden zu bieten pflegt. „Wer wenig weiß, der wird den ganzen Kram auslegen, wer viel, der führt das Kind auf immer kürzern Wegen", sagt ein Epigrammatiker unserer Zeit mit Recht, und ich muß dieß ganz besonders auf den grammatischen

Digitized by Google

Sprachunterricht anwenden. Wenn ein Lehrer eine einigermaßen wissenschaftlich geordnete Grammatik, welche nicht für Schulkinder, sondern für Leute geschrieben ist, die einer gründlichen Einsicht nachgehen, aufmerksam und beharrlich durchgearbeitet hat; so wird ihn ein solches Studium nicht bloß in den Stand setzen, die Nützlichkeit und praktische Brauchbarkeit des Einzelnen zu beurtheilen, sondern es wird ihm auch zur nöthigen Klarheit für den Unterricht verhelfen und ihn befähigen, auch andere Sätze zu analysiren, als gerade die sind, welche ihm sein Leitfaden anbietet. Dann erst wird ihm sein Lesebuch eine unerschöpfliche Fundgrube für Beispiele und der Mittelpunkt des gesammten Sprachunterrichts werden können; dann wird er überall und stets um so lieber zu diesem Mittelpunkte zurückkehren, weil ihn nicht jeder Stein aus seinem kritischen Sattel hebt.

Besonders nothwendig und für den Sprachunterricht folgenreich ist es endlich, daß unsere Lehrer sich eine tiefere Bekanntschaft mit den besten Erzeugnissen unserer klassischen Literatur, insbesondere aber mit dem Volksschriftenthume, wozu ich auch das Volkslied rechne, erwerben. Erst hierdurch wird ihr Sprachgefühl, ihre ästhetische Bildung, ihr Sinn fürs Wahre und Edle in dem Maße gebildet, welches durchaus nothwendig ist, um den Sprachunterricht aus den Fesseln des dürren Regelwesens, des bloßen Wissens zu befreien, und in Geist und Gemüth bildender Weise zu ertheilen. Erst durch eine genauere und innigere Bekanntschaft mit der schönen Literatur und dem Volksschriftenthume wird der Lehrer selbst auf eine idealere Stufe gehoben, welche ihn in den Stand setzt, den Sprachinhalt beim Unterrichte ins Auge zu fassen und auf Sprachverständniß und Sprachgefühl der Schüler hinzuwirken. Wer nicht in seiner Sprache liebend lebt, wer kein Herz und Verständniß für ihre höchste Ausbildung hat; der kann auch keinen fruchtbringenden Sprachunterricht ertheilen, und nie dahin gelangen, die höchste Schönheit in der Einfachheit zu erblicken und sich in letzterer mittheilend zu bewegen. Ich habe auf das Bildungselement, welches für die Lehrer und das „Volk" in der Literatur liegt, an verschiedenen Orten und wiederholt auch in diesem Jahresberichte aufmerksam gemacht, so im 5. Jahrgang S. 44, im 2. Jahrgang S. 120 und füge deßhalb hier nur noch das Urtheil eines Andern, nämlich Karl Gruber's hinzu, dessen Sprachlehre bereits im vorigen Jahrgange S. 51 die verdiente Würdigung fand. Er sagt:

„Will man den Menschen schützen vor dem Versinken in Gemeinheit und Rohheit, so suche man ihm ein Interesse für das Ideale einzuflößen. Geschieht dieses auf die rechte Weise, so wird der Mensch nicht mit seiner künftigen, vielleicht niedern, Lebensstellung unzufrieden werden, sondern gerade dadurch das Mittel erlangen, in derselben die nöthige Befriedigung zu finden. Hat z. B. die Schule den Sinn für Pünktlichkeit und Genauigkeit beim Arbeiten zu bilden und einzuüben verstanden, hat sie den Schüler befähigt zur Freude an jeder tüchtigen und regelrechten Ausführung; so hat sie damit einer unerläßlichen Forderung des bürgerlichen Lebens an die Schule Genüge gethan und

Digitized by Google

einen nicht unbedeutenden Faden in das geistige Band gewoben, welches die Individuen aller Volksklassen mit einander verbinden soll. So wie der Reiche und Wohlhabende durch seinen Besitz allein nicht zur Befriedigung gelangt, so ist auch dem Nichtbesitzenden nicht zu helfen mit Geld und Gut, sondern vor Allem nur durch Befähigung zum menschlichen Fühlen, durch Befähigung zur sittlichen Betheiligung bei dem eigenen Thun. Die Schule, die niedere, wie die höhere, hat nur dann ihre Pflicht gethan, wenn die Tugenden, welche die menschliche Gesellschaft von ihren Mitgliedern zu erwarten berechtigt ist, in ihr unausgesetzte Pflege finden. Wenn nun von dem Lehrer zu fordern ist, daß er nicht nur den Sinn für das geistig Schöne zu beleben wisse, sondern daß er auch das Gefühl für das Schöne zu bilden suche durch Gewöhnung an Ordnung, Wohlanständigkeit, Reinlichkeit und Schamhaftigkeit, durch Belehrung über das Regelmäßige, durch Weckung des Sinnes für das Schöne in der Natur und Kunst, so muß er selbst für die Wahrnehmung des Schönen empfänglich sein, er muß auf der geistigen Bildungshöhe stehen, daß er sich an dem wahrhaft Schönen erfreuen und an der durch die Kunst dargestellten Idee erheben kann; er muß überhaupt die Bildung besitzen, die ihn befähigt, den Schönheitssinn in seinem ganzen Leben zu bethätigen und in Anderen zu erzeugen!"

Ja, diese Bildung, welche den gesammten Unterricht, mithin auch, und zwar ganz besonders, den Unterricht in der Muttersprache, hebt, verklärt und zur Gemüthsbildung steigert, mögen sich unsere Lehrer immer mehr aneignen; dann wird die Literatur weniger productiv an Lese- und Lehrbüchern und Leitfäden sein, aber die Schule desto segensreicher auf das Volk einwirken.

Hiermit steht die Forderung in Verbindung, daß der Lehrer sich für seinen Sprachunterricht sorgfältig und gewissenhaft vorbereite. Viele glauben genug gethan zu haben, wenn sie sich der von Außen dargebotenen Hülfe unbedingt hingeben und, ich möchte sagen, blindlings den Weg verfolgen, welcher ihnen vorgetreten ist. Zu einer wahrhaft genügenden Vorbereitung gehört jedoch ungleich mehr. Ich rechne dazu nicht bloß die bereits angedeutete tiefere Versenkung ins Lesebuch, sondern auch, daß überall das Wissen mit der Uebung in Verbindung gesetzt und die einheitliche Behandlung des gesammten Sprachunterrichts bei jeder einzelnen Lection in Erwägung gezogen werde. Zur Vorbereitung gehört, daß der Lehrer auch die übrigen Unterrichtsgegenstände, als mit dem Sprachunterrichte in Beziehung und als dessen Unterstützung, ins Auge fasse, und aus diesen insbesondere den Inhalt einzelner Uebungen ziehe. Ich rechne es ferner zur Vorbereitung, daß der Lehrer sich eine Sammlung kindlicher und zugleich volksthümlicher Gedichte, Sprüchwörter, Räthsel u. s. w. zusammenstellt und hieraus seine Beispiele entnimmt, das Lesebuch ergänzt und seinen Kindern Mitgaben fürs spätere Leben spendet. Der Lehrer darf nichts dieser Art lesen und durchsehen, ohne dabei zu erwägen und zu prüfen, was etwa für die Schule zu benutzen sein und in den Kinderkreis gehören dürfte.

Digitized by Google

Es soll Lehrer geben, welche, nachdem sie gehört haben, daß der Unterricht ans Lesebuch geknüpft und auch der Sprachinhalt berücksichtigt, das Sprachverständniß gefördert werden müsse, nunmehr genug gethan zu haben glauben, wenn sie über die einzelnen Lesestücke reden, was ihnen gerade der Augenblick eingibt, so daß sie selbst nach wenigen Tagen nicht mehr wissen, was sie über diese oder jene Geschichte oder dieses und jenes Gedicht u. s. w. geredet haben. Solche Lehrer müssen freilich erst ernst in sich selbst einkehren und die Verbesserung zunächst bei sich anfangen; wenn man aber sagt, sie würden nach der alten Weise und mit dem dürren Grammatisiren *mehr* geleistet haben, so ist dieß keineswegs der Fall. Sie würden auch in diesem tiefen Gleise zwar schnurgerade, aber immer neben dem Ziele vorbeigesteuert haben.

Darin besteht, ich wiederhole es (5. Jahrgang, S. 46) ein wesentliches Verdienst der von mir bisher verfolgten und empfohlenen Methode, ein Verdienst, welches ich hoch anschlage, daß sie an den Lehrer als Menschen, an seinen Charakter, an seine Werbelust Forderungen stellt, und allerdings mehr verlangt, als ein gewöhnlicher Geschäftsbetrieb leisten kann. Sie beansprucht den ganzen Menschen mit seinem Kopfe und Herzen, sie will Liebe und Eifer zur Sache, — sie will den *ganzen* Lehrer!

Uebersicht

der angezeigten und beurtheilten Sprachschriften nach ihrem Zwecke und Inhalte.

I. Methode und Geschichte des Sprachunterrichtes:
Nr. 1, 24, 28[a].

II. Unterrichtsgänge für Volks- und Bürgerschulen:

A. Aufsatzlehre:
Nr. 2, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 18, 19, 23, 24, 25.

B. Grammatik (Orthographie):
Nr. 5, 6, 8, 11, 15, 16, 17, 21, 22.

C. Denk-, Sprech- und Schreibübungen:
Nr. 2, 3, 5, 6, 8, 12, 29[a].

III. Wissenschaftlich gehaltene Lehrbücher der deutschen Sprache:
Nr. 20, 26, 27.

IV. Lesebücher:
Nr. 3, 4, 9, 15, 28[b], 29[b].

Digitized by Google

Anzeigen und Beurtheilungen.

1) Satzlehre. Zum Behufe eines gründlichen und fruchtbaren Unterrichtes in der deutschen Sprache, bearb. von **Zeheter**, Seminarlehrer in Eichstätt. Nördlingen, Beck. 49. kl. 8. (XLIV u. 264 Seiten.)

Der Verfasser, einer der fruchtbarsten pädagogischen Schriftsteller Bayerns, gibt uns zunächst in einer ziemlich umfassenden Einleitung seine und fremde Ansichten über die Methode des Sprachunterrichtes. Er hebt vorerst die Ursachen hervor, weshalb der Sprachunterricht vieler Lehrer und Schulen keine erfreulichen Resultate gewährt, und wenngleich er dabei manches Gute und Wahre sagt, so vergißt er doch eine Hauptursache, nämlich den ungenügenden Bildungsstand vieler Lehrer und deren gänzliche Unbekanntschaft mit den besseren Erzeugnissen unserer Literatur, besonders des Volksschriftenthums. Sodann gibt er mit Benutzung meines zunächst in diesem Jahresberichte (1846) abgedruckten „Ueberblickes des historischen Entwickelungsganges der Methode im Sprachunterrichte", eine kurze Darstellung der Hauptleistungen auf diesem Gebiete und zieht hieraus Nutzanwendungen für den Jugendunterricht und seinen eigenen Lehrgang. Diese Nutzanwendung ist etwas schwach ausgefallen und leidet theilweise an einer unverkennbaren Allgemeinheit, deren sich der Verfasser seinen Seminaristen gegenüber jedenfalls enthalten müßte. Namentlich ist das Verhältniß der Uebung zum Erkennen und Wissen, sowie die Art der Uebung nicht genügend betont und anschaulich hervorgehoben, was um so mehr zu tadeln sein dürfte, da gar viele Lehrer vor allem theoretischen Grammatisiren und Analysiren nicht zur eigentlichen Uebung gelangen können.

Der praktische Theil des Buches bietet, wie der Titel sagt, eine Satzlehre, weil der Verf. dafür hält, daß in der dritten, d. i. Oberklasse der Volksschule, der Satzbau selbstständig und als Hauptaufgabe hervortreten soll, jedoch mit beständiger Rücksicht auf die Wort- und Wortbiegungslehre. Hier ist der alte, bewährte Schulmann nicht zu verkennen; denn aller Stoff ist unter seiner Feder klar, bündig und faßlich geworden, und eine erfreuliche Ordnung gereicht der Darstellung zur Zierde. Dagegen ist wieder die „Uebung" etwas todt und unfruchtbar ausgefallen, besonders auch weil sie, von einzelnen des inneren Zusammenhanges entbehrenden Sätzen ausgehend, immer nur sich auf Satzbildungen beschränkt, bei denen die Form das einzige Augenmerk bleibt. Den Schluß des Ganzen bildet eine ziemlich reiche Sammlung geordneter Sätze zum Analysiren und zur Nachahmung. Wenn das ganze Buch auch nicht eigentlich den Fortschritt begründet und fördert, so ist es doch ein bequemes und brauchbares Hülfsmittel, welches seine Freunde finden wird.

2) Die Sprachstunden in der Volksschule, ein Buch für die Schüler, enthaltend eine bedeutende Sammlung methodisch geordneter Aufgaben, überall mit vielem Uebungsstoffe versehen, zur Beförderung des Sprachverständnisses,

Digitized by Google

sowie des richtigen mündlichen u. schriftlichen Ausdrucks. Von **Carl Friedr. Sammler.** Plauen, Neupert. 50. 8. (187 S.) — Dazu ein Handbüchlein als Ergänzungsheft. (VIII u. 112 S.)

Der Verf. hat Manches gelesen. Manches hat ihm gefallen; er hat dieß, seinem Namen getreu, zusammengestellt, und was ist natürlicher, als daß daraus mit der Zeit ein Buch entstehen mußte. Ebenso natürlich ist es, daß in einem solchem Buche auch wieder manches Gute sein muß, denn wer wollte nur taube Nüsse sammeln! Wäre das Gesammelte wohl geordnet, so möchte man sich leichter mit dem Ganzen befreunden können; aber das Buch ist eben nur eine Sammlung, zu der sogar der Katalog oder das Register fehlt. Man stutzt in der That, wenn man S. 160 und 161 erst Themate zu schriftlichen Aufsätzen findet und sodann plötzlich und unmittelbar auf die Declination der Fürwörter und Zeitwörter stößt, und wenn hierauf der Verf. wieder eine Schwenkung nach der Orthographie hin macht. Hr. Sammler ist mit Wurst und Wander der Meinung, daß für unsere Volksschulen dergleichen sprachlehrliche Lehr- und Lernmittel unentbehrlich sind, und daß sie nothwendig in die Hand der Schüler gehören. Wir halten es jedoch in dieser Hinsicht mit dem Ausspruche Curtman's, welchen ja der Verfasser Seite V ebenfalls anführt, und sind der Meinung, daß die Legion solcher Schulbücher, Leitfaden und Leitfädlein hauptsächlich aus Verkennung des Zweckes der Volksschule und ihrer Einfachheit, bisweilen auch aus der eiteln Selbstüberschätzung mancher Lehrer hervorgegangen ist. Das arme Landvolk ist froh, wenn es Fibel und Kinderfreund angeschafft hat, und ein tüchtiger Lehrer, welcher die Bedürfnisse des Volks und das Ziel der Volksschule recht würdigt, weiß schon mit diesen beiden Büchern Vieles auszurichten. Wer aber einmal dergleichen Leitfäden u. s. w. producirt hat, wird sich schwerlich zu einer solchen Ansicht der Dinge bekehren, vielmehr darin nur Beschränktheit erblicken.

3) Lehr- und Lesebuch, oder der sinnliche u. sittliche Anschauungsunterricht für die Mittelklassen der Volksschule. Von **Albert Haesters,** I. Lehrer a. d. Knabenschule in Werden a. d. Ruhr. Essen, Bädeker. 51. 8. (XVI u. 228 S. halb in Leder geb. 7½ Sgr.)

Dieß Lehr- und Lesebuch nimmt den Unterrichtsstoff aus dem Kreise der unmittelbaren Anschauung und zerfällt in zehn Abschnitte, welche die Schule, das Haus, die Hausthiere, den Garten, das Dorf, die Stadt, das Feld, den Wald und die Wiese, das Wasser, die Erde, die Luft und zuletzt den Menschen behandeln. Die in diesen zehn Abschnitten vorkommenden verschiedenen Gegenstände werden so betrachtet und besprochen, daß dadurch das Urtheil der Kinder geschärft, ihre Begriffswelt erweitert, das Gefühl fürs Schöne und die Ordnung, der Wille fürs Gute gestärkt werden. Entwickelung und Uebung der Geisteskräfte und Aneignung nützlicher Kenntnisse und Fertigkeiten, Beides: der formale und der reale Zweck des Unterrichts gehen in diesem praktischen Buche Hand in Hand. Die Sprachfertigkeit der Kinder findet ihre angemessene Uebung und Bethätigung, und wohl-

Digitized by Google

gewählte Uebungen aus der Wort- und Wortbildungslehre sorgen dafür, daß die Schüler sich auch das Nothwendigste aus dem Gebiet der Grammatik, insbesondere der Orthographie, aneignen. So ist Herrn Haesters' Schrift nicht allein ein Lesebuch, sondern zugleich ein Sprach- und Aufsatzbuch, eine Sittenlehre und ein Leitfaden für den ersten Unterricht in den Realien. Einen besonders wohlthuenden Eindruck machen die meisten der an rechten Orten eingeschalteten Gedichte, welche zumeist bekannten Melodien angepaßt werden können, und nach Form und Inhalt wohl geeignet sind, auf die Gemüthsbildung vortheilhaft einzuwirken und die Poesie auch in die Volksschule zu verpflanzen. — Wir können der durchaus gelungenen Schrift unsern empfehlenden Beifall nicht versagen, und wünschen nur, daß der Verf. bei einer gewiß folgenden neuen Auflage in der Mittheilung einzelner Geschichtchen nicht zu freigebig sein und dafür dem Räthsel, dem Briefe u. s. w. mehr Raum gewähren möge. Manchem Lehrer dürfte es auch angenehm sein, die Namen der Verfasser einzelner Gedichte zu erfahren.

4) Lesebuch für Bürgerschulen. Herausgeg. von **August Lüben**, Rector der Bürgerschulen, und **Carl Nacke**, Lehrer der I. Bürgerschule zu Merseburg. 6 Theile. Leipzig, Brandstetter. 51. (Geh. 1. Theil 4 Sgr., 2. Theil 6 Sgr., 3 Thl. 8 Sgr., 4. Thl. 9 Sgr., 5. Thl. 9 Sgr., 6 Thl. 12½ Sgr.)

Wenn ich wiederholt und nachdrücklich an verschiedenen Orten und mehrfach auch in diesem Jahresberichte darauf aufmerksam gemacht habe, daß sowohl bei der Bildung unserer Volksschullehrer, als auch beim Unterrichte in den Volks- und Bürgerschulen mehr als bisher auf wahrhaft poetische Erzeugnisse unserer Nationalliteratur gesehen werden müsse; wenn ich stets in engerer Verbindung, ja Verschwisterung der Poesie mit den einzelnen Disciplinen der Schule ein vorzügliches Mittel zur Gemüthsbildung unserer Lehrer und der Volksjugend sah, und darin zugleich die Grundbedingung eines gedeihlichen Sprachunterrichts erblickt habe, — so freut es mich doppelt, nunmehr ein Lesebuch vor mir zu sehen, welches in organischer Gliederung von der untersten bis zur obersten Stufe eine Fülle wohlgewählten Bildungsmaterials bietet, das sowohl der Schule als dem Leben dient und insbesondere geeignet ist, das ganze Schulleben mit erfrischendem Hauche zu durchdringen und zu verschönern. — Wenn man die Fülle des in diesen sechs Theilen gebotenen, nach Form und Inhalt schönen Stoffes erwägt, so muß man einerseits über die Reichhaltigkeit unserer Literatur erstaunen, andertheils aber auch sich darüber wahrhaft betrüben, daß solche Schätze noch so wenig in die phantasiereiche Kinderwelt, noch so wenig in unsere Schulen eingedrungen, noch so manchen Lehrern leider ganz unbekannt sind. Die Betrübniß steigert sich, wenn man hierzu noch erwägt, auf welche Stoppelfelder unsere sogenannten Kinderfreunde oft die Jugend geführt haben, obgleich frische, grüne Auen und schattige Wälder mit Vogelsang und Blumenduft nahe liegen. Doch ist nicht zu verkennen, daß es auch in dieser Hinsicht besser wird, und das vorliegende Lesebuch ist wohl geeignet, dazu mit entschiedenem Erfolge beizutragen.

Digitized by Google

Es ist eine Hauptbedingung zur glücklichen Vollendung eines so umfassenden Unternehmens, daß die Herausgeber unmittelbar in der Schule und unter der Jugend stehen; aber noch nothwendiger bleibt es, daß sie poetischen Sinn, ästhetisches Gefühl und Naturinnigkeit haben; denn an der prosaischen Nüchternheit und Nützlichkeitstheorie sind nicht wenige Lesebücher gescheitert. Auch in dieser Hinsicht haben Plan und Ausführung des Werkes in guten Händen gelegen.

Zum sechsten Theile, welcher auch unter dem besonderen Titel: „Grundlagen zu Literaturbildern" bezogen werden kann, möchte der verheißene Commentar, der sich auf den Gebrauch des Ganzen erstrecken wird, besonders wünschenswerth sein. Dieser Theil, in welchem jeder einzelne größere deutsche Dichter angemessene Vertretung gefunden hat, dürfte für Realschulen und Seminarien empfohlen werden können, und im Vereine mit dem fünften Theile Grundlage genug bieten, um darauf eine vollständige Charakteristik der bedeutendsten Dichter zu bauen.

Der vierte Theil (für Kinder von zehn bis zwölf Jahren) ist vorwiegend (ohne jedoch Anderes auszuschließen) der Geographie und Geschichte, der dritte dagegen der Naturgeschichte gewidmet. Der zweite Theil (für Kinder von acht bis neun Jahren) gehört der heiteren Kinderwelt ganz ausschließlich an, und greift aus allen Gebieten der Natur- und Menschenwelt das Schönste, um daran Kopf und Herz der Kleinen zu bilden. Der erste Theil ist nach der Schreiblese-Methode gearbeitet und bietet in seiner zweiten Abtheilung in 63 stufisch geordneten Lehrstücken Stoff genug, um die errungene Lesefertigkeit zu erproben und zu befestigen und dabei noch Gewinn für Geist und Herz zu finden. Ueber Einzelnes in der Auswahl zu rechten, wäre bei einem Werke von solcher Gediegenheit und solchem Umfange kleinlich; daher nur noch die Schlußbemerkung, daß das Ganze verhältnißmäßig nur wenige Lesestücke enthält, an welchen katholische Schulanstalten Anstoß nehmen müssen.

5) Methodik der Orthographie nach den Grundsätzen Jacotot's. Nebst Materialien für den orthographischen Unterricht. Von K. Seltzsam, Lehrer in Breslau. Breslau, Hirt. 51. gr. 8. (VIII u. 69 S. 10 Sgr.)

Der Verf. geißelt in einer mit Geist und Witz geschriebenen, Belesenheit zeigenden Einleitung die mannichfachen Fehler, welche bisher in der Methodik dieses Unterrichtsgegenstandes gemacht worden sind, und theilt dabei den allezeit fertigen Buchmachern gelegentlich recht tüchtige Seitenhiebe zu. Er hat und verfolgt die richtige Ansicht, daß das Lesebuch den orthographischen Uebungen zum Grunde gelegt werden soll, hebt dabei jedoch den Einfluß, welcher geregelten Sprachübungen nothwendig eingeräumt werden muß, nicht klar und genügend hervor. Gerade diese Sprachübungen, welche mit Ausbildung des Gehörs verbunden sind, werden es möglich machen, daß die Kinder nach dem Wunsche des Verfasser's die „Abnormitäten" beim Schreiben (und Lesen) erkennen. Wenn er auch die Unordnung mit ordentlichem Enthu-

Digitized by Google

siasmus vertheidigt, so hat er es doch vorgezogen und verstanden, in seine Schrift Ordnung zu bringen und den Stoff planmäßig zu regeln. Wir wünschten nur, daß der Verf. mehr darauf hingewiesen hätte, daß und wie das Lesebuch nicht nur zur Abstraction, sondern auch zur fortwährenden Uebung benutzt werden soll. Das Buch verdient übrigens nicht bloß als brauchbarer Führer, sondern auch wegen der ihm einwohnenden anregenden Kraft, recht warme Empfehlung.

6) Aufgaben zu mündlichen und schriftlichen Sprachübungen. Für Schüler angeordnet nach dessen „vollständiger Anleitung zum Elementarunterricht in der Sprachlehre, 2. Aufl." von **F. C. Honcamp.** 3. Hft.; Beispiele und Uebungen zu dem 3. Abschn. der Sprachlehre (von §. 93 bis §. 134: die Wortfügung). Soest, Nasse. 50. 8. (73 S. geh. 5 Sgr.)

Was bereits im vorigen Jahrgange, S. 62, von den beiden ersten Heften gesagt worden, gilt auch für die Fortsetzung, weshalb es genügt, deren Erscheinen anzuzeigen.

7) Vollständiger Aufgabenschatz für Sprachschüler in Volksschulen. Oder Aufgaben für alle Zweige des Unterrichtes in der Muttersprache. Für Schüler von 7 bis 15 Jahren. Von **K. F. W. Wander.** 5. Hft. 3. unveränd. Aufl. (Stylllehre) und 7. Heft (Sprachlehre). Berlin, Heymann. 51. (à Heft 6 Sgr.)

Was wir im vorigen Jahrgange dieser Zeitschrift, Seite 68, über eine ähnliche Schrift des Verf. bereits geurtheilt haben, gilt auch von den beiden vorliegenden Heften, die Bruchtheile eines Ganzen sind, welches bis jetzt zu 7 Heften angewachsen ist, die zusammen 1 Thlr. 15 Sgr. kosten. Gutes und Schlechtes, Uebungen für's Stillsitzen und zum Nachdenken, wechseln bunt durch einander und bilden ein Ganzes, welches zwar noch viele Freunde finden wird, aber eine höhere Auffassung der Schulzwecke und des Sprachunterrichts, sowie endlich eine organische Gliederung vermissen läßt.

8) Praktischer Lehrgang für den deutschen Sprachunterricht. Ein Hand- u. Hülfsbuch für Lehrer an Volks- u. Bürgerschulen von **L. Kellner.** I. Band. Die Denk-, Sprech- u. Schreibschule. 6., verb. Aufl. Erfurt, Otto. 50. gr. 8. (X u. 247 S. 24 Sgr.)

II. Theil, auch unter dem Titel:

Der Sprachunterricht in seiner Begründung durchs Lesebuch. Ein Leitfaden für den sprachlichen Unterricht in den Mittel- u. Oberklassen der Volks- u. Bürgerschulen. 6. verb. Aufl. 51. (192 S. 16 Sgr.)

Hierzu:

9) Ausgewählte Sätze und Musterstücke; ein kurzes sprachliches Lesebuch u. Grundlage eines bildenden Unterrichts in der Muttersprache, v. **L. Kellner.** 7. Aufl. Erfurt, Otto. 51. 8. (VI u. 71 S. 3 Sgr.)

Es genügt, mit Bezugnahme auf S. 49 u. 59 des vorigen Jahrganges dieser Zeitschrift, das Erscheinen dieser neuen Auflagen anzuzeigen. Der dritte Band (kurze, deutsche Sprachlehre nach den neuesten Grundsätzen und Forschungen, 8 Sgr.) wird binnen wenigen Monaten ebenfalls in verbesserter sechster Auflage erscheinen.

Digitized by Google

Ingleichen ist gegenwärtig erschienen:

10) Materialien für den Unterricht im Gedankenausdrucke, bestehend in einer Sammlung von Dispositionen zu leichteren u. schwereren Aufsätzen, Vorträgen, Reden, Katechesen u. Unterhaltungen von **L. Kellner.** 2. sehr verm. u. verbess. Aufl. Erfurt, Otto. 52. gr. 8. (20 Sgr.)

---

11) Anleitung zum Unterrichte in der deutschen Sprachlehre für Lehrer in Stadt- und Landschulen von **F. Löw**, Rector in Magdeburg. 2., durchgängig umgearb. u. vielfältig vermehrte Aufl. Magdeburg, Fabricius. 51. 8. (222 S.)

Dazu:

Grundbegriffe der deutschen Sprachlehre. 3. Aufl. 50. (36 S.)

Zwischen dem ersten Erscheinen dieses Lehrganges und der neuen Auflage liegt ein Decennium, und der Verf. hat daher Gelegenheit genug gehabt, seine Ansichten durch die während jener Zeit schwebenden Verhandlungen über den Sprachunterricht zu läutern oder zu befestigen. Wenn er auch im Ganzen genommen auf dem Standpunkte geblieben ist, welchen er vor zehn Jahren behauptete, so sind doch die Erörterungen der neueren Zeit nicht ohne Gewinn für ihn und seine Schrift geblieben. Es war dieß auch nicht anders zu erwarten, da wir in dem Verf. einen Schulmann kennen, der sein Amt mit Geist und Leben betreibt und sein kritisches Talent schon durch die früher besprochene kleine Schrift: „Der Unterricht in der Muttersprache und die Verfügung des Schulcollegii der Provinz Brandenburg", bewiesen hat. Vergl. Jahrgang 1847, S. 140.

In der Vorrede zu dieser neuen Auflage erklärt sich Hr. Rector Löw zunächst entschieden für die Ansicht Derer, welche in der Grammatik nur ein Mittel für den Sprachgebrauch, also ein Correctiv beim Gedankenschreiben und Sprechen sehen, nicht aber ein Mittel zur Förderung des Sprachverständnisses. Ich glaube, daß diese Ansicht so ziemlich mit der entgegengesetzten auf Eines herauskommen dürfte, da beide Zwecke mannichfach zusammenfallen und wohl nie scharf auseinander gehalten werden können, und daß der Verf. hierbei zu wenig auf die Eigenthümlichkeiten der Bücherſprache (Schriftsprache) und deren Verhältniß zur Sprache des Volkes geachtet hat. Der §. 7, S. 176 des Lehrganges, dürfte unsere Ansicht, daß beide Zwecke nicht scharf zu trennen sind, neben vielen andern Paragraphen schlagend beweisen. Ob die Grammatik, welche der Verf. nur wegen Förderung des Sprachgebrauches in den Volksschulen dulden will, wirklich dem schriftlichen und mündlichen Gedankenausdrucke so wesentlich förderlich ist, ob hierzu 36 Seiten Grundbegriffe entschieden beitragen können, und ob nicht endlich der Sprachgebrauch am sichersten durch den geregelten Gebrauch der Sprache erlernt werden könnte, also empirisch (gleich nach der Orthographie); darüber dürfte die Erfahrung ein entscheidendes Wort sprechen. Wie kann man zudem Etwas gebrauchen, was man nicht versteht? — Wenn wir dem Sprachunterrichte (nicht bloß dem grammatischen) überhaupt eine Wirksamkeit für das Sprachverständniß vindiciren möchten,

Digitized by Google

so leitet uns dabei wesentlich der Wunsch, den Sprachunterricht aus den Fesseln des dürren, abstracten Grammatisirens zu befreien und in sein Gebiet Manches zu ziehen, was wesentlich darein gehört, aber bisher ganz vernachläßigt wurde, nämlich geistbildende Uebungen aus der Wortbildungslehre, Kenntniß der wichtigsten Synonyme, uneigentlicher, bildlicher Wortbedeutungen u. s. w.

Als einen wesentlichen Gewinn der letzten Verhandlungen sieht der Verfasser es an, daß nunmehr der Sprachunterricht an das Lesebuch geknüpft werde, obgleich er die Sache nicht so concret ausgedrückt wissen will. Er meint jedoch, daß es mit dieser Anknüpfung ans Lesebuch selten rechter Ernst sei, und daß eigentlich nicht viel darauf ankomme, ob der Lehrer das erste Beispiel für eine Regel aus dem Lesebuche nimmt und dann die nöthigen Parallelbeispiele aus eigenem Vorrath darreicht, oder ob er das erste Beispiel selbst bildet und nachher beweisend und erläuternd zum Lesebuche greift. Darin hat nun der Verf. vollkommen Recht, und obgleich wir auch in derartigem Gebrauche des Lesebuches und der damit zusammenhängenden Uebung einen Gewinn erblicken, während wir in der gewöhnlichen schulmeisterlichen Handhabung der Kinderfreunde u. s. w. gar nichts sehen, so würden wir doch die Anknüpfung des Sprachunterrichts ans Lesebuch kaum für einen besondern Fortschritt halten, wenn es sich dabei bloß um Ertheilung des grammatischen Unterrichts handelte. Wir wünschen die Anknüpfung ans Lesebuch nicht allein im Interesse des grammatischen Sprachunterrichts, sondern des gesammten Sprachunterrichts. Zum gesammten Sprachunterrichte rechnen wir aber etwas mehr, als die Feststellung einzelner Regeln, Klassificationen und Definitionen; denn zu ihm gehört der schriftliche und mündliche Gedankenausdruck, das Rechtschreiben und endlich noch Anderes, was die dürre Grammatik nicht bietet, was aber dennoch zum Sprachunterrichte gehört, weil es den Inhalt der Sprache bildet. Vergl. Jahrgang 1851, S. 44 und 45. — Sprachunterricht darf nie in unseren Volksschulen fehlen, ob dieser aber ein grammatischer sein muß, ist eine andere Frage. Sprachunterricht ohne Sprache (d. i. zugleich ohne Lesebuch) ist mir ein erfolgloses Treiben, welches in die Luft bauen will. Der Lehrgang, welchen Hr. Rector Löw liefert, ist lediglich ein Leitfaden für den grammatischen Sprachunterricht und als solcher streng elementarisch, klar, instructiv und durchaus brauchbar. In steter Consequenz stellt die Anleitung an die Spitze jedes Paragraphen zunächst gleichartige Spracherscheinungen, weiset dann die Gleichartigkeit derselben nach und begründet auf diese die Kenntniß des Sprachgesetzes. Hat der Schüler das letztere begriffen, dann wird ihm ein Sprachstoff geboten, den er nach dem Sprachgesetze verarbeiten und gestalten muß, bis er das Gesetz mit Leichtigkeit anwendet. Wer könnte ein solches Verfahren mißbilligen? — Wenn man Gelegenheit hat, so viele sprachlehrliche Schriften prüfend zu durchmustern, dann freut man sich doppelt, wenn man Büchern begegnet, die von Sach- und Fachkenntniß zeugen. Zu solchen gehört des Verf.'s „Anleitung", der auch in dieser neuen Auflage anerkennende Freunde nicht fehlen werden.

Digitized by Google

12) Die Redeübungen in Volksschulen, Schullehrer-Seminarien und Fortbildungsanstalten für künftige Landwirthe u. Handwerker, theoretisch u. praktisch bearb. von **Fr. Pechner**, Rector in Birnbaum. Erfurt, Körner. 50. 8. (VIII u. 240 S. 24 Sgr. netto.)

Herr Pechner ist uns durch frühere Leistungen als ein Mann des Fortschrittes auf dem Gebiete des Sprachunterrichts bekannt, und als solcher bewährt er sich auch durch diese Schrift, obgleich wir ihm nicht überall beipflichten können. Wenn er, wie der Titel sagt, durch eine und dieselbe Schrift für Volksschulen, Seminare und Fortbildungsanstalten für Landwirthe und Handwerker sorgen und deren Bedürfnissen entsprechen will, so scheint uns dieß mehr als bedenklich, ja unmöglich. Jedem das Seine! gilt auch in Betreff des Sprachunterrichts und besonders in Hinsicht auf den Gedankenausdruck. Einiges aus dem Buche, insbesondere auf den ersten 80 bis 100 Seiten, läßt sich auch in vielen Volksschulen gebrauchen; allein das Meiste gehört unbedingt anderen Sphären an und rechtfertigt das gesperrt gedruckte: „in Volksschulen" auf dem Titel nicht ausreichend. Da das Buch zugleich den Stylübungen, so z. B. dem Briefe, dient, so ist der Titel „Redeübungen" nicht richtig gewählt, und wenn der Verf. statt dessen „Gedankenausdruck" gesetzt hätte, so würde er jedenfalls wahrer gewesen sein. Wenn es S. 4 heißt: „Es soll durch die Redeübungen kein besonderer Lehrgegenstand in unsere Schulen eingeführt werden, wir dürfen nur die gewöhnlichen Lehrgegenstände in der Art betreiben, daß die Kinder nicht bloß denken und sprechen, sondern auch ihre Gedanken klar und fließend im Zusammenhange ausdrücken lernen", — so stimmen wir dem vollkommen bei; aber das ist schon oft und vielfältig als nothwendig anerkannt und empfohlen, an Hülfsmitteln aller Art fehlt es dazu auch nicht, und wer den Geist nicht hat, dem wird auch durch hundert und wieder hundert neue Hülfsmittel nicht geholfen. Zum Reden gehört vornehmlich zweierlei, d. i. Herz und Geist; Beides kann die Schule der Kunst nicht ersetzen. Man wirke auch in den Seminarien auf Beides namentlich durch passende Lectüre hin, und der Ausdruck wird die nothwendige Folge sein. Besondere Redeübungen, wie sie S. 150—175 empfohlen werden, halten wir für Seminarien nicht nothwendig, und sie möchten in ihrer Absichtlichkeit selbst bei Männern vom Fache manche Bedenken erregen, welche nicht so leicht zu entkräften sind.

Die Schrift des Hrn. Pechner liefert übrigens viel brauchbaren Stoff, den ein denkender Lehrer schon besser verarbeiten wird, als den theoretischen Theil (von S. 201 bis zum Schlusse), welcher gleich den meisten derartigen Anweisungen ziemlich unfruchtbar ist und bleiben wird. Die besten Redner haben gewiß dergleichen Theorien wenig zu verdanken. Der gelieferte Uebungsstoff ist zu einem nicht ganz kleinen Theile oft wörtlich, oft mit Varianten, aus verschiedenen neueren Sprachschriften entlehnt, ohne daß jedoch der Hr. Verf. das: „Woher?" näher angegeben hätte. Die Einleitung und die theoretischen Partien der Schrift überhaupt athmen eine wohlthuende Wärme und Liebe für die gute Sache, welche gewiß Niemand verkennt, und die wir Allen

Digitized by Google

wünschen möchten, welche am Werke der Jugendbildung arbeiten sollen oder wollen.

13) **Buffenius**, Rectors in Cönnern, Fremdwörterbuch, neu herausgegeben von **F. G. L. Greßler**. Langensalza. Schulbuchhandlung. 52. kl. 8. (127 S.)

Wer für wenig Geld ein Fremdwörterbuch haben will, was ihm die gewöhnlichsten Fremdwörter verdolmetscht, der möge dieß Büchlein immerhin kaufen; es ist brauchbar und befriedigt insbesondere im Bereiche des geselligen Verkehrs und der Zeitungslectüre.

14) Materialien zu Stylübungen für Töchterschulen. Stufenweise geordnet und herausgegeben von **Hartmann**, Consistorial-Assessor und Schulinspector in Cöthen. II. Cursus. 2. unveränd. Aufl. Leipzig, Klinkhardt. 51. gr. 8. (216 S.)

Das Buch fängt mit Satzbildungen an und endigt mit Abhandlungen und Briefen. Es ist insbesondere nach den bekannten Werken von Hiersche und Falkmann gearbeitet, und bietet manch brauchbares Material, wenn es auch in Hinsicht auf Methode und Anordnung keine Ansprüche auf Originalität macht.

15) Geordnete Sammlung von Mustersätzen für den Unterricht in der deutschen Sprache. Für gehobene Volksschulen, höhere Töchterschulen, Realschulen ꝛc. bestimmt und herausgegeben von **J. G. F. Pflüger**, Oberlehrer und Vorsteher der höhern Töchterschule in Pforzheim. Rastatt, Mayer. 51. kl. 8. (219 S.)

Das sehr brauchbare, freundlich ausgestattete Büchlein enthält eine geordnete Sammlung von nahezu tausend Musterbeispielen für einen der wichtigsten Theile des deutschen Sprachunterrichts, nämlich für die Behandlung des zusammengesetzten Satzes. Die Einrichtung ist so getroffen, daß für jede Kategorie der Satzlehre, für jede Abtheilung und Unterabtheilung Beispiele geliefert werden, welche größtentheils aus unsern Klassikern oder sonst vortheilhaft bekannten Schriftstellern entnommen sind. Die Auswahl ist im Ganzen gut zu nennen, und die Zahl derjenigen Beispiele, welche keinen eigentlichen fürs Leben werthvollen Kern haben, sondern nur der passenden Form halber gewählt worden, dürfte bei zu hoffenden neuen Auflagen gewiß immer kleiner werden. Solche später wegzuschaffende und mit werthvolleren Sätzen zu vertauschende Beispiele finden sich unter andern Seite 95, 106, 165, 169 und 175. Was wir ungern vermissen, ist eine gutgewählte und wohlgeordnete Sammlung von Perioden. — Das Buch verdient Freunde, und wird sie um so mehr finden, da es einen Inhalt hat, der vielseitigen Gebrauch gestattet und z. B. für Gedächtnißübungen, Orthographie, Styl, Schönschreiben ꝛc. mit Nutzen verwendet werden kann. Der ganzen, recht übersichtlichen Anlage ist **Becker's** System zum Grunde gelegt.

16) Kleine deutsche Sprachlehre von **Bohm** und **Steinert**. 2. Aufl. Berlin, Krüger. 51. kl. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

Die Verfasser liefern eine gedrängte Zusammenstellung alles dessen, was der Schüler nach ihrer Meinung wissen muß, wenn er dahin ge-

Digitized by Google

langen soll, seiner Muttersprache in Rede und Schrift mächtig zu sein. Sie wollen keinen Lehrgang, sondern nur den Stoff geben, daher ist das Büchlein eine kleine, wohlgeordnete Grammatik. Sie sind überdieß der vernünftigen Ansicht, daß der Inhalt der kleinen Schrift, so wie überhaupt jede sprachliche Form aus dem lebendigen Organismus der Sprache entwickelt und nicht gegeben, der Unterricht also an das Lesebuch geknüpft werde. Das für die Hand der Kinder bestimmte Büchlein erleichtert die übersichtliche Wiederholung und ist für Stadtschulen ganz brauchbar.

17) Kleine theoretisch-praktische Grammatik der deutschen Sprache für Volksschulen von **L. Hibeau**, Erziehungs-Inspector und Lehrer in Berlin. Leipzig, Baensch. 51. gr. 8. (115 S. geh.)

Der Verf. meint, wissenschaftliche Grammatik gehöre nicht in die Volksschule, wohl aber eine einfache, übersichtliche Zusammenstellung der wesentlichsten Sprachregeln, und liefert demnach eine solche, ohne jedoch vom Satze auszugehen, was er mit Schmitthenner höchlich verwirft. Was der Verf. gibt, ist schon gar viele mal gegeben, die Form, in der er es gibt, ist eine wohlbekannte, und somit haben wir nur noch hinzuzufügen, daß die äußere Ausstattung des Buches vortrefflich ist.

18) Deutscher Styl oder methodisch geordnetes Aufgabenbuch im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke. Für Volksschulen und die Elementarklassen der Gymnasien und Realanstalten von **G. Geppert, A. Gutsche** und **G. Stütze**, Lehrer in Breslau. 3. Aufl. 1. u. 2. Heft. Breslau, Hainauer. 52. 8. (Zusammen 124 S.)

Ein Drei-Männer-Buch, aber doch einheitlich gearbeitet und brauchbar. Das zweite Heft ist besonders dem Briefschreiben gewidmet.

19) Praktische Aufsatzschule oder Aufgaben zu schriftlichen Aufsätzen für Elementarschüler. Bearbeitet von einem Elementarlehrer. 2 Hefte. 2. Aufl. Münster, Theissing. 51. kl. 8. (Beide Hefte zusammen 190 S.)

Der bescheidene Verfasser, Lehrer Reck in Münster, starb noch vor dem Erscheinen der zweiten, von einem Freunde besorgten Auflage, am 17. December 1849, im 37. Lebensjahre. — Er muß ein wackerer, gut durchgebildeter Lehrer gewesen sein, denn sein Büchlein ist einfach und elementarisch angelegt, der Stoff mit Rücksicht auf das Kind und die Bedürfnisse der Volksschule ausgewählt, und mit einer sinnigen Gemüthlichkeit verarbeitet, die zugleich auf einen sittlich-religiösen Geist schließen läßt. Ich wünschte, der Verfasser lebte noch, denn Lehrer seines Schlages mag es nicht zum Ueberflusse geben.

20) Tabellarischer Abriß der deutschen Grammatik nach dem Becker'schen Sprachsysteme; von **G. Brüning**, Philolog. I. Cursus. Leipzig, Arnold. 51. gr. 8. (VI u. 138 S. 12 Sgr.)

Der Verf. sagt in der Vorrede, das Ziel des deutschen Sprachunterrichts, die Jugend gegen die Zeit der Confirmation zum richtigen und schönen Gedankenausdrucke geführt zu haben, sei ungeachtet aller Kunstgriffe und Methodik nur selten erreicht worden. Er sucht dieses

Digitized by Google

Ziel nunmehr auf „eigenthümliche" Weise dadurch zu erreichen, daß er das ganze Sprachmaterial (?) in tabellarischer Form gibt und auch den Schülern gegeben wissen will. Er legt auf die Disposition, die logische Anordnung und den tabellarischen Ueberblick den entschiedensten Werth und findet darin ein noch nicht genugsam gewürdigtes Bildungsmoment.

Wir vermögen es nicht, diese Methode als „eigenthümlich" anzuerkennen. Was der Verf. bietet und will, ist in unendlich vielen Abrissen der Grammatik bereits oft genug gewollt und geboten; auf etwas weniger oder mehr Unterabtheilungen oder Bekleidung des Gerippes kann es dabei in der That nicht ankommen. Daß diese Methode ihr beabsichtigtes Ziel nicht erreicht hat, ist männiglich bekannt, und weil sie es nicht erreichte, sah man sich nach anderen Methoden, oder wie der Verfasser sagt „Kunstgriffen" um. Daß auch diese neueren Methoden in der Frucht noch Vieles wünschen lassen, geben wir ohne Weiteres zu, denn es gibt keine unfehlbare Methode, welche des entgegen kommenden „Geistes" entbehren könnte. Die des Verfassers scheint uns jedoch ganz besonders geeignet, das Wissen über das Können zu setzen und zu jener Verknöcherung beizutragen, von welcher wir die niederen Schulen insbesondere gerne frei erhalten möchten.

Die Arbeit „an sich" ist gelungen, tüchtig und mit Sachkenntniß angelegt. Den Freunden des Becker'schen Systems bietet sie eine sehr gute Uebersicht, so wie einen trefflichen Führer bei Wiederholungen, und von diesem Gesichtspunkte aus kann man sich nur mit der Schrift befreunden. In kurzem wird ein zweiter, praktischer Cursus nachfolgen, welcher unter tabellarischer Angabe des abzuhandelnden Lehrstoffes die Quintessenz der deutschen Classicität enthalten soll.

21) Leitfaden beim Unterricht in der deutschen Sprache nebst hinzugefügten Lesestücken für Stadt- und Landschulen von **G. F. O. Schulze**, Cand. min. und Conrector zu Luckenwalde. Halle, Berner. 50. fl. 8. (Th. I, erster und zweiter Lehrgang 73 S. 6 Sgr. — Th. II, dritter und vierter Lehrgang 147 S. 10 Sgr.)

Eine Vorrede, welche die Erscheinung des Buches rechtfertigte, ist nicht vorhanden; das Buch selbst rechtfertigt sich auch nicht, denn es hat der Brüder, die ihm außerordentlich gleichen, gar viele. Das Gute, was es aufweist, besteht wesentlich darin, daß die Beispiele vor den Regeln stehen. Die beigefügten wenigen Seiten Lesestücke bestehen zum größten Theile aus ziemlich inhaltsleeren Sätzen, bei deren Bildung lediglich die Rücksicht auf die Form vorgewaltet hat. Die grammatischen Regeln und Uebersichten sind im Ganzen klar und mit Verständniß zusammengestellt, auch im Quantitativen ist Maß gehalten.

Wie wir übrigens bereits so weit gekommen sind, daß fast jede mehrklassige Schule ihr besonderes, durch die Lehrer zusammengestelltes Lesebuch aufweist; so werden wir auch bald dahin gelangt sein, daß jede Schule ihre eigene Sprachlehre producirt. Ob mit solcher Productivität der Sache selbst ein wesentlicher Fortschritt erwächst oder bereits gekommen ist, wollen wir hier nicht erörtern.

Digitized by Google

22) Deutsches Sprachbuch für die untern Klassen höherer Unterrichtsanstalten (Bezirksschulen, Bürgerschulen ꝛc.) von **J. F. Straub**, Rector an der Bezirksschule in Muri im Aargau. Aarau und Thun, Christen. 51. gr. 8. (XII u. 223 S.)

Auch unter dem Titel:

Deutsches Lese- und Sprachbuch für höhere Unterrichtsanstalten ꝛc. I. Band, zweite Abtheilung.

In der Vorrede heißt es: „Endlich — wird mancher Leser sagen — erscheint der erste Theil des längst versprochenen Sprachbuches, und ich kann es ihm nicht verargen, wenn er es in halbvorwerfendem Tone sagt; allein er wird Nachsicht walten lassen, da die Hindernisse, welche den Druck verzögerten, unvorhergesehen eintraten und außer dem Bereiche menschlicher Gewalt (!) lagen. — Was nun das Sprachbuch selbst betrifft, so theile ich bloß einige Gedanken mit, welche mich bei Abfassung desselben geleitet haben, indem ich mir eine ausführliche Besprechung des Gegenstandes für den Kommentar vorbehalte.“ —

Da wir nicht so „ungeduldig“ sind, so wollen auch wir die Besprechung des ganzen Werkes bis zur Erscheinung jenes verheißenen Kommentars aussetzen, und hier nur noch bemerken, daß laut der Vorrede dem Verf.: „Krause's“ bekannte Denkübungen einige Dienste geleistet haben.

23) Der Briefschüler. Enthaltend: 425 Briefe und Geschäftsaufsätze, nämlich 150 kurze und leichte Kinderbriefe für die ersten Anfänger im Briefschreiben, und 275 Musterbriefe und Geschäftsaufsätze über Vorkommnisse im praktischen Leben, zur schriftlichen Nachbildung für die reifere Jugend. Nebst den nöthigen Regeln über das Aeußere der Briefe (erläutert durch 33 Figuren), über das Versenden der Briefe und das Titelwesen. Zunächst ein Hülfsmittel beim Unterrichte im Style für Lehrer und Schüler in Volks-, Fortbildungs-, Real- und Gewerbeschulen, so wie in Proseminarien. Von **Gg. A. Winter**, Oberlehrer an der Bürgerschule zu Kirchberg. Durchgehend verbesserte, mit 115 Briefen und Geschäftsaufsätzen vermehrte zweite Auflage. Leipzig, Wöller. 51. 8. (VIII u. 246 S.) Preis eines ungebundenen Exemplars 12 gGr. = 15 Ngr. oder Sgr. (in Partien von je 12 Exemplaren nur 11 Ngr. = Sgr.)

Am 10. des Wonnemonats im Jahre 1850 schrieb der Verf. die Vorrede zu oben angezeigtem Werke, in welcher er also beginnt: „Möchte die Lehrerwelt diesem Buche ebensoviel Gutes nachsagen, wie meinen andern Schriften! Mit diesen Worten schloß ich das Vorwort zur ersten Auflage vorliegenden Buches. Und dieser Wunsch ging herrlich in Erfüllung. Die Lehrerwelt kaufte und empfahl den Briefschüler recht fleißig für Kinder und Erwachsene; die H. H. Recensenten sprachen sich allenthalben günstig über denselben aus. Daher kam es auch, daß selbst in einer dem deutschen Buchhandel höchst ungünstigen Zeit dennoch in einem Zeitraume von drei Jahren eine starke Auflage vergriffen wurde. Mit freudigen Gefühlen ging der Verfasser an die Bearbeitung ꝛc.“ —

Wer möchte diese im Wonnemonat ausgedrückten Wonneempfindungen eines glücklichen Schriftstellers trüben? Ich vermöchte es nicht,

Digitized by Google

um so weniger, da das Buch ziemlich brauchbar ist, und der Verf. jedenfalls das Verdienst hat, mehr mit der Feder, als mit der Papierschere gearbeitet zu haben. Er liefert zunächst meist Eigenes, und hat außerdem für alles Mögliche gesorgt. Sogar an umständlichen Belehrungen über Briefcouverte und das Titelwesen fehlt es nicht. Daß übrigens letzteres nicht die schwächste Seite des Verfassers ist, beweist der langgesponnene Titel des Buches, welcher in seiner Art ein wahres Muster bleibt.

24) Erster Sprach-Unterricht in deutschen Volks-Schulen. Eine methodische Anleitung. Nebst einer Abhandlung über Sprache und Sprach-Unterricht. Von Dr. **Friedr. Jakobi**, Seminar-Inspector in Schwabach. Nürnberg, Ebner. 50. gr. 8. (VI u. 149 S. 15 Sgr.)

Dazu:

Deutsches Sprachbüchlein für Anfänger, ein Auszug aus dem Vorigen. (47 S. 4 Sgr.)

Man kann über diese Schrift nicht leicht hinweggehen, da der Hr. Verf. das gethan hat, was Jeder thun sollte, ehe er über irgend eine Disciplin schreibt. Er hat sich nämlich mit Fleiß und Lerneifer in der einschlagenden Literatur umgesehen, und hat erst dann Hand an seine Schrift gelegt. Heutzutage pflegt man es gerade umgekehrt zu machen. In einer mit Benutzung meiner sprachlehrlichen Abhandlungen und anderer Schriften wohlgeschriebenen Einleitung spricht sich der Verf. zunächst über die historische Entwickelung der Methode des Sprachunterrichts aus, und liefert sodann einen Lehrgang. Er huldigt in letzterem der Ansicht, daß sich der gesammte Sprachunterricht an das „Lesebuch" anschließen müsse, und da es in Baiern nicht erlaubt ist, ein anderes, als das vor 38 Jahren eingeführte, sogenannte Münchner Schul- und Lesebuch von den Schülern benutzen zu lassen, so bemühete sich der Verf., dieses seiner Anleitung zum Grunde zu legen. Der Versuch ist gelungen zu nennen, und wenn im Ganzen einige Trockenheit nicht zu verkennen ist, so kommt diese wohl hauptsächlich daher, daß sich der Verf. bemüht hat, sehr enge Grenzen zu ziehen und sich nur auf das Allernothwendigste, zumeist nur aus der Grammatik, zu beschränken. Wir würden wünschen, daß er bei Benutzung der als Zugabe beigefügten Lesestücke auch Rücksicht auf das logische Verständniß genommen und sie zum Zwecke des Gedankenausdruckes ausgebeutet hätte. Ueberhaupt ist auf die „Uebung" des Gelernten und Erkannten noch nicht genug Nachdruck gelegt, und der Verf. wird daher Gelegenheit haben, bei einer wohl zu erwartenden neuen Auflage noch Manches zu bessern und zu erweitern.

25) Aufgaben zu deutschen Stylübungen für Sekundär- und Ergänzungsschulen. Von einigen erfahrenen Schullehrern. Zürich, Höhr in Comm. (56 S.)

Durchaus unbedeutend und todtgeboren. Ein planloses Tutti frutti aus verschiedenen größern Schriften.

Digitized by Google

26) Deutsche Sprachlehre für Schulen. Von Dr. **M. W. Götzinger.** Siebente verbesserte Aufl. Aarau, Sauerländer. 50. gr. 8. (494 S.)

Diese Schrift, welche die Bedürfnisse der Volksschule weit überschreitet und überhaupt nur für höhere Lehranstalten bestimmt, ja selbst für solche noch zu inhaltreich ist, dürfte überall, wohin sie gehört, auch schon genügend und nach Verdienst bekannt sein. Es genügt daher, hier nur die Erscheinung dieser neuen siebenten Auflage anzuzeigen, und daran die Bemerkung zu knüpfen, daß diese Ausgabe noch mehr als die früheren den Lehrern nicht bloß Stoff für grammatische Uebungen, sondern auch zu Aufsätzen gibt. Möchte die in der Vorrede ausgesprochene Ansicht, daß mit solchen Aufsätzen (in den höhern Unterrichtsanstalten) viel Unfug getrieben wird, endlich allgemeiner gewürdigt werden. Möchte man endlich einsehen, daß es der größte pädagogische Mißgriff ist, jüngere Schüler hinaufzuschrauben, einen Gedankeninhalt in einer Zeit zu bilden, wo sie denselben noch nicht in sich selbst finden können, sondern ihn von allen Seiten her erborgen und erhaschen müssen. Aber derlei Mißgriffe gestatten dem Lehrer eine Bequemlichkeit, die ein natürlicher Unterrichts- und Uebungsweg nicht erlaubt, und — sie werden deshalb nicht so leicht beseitigt werden.

27) Lehrbuch des deutschen Styls von Dr. **K. Ferd. Becker.** Herausgegeben von **Theod. Becker.** Frankfurt a. M., Kettembeil. 50. gr. 8. (VIII u. 336 S.)

Das Vermächtniß eines Verstorbenen, der das Manuscript im August des Jahres 1849 fast ganz vollendet hatte, als eine höhere Hand seinem rühmlichen Wirken auf dem Gebiete der Muttersprache ein Ziel setzte. Der Sohn des Verewigten hat das Werk, dessen größter Theil bereits zum Drucke fertig war, dem Publicum übergeben, wie er es vorfand, und nur die letzten Paragraphen der besondern Stylistik sind von ihm ausgearbeitet. Es hatte in der Absicht des Vaters gelegen, mit dem vorliegenden Lehrbuche eine Sammlung von Musterstücken zu verbinden (wie bei Herling's Theorie des Styls); allein dazu waren nur die ersten Vorarbeiten entworfen, und der Sohn zweifelte, die Sammlung in der Weise des Entwurfs, über welchen er leider nichts Näheres mittheilt, durchführen zu können.

Das Buch selbst zerfällt außer der allgemeinen Einleitung in zwei Haupttheile, nämlich in die allgemeine und besondere Stylistik. Der erste dieser beiden Theile hat zwei Hauptabschnitte, nämlich die Stylistik des einfachen und die des zusammengesetzten Satzes. Jeder dieser Abschnitte beschäftigt sich zuerst wieder mit der Darstellung des Inhalts, sodann mit der Darstellung der Form. — Die besondere Stylistik zerfällt in zwei Kapitel, in welchen der prosaische und poetische Styl abgehandelt wird.

Man könnte das Buch eine erweiterte, exemplificirte Satzlehre nennen, wenn nicht der zweite Theil „die besondere Stylistik", welche mit Seite 203 beginnt, diesem entgegenstünde. Wer sich mit dem grammatischen Systeme des Verf.'s befreundet hat, wird auch dessen

Digitized by Google

letztes Werk mit Freude und Pietät in die Hand nehmen, und es bedarf wohl kaum der Erwähnung, daß er daraus manches Nützliche lernen und manche interessante Aufschlüsse erhalten wird. Dem praktischen Volksschullehrer wird es zwar nicht praktisch genug sein, aber doch zum nützlichen Studium empfohlen werden können.

28ª) Ueber Methode der deutschen Stylübungen in Mittelschulen. Von Dr. **G. W. Hopf**, Rector der Handelsgewerb-Schule in Nürnberg. Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage. Fürth, Schmid. 51. 8. (VI u. 74 S. 7½ Sgr.)

Eine ganz vortreffliche Monographie, welche ohne vorgefaßte Meinungen, wie sie ein einseitiger Standpunkt in der Regel gibt, alles Wichtige, was auf dem betreffenden Gebiete erschienen ist, klar und ruhig prüft, und sowohl in ihrem praktischen als theoretischen Theile den umsichtigen, wahrhaften Pädagogen zeigt, welchem die Geistes- und Herzensbildung seiner Schüler Lebensfrage ist. Wir können dem geehrten Verfasser für die mannichfache Anregung, welche uns seine Schrift gab, nur dankbar sein, und die Bekanntschaft mit derselben Jedem dringend empfehlen, dem es um Belehrung über einen der wichtigsten Unterrichtsgegenstände zu thun ist. Der Verfasser ist nicht bloß negativ in seiner Darstellung zu Werke gegangen, sondern er gibt und zeigt auch das Bessere mit einer Erfahrung, Umsicht und überzeugenden Klarheit, welche wir gerade bei mehreren Schriften der neuern Zeit über den behandelten Gegenstand bedauernd vermißten.

28ᵇ) Lesebuch für einklassige Schulen, zusammengestellt und herausgegeben von **F. W. Theel**, Lehrer. Zweite vermehrte Auflage, mit einem Anhange von Liedern. Berlin, Wohlgemuth. 51. 8. (290 S. 8 Sgr.)

Ein Lesebuch, wie viele andere, nicht besser, nicht schlechter; merkenswerth dürfte nur sein, daß die Realien in lebendigen, mehr biographischen Skizzen, nicht aber in einem trockenen systematischen Abrisse bestehen. Der Verf. hat die 21 Musterstücke, welche Otto seinem sprachlehrlichen Werke zum Grunde gelegt, sämmtlich mit aufgenommen, wofür sich dessen Verleger bedanken möge.

29ª) Fibel für die österreichischen Volksschulen. Von **Moritz Alois Becker.** (Als Mspt. gedruckt). Wien, k. k. Schulbücherverschleiß-Administration. 51. 8. (88 S.)

29ᵇ) Erstes Sprach- und Lesebuch. Für die erste (unterste) Klasse der österreichischen Volksschulen. Von **Theodor Vernaleken.** (Als Mspt. gedruckt.) Wien. 51. 8. (160 S.)

Diese beiden Schriften liefern den Beweis, daß das österreichische Elementarschulwesen nicht so schlecht steht, als Manche meinen und verbreiten möchten, und daß eine Haupturſache derartiger Meinungen nur darin liegt, daß man in jenen Landen weniger redet und dagegen mehr handelt. Wer es sehen will, kann aus diesen beiden Schriften, wie aus anderen einschlagenden literarischen Erscheinungen wohl unzweifelhaft erkennen, daß wahrhaft Gutes auch in Oesterreich bekannt wird, Anklang findet und ins Leben greift.

Digitized by Google

Auf der Kehrseite der Titelblätter liest man, daß in den öffentlichen Schulen nur die vom Kultusministerium vorgeschriebenen, mit dem Stempel des Schulbücherverlags versehenen Bücher gebraucht werden dürfen, und daß diese Bücher feste, nirgends zu überschreitende Preise haben.

Mit dieser Einrichtung, welche auch in Baiern besteht, würden sich unsere preußischen Lehrer wahrscheinlich nicht sehr befreunden können, und manche würden darin sogar einen unerträglichen Zwang und Eingriff in die Unterrichtsfreiheit sehen. Wir wollen dieser Einrichtung auch nicht durchweg das Wort reden, aber wir können doch auch deren Gutes nicht verkennen. Sie verhindert den häufigen, selten sonderlich gewinnreichen Wechsel der Lehrbücher, fördert Zusammenhang und Einheit, behütet die Lehrer vor der Neigung, ein zu entschiedenes Gewicht auf die Lehrbücher zu legen, und macht es möglich, daß sie ein und dasselbe Buch genau durchdringen und den Zwecken des Unterrichts selbstthätig dienstbar machen lernen. Zudem behütet es die Eltern vor jener einseitigen Speculation, welche auch die Schule und Schulbücher nur als Mittel zu gewinnsüchtigen Zwecken benutzen möchte, und sichert zugleich die Jugend einigermaßen vor den subjectiven Ansichten und Meinungen eitler, ihre Stellung und die Unterrichtszwecke verkennender Klüglinge, oder vor der maßlosen Ausdehnung der Unterrichtsstoffe, welche einzelne gutmeinende Sanguiniker unter den Lehrern sich noch immer gestatten. — Wir mißbilligen es nicht geradezu, wenn Curtman in seiner Reform der „Volksschule" (Seite 116) will, daß die höheren Schulbehörden die Abfassung der Lehr- und Lernbücher selbst in die Hand nehmen sollen, und dabei bemerkt, daß durch die bisherige Concurrenz vielleicht hie und da ein Talent geweckt, dafür aber hundert irre geführt werden.

Doch nun zur Sache, d. h. zu den Schriften, welche diese Excurse herbeigeführt haben.

Nr. 1 ist eine höchst brauchbare Fibel, welche vor dem Lesen einen Anschauungs- und Sprechunterricht wünscht, zu dem sie selbst den Stoff bietet. Sie enthält außerdem die stufen- und planmäßig geordneten Uebungen für das eigentliche Lesenlernen und hiernach von Seite 53 ab Lesestücke, bestehend in kindlichen Erzählungen und wohlgewählten Liedern und Sprüchen. Die Uebungen fürs Lesenlernen sind so gegliedert, daß sie nicht nur für den Schreiblese-Unterricht, sondern auch für die gewöhnliche Lautir- oder Buchstabir-Methode brauchbar sind. Die Ausstattung ist musterhaft, Papier und Druck sind ausgezeichnet und letzterer bietet die gehörige Abwechselung in Größe und Schrift. Wir haben uns des Büchleins, welches von Fach- und Sachkenntniß zeugt, nur freuen können, um so mehr, da dasselbe nach seinem Inhalte ganz vorzüglich geeignet ist, auch auf die Herzensbildung der Kleinen einzuwirken.

Nr. 2 setzt voraus, daß die Hauptschwierigkeiten beim Lesen überwunden sind (durch Nr. 1), und ist ein Lesebuch für die Unterklasse, welches zugleich Sprachbuch oder Mittelpunkt des Sprachunterrichts dieser

Digitized by Google

Stufe sein soll. Deshalb enthält es in einem Anhange von Seite 137 ab unter dem Titel „Sprachübungen" eine kleine tactvoll zusammengestellte Grammatik, in welcher zugleich der Uebung ihre Berechtigung gelassen ist, und welche sich mit ihren vier Stufen an die vier Abschnitte des Lesebuchs anschließen soll. Kinderwelt, Gott und Natur haben in den Erzählungen, Schilderungen und Beschreibungen, sowie in den Gedichten und Denkversen ihre angemessene Vertretung gefunden, und wir können im Hinblick auf das Ganze nur sagen, daß ein Lehrer, der mit diesem Büchlein nichts anzufangen, es nicht für Kopf und Herz, für Sprechen, Lesen und Gedankenausdruck auszubeuten weiß, auch mit keinem andern, auch nicht mit einem selbst geschriebenen, etwas ausrichten wird. — Möge Gott die beiden Verfasser, denen wir aus weiter Ferne unsern herzlichsten, achtungsvollen Gruß senden, dem österreichischen Schulwesen noch lange erhalten werden, und mögen sie fortfahren, durch Schrift und That für innere und äußere Verbesserung der Lehrer und Schulen mit Ruhe und Klarheit zu wirken.

Digitized by Google

IV.

Mathematik.

Von

Fr. Bartholomäi.

Erster Abschnitt.

Methode.

Ich stelle diejenigen Sätze, welche in den folgenden Schriften entweder ausgesprochen oder ausgeführt oder Beides zugleich sind, zusammen und will das, was die pädagogischen Zeitschriften discutirt haben, erst im nächsten Jahresbericht verwenden, da es jetzt noch nicht reichhaltig genug ist, um ein halbwege vollständiges Bild daraus zu entwerfen.

1) Kritische Betrachtung einiger Grundlehren der Geometrie, wie sie meistens in Lehrbüchern vorkommen von Dr. **Friedrich Schmeißer**, Professor am Gymnasium zu Frankfurt a. O., Hoffmann. 51. 4. (25 S.)

2) Methodisch geordnete Aufgaben über die Elemente der Buchstabenrechnung und Gleichungslehre. Von **G. Zähringer**, Rector und Lehrer der Mathematik in Baden. Aarau, Verlagscommission. 51. 8. (102 S.)

3) Nordamerikanisches Elementarrechenbuch. Erstes Heft. Von **Friedrich Emerson.** Uebersetzt nach dem Stereotypabdruck vom Jahre 1848. Halle, Hendel. 50. 8. (48 S.)

4) Der denkende Rechner. Methodische Anweisung zum bewußtvollen Rechnen beim Massen- und Einzelunterricht, von **Karl Friedrich Winter**, Lehrer an der Bürgerschule in Wittenberg. Erste Abtheilung. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenraum von 1 bis 100 und im größern Zahlenraume. Wittenberg u. Berlin, Grieben. 51.

5) Leitfaden für den ersten Unterricht im Kopfrechnen als Grundlage eines zweckmäßigen Unterrichts im Rechnen überhaupt. Für Lehrer an Volksschulen, so wie für diejenigen, welche sich selbst unterrichten wollen von Dr. **E. S. Unger**, Professor. 2. Aufl. Leipzig, Avenarius u. Mendelssohn. 51. (XVI u. 367 S.)

6) Rechenfibel. Uebungsbüchlein für die ersten Anfänge im schriftlichen Rechnen, umfassend die Zahlen von 1 bis 10 und von 1 bis 100. Bear-

Digitized by Google

beitet und als Vorläufer der „Aufgaben zum Zifferrechnen" herausgegeben von **E. Hentschel**, Seminarlehrer in Weißenfels. Leipzig, Merseburger. 51. 12. (32 S. 1½ Sgr.)

7) Hundert Rechenaufgaben, elementarisch gelöst. Zum Gebrauch in Volksschulen u. s. w. Ebend. von demf. (VIII u. 69 S. 7½ Sgr.)

8) Einfache und leichte Methode, die unbestimmten Gleichungen des ersten Grades mit zwei unbekannten Zahlen zu lösen. Nebst einigen unbestimmten Aufgaben, die den ersten Grad übersteigen, Von Dr. **Carl Ludwig Albrecht Kunze**, Professor der Mathematik und Physik am Gymnasium in Weimar. Eisenach, Kühn. 51. 4. (16 S.)

9) Geometrische Anschauungslehre. Als Anschauung und Denkübung und zur Vorbereitung auf den Unterricht in der Geometrie für die unteren Klassen der Gymnasien und Realschulen, sowie für die mittleren Klassen der Bürgerschulen bearbeitet von Dr. **H. Gräfe**, Rector der Realschule zu Kassel. 3. Aufl. Leipzig, Amelang. 51. (306 S.)

A. Im Allgemeinen.

1. Die Schüler müssen im Interesse der Wahrheit auf die Gebrechen der Mathematik aufmerksam gemacht werden." (Schmeißer a. a. O.)

B. Im Besonderen.

I. Mathematik.

1. Arithmetik.

2. „Die algebraischen Gleichungen gehen durch den ganzen arithmetischen Unterricht hindurch." (Zähringer a. a. O.)

3. „Angewandtes und reines Rechnen gehen Hand in Hand." (Zähringer a. a. O.)

2. Geometrie.

4. „Die Kritik der Lehren der Geometrie darf nicht rasten."

5. „Meist werden die einfachen, daher an sich klaren, reinen Vorstellungen, als Linie, Fläche, Körperraum, gerade, krumm, Parallelismus, Winkel u. dergl. „Begriffe" genannt, was sie nicht sind. Dieses könnte zwar gleichgültig bleiben, wenn es nicht nachtheilige Folgen hätte. Denn man hat sie deshalb wie Begriffe behandeln wollen und sich vergeblich abgemüht, sie zu definiren."

6. „Bei allen Sätzen der Gleichheit, in welchen Inhalt und Sphäre unverändert bleibt, mithin das Prädicat anstatt des Subjects gesetzt werden kann, findet die reine Umkehrung statt. Ist daher ein Satz selbst als wahr (?) bewiesen, so bedarf die Umkehrung desselben keines weitern Beweises; z. B. wenn bewiesen ist, daß in jedem rechtwinkeligen Dreieck, dessen Seiten a, b, h heißen mögen, $a^2 + b^2 = h^2$, so ist auch umgekehrt wahr, daß ein Dreieck, in welchem diese Gleichung der Quadrate der Seiten stattfindet, rechtwinkelig ist. Bei allen

Digitized by Google

Sätzen, welche eine reine Umkehrung zulassen, müssen Subject und Prädicat mit ihren Theilvorstellungen ganz gleichartig sein. Wo daher dieses nicht ist, findet die reine Umkehrung nicht statt."

7. „Die Geometrie hat zwei Richtungen. Sie ist nämlich theils Wissenschaft, theils Kunst. Als Wissenschaft erhält sie die nach Eintheilungsgründen, welche die Gesetze des Denkens ihren Gegenständen vorschreiben, systematisch geordnete Reihe ihrer Lehrsätze, als Kunst aber liegt ihr die Darstellung verlangter Configurationen ob, nach Regeln, welche aus jener abgeleitet und durch sie begründet sind. Indem jene, bloß an den Verstand und die Urtheilskraft gerichtet, Einsicht und Anerkennung ihrer Wahrheit fordert, hat letztere eine gehörige Fertigkeit zum Ziele, welche durch Uebung erlangt wird. — „Aufgaben" zu diesem Zwecke liegen daher außerhalb der Erfordernisse eines wissenschaftlichen Lehrbuchs. Dieses anerkennend hat man daher in neuerer Zeit für sich bestehende, recht nützliche Aufgabensammlungen gemacht." (Schmeißer a. a. O.)

8. „Die Unterrichtsform sei stets die erotematische." *)

9. „Die Form der Mittheilung der einzelnen Sätze sei mannichfaltig. Bald nenne der Lehrer den Satz vor dem Beweise, bald erscheine derselbe als Resultat der Betrachtung einer geometrischen Figur erst am Ende derselben, und im letztern Falle lasse man den Schüler den bewiesenen Satz selbst in Worte fassen. Jede dieser Formen wirkt einseitig auf die geistige Bildung, wenn sie ausschließlich gebraucht wird." **)

10. „Man folge dem Euklidischen Systeme, aber nicht sklavisch, und schlage den kürzern Weg ein, wenn solcher möglich ist, auch wenn er von Euklid abweichen sollte." ***)

11. „Wenn für einen Satz mehrere Beweise möglich sind, so mache man die Schüler doch immer nur mit einem bekannt und lasse für jetzt die anderen unberücksichtigt." †)

12. „Man gehe überhaupt nur auf dem Hauptwege fort und lasse vor der Hand, was daneben liegt, unberücksichtigt." ††)

13. „Die directen Beweise ziehe man stets den indirecten vor."

---

*) Sollte es nicht sehr gut sein, wenn man den Schüler ganz aus eignen Mitteln zu Resultaten gelangen läßt? Daß es möglich ist, weiß ich aus vielfacher Erfahrung.

**) In der That eine eigenthümliche Ansicht von Vielseitigkeit. Diese darf niemals in der Form gesucht werden und ist auch nie darin zu finden. Die Form muß aus dem Gedanken hervorgehen und demselben entsprechen. Jede Form, welche diese Eigenschaft nicht hat, ist eine unwahre Form, eine Unform, welche nur schädlich wirken kann. Die genetische Methode weiß von Herrn Gräfe's Mannichfaltigkeit nichts.

***) Das heißt doch im Grunde weiter nichts, als daß man Euklid nicht zu folgen braucht, sondern nach eigenem Ermessen verfahren kann.

†) Der Beweis ist die Form, in welcher der Satz zur Erscheinung kommt. Daher müßte nach dem beliebten Grundsatze der Formvielseitigkeit gerade jeder Beweis berücksichtigt werden.

††) Gelegentliches!

Digitized by Google

14. „Sehr schwierige Sätze trage man zuerst historisch vor und hole den mathematischen (?) Beweis später nach."

15. „Alle Beweise seien rein geometrisch; man hüte sich, geometrische Lehren durch arithmetische Formeln darzuthun, denn dadurch wird der Geometrie ein fremdartiges Element beigemischt." *)

16. „Man verlange bei der Wiederholung nicht, daß der Schüler den Beweis eines Satzes ganz allein und ohne Unterbrechung führen soll, wie er in einem geometrischen Lehrbuche sich befindet." **) (Gräfe a. a. O.)

II. Schulen.

1. Elementarschulen.

17. „Die Zahlen werden durch Anschauungen aller Art gewonnen."

18. „Die Zahlen von zehn bis hundert werden erst alle gelernt, ehe damit operirt wird."

19. „Die Aufgaben der ersten Stufen müssen so weit bei der Anschauung bleiben, daß die Dinge entweder selbst oder ihre Abbildungen vorliegen."

20. „Diese Abbildungen brauchen nicht schön zu sein." (Emerson a. a. O.)

21. „Auf der ersten Stufe wird bloß in reinen Zahlen operirt." (Winter, Hentschel a. a. O.)

2. Volksschule.

22. „Man bestrebe sich zunächst, die Schüler innigst vertraut zu machen mit dem Wesen der Zahl, und verweise dieselben später, nachdem sie bereits die erforderlichen Fortschritte gemacht haben, um es gehörig würdigen zu können, bei jeder Gelegenheit auf den obersten Grundsatz alles praktischen Rechnens: „man rechne stets mit den kleinsten und bequemsten Zahlen" und man wird der besonderen Rechnungsvortheile nicht bedürfen; der Schüler wird keine anwendbare Abkürzung übersehen, ohne daß ihm hierzu besondere Vorschriften gegeben zu werden brauchen, oder daß man auf eine Regel zu verweisen nöthig hätte."

---

*) Dieß kommt mir eben so vor, als wenn man Einem beim Essen die Existenz untersagen wollte, weil dadurch ein fremdartiges Element herbeigezogen würde. Die Arithmetik ist allgemeinere Wissenschaft, also kann ihr Niemand den Eintritt in die Geometrie verwehren; das Richtige an der Forderung ist bloß, daß alle Veränderungen, welche in der Formel oder in der arithmetischen Construction vorgenommen werden, auch in der Figur oder geometrischen Construction dargestellt werden.

**) Wenn man das nicht verlangt, wenigstens nicht dahin kommt, daß jeder Schüler wenigstens Partien so inne hat, wie das Buch, so thut man am Besten, wenn man gar keinen geometrischen Unterricht ertheilt.

Digitized by Google

23. „Man leite ferner den Unterricht so, daß der Schüler so wenig als möglich nach gegebenen Regeln zu rechnen veranlaßt wird, sondern sich stets selbst aus den vorliegenden Bedingungen die entsprechende Regel finden muß, und man mache nicht das Einüben der bereits gefundenen Regel, sondern das Finden derselben zur Hauptbeschäftigung. Man befolge bei dem Unterricht überall den Grundsatz: daß man nicht dem Schüler sogleich das Allgemeine gibt und seine Thätigkeit lediglich darauf beschränkt, das Gegebene auf besondere Verhältnisse anzuwenden, sondern man lasse ihn zunächst umgekehrt von dem Besondern zu dem Allgemeinen aufsteigen und erst alsdann das Selbstgefundene unter besonderen Bedingungen benutzen, und man wird auf diese Weise nicht bloß gewandte, sondern auch gründliche Rechner bilden; man wird die Denkkraft der Schüler nicht bloß bei einzelnen Momenten des Unterrichts in Anspruch nehmen, sondern diese in fortwährender Thätigkeit erhalten: der Schüler wird also nicht bloß von Zeit zu Zeit Gelegenheit haben zu denken, sondern er wird fortwährend im Denken geübt und somit an Denken gewöhnt werden, und der Rechenunterricht wird dem Zweck entsprechen, die Mathematik der Volksschule zu sein; die Schüler werden durch ihn befähigt werden, alle äußeren Erscheinungen richtig aufzufassen und zu beurtheilen." (Unger a. a. O.)

24. „Die Proportionen kosten Zeit, sehr viel Zeit, ziehen auch häufig den Schüler von jener einfachen Weise des Denkrechnens ab, die nicht nach Formeln und Regeln fragt, sondern durch kunstlose Schlüsse zum Ziele dringt, und welche eben dadurch so wichtig für Volksbildung ist." (Hentschel a. a. O.)

3. Gymnasium.

25. „In den meisten neueren Lehrbüchern der Arithmetik und Algebra kommt von den unbestimmten Gleichungen, die den ersten Grad übersteigen, wenig oder gar nichts vor. Dieser Mangel ist öfter empfunden, als zu beseitigen versucht worden. Ich hoffe daher nichts Unnützes zu thun, wenn ich aus meinem ziemlichen Vorrathe von Aufgaben einige auswähle, die sich ganz elementar behandeln lassen. Ich halte die unbestimmten Aufgaben, die den ersten Grad übersteigen, für eine der vortrefflichen Uebungen, die man jungen Leuten auf dem Gymnasium bieten kann. Daß die schwierigeren Aufgaben der Art dem Mathematiker ein hohes Interesse gewähren, ist durch die Geschichte hinlänglich bekannt. Diophant, Vieta, Fermat, Euler, Lagrange, Gauß — welche Namen!" (Kunze a. a. O.)

4. Selbststudium.

Hentschel gibt in seinen „Hundert Rechenaufgaben" für die Benutzung derselben folgende Regeln:

26. „Man suche die zu berechnende Aufgabe zunächst ganz aus eigner Kraft zu lösen."

27. „Man schreibe die Berechnung in Worten nieder."

Digitized by Google

28. „Man vergleiche die Berechnung mit der gedruckten."

29. „Man bilde der gedruckten Aufgabe einige andere nach und setze die Berechnung jeder einzelnen so auf, daß sie buchstäblich die Form der gedruckten hat." *)

30. „Zuletzt entwerfe man abermals Aufgaben derselben Art, und übe sich, sämmtliche Berechnungen in freier mündlicher Rede ohne Anstoß vorzutragen."

Zweiter Abschnitt.

Literatur.

I. Arithmetik.

1. Lehrbücher.

a. Elementare.

1) Der denkende Rechner. Methodische Anweisung zum bewußtvollen Rechnen beim Massen- u. Einzelunterricht, von **Karl Friedrich Winter**, Lehrer an der Bürgerschule in Wittenberg. Erste Abtheil. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenraume von 1 bis 100 und im größeren Zahlenraume. Wittenberg u. Berlin, Grieben. 51.

Das Buch zeichnet sich in keiner Weise aus, weder im Guten, noch im Bösen. Es enthält nichts Eigenthümliches und beschränkt sich auf das Nothwendigste. Die Division ist nur als Theilung behandelt. Der zweite Band wird die Ergänzung bringen. Störend sind eine Menge Exclamationen, welche nicht zur Sache gehören und in forcirter Trivialität oder trivialer Forcirtheit sich breit machen. — „Erst tägliches Brod, dann Festspeisen — erst gute Alltagskleider, dann Festkleider. Die angewandten Aufgaben seien ebenfalls einfach, ohne Künstelei und überflüssige Zuthaten. Die Kinder sind mit dem Einfachen und Natürlichen ganz zufrieden und fühlen sich dabei heiter und wohl, wenn sie nicht durch künstliche Zubereitungen verwöhnt werden. Auf jeder Stufe und für jedes Alter walte das Einfache und Natürliche. Daß Kinder auch zur Berechnung künstlich zusammengesetzter, verwickelter Aufgaben gebracht werden können, und viele daran Vergnügen finden können, stößt das Ebengesagte nicht um; denn kleidet man Kinder nicht als kleine Herren und Damen nach dem Modejournal, veranstaltet Kinderbälle, Kindergesellschaften, Kinderkaffees u. s. w., bei welchen es im verjüngten Maßstabe ganz so wie bei den Erwachsenen zugeht, und finden nicht viele Große und Kleine Vergnügen daran? Ist es aber dem kindlichen Geiste angeboren? Ich bitte dies recht genau zu erwägen!

---

*) Würde mir unmöglich sein.

Digitized by Google

Auch im Schulunterrichte vermeide man bei jedem Unterrichtsgegenstande den Ueberreiz, die Frühreife, die Treibhäuserei! Alles zu seiner Zeit. Man überschütte die Schwachen nicht!" — Was soll dieß und ähnliches Geschwätz in einem Rechenbuche, was soll's überhaupt?

2) Leitfaden für den ersten Unterricht im Kopfrechnen, als Grundlage eines zweckmäßigen Unterrichts im Rechnen überhaupt. Für Lehrer an Volksschulen, sowie für Diejenigen, welche sich selbst unterrichten wollen, von Dr. **E. S. Unger**, Professor. 2. Aufl. Leipzig, Avenarius u. Mendelssohn. 51. (XVI u. 367 S.)

Die erste Auflage dieses Buches erschien 1841. Ich habe schon anderweit darauf aufmerksam gemacht. Die neue Auflage gibt mir von Neuem erwünschten Anlaß dazu. Es wird hinreichen, die „Eigenthümlichkeit" und Bedeutung desselben zu charakterisiren, wenn der Inhalt ausführlicher mitgetheilt wird. — „Das Maß der Zahlen, Unterschied zwischen Grundzahlen und zusammengesetzten Zahlen — Factoren, Grundfaktoren, zusammengesetzte Factoren — Auflösung der Zahlen bis 100 in ihre Grundfaktoren — Klassification der Zahlen nach der Anzahl ihrer Grundfactoren — Begriff und Bezeichnung der Potenz — allgemeine Form des Products — verwandte Zahlen und das kleinste Vielfache zweier Zahlen — Bestimmung des kleinsten Vielfachen mehrerer Zahlen — Gesetze, nach welchen bestimmt wird, wie die Factoren gegebener Zahlen auch Faktoren anderer Zahlen sein müssen, die von ihnen abhängen — Nachweisung, wie aus dem gemeinschaftlichen Factor zweier Zahlen abgeleitete Gesetze für die Factoren ihrer Summe und ihrer Differenz sich umgekehrt wieder dazu benutzen lassen, um in allen Fällen den gemeinschaftlichen Factor zweier Zahlen finden zu können — Entwickelung des Gesetzes von den Resten: „„Wenn 2 Zahlen, durch denselben Factor getheilt, Reste geben, gibt die Summe dieser Zahlen, durch denselben Factor getheilt, die Summe der Reste zum Rest."" — Um dieß Gesetz anzuwenden, werden die Eigenthümlichkeiten der Grundfaktoren 2 und 5 der Grundzahl 10 unseres Zahlensystems und der verschiedenen Potenzen dieser Grundfaktoren erläutert — das zweite Gesetz von den Resten: „„Wenn 2 Zahlen durch denselben Factor getheilt Reste geben, so gibt die Differenz beider Zahlen, durch denselben Factor getheilt, die Differenz ihrer Reste zum Rest"" — Erläuterung des Begriffes des Negativen — das dritte Gesetz von den Resten, durch welches bestimmt wird, wie von den Resten zweier Zahlen der ihres Productes abhängt — Anweisung, wie eine Rechnung auszuführen ist, wenn Multiplication und Division in Verbindung mit einander vorkommen, ohne daß das Resultat einen gebrochenen Werth enthält — Wiederholung derartiger Rechnungen in Verbindung mit Addition und Subtraction — Grundeigenschaften der Brüche — wie sich ein Bruch dividiren und multipliciren läßt — weitere Ausführung der Multiplication und Division der Brüche — Anleitung, „„jede Rechnung überhaupt, bei welcher Multiplication und Division ununterbrochen in Verbindung mit einander vorkommen, bequem und sicher auszuführen"" — Addition und Subtraction der Brüche — eine ungleich benannte Zahl

Digitized by Google

durch einen Bruch auszudrücken und umgekehrt, den gegebenen Bruch einer benannten Zahl auf die Unterabtheilungen desſelben zurückzuführen — mehrfach benannte Zahlen auf eine einfache Art zu addiren und von einander zu ſubtrahiren — Multiplication und Diviſion mit ungleich benannten Zahlen — wie die Rechnung auszuführen iſt, wenn eine ungleich benannte Zahl zugleich multiplicirt und auch dividirt werden ſoll — Entſtehung der Quadrate — Abhängigkeit der Quadrate zweier Zahlen von einander — Ermittelung der Quadratwurzel — nähere Ermittelung der Differenz zweier Quadrate — Ermittelung, wie jedes Quadrat aus der natürlichen Reihe der ungeraden Zahlen beſteht und wie ſich daher mit Hülfe der Quadrate die Summe einer Reihe von ungeraden Zahlen leicht ermitteln läßt — Summirung der Reihe der geraden Zahlen — Löſung der verſchiedenen Aufgaben, welche von der Summe der natürlichen Zahlenreihe abhängen." Dieß iſt der Inhalt des 1. Theils des 1. Kurſus. Der 2. bringt „Erweiterungen", darunter die Lehre von den Decimalbrüchen. Der 2. Kurſus enthält die Lehre von dem Weſen der arithmetiſchen Aufgabe und zerfällt in 3 Theile. Der Inhalt deſſelben iſt im Einzelnen: Die von der Proportionslehre unabhängigen Aufgaben — Aufgaben, welche mit Hülfe einer Proportion ſich löſen laſſen — Aufgaben, welche mittelſt einer zuſammengeſetzten Proportion gelöſt werden — die gemeine Intereſſenrechnung, Rabattrechnung, Alligationsrechnung, Gold- und Silberrechnung, Münzrechnung, Abhängigkeit des Goldes und Silbers von einander, Berechnung der Münzen nach dem Curſe, Reduction der Gewichte, Längenmaße, Flächenmaße, Körpermaße. — Ich füge nichts weiter hinzu als die Aufforderung, daß jeder Rechenlehrer dieſes reiche und anregende Buch ſtudiren möge, — daß jeder Lehrer der Mathematik ſich mit demſelben befreunde.

3) Rechenbuch zum Schul- und Hausgebrauch. Eine nach den bewährteſten methodiſchen Grundſätzen bearbeitete praktiſche Anweiſung zum Kopf- und Zifferrechnen mit ſehr vielen Uebungsaufgaben. Von **G. Fr. Heinisch.** 1. Thl.: Die Grundrechnungsarten in gleich- u. ungleichbenannten Zahlen. Bamberg, Buchner. 51. (XVI u. 188 S.)

Iſt eine methodiſche Anweiſung für den Lehrer, und für den Schüler nicht zweckmäßig. Dieſer kann nur eine Aufgabenſammlung brauchen. Dieſe enthält das Buch mit, und zwar in guten Aufgaben.

4) Theoretiſch-praktiſches Lehrbuch des Rechnens, enthaltend alle im bürgerlichen und kaufmänniſchen Verkehr vorkommenden Rechnungen. Mit Anwendung der Münz-, Maß- u. Gewichtsverhältniſſe aller deutſchen Staaten. Zum Gebrauch für Lehrer u. Lernende. Von **Ludw. Carl Auguſt Brandt,** Oberlehrer a. d. Realſchule zu Nordhauſen. 1. Thl.: Lehrbuch der gemeinen u. Decimalbruchrechnung. Nordhauſen, Büchting. 8. (88 S.)

5) Antwortenheft dazu. (16 S.)

Das Buch behandelt die ſpecielle, reine und praktiſche Arithmetik arithmetiſch, d. h. das auf dem Titel genannte Penſum in ſtreng-wiſſenſchaftlicher Weiſe, ohne allgemeine Bezeichnung. Die Behandlung ſteht zwiſchen der elementariſchen und der allgemein wiſſenſchaftlichen, von

Digitized by Google

jener hat sie die Besonderheit der Zahlen, von dieser die Allgemeinheit der Gesetze. Daher ist das Schriftchen vorzugsweise oder vielmehr nur da zu empfehlen, wo die Arithmetik in einem concreten, abstract-concreten oder abstracten Kurse gelehrt wird.

b. Wissenschaftliche.

6) Arithmetik von **Fr. Bartholomäi**. 1. Theil: Die absoluten Zahlen. Jena, Luden. 52.

Die Disposition des Büchleins ist folgende:

Einleitung.
Erstes Kapitel. Addition.
A. Addition der Zahlen.
B. Addition der Summen.
C. Uebungsstoff 1—31.
Zweites Kapitel. Subtraction.
A. Bestimmung des Restes.
I. Rest der Zahlen.
II. Rest der Functionen.
1. Rest der Summen.
2. Rest der Differenzen.
B. Addition der Differenzen.
C. Uebungsstoff 32—142.
Drittes Kapitel. Multiplication.
A. Bestimmung des Products.
I. Produkt der Zahlen.
II. Product der Functionen.
1. Product der Summen.
2. Product der Differenzen.
3. Product der Producte.
B. Operationen mit Producten.
I. Addition der Producte.
II. Subtraction der Producte.
C. Uebungsstoff 143—352.
Viertes Kapitel. Division.
A. Bestimmung des Quotienten.
I. Quotient der Zahlen.
II. Quotient der Functionen.
1. Quotient der Producte.
2. Quotient der Quotienten.
3. Quotient der Summe.
4. Quotient der Differenzen.
B. Operationen mit Quotienten.
I. Multiplication der Quotienten.
II. Addition der Quotienten.
III. Subtraction der Quotienten.
C. Uebungsstoff 353—579.
Fünftes Kapitel. Das Potenziren.
A. Bestimmung der Potenz.
I. Potenz der Zahlen.
II. Potenz der Functionen.
1. Potenz der Producte.
2. Potenz der Quotienten.
3. Potenz der Potenzen.
4. Potenz der Summen.
5. Potenz der Differenzen.

Digitized by Google

B. Operationen mit Potenzen.
I. Multiplication der Potenzen.
II. Division der Potenzen.
III. Addition und Subtraction der Potenzen.
C. Uebungsstoff 580—838.
Sechstes Kapitel. Das Radiciren.
A. Bestimmung der Wurzel.
I. Wurzel der Zahlen.
II. Wurzel der Functionen.
1. Wurzel der Producte.
2. Wurzel der Quotienten.
3. Wurzel der Potenzen.
4. Wurzel der Wurzeln.
5. Wurzel der Summen und Differenzen.
B. Operationen mit Wurzeln.
I. Multiplication der Wurzeln.
II. Division der Wurzeln.
III. Potenzirung der Wurzeln.
IV. Addition und Subtraction der Wurzel.
C. Uebungsstoff 839—932.
Siebentes Kapitel. Das Logarithmiren.
A. Bestimmung der Logarithmen.
I. Logarithmus der Zahlen.
II. Logarithmus der Functionen.
1. Logarithmus der Producte.
2. Logarithmus der Quotienten.
3. Logarithmus der Potenzen.
4. Logarithmus der Wurzel.
5. Logarithmus der Logarithmen.
B. Operationen mit Logarithmen.
I. Multiplication der Logarithmen.
II. Division der Logarithmen.
III. Potenzirung der Logarithmen.
IV. Radicirung der Logarithmen.
V. Addition der Logarithmen.
VI. Subtraction der Logarithmen.
C. Uebungsstoff 933—1000.
Achtes Kapitel. Systemzahlen.

2. Monographieen.

a. Elementare.

7) Anleitung zur Decimalbruchrechnung, hauptsächlich zum Gebrauch für Volksschulen. Von **August Kummer**, Königl. Sächs. Oberlieutenant u. Lehrer der Mathematik. Großenhain, Haffner. (76 S.)

Enthält Anleitung zum Rechnen mit Decimalbrüchen, Beispiele und Aufgaben nebst den Resultaten. — Es ist besonders für die Lehrer bestimmt und ich glaube, daß sie es brauchbar finden werden.

b. Wissenschaftliche.

8) Die Elemente der Algebra für Schulen u. zum Selbstunterricht kurz u. faßlich dargestellt. Von **Joseph Braun**, Herzogl. Nass. Pädagogialrector u. Schulinsp. zu Montabaur. Koblenz, Hölscher. 51. (VIII u. 148 S.)

Digitized by Google

Der Verf. „wollte es einmal versuchen, die Einführung, wenn auch nur in einen Vorhof des erhabenen Tempels der Mathematik, zu einem freudigen Lustwandeln auf gebahnten ebenen Pfade zu machen". Ein ebener Pfad ist ein langweiliger — und so weit der betreffende Pfad eben sein muß, ist er schon lange geebnet, und zwar auf viel bessere Weise, als unser Verf. thut. — Er glaubt ferner, daß es endlich einmal an der Zeit sei, auch in der Darstellung der Mathematik namentlich für das jugendliche Alter den Zopf weg zu schneiden — das alte scholastische Gewebe künstlicher Construction, wie solche als Grundsätze, Erklärungen, Lehr- und Folgesätze, Aufgaben u. s. w. in unseren Lehr- und Handbüchern stolz und steif in Reihe und Glied paradiren, zu zerreißen und die wichtigsten Momente auf einfache, leichte und faßliche Weise aus einander hervorgehen zu lassen". Er kommt aber nicht weiter als bis zur Weglassung der Namen, nicht zu einem Hervorgehenlassen, zu keiner Genesis. An der Spitze steht die Definition: „Eine Größe auf doppelte Weise ausgedrückt, oder zwei Ausdrücke, die ihrem Werthe nach gleich sind, heißen eine Gleichung". An diese Definition, welche beiläufig mangelhaft, also falsch ist, knüpft sich die Eintheilung der Gleichungen und zwar in rein äußerlicher Weise. Dann werden die Axiome, welche zur Auflösung von Gleichungen zur Anwendung zu bringen sind, aufgestellt. Diese Axiome sind aber gar keine, sie sind unnöthig und scholastischer Zopf — kein Mensch weiß, wo sie her kommen. Rein äußerlich reihen sich die Gedanken, die noch dazu nicht alle richtig sind, aneinander. Daher ist das Buch nach den Grundsätzen des Päd. Jahresberichts nicht nur ein überflüssiges, sondern sogar ein verwerfliches, weil es die Regeln und Schemate aufstellt, welche der Schüler selbst finden und bilden soll — und vom wissenschaftlichen Standpunkte ein ganz ordinäres Product.

9) Einfache und leichte Methode, die unbestimmten Gleichungen des ersten Grades mit zwei unbestimmten Zahlen zu lösen. Nebst einigen unbestimmten Aufgaben, die den ersten Grad übersteigen. Von Dr. **Carl Ludwig Albrecht Kunze**, Prof. d. Mathematik u. Physik am Gymn. in Weimar. Eisenach, Kühn. 51. 4. (16 S.)

Die Methode besteht im Allgemeinen darin, daß man die vorgelegte Gleichung durch Einführung von Buchstaben, die ganze Zahlen bedeuten, so lange in eine andere verwandelt, bis der eine von den beiden in ihr vorkommenden Buchstaben keinen Coefficienten oder eigentlich den Coefficienten 1 bei sich hat. Es läßt sich alsdann ein Ausdruck für diesen Buchstaben in ganzen Zahlen aufstellen, und dadurch wird weiter die Bestimmung aller vorhergehenden Buchstaben ebenfalls in ganzen Zahlen möglich, bis man endlich zu den gesuchten Ausdrücken für die beiden Unbekannten gelangt. Nach dieser Methode löst der Verf. 18 Aufgaben. Im zweiten Theile des Schriftchens — und diesen halten wir für den wichtigsten — bietet uns der Verf. die Auflösungen von 6 Aufgaben, welche zu unbestimmten Gleichungen führen, die den ersten Grad übersteigen. Ich mache auf die Eleganz und Sauberkeit, die Naturgemäßheit und Einfachheit dieser Auflösungen aufmerksam, und fordere auf,

Digitized by Google

mit mir den Verf. aufzufordern, dieser „kleinen Sammlung bald eine größere nachfolgen zu lassen", d. h. ich fordere zum Studium der kleinen Schrift auf.

3. Aufgabensammlungen.

a. Elementare.

10) Aufgaben für das Kopf- und Denkrechnen von **Adolph Heine**, Lehrer am Seminar in Hildburghausen. Erstes Heft. Frankfurt a. M., Brönner. 50. (70 S.)

Das Schriftchen enthält Aufgaben für das Rechnen mit ganzen Zahlen über 100 und für das Rechnen mit Brüchen. Sie schreiten vom Leichteren zum Schwereren fort und enthalten sehr viel angewandte Aufgaben. Die angewandten Aufgaben haben zwar mehrfach ihre specifisch herzogliche Farbe, sind aber auch vielfach allgemeiner und zwar zugleich interessanter Natur. Daher verdient das Schriftchen besonders in den sächsischen Herzogthümern berücksichtigt zu werden, dann aber auch Beachtung in weiteren Kreisen.

„Um Kronglas zu bereiten, nimmt man 60 Pfund Sand, 30 Pfund Potasche, 15 Pfund Salpeter, 1 Pfund Borax, 8 Loth Arsenik und 1 Loth Braunstein. Wie viel Pfund und Loth sind dieß zusammengenommen?"

„Der Elephant wiegt 63 Ctr. 70 Pfd., in England hat man einmal einen Ochsen gemästet, bis er 25 Ctr. 50 Pfd. schwer war. Um wie viel übertrifft der Elephant diesen Ochsen?"

Aufgaben dieser Art sind zu verwerfen, die erste enthält subjective, die zweite objective Unwahrheit. Das acht- bis zehnjährige Kind kennt wohl den Sand und höchstens noch Potasche und Salpeter, weiß aber nichts von Borax und Arsenik. Deßhalb wird es bei der Berechnung Borax Borax sein lassen und nur an die Zahlen denken und leider noch zu der Meinung kommen, als wisse es nun etwas vom Kronglase, was sicher nicht der Fall ist. Die zweite Aufgabe ist wahrscheinlich nur aus Versehen zu ihrer Fassung gekommen, daß sie aber in derselben Unwahrheit enthält, liegt auf der Hand. Ich habe hier des allgemeinen Gedankens wegen zwei Aufgaben, welche fehlerhaft sind, mitgetheilt. Doch glaube man nicht, daß mir die Wahl schwer geworden sei. Ich hatte gar nicht zu wählen, weil die Aufgaben fast alle unsern Beifall verdienen.

11) Nordamerikanisches Elementarrechenbuch. 1. Hft. Von **Friedrich Emerson**. Uebersetzt nach dem Stereotypabdrucke vom Jahre 1848. Halle, Hendel. 50. 8. (48 S.)

Nachdem die Zahlen von 1 bis 100 gelernt worden sind, kommen Additions- und Subtractionsaufgaben im Zahlenraume von 1 bis 20, dann das Einmaleins und die Divisionsaufgaben über die Producte des Einmaleins. Schon diese Stoffvertheilung ist nicht zu billigen, denn eine Aufgabensammlung in dem betreffenden Zahlenraume muß sich an das Buch von Grube anschließen; aber noch mehr ist es die Armuth,

Digitized by Google

welche tadelnswerth erscheint. Die wenigen Aufgaben sind nicht hinreichend die Kinder zur Sicherheit zu führen, und von Zahlenverbindungen ist gar keine Rede. Das Eigenthümliche des Buches liegt nach dem Verf. darin, daß er die Gegenstände durch Abbildungen veranschaulicht. Bei uns ist anerkannt, daß alle möglichen Anschauungen zu Hülfe genommen werden müssen, damit der Zahlenbegriff an recht vielen Gegenständen zur Erscheinung komme; ich glaube auch, daß sich ein recht hübsches Bilderrechenbuch machen läßt, aber das vorliegende ist ein vollständig verfehltes. Auf der ersten Seite sitzen oder stehen vielmehr 55 Sperlinge in Reihe und Glied auf 10 Stangen, so daß auf der ersten Stange einer sitzt, auf der zweiten zwei u. s. w. sitzen; sie sperren sammt und sonders die Schnäblein auf und sehen den Sperlingen, welche hier zu Lande leben, ziemlich unähnlich. Dieß ist geschmacklos. Von allen übrigen Zeichnungen ist keine einzige schön, wenige oder vielleicht gar keine richtig. Die Kastanien sind nicht von Aesculus hippocastanum, die Bilder von tanzenden Kindern gleichen denen, welche kleine Kinder zu malen pflegen, wenn sie die ersten Versuche machen, durch Selbstunterricht das Zeichnen zu lernen; die Pferde, die vorkommen, sehen aus, als wenn der Zeichner seine Studien auf einem Christmarkte gemacht hätte. Die Aufgabe: „Es gab 7 Bauern, 3 von ihnen tranken Branntwein und wurden arm und elend, die übrigen tranken Wasser und waren gesund und glücklich. Wie viele tranken Wasser?" ist mit 7 Bauern illustrirt, die 4 ersten repräsentiren sich im modernen Frack und Hut, die 3 letztern haben das Ansehen, als ob sie aus der „Gallerie der Communistenchefs" der fliegenden Blätter copirt wären. Dieß ist nicht nur geschmacklos, sondern vergiftet sogar die sittliche Anschauung des Kindes u. s. w. Darum weg mit dem Buche!

12) Rechenfibel. Uebungsbüchlein für die ersten Anfänge im schriftlichen Rechnen, umfassend die Zahlen von 1 bis 10 u. von 1 bis 100. Bearb. und als Vorläufer der „Aufgaben zum Zifferrechnen" herausgegeben von **E. Hentschel**, Seminarlehrer in Weißenfels. Leipzig, Merseburger. 51. 12. (32 S. 1½ Sgr.)

Der Titel gibt die Gliederung des Materials dieser Rechenfibel. Sie bietet eine ausreichende Menge von Aufgaben zur schriftlichen Selbstbeschäftigung, in der einfachsten Form und nur in reinen Zahlen — die Uebungen sind recht gut.

13) Praktisches Rechenbuch zum Gebrauche für Mittel- u. Oberklassen in Volksschulen u. andern niedern Lehranstalten von **D. Eyth**. Nördlingen, Beck. 51. (VIII u. 351 S.)

Eine reichhaltige Sammlung. Die Aufgaben über Flächen- und Körperberechnung sind mannichfaltig und zum Theil recht hübsch. Zum zweiten ist lobend hervorzuheben ein Abschnitt algebraischer Aufgaben, welche recht gut ausgewählt sind. Eigenthümlich ist dem Buche endlich der Anhang, welcher „arithmetische Unterhaltungen" bietet. Diese Unterhaltungen sind nicht die ledernen Zahlenkunststücke wie: „Die Hälfte von

Digitized by Google

12 ist 7″ u. s. w., sondern sie enthalten arithmetische Lehrsätze und verdienen gewiß der Beachtung des Volksschullehrers.

14) Aufgabenbüchlein zum Tafelrechnen. Von **Johann Leonhard Winkler**. 6. Aufl. Nördlingen, Beck. 51. (36 S.)

Das Büchlein enthält auf 36 Seiten das ganze Gebiet, welches man in der Volksschule durchzunehmen pflegt. Daraus ist ersichtlich, was das Buch leisten, und wer von demselben Gebrauch machen kann. Wer nicht mehr als 36 Seiten privatim rechnen lassen kann, wird mit demselben zufrieden sein können.

15) Praktisches Kopfrechenbüchlein von **Johann Leonhard Winkler**. 2. Aufl. Ebend. (32 S.)

Von diesem Schriftchen gilt dasselbe Urtheil wie vom vorigen. Störend sind „einige Rechnungsvortheile", denn diese sollen dem Kinde nicht vorgedruckt werden.

16) Rechenbuch für Stadtschulen von **A. Böhme**, Lehrer an der Töchterschule auf der Friedrichsstadt zu Berlin. Berlin, Müller. 51. (66 S. 5 Sgr.)

17) Auflösungen dazu.

Das Buch beginnt sogleich mit sogenannten Regeldetriaufgaben, verwirft die Proportionen und operirt fast wie Scholz (vergl. Pädagog. Jahresber. V), aber nicht so umständlich. Störend ist die Kleinheit des Druckes. Sonst verdient das Schriftchen die Beachtung des Rechenlehrers.

18) Rechenbuch besonders für hannoversche Volksschulen. I. Stufe oder Fibel (46 S.); II. Stufe (80 S.); III. Stufe (88 S.). Von **Ferdinand Heuer**, Lehrer zu Grasdorf. Hannover, Helwing. 51.

Das erste Heft behandelt das Gebiet der Zahlen von 1 bis 100. Zunächst ohne Ziffern, die Zahlen werden durch Punkte und Striche dargestellt. Der Verf. hat einen ähnlichen Gedanken durchgeführt wie Eismann (vergl. Pädag. Jahresber. V.). Erst die Unbequemlichkeit der Zahlbezeichnung durch Punkte und Striche nöthigt ihn zu den Ziffern überzugehen. Die übrigen bieten ein ziemlich reiches, nicht unbrauchbares Material.

19) Rechenschule. Methodisch geordnete Aufgaben zum Tafelrechnen. Von **A. Berthelt, J. Jäkel, K. Petermann, L. Thomas**. Leipzig, Julius Klinkhardt.

Auf 8 Bogen in 4 Heften zu 6 Sgr. erhalten wir eine Aufgabensammlung, welche nach der üblichen Weise disponirt ist. Im ersten Hefte beschränken sich die Aufgaben auf bloße Zahlen und sind recht zweckmäßig geordnet. Dieß gilt auch von den übrigen Heften. Die Schrift sei hiermit besonders sächsischen Lehrern empfohlen; aber auch anderen, denn wenn auch die Aufgaben vielfach nur sächsisches Interesse haben, so fehlt es doch auch nicht an solchen, welche in andere Sammlungen aufgenommen zu werden verdienen.

Digitized by Google

Dazu gehört:

20) Rechenschule. Methodisch-geordnete Aufgaben zum Kopfrechnen. Von **A. Berthelt, J. Jäkel, K. Petermann, L. Thomas.** Erster Theil: Die Anfangsgründe bis zur Regeldetri ohne Brüche. Leipzig. 51. (190 S. 15 Sgr.)

21) Aufgaben für den Unterricht im Elementarrechnen. Eine allseitige Betrachtung u. Anwendung der Zahlen von 20 bis 100. Zum Gebrauche für Kinder in Stadt- und Landschulen vom 7. bis 9. Jahre. Gesammelt von **Conr. Dorschel**, Lehrer a. d. ersten Bürgerschule in Eisenach. Bevorwortet von **A. Lorey**, Director der Secundar- und ersten Bürgerschule. Eisenach, Barecke. 51. (IV u. 100 S.)

Der Titel weist uns schon auf die Eigenthümlichkeit dieses Schriftchens hin. Es ist eine Frucht des Grube'schen Satzes, daß die Zahlen der Reihe nach allseitig betrachtet werden müssen, oder daß der Unterricht innerhalb der Zahlenreihe, nicht innerhalb der Operationen fortzuschreiten habe. Sie ist eine Ergänzung der Scholz'schen Schrift. Denn während Scholz lehrt, wie zu lehren sei, gibt unser Verf. einen reichen Uebungsstoff, einen Uebungsstoff, welcher streng nach jenem Princip ausgewählt und geordnet ist. Deßhalb empfehlen wir das Schriftchen der Beachtung unserer Leser.

b. Wissenschaftliche.

22) Methodisch geordnete Aufgaben über die Elemente der Buchstabenrechnung u. Gleichungslehre. Von **G. Jähringer**, Rector u. Lehrer der Mathematik in Baden. Aarau, Verlagscomm. 51. 8. (102 S.)

Die Gliederung des Materials ist folgende:

A. Rechnen mit positiven und negativen Zahlen.
   1. Einfache Buchstabenausdrücke.
   2. Zusammengesetzte Buchstabenausdrücke.
   3. Angewandte Aufgaben.

B. Einfache Gleichungen mit einer Unbekannten.
   1. Ziffergleichungen.
   2. Aufgaben.
   3. Buchstabengleichungen.
   4. Aufgaben.

C. Gebrochene Buchstabenausdrücke.
   1. Rechnen mit Brüchen.
   2. Angewandte Aufgaben.

D. Zusammengesetzte Gleichungen mit einer Unbekannten.
   1. Ziffergleichungen.
   2. Aufgaben.
   3. Buchstabengleichungen.
   4. Aufgaben.

E. Gleichungen des ersten Grades mit mehreren Unbekannten.
   1. Ziffergleichungen.
   2. Aufgaben.
   3. Buchstabengleichungen.
   4. Aufgaben.

F. Potenzen.
   1. Rechnen mit Potenzen.
   2. Angewandte Aufgaben.

Digitized by Google

G. Wurzeln.
1. Aus decadiſchen Zahlen.
2. Aus Buchſtabenausdrücken.
3. Rechnen mit Wurzeln.
4. Angewandte Aufgaben.

H. Logarithmen.
1. Aufſuchen der Logarithmen.
2. Aufſuchen der Zahlen.
3. Berechnung der Logarithmen.
4. Angewandte Aufgaben.

I. Gleichungen des zweiten Grades.
1. Ziffergleichungen.
2. Buchſtabengleichungen.
3. Aufgaben.

Eine Anordnung, welcher der Beifall nicht verſagt werden kann. Der Aufgaben ſind 1356, eine Zahl, welche mir zu gering erſcheint. Denn wenn die Aufgabenſammlung ſo viel Stoff enthalten muß, daß bis zur Fertigkeit geübt werden kann, ſo bietet die vorliegende nicht genug. Bei der Diviſion kommen nur die Diviſionen $a + b$; $a - b$; $2m + 5p$; $3m - 5p$; $2a + 3b$; $6 - 4p$; $5a - 3b - 7c$; $3am + 4ad - 2bc - 2am$; $3a - 5b - c + d$. Dieß ſind offenbar zu wenig Aufgaben, als daß durch ihre Löſung die Diviſion eingeübt werden könnte. Und ähnlich zeigt ſich der Mangel überall. Sonſt ſind die Aufgaben gut gewählt und intereſſant. Wir wünſchen dem Buche bald eine zweite Auflage und zwar eine verdoppelte.

23) Sammlung von Beiſpielen u. Aufgaben aus der Buchſtabenrechnung u. Algebra zum Gebrauche in Realſchulen u. andern höhern Lehranſtalten v. Dr. H. Gräfe. 2. Aufl. Jena, Mauke. 51. (X u. 326 S.)

Das Buch empfiehlt ſich durch ſeine große Menge von leichten Aufgaben. Die zweite Auflage hat vor der erſten voraus viele Aufgaben aus dem Gebiete der algebraiſchen Gleichungen und über die Kettenbrüche. Für eine ſpätere Auflage iſt zu wünſchen: 1) Daß eine Function nicht eher in Rechnung gebracht wird, als bis ihre Kenntniß vorausgeſetzt werden kann; 2) daß die Addition der algebraiſchen Summen in der That Addition der Summen werde, nicht bloße Reduction einer Summe bleibe; 3) daß mehr für elegante Reſultate geſorgt; 4) daß der Satz $\sqrt{a} = \pm \sqrt{a}$ gewahrt werde und 5) daß die „Beiſpiele" wegfallen.

c. Einzelnaufgaben.

24) Hundert Rechenaufgaben, elementariſch gelöſt. Zum Gebrauch in Volksſchulen u. ſ. w. von E. Hentſchel, Seminarlehrer in Weißenfels. Leipzig, Merſeburger. (VIII u. 69 S. 7½ Sgr.)

Ich habe mich ſchon mehrfach darüber ausgeſprochen, daß ich Löſungen von Reihen von Aufgaben für unnöthig, und wenn ſie nöthig ſind, für ein Uebel halte. Der Lehrer, welcher Auflöſungen kauft, ſtellt ſich ein testimonium paupertatis aus. Es iſt überhaupt unmöglich, die Aufgaben, um die es ſich hier handelt, auf eine neue Methode aufzulöſen; hier gibt es ſicher nichts mehr zu entdecken. Deßhalb iſt mir

Digitized by Google

ein Schriftchen wie das vorliegende merkwürdig und wichtig für die Geſchichte des Rechenunterrichts, aber nicht lehrreich. Der Name des Verf. iſt bekannt. Wir wiſſen im Voraus, was wir zu erwarten haben. Die Auflöſungen ſind gut — aber; daß ſie nöthig ſind, iſt — traurig.

25) Hundert Aufgaben aus dem Gebiete der Gleichungen in Nachbildungen und mit elementariſchen Berechnungen. Von **Chr. G. Scholz.** Breslau, P. Th. Scholz. 51. (32 S.)

Die Aufgaben ſind nackt hingeſtellt. Das iſt das Rechte. Der kurze Anhang enthält die Antworten und Winke für die methodiſche Behandlung. Auch das iſt das Rechte. Eigenthümlich gebildete Aufgaben ſind immer willkommen. Daher auch die vorliegenden. Aber die Eigenthümlichkeit iſt doppelter Art. Denn entweder führt die Auflöſung von neuen Aufgaben auch zu neuen Zahlenverbindungen, oder nicht. Die erſte Eigenthümlichkeit iſt die vorzüglichere. Der Verfaſſer hat ſich meiſt mit der zweiten begnügt.

II. Geometrie.

1. Lehrbücher.

a. Elementare.

26) Die Geometrie für Kinder von **Lamé Fleury.** Nach der vierten Ausgabe a. d. Franzöſ. frei überſetzt von **H. K. Kißling.** Stuttgart, Rieger. 51. 16. (102 S. 6 Sgr.)

Ein Buch nicht des gewöhnlichen Schlages, ſondern es ſteht unendlich tiefer als das Schlechte, was wir haben. Daß die Franzoſen drei Auflagen davon gebraucht haben, iſt mir völlig unbegreiflich. Gegen eine ſolche Formenlehre muß man ſich allerdings ausſprechen. Da iſt keine Rede von friſcher, lebenswarmer Anſchauung, kein Entſtehen der geometriſchen Gebilde, ſondern abſtracte Begriffe werden an einer Figur erläutert, die betreffenden Sätze ſo unausſprechlich roh abgeleitet, daß einem das Weiterleſen ſehr ſauer ankommt. Das Buch verdient eigentlich, gar nicht erwähnt zu werden, aber es iſt uns ein Document für franzöſiſche Zuſtände und zugleich für deutſche; deßhalb mag eine Probe des Unſinns im Jahresberichte eine Stelle finden.

„Was verſteht man unter Geometrie?“ — „„Unter der Geometrie verſteht man die Wiſſenſchaft, die zum Zweck hat, die Größen zu meſſen.““

„Was verſteht man unter einer Größe?“ — „„Man verſteht darunter den Raum, welcher von den großen oder kleinen Gegenſtänden, die wir vor Augen haben, oder die wir uns denken können, eingenommen wird.““

„Was verſteht man demnach unter Größe eines Gartens, einer Waſſerfläche oder eines Hauſes?“ — „„Man verſteht darunter den Raum, der innerhalb der Mauern des Gartens, zwiſchen den Ufern

Digitized by Google

jener Wasserfläche liegt, und endlich, die Höhe, Breite und die Länge dieses Hauses.""

„Lehrt die Geometrie diesen Garten zu messen, die Tiefe jenes Wassers kennen zu lernen, oder die Höhe, Breite und Länge jenes Hauses zu erfahren?" — „„Gewiß, denn es ist ihr Zweck, die Größen zu bestimmen.""

„Wie nennt man in der Geometrie die Gegenstände, welche wir vor uns haben, wie z. B. dieses Buch, jene Büchse, diesen Hut?" — „„Man nennt sie Körper.""

„Ist dieses Buch hoch oder dick?" — „„Ja.""

„Ist es lang?" — „„Ja.""

„Dieses Buch ist demnach zugleich lang, dick und breit?" — „„Ja.""

„Sind alle Körper wie dieses Buch lang, dick und breit?" — „„Ohne Zweifel.""

„Kannst du mir jetzt sagen, was man unter einem Körper versteht?" — „„Unter einem Körper versteht man einen Gegenstand, der zugleich lang, breit und hoch ist, oder mit andern Worten, der zugleich Länge, Breite und Höhe besitzt.""

„Was für einen Namen gibt man gewöhnlich diesen drei Eigenschaften eines Körpers?" — „„Man nennt sie seine drei Dimensionen.""

„Die Länge ist demnach eine Dimension?" — „„Gewiß.""

„Und die Breite?" — „„Ist ebenfalls eine Dimension.""

„Was hältst du von der Breite und Dicke?" — „„Ich halte sie wieder für eine Dimension und behaupte, daß alle drei bei einem Körper vereinigt vorkommen.""

Dieß ist der erste Abschnitt des Schriftchens. Soll man weiter lesen, so fühlt man ein Grauen, als ob man in einem Wanzenbett schlafen sollte. Wir haben genug an dem einheimischen Unsinn; wir brauchen ihn nicht erst von unsern transrhenanischen Nachbarn zu entlehnen.

27) Geometrische Anschauungslehre. Als Anschauung u. Denkübung u. zur Vorbereitung auf den Unterricht in der Geometrie für die unteren Klassen der Gymnasien u. Realschulen, sowie für die mittleren Klassen der Bürgerschulen bearb. von Dr. **H. Gräfe**, Rector der Realschule zu Kassel. 3. Aufl. Leipzig, Amelang. 51. (306 S.)

Der Verf. geht vom Punkte aus zu den Linien, Winkeln, Figuren und Körpern fort und motivirt diesen Gang in folgender Note: „Mit der Betrachtung des Körpers anzufangen, wie in neuerer Zeit Viele thun, scheint mir darum nicht passend, weil das Kind in dem Alter, in welchem es in der geometrischen Anschauungslehre unterrichtet werden soll (9—11 Jahr), noch nicht im Stande ist, den Begriff des mathematischen Körpers deutlich aufzufassen und die Begriffe Fläche, Linie, Punkt davon zu abstrahiren." Gerade, weil das Kind von der Anschauung ausgehen soll, nicht vom Begriffe ausgehen kann, muß man sich an die Dinge, d. h. an die geometrischen Körper halten — die ja überall sind, wo physische Körper sind. Das Kind kann sich keinen Punkt für sich denken, deßhalb muß ihm der Körper die Ecke mit dem

Digitized by Google

Eckpunkte darbieten. Der Verfasser behandelt auch keine geometrischen Punkte, sondern eine Art regulärer Tintenkleckse von ziemlich großem Durchmesser, welche er Punkte nennt, und seine Sätze gelten entweder gar nicht für Punkte oder nicht bloß für Punkte, sondern für Dinge überhaupt. Das unterrichtliche Verfahren ist klar und verständlich; wer also mit dem Gange sich befreunden kann, wird an dem Buche einen passenden Führer haben. Wer gegen den Gang ist, muß auch gegen das Buch sein; also auch ich.

b. Wissenschaftliche.

28) Lehrbuch der Geometrie von **Fr. Wilhelm Looff**, Director des herzogl. Realgymnasiums zu Gotha. Erster Cursus. Planimetrie. 2. Aufl. Leipzig. Herm. Schulze. 51. (71 S.)

Der Stoff ist in acht Kapitel vertheilt: I. Vom Winkel; II. allgemeine Betrachtung der Figuren, Gleichheit, Congruenz; III. Congruenz der Dreiecke und daraus abgeleitete Sätze; IV. Parallellinien, Parallelogramme, Winkelsumme einer Figur; V. Gleichflächigkeit der Figuren; VI. Vom Kreise; VII. Proportionen an geradlinigen Figuren — Aehnlichkeit der Figuren; VIII. Berechnung des Flächeninhaltes; Construction der regelmäßigen Polygone; Rectification und Quadratur des Kreises.

Der Umfang des Buches deutet schon darauf hin, daß des Materiales nicht zu viel ist. Die Darstellung geschieht nach der Euklidischen Methode, ohne deren Vorzüge zu behalten. Denn während Euklides ein großartiges logisches Kunstwerk ist, so haben wir es hier mit einer ganz gewöhnlichen Arbeit zu thun. Dieselbe enthält sogar Unrichtiges, zum wenigsten Mangelhaftes. Man erfährt z. B., daß die Geometrie die Größen im Raume betrachtet, daß der Raum nach drei Richtungen ausgedehnt ist, daß man die Ausdehnung von vorn nach hinten Länge nennt (da würden die dicksten Menschen die längsten); in §. 14 wird ein Loth errichtet, ohne daß gezeigt worden ist, wie es geschehen könne; die Eintheilung der Dreiecke nach den Winkeln §. 21 ist unberechtigt, weil nicht bewiesen ist, daß ein Dreieck nothwendig zwei spitze Winkel hat; die Definition des Parallelogrammes §. 22 ist falsch, weil sie von einander abhängige Merkmale angibt. Der Fehler wird um so störender, da später der Lehrsatz: „im Parallelogramm sind die gegenüberliegenden Seiten gleich und parallel" aufgestellt wird u. s. w. In Summa: das Buch ist ein schwaches. Aber trotzdem erscheint es in zweiter Auflage, während andere gute Bücher, wie z. B. das Bretschneider'sche (vgl. Jahresbericht II), sich mit einer ersten Auflage begnügen müssen. Auch das ist ein Zeichen der Zeit.

29) Geometrie für Bürger- u. Gewerbschulen wie auch zum Selbstunterrichte für Handwerker von **Joh. Cornel Buchheister**, Conrector am Gymnasium zu Wolfenbüttel. Erster Band. 2. Aufl. Braunschweig, Meier. 51. (268 S.)

Der Verf. meint, es sei ihm kein Buch bekannt, welches zugleich vom mathematischen und praktischen Standpunkte brauchbar sei. Er

Digitized by Google

will diesem Bedürfnisse abhelfen und verspricht ein Buch zu liefern, welches „den guten Mathematiker" befriedigt und genügende Rücksicht auf die Bedürfnisse der Volksschule nimmt; aber er erfüllt sein Versprechen in keiner Hinsicht. Denn erstens befriedigt das Buch keinen mathematisch gebildeten Leser; dieser wird, wenn er nicht muß, die Lectüre überhaupt nicht weit fortsetzen, denn die „Schenkel des rechten Winkels haben ganz entgegengesetzte Richtung", das Dreieck hat „sechs Theile", die Parallelogramme sind Vierecke, in welchen die gegenüberliegenden Winkel gleich sind u. s. w. Zweitens ist nicht nur keine Rücksicht auf die Volksschule genommen, sondern es sind sogar Dinge herbeigezogen, welche der Volksschule fern bleiben müssen. Dahin gehört die Eintheilung der Mathematik, die mathematische Methode — die noch dazu falsch ist. — Wozu solche Dinge? — Die Volksschule kann nichts damit machen.

30) Leitfaden zum methodisch-praktischen Unterricht in der Formenlehre und gemeinen Geometrie, zunächst für Bürgerschulen, von Dr. **Theodor Friedleben**. 2. Aufl. Frankfurt a. M., Sauerländer. 51. (IX u. 107 S.)

Die Formenlehre zerfällt in zwei Theile. Der erste betrachtet die planimetrischen Gebilde meist anschaulich. Die Darstellung durchläuft alle möglichen Fälle und wird dadurch recht übersichtlich. Jeder Unterabtheilung sind eine Reihe von Fragen und Uebungsaufgaben beigegeben, von welchen die meisten recht gut sind. Der zweite Theil enthält die geometrischen Constructionen. Daher muß ich mich gegen denselben erklären. Zuerst im Allgemeinen, weil das Auswendiglernen der meisten Constructionen keinen praktischen Nutzen hat, indem man in Praxi keinen Gebrauch davon macht, und nicht genug geometrischen, indem durch andere Uebungen viel mehr erreicht werden kann. Dann aber auch im Besonderen, weil Constructionen gelehrt werden, welche dem Schüler auf der betreffenden Stufe Grundformen, einfache Anschauungen sind, z. B. der rechte Winkel, Parallelen. An und für sich sind die Constructionen gut und mit passendem Uebungsstoffe versehen.

Die Geometrie enthält nach einer müssigen Einleitung: I. Von den Winkeln und Parallelen. II. Von den Dreiecken. III. Von den Parallelogrammen. IV. Von der Aehnlichkeit der geradlinigen Figuren. V. Vom Kreis. VI. Vom Messen. VII. Von dem Verhältniß des Umfanges der Figuren. VIII. Von der Theilung gerader Linien nach Verhältnissen. IX. Einige Aufgaben: A. Verwandlung, B. Vergrößerung und Verkleinerung, C. Theilung. Der Verfasser beruft sich häufig auf die Sätze der Formenlehre; das ist im Allgemeinen das Rechte, aber auf keinen Fall wird die nöthige Klarheit erreicht, wenn er sich auf die „Constructionen" bezieht. Außerdem sind noch elf Aufgaben, meist arithmetischer Art, beigefügt. — Als dritten Theil des ganzen Schriftchens bietet sich die Stereometrie, welche sich nur auf das Allerwichtigste beschränkt. Constructionen und Netze sind bevorzugt, und zwar mit Recht.

Digitized by Google

31) Lehrbuch der Geometrie von Dr. **Carl Ludwig Albrecht Kunze.** Erster Band. Planimetrie. 2. Aufl. Jena, Friedrich Frommann. 51. (XVI und 228 S.)

Das Buch wurde schon im zweiten Jahrgange des Jahresberichts erwähnt; es freut mich, daß endlich eine zweite Auflage erschienen ist und mir Veranlassung gibt, von Neuem auf dasselbe hinzuweisen. Es ist zwar, wie damals schon gesagt wurde, in Euklidischer Weise gearbeitet; aber erstens gibt es uns ein Bild einer knappen und äußerst eleganten Darstellung, zweitens ist es in so fern ganz im Geiste der Alten abgefaßt, als es Alles in der Anschauung, in der Figur nachweist, drittens bietet es eine Menge interessanter historischer Bemerkungen, welche vielen Lehrern erwünscht sein werden, und viertens entwickelt es viele Sätze und Partieen in scharfsinniger und eigenthümlicher Weise und wird dadurch lehrreich. Wer ein Muster von eleganter geometrischer Darstellung empfinden will, muß dieß Buch sehen und studiren.

2. Zur Methodik.

32) Kritische Betrachtung einiger Grundlehren der Geometrie, wie sie meistens in Lehrbüchern vorkommen, von Dr. **Friedr. Schmeißer,** Professor am Gymnasium zu Frankfurt a. O. Ebendas., Hoffmann. 51. 4. (25 S.)

Der Verfasser hat nach dem Vorworte schon früher kritisirt und seiner Arbeit das Lichtenberg'sche: „Diejenigen Sätze, über welche alle Welt einverstanden ist, verdienen am meisten untersucht zu werden", als Motto vorgesetzt. Man sieht also, daß er weiß, worauf es ankommt, auf Festlegung der Fundamentalbegriffe. Er verbreitet sich I. „über die einfachsten Vorstellungen, welche der Raumwissenschaft zu Grunde liegen". Nachdem er sich über das, was die Geometrie als gegeben hinzunehmen habe, ausgesprochen, den Unterschied zwischen Begriff und Vorstellung aufgestellt und aus der Confundirung Beider die Schwächen der Lehrbücher im Allgemeinen bestimmt hat, geht er zur Vorstellung des Raumes über, verwirft das Unendliche, bespricht die Definitionen von Linie, Fläche und Körper, die gerade Linie, den Parallelismus, den Winkel. Hierauf werden II. „die geometrischen Grundsätze", welche durch „Zufall und Mißverständniß" zu dem Namen der Axiome gekommen sind, untersucht. Der Verfasser zeigt, daß sie nicht geometrisch oder zum wenigsten keine Sätze sind. Ferner wird der Begriff des Grundsatzes und Lehrsatzes, die reine Umkehrung, das Verhältniß des Lehrsatzes zur Aufgabe besprochen; III. ist die Rede über die logische Anordnung der Lehren der Elementargeometrie, und endlich gibt uns der Verfasser eine historisch-kritische Untersuchung über den Urheber der Euklidischen Elemente.

Obgleich ich mit dem Verfasser im ersten Abschnitte nicht übereinstimmen kann, weil das Denken erst da anfangen kann, wo man zum Begriffe gelangt ist, so sind doch seine Erinnerungen auch in

Digitized by Google

dieſem erſten Abſchnitte meiſt ſo treffend und leider noch ſo nothwendig, daß das Schriftchen warme Empfehlung verdient. Die Dispoſition der Elementargeometrie iſt logiſch; daß es noch andere Anordnungen geben kann, ſogar geben muß, die eben ſo logiſch ſind, wird der Verfaſſer nicht in Abrede ſtellen. Die Unterſuchung über Euklides iſt ſicher und beſonnen.

Nach Abſchluß des Berichtes wurden noch eingeſandt:

1) Lehrbuch der Elementargeometrie und der Anfangsgründe der darſtellenden Geometrie für höhere Unterrichtsanſtalten von **E. J. Cämmerer**. I. Band. Mainz, v. Zabern. (379 S.)

2) Rechenaufgaben für die unteren Klaſſen der Volksſchule, von **K. G. Boeſe**. Oldenburg, Schulze. 51.

Die Beurtheilung aber muß ich für den nächſten Bericht verſchieben.

Digitized by Google

V.

Naturkunde.

Bearbeitet

von

August Lüben,
Rector der Bürgerschulen zu Merseburg.

I. Naturgeschichte.

A. Methodik.

I. Wichtigkeit und Zweck des naturhistorischen Unterrichts.

1. „Wenn der Zweck alles Unterrichts die Bildung ist, heiße sie nun christliche, humanistische, nationale oder wie sonst, so hat die Naturkunde ihren unveräußerlichen Platz im System des Unterrichts, nicht nur weil es ohne Kenntniß der Natur keine vollständige Bildung gibt, sondern auch weil dieser Theil des Unterrichts ein Bildungsmittel für Alle, weil Kenntniß der Natur für Alle zugleich nothwendig und zugänglich ist. Es gibt hier nur eine graduelle Verschiedenheit, je nach der Stufe und dem Umfang einer Schule." Dr. Schweitzer, im 2. Hefte der von ihm herausgegebenen „Pädagogischen Vierteljahrschrift", (Stuttgart, 1851).

Diese durchaus richtige Ansicht wird in einem sehr lesenswerthen Aufsatze mit der Ueberschrift: „Die Naturkunde in der Schule", ausgesprochen. In der Einleitung derselben ereifert sich der Herr Verf. gegen Diejenigen, welche die Schleiermacher'sche Befürchtung, die Naturwissenschaft werde über kurz oder lang dem Dogma den Hals brechen (Sendschreiben an Lücke, die Schleiermacher'sche „Glaubenslehre" betreffend) theilen und kommt dabei zugleich auf den bekannten, sehr curiosen Antrag jener Würtemberger Commission, die „Realien" aus dem Unterricht in Schullehrerseminarien zu entfernen. Schon im vorigen Bande des Jahresberichtes habe ich mich dahin ausgesprochen, daß es allerdings nöthig sei, den von vollkommner Unwissenheit in naturwissenschaftlichen Dingen zeugenden Verdammungsurtheilen einer kleinen theologischen

Digitized by Google

Partei entgegen zu treten; ich kann es daher nur billigen, wenn dieselben in pädagogischen Zeitschriften ganz naturgetreu gezeichnet werden, damit Schwache sich durch sie nicht irre machen lassen. Das vernünftige Dogma hat übrigens, wie einsichtige Theologen wohl wissen, von den Naturwissenschaften nichts zu fürchten, sondern nur zu hoffen. Alle Wahrheit ist von Gott und führt zu Gott, folglich auch die der Naturwissenschaften. Und wie eindringlich predigt die Natur! Wenn irgend Jemand, so kann der Naturkundige mit Klopstock sprechen: „Rund um euch ist Alles Allmacht, und Wunder Alles!“

Was aus dem erwähnten Antrage auf Entfernung der Realien aus den Würtembergischen Schullehrerseminarien geworden, ist mir nicht bekannt. Sicher hat er die im vollsten Maße verdiente Zurückweisung gefunden. Wer dem Volke die Kenntniß der Natur vorenthält, bringt es um eines seiner schönsten und segensreichsten Güter. Und das wird nicht ungestraft bleiben!

Im weitern Verlauf seiner Abhandlung fordert der Herr Verf. (S. 159), daß selbst der Schüler dahin gebracht werden solle, zusammenhangende Naturkenntniß als unentbehrlichen Bestandtheil seiner Bildung zu erkennen. Auch hierin muß ich ihm beistimmen. Wie unter den Theologen, so gibt es auch unter dem gewöhnlichen Schlage der Land- und Stadtbewohner eine nicht unbeträchtliche Zahl, die den Werth der Naturkenntnisse nicht zu schätzen wissen und in ihrer Beschränktheit der Schule hier und da hindernd in den Weg treten. Wo man noch mit solchen Vorurtheilen zu kämpfen hat, da ist es ganz wohlgethan, die reiferen Kinder wiederholt auf den großen Einfluß naturwissenschaftlicher Kenntnisse aufmerksam zu machen. Gelegenheit dazu bietet sich dem kenntnißreichen Lehrer ungesucht in Menge dar.

2. „Es ist dies die specielle Kenntniß der Naturkörper, von welcher ich rede, eigentlich die Grundwissenschaft aller Weisheit wie aller Industrie und Gewerbe.“ Ludw. Reichenbach, in: „Worte zur Erinnerung an Gustav Kunze“ (nur für die Freunde des Verstorbenen gedruckt, daher nicht im Buchhandel zu haben, was zu bedauern ist).

Also: 1) Die Grundwissenschaft aller Weisheit und

2) die Grundwissenschaft aller Industrie und Gewerbe.

Die zweite Behauptung muß auch der starrste Mystiker zugeben; die erste wird er, trotz Paulus, für Ketzerei erklären. Hoffentlich wird aber die Zeit auch kommen, die ihm die Augen hierüber öffnet!

3. „Ihn (G. Kunze nämlich) beseelte auch stets diejenige philosophische Ruhe, welche das bekannte Endresultat der kenntnißreichen Anschauung der Werke Gottes immer gewesen. Jene Anerkennung der durch die ganze Natur waltenden göttlichen Liebe, welche Goethe in seinen Gesprächen mit Eckermann schildert, jene Verehrung der Allmacht und jene Ergebung in sie, welche wir an allen wahrhaften Forschern der lebendigen Natur gleichförmig wahrnehmen können, war auch das Eigenthum Kunze's, und bei der Ueberzeugung von der nothwendigen organischen Gliederung aller Ver-

Digitized by Google

hältnisse des Lebens, bedurfte es bei ihm niemals einer Veranlassung von Außen, um das Wahre und Rechte zu finden, das er unablässig zu üben gewohnt war." L. Reichenbach, ebendas.

Ist für Jeden Wahrheit, der sich jemals mit wahrer Erforschung der Natur befaßt hat.

4. „Die Natur und ihre Wissenschaft ist das beste Mittel zur geistigen Wiedergeburt unseres Geschlechts."

Dieser gewichtvolle Satz ist der Titel „einer pädagogischen Gabe" von Dr. F. W. Zimmermann, Oberlehrer an der Realschule zu Nordhausen. (Nordhausen, 1851. Verlag von Ad. Büchting. 8. 58 S.) Der Herr Verf. erweist denselben gründlich und überzeugend und darf auf große Zustimmung von Seiten aller wahrhaft Gebildeten rechnen, da dieser Gedanke bereits mehr oder weniger in ihnen lebt und sich ihnen als wahr und unabweisbar aufgedrängt hat. Nur Diejenigen werden ihm ihre Anerkennung versagen, denen in Folge ihres Bildungsganges die Natur ein mit Riegeln und Siegeln verschlossenes Buch ist.

Den ganzen Gedankengang der werthvollen Arbeit anzugeben, liegt hier fern; ich beschränke mich darauf, einige einschlägige Sätze daraus mitzutheilen, das Schriftchen selbst aber recht eindringlich zu empfehlen.

„Ein innigeres Anschließen an die Wissenschaft der objectiven Welt bringt aber nicht nur den Vortheil einer sichern Erkenntniß und unumstößlicher Wahrheiten, beschränkt also in gerechter Weise das wüste Treiben der jetzigen Gedankenschwindelei, sondern es übt auch den wohlthätigsten Einfluß auf unsere sittliche Stellung aus." S. 17.

„Es wird nun vielleicht Diesem und Jenem sonderbar, vielen Theologen unglaublich scheinen, wenn wir behaupten, daß, wenn irgend eine Versöhnung möglich sei, diese durch die Naturwissenschaften angebahnt werden müsse; und dennoch möchte es kaum noch ein besseres Mittel geben, die Feinde in die gesetzmäßigen Schranken zu verweisen. Wir wissen recht gut, daß unter einer großen Zahl von Menschen noch immer die Meinung besteht, als stellte sich gerade die Wissenschaft der Natur am feindseligsten gegen die Religion; doch dieß ist eine irrige, die in der frühern Sachlage ihren Grund hat. So lange die Theologie als Universal-Wissenschaft betrachtet wurde und alle übrige in ihren Diensten hatte, oder sie doch beherrschte, war ein Auseinandergehen nicht möglich. Da aber die Kirche vorzugsweise die subjectiven Verhältnisse ihrer Gläubigen berührte und auch zu berühren hat, auch diese nur in den Kreis ihrer Heilswirkung zog, war es, sobald Erfahrung und mathematische Begründung die Wissenschaft der Natur selbstständig machten, eine nothwendige Folge, daß diese theils wegen der Strenge der Beweisführung, theils wegen des objectiven Stoffes den Gegensatz am fühlbarsten machte. Dazu kam, daß die Kirche die objective Welt nicht ganz und gar außer Acht hatte lassen können, und daß sie Manches in subjectiver Befangenheit aufgebaut hatte, was von der Wissenschaft als Täuschung vernichtet wurde. Bedenke man doch, daß im Mittelalter der Geist die sinnliche Natur ganz unterdrückt und sich aller körperlichen

Digitized by Google

Fesseln zu entledigen gesucht hatte; wie hätte da nicht die Wissenschaft, welche die wirkliche Welt gleichsam neu gebar, Ueberlieferung, Gewohnheit und Lebensrichtung am empfindlichsten treffen sollen? Aber diese Stellung ist eine andere geworden und wird zuverlässig noch ganz anders werden, wenn die Kirche sie nicht mehr stolz von sich weisen wollte. Der Zwiespalt hat seine Ursachen und kann sie nicht in dem Wissensstoffe haben, den die Schöpfung gewährt. Die Natur bietet uns eben so ihre göttlichen Gedanken, wenn wir sie zu entziffern verstehen, wie die Bibel."

„Wenn die vollkommenste Einheit des Sinnlichen und Geistigen, des Stoffes und der Form, wie sie in der vollendeten Kunst erscheint, auch in der Religion nicht entbehrt werden kann, so ist bei unserer einseitigen Vergeistigung keine Wissenschaft mehr dazu berufen, zu jener Einheit zurückzuführen, als die der objectiven Welt. In ihr gibt es keine Erkenntniß, die nicht überall die Merkmale der höchsten Zusammenstimmung zwischen Stoff und Form an sich trüge. Auch ist es augenfällig, daß die Fortschritte in den Naturwissenschaften stets den größten Antheil an der Verbesserung der Begriffe von Gott und seinem Wesen, sowie von seinem Verhältnisse zu den Menschen gehabt haben." S. 25.

„Lassen wir also die Werke Gottes mehr in ihrer Schönheit und Pracht, mit ihrem Reichthum und der Tiefe ihrer Weisheit reden, dann wird auch der Sinn für das, was da Wahrheit ist und ewig bleibt, wieder wachsen; wir werden das Rechte finden und den lindernden Trost, wenn die selbstische Denklust bei der Vergänglichkeit des Irdischen ihre Dienste versagt! Es kann nicht sein, wenn wir die Weisheit suchen, die, wie Christus von der seinigen sagt, von Dem ist, der uns Alle gesandt hat, diese mit seiner Religion im Widerstreite sei. Nur fleißig angebaut! Die idealen Träume der Vergangenheit und die philosophischen Luftschlösser müssen nieder, wofern wir der sittlichen und religiösen Natur in uns eine neue Wohnstätte bereiten wollen." S. 26.

„Wo ist überhaupt noch eine Wissenschaft, die in der Weise zum Bewußtsein der Nothwendigkeit und systematischen Ordnung führte, als die Natur? Und das ist es gerade, was wir brauchen." S. 55.

„Und nehmen wir an, daß da, wo nicht eine klare und richtige Einsicht in die physischen Verhältnisse die historisch-ethischen regelt, d. h. das Reale und Ideale sich durchdringen, Abwege und Verirrungen der Cultur unvermeidlich seien; so kann das Interesse für die Natur und die darin sich offenbarende ewige Gotteskraft nicht früh genug geweckt werden."

5. „Der naturwissenschaftliche Unterricht ist aber deshalb besonders wichtig, weil er wie kein anderes Unterrichtsmittel die meisten Anknüpfungspunkte bietet, von welchen aus das geistige Leben, so wie der Gewerbfleiß des Volkes angeregt, auf die Dauer unterhalten, und dadurch eine unerschöpfliche Quelle von geistigen und leiblichen Wohlthaten allem Volke eröffnet werden kann." Sandmeier, Lehrbuch der Naturkunde. 2. Th. Vorr. S. VI.

„Sodann hat dieser (der naturkundliche Unterricht) eine zweite hoch-

Digitized by Google

wichtige Aufgabe zu lösen, nämlich die Schüler nach ihrem Stand und ihrem Bedürfniß naturwissenschaftlich auf ihren künftigen Beruf vorzubereiten." Ebendaselbst S. VII.

Als höchsten Zweck des naturwissenschaftlichen Unterrichts bezeichnet der Herr Verf. das Hinleiten der Jugend zu einer allgemeinen Weltanschauung, zur Eröffnung des höheren Verständnisses der Natur.

In ähnlichem Sinne sagt Herr Oberlehrer J. H. Schulz in Berlin in der Vorrede seines „Lehrbuchs für den naturwissenschaftlichen Unterricht in höheren Töchterschulen": „Der höchste und demnach allgemeinste Zweck des naturwissenschaftlichen Unterrichts ist der: ein deutliches Bild der Natur zu geben, d. h. einzuführen in das Leben der Natur, wie es sich darstellt in den Thieren, Pflanzen oder Mineralien, oder wie die Natur in ihren Bildungen verfährt, welche Gesetze sie dabei verfolgt und in welcher Stufenweise sie fortschreitet."

Diese durchaus richtige Ansicht ist bereits wiederholt ausgesprochen worden, muß aber so lange von Neuem wiederholt werden, als man noch fortfährt, das Augenmerk bloß auf das Nützliche und Schädliche zu richten.

6. Herr Dr. Crüger, den Lesern vortheilhaft durch seine Schriften über Physik bekannt, hat in einer kleinen Broschüre („Naturanschauung und Naturreligion. Erfurt und Leipzig, Körner. 1851. Pr. 3 Sgr.) „von dem sichern Boden der Natur aus die religiösen Gestaltungen betrachtet, welche sich mit der unmittelbaren Anschauung der Natur oder dem jedesmaligen Standpunkte der Naturwissenschaften in historischer Erscheinung innig verwachsen zeigen." Dieselbe gewährt eine angenehme Lectüre.

II. Anfangszeit des naturhistorischen Unterrichts.

„Soll aber die Volksschule ihre zeitgemäße Aufgabe nicht nur theilweise, sondern ganz lösen, so darf der naturwissenschaftliche Unterricht in der Volksschule nicht fehlen, sondern er muß, gleich dem Sprachunterrichte, als selbstständiges Lehrfach aufgenommen und vom ersten Schuljahre an bis zum letzten planmäßig, den Bildungsbedürfnissen des Schülers entsprechend, in besonderen Stunden ertheilt und in den Fortbildungs- oder Sonntagsschulen fortgeführt werden." Sandmeier, a. a. O. S. VI.

Sehr gut!

Auch Herr Oberlehrer Schulz verlangt in dem oben genannten Lehrbuche, daß der Unterricht in der Naturgeschichte in den unteren Klassen beginnen und durch alle Klassen fortgeführt werden soll. S. S. VI.

III. Gegenstände des ersten naturhistorischen Unterrichts.

„Nach dem pädagogisch als richtig erkannten Grundsatze: „„von dem Bekannten zu dem Unbekannten, von dem Nahen zu dem Fernen

Digitized by Google

zu kommen"", beginnt der Unterricht mit der Betrachtung des menschlichen Körpers, in welchem, um mit Oken zu reden, der Maßstab für alle anderen thierischen Formen gegeben ist." Schulz, a. a. O. S. VI.

Diese Anwendung des angezogenen Grundsatzes läßt sich bestreiten. Ich halte dafür, daß der Elementarschüler den Hund und die Katze, die er täglich vor sich sieht, besser kennt, als den eigenen Körper. Aber abgesehen hiervon, könnte ich nach meinem Dafürhalten im ersten Schuljahre höchstens ein Benennen und Beschreiben der äußern Körpertheile, d. h. des Kopfes und seiner Theile und der Gliedmaßen gestatten, nicht aber das alles der Betrachtung unterwerfen lassen, was der Herr Verf. in seinem Lehrbuche dafür bietet, nämlich außer einer genauen Beschreibung des äußern Baues, in der weder die Brustwarzen, noch der Nabel, die Leisten und das Becken vergessen sind, auch eine detaillirte Vorführung des innern Baues, namentlich des Skeletes und eine Unterscheidung der fünf Hauptstämme. Der Herr Verf. huldigt dem Grundsatze, Alles im naturhistorischen Unterrichte zur Anschauung zu bringen. Soll dieser Grundsatz auch hier Anwendung finden? Soll, um bei dem allein Möglichen und Unverfänglichsten stehen zu bleiben, den Elementarschülern ein „Todtengerippe" zur Betrachtung vorgezeigt werden? Dazu würde ich mich nie entschließen können, am wenigsten zarten 6—8jährigen Mädchen gegenüber. Und wie will der Herr Verf. die fünf Hauptracen zur Anschauung bringen? Durch Abbildungen? Davon ist er, was zu loben, kein Freund. Ist es nicht auch bekannt, daß die Menschenracen gar nicht leicht zu unterscheiden sind? Man vergleiche, was der Herr Verf. außer der Farbe alles anführt, in körperlicher, wie in geistiger Beziehung. Und was soll der arme Elementarschüler, der noch nicht einmal die Heimathskunde begonnen hat, sich denken, wenn er vom kaukasischen Stamme hört, daß zu ihm „die Asiaten im Westen des Oby, Caspisees und Ganges, die Nordafrikaner mit Ausnahme der Kopten und außer den Finnen und Lappen sämmtliche Bewohner Europas gerechnet werden?" Das geht in Wahrheit Alles über seinen Horizont hinaus. Im Interesse der Jugend muß Jedermann bitten, von solchem Vorhaben abzustehen.

In Nr. 18 des „Pädagogischen Wächters" von Wander heißt es in einem Aufsatze, der die Lehre vom Menschen zum Mittelpunkte des naturkundlichen Unterrichts in Volksschulen machen möchte: „Wird die Lehre vom Bau und Leben des Menschen elementarisch, allseitig und lebhaft (?) betrieben, so gibt sie nicht bloß Stoff für die ersten Schuljahre des Kindes, sondern auch für jedes folgende Alter." Klingt das nicht beinahe, als habe der Herr Verf. die Entdeckung gemacht, daß die Lehre vom menschlichen Körper sich auch noch für die letzten Schuljahre eigne? Andere Leute sind schon längst der Meinung gewesen, daß sie für dieß Alter, so lange nämlich von Schulkindern die Rede ist, sich allein eigne.

Digitized by Google

IV. Auswahl der naturhiſtoriſchen Gegenſtände.

„Bei der Auswahl des Stoffes ſah ich zumeiſt auf das Bekannte, Bildende und was ich durch Vorzeigen und Abzeichnen (beſſer: Abbildungen) zur Anſchauung bringen konnte.“ Nielſen, im 13. Jahrgange (1851) des Schleswig-Holſteiniſchen Schulblattes, S. 412.

Gut; nur hätte noch hinzugefügt werden können, daß in allen Fällen, wo mehrere Gegenſtände dem Zwecke gleich gut entſprechen, jederzeit diejenige die meiſte Beachtung verdienen, welche den bedeutendſten Einfluß auf das Wohl oder Wehe des Menſchen ausüben.

„Was nicht wirklich angeſchaut werden kann, gehört nicht in den Unterricht hinein, da nichts weniger fruchtbringend iſt, als eine Mittheilung über einen Gegenſtand der Natur, den man nicht vorzeigen kann. Man muß es aus eigener Erfahrung wiſſen, wie ſchwierig es ſelbſt dann noch iſt, wenn man ſchon viel geſehen und ſelbſt beſchrieben hat, ſich nach einer ſorgfältigen Beſchreibung eine genaue Vorſtellung von einem Naturkörper zu machen; und wem wäre dieſe Aeußerung nicht ſchon von ſonſt gebildeten und in der Beobachtung geübten Erwachſenen im Leben begegnet: „„nein, das Thier oder dieſe Pflanze habe ich mir doch ganz anders gedacht!““ Ja, wir müſſen es durchaus für ganz verſchwendete Zeit und Kraft erklären, wenn der naturwiſſenſchaftliche Unterricht ohne Anwendung wirklicher Naturgegenſtände ertheilt wird, wie wir uns hierüber ſchon wiederholentlich mit Nachdruck ausgeſprochen haben; ſelbſt Zeichnungen reichen für den erſten Curſus keineswegs aus, ſondern ſind nur ſpäterhin in Anwendung zu bringen, wenn die Vorſtellungskraft hinreichend geübt iſt, ſich die Körper nach denſelben zur Wirklichkeit zu vergegenwärtigen. Schulz, Lehrbuch, I. Curſus, S. VI.

Schade, daß man dieſe Worte nicht in jede Schulſtube hineinrufen kann, in der ein Lehrer ſitzt, welcher naturhiſtoriſche Beſchreibungen vorlieſt. Es ſieht wirklich in dieſer Beziehung noch recht traurig in vielen Schulen aus. Ein Theil der Lehrer iſt zu bequem, um Naturkörper mit in die Klaſſe zu bringen, ein anderer fürchtet Störungen beim Herumzeigen derſelben, ein dritter Theil — und das iſt leider ein ſehr, ſehr großer — kennt ſie nicht und weiß nichts mit ihnen anzufangen, wenn ſie ihm auch zu Gebote ſtänden. Wie leicht könnten die Seminare dieſem Mangel abhelfen!

„Aus dem „Thierreich“ werde den jungen Mädchen nur das gegeben, was als Hauptcharakter einer ganzen Thiergruppe daſteht, und von den Einzelweſen immer nur ſo viel, als zum Verſtändniß des Ganzen unerläßlich erſcheint. Vor Allem hebe man heraus die Charaktere mit lebhafter Schilderung und zeichne ſie mit möglichſt hellen Farben, welche einwirken können auf die Veredelung der Seele, zu mildern vermögen durch das Beiſpiel die aufwallende Leidenſchaft und am meiſten dazu beitragen, das junge Mädchen auf negativem Wege erkennen zu laſſen die Höhe der Menſchenwürde. An den Erzeugniſſen der Pflanzenwelt dagegen lerne die weibliche Jugend das Erhabene und Schöne neben dem Nützlichen und Angenehmen herausfinden, damit ſie Stoff

Digitized by Google

erhalte für Belebung und Steigerung der reinern Phantasie und ihr Gemüth näher an den edelsten und anmuthigsten Bildern, die ihr so reichlich auf diesem Felde dargeboten werden. Und verstatten wir dann auch einen Blick in die geheime Werkstätte der Natur, indem wir sie einführen in die geheime Werkstätte der Natur, indem wir sie einführen in die Welt des Anorganischen, so weit es für ihren Kreis thunlich erscheint, so soll dieses nur geschehen, damit sie erkenne, daß auch selbst in dem scheinbar Starren und Leblosen nicht Alles unthätig ist, d. h. wir ziehen in den Kreis unserer Beschäftigungen mit ihr vielmehr die geologischen, als eigentlich mineralogischen Betrachtungen, und zeigen ihr, wie Alles, das Größeste wie das Kleinste, das Lebende wie das scheinbar Starre und Todte, ein Werk ist göttlicher Allmacht und ein Abglanz göttlicher Liebe." Schulz, Lehrbuch, I. Cursus, S. IV u. V.

Diese Ansichten können im Ganzen als richtig gelten. Doch darf man sich durch den ersten Satz nicht zu der Annahme verleiten lassen, als sei eine genaue Betrachtung und Besprechung bestimmter „Einzelwesen" weniger wichtig, als der „Hauptcharakter einer ganzen Thiergruppe." Beide sind gleichberechtigt und gleichnothwendig; ja letzterer ist ohne erstere unverständlich, also unmöglich. Auch auf den höheren Unterrichtsstufen, also z. B. da, wo man eine Uebersicht von einer ganzen Klasse oder einem ganzen Reiche bezweckt, muß man bei Thieren von merkwürdigem Bau oder reicher Lebensgeschichte länger verweilen, als jene Absicht es an sich erfordern würde. Dasselbe gilt von den beiden anderen Reichen. Die Geologie, auf die der Herr Verf. ein Gewicht legt, ist ohne Kenntniß der verbreitetsten Mineralien unverständlich. Die Ausführung im Buche zeigt übrigens auch, daß der Herr Verf. diese Ansicht theilt.

V. Vertheilung des Unterrichtsstoffes.

Herr Oberlehrer Schulz bringt das Material für den gesammten naturwissenschaftlichen Unterricht in drei Curse, von denen die beiden ersten der Naturgeschichte gewidmet sind, der dritte der Physik und Himmelskunde. Dem ersten (vorbereitenden) Cursus gibt er die Ueberschrift: Auffassung naturhistorischer Merkmale an Individuen, dem zweiten: Allgemeine Charakteristik der drei Naturreiche, ihre Klassen, Ordnungen und Familien nebst einem gedrängten Abrisse der Physiologie. Bei der Bearbeitung des etwas später erschienenen zweiten Cursus wurde es dem Herrn Verf. klar, daß der dafür bestimmte Stoff sich nicht überwältigen lasse, weshalb er die Geologie und Physiologie abtrennte und dem dritten Cursus überwies, woran er jedenfalls sehr wohl gethan hat, da für diese Gegenstände eine größere Reife gehört, als sie sich bei Schülerinnen der 2. und 3. Klasse einer sechsklassigen Töchterschule in der Regel findet. Wundern muß man sich allerdings, daß der Herr Verf. zu dieser allein richtigen Ansicht erst jetzt, während seiner Arbeit, gekommen ist. Mein Leitfaden für den naturhistorischen Unterricht brachte diese Vertheilung bereits 1836.

Digitized by Google

Für den ersten Cursus sind aus jedem Reiche 30 und einige Gegenstände gewählt und zwar so, daß dadurch die Hauptgruppen alle vertreten sind. Die unvollkommeneren Thiere, d. h. die Weichthiere, Strahlthiere, Eingeweidewürmer, Schleim-, Pflanzen- und Aufgußthiere, sind ausgeschlossen worden, ebenso die Gräser, Korbblüthigen und Kryptogamen, und in der Mineralogie die Felsarten. Dadurch hat sich der Herr Verf., Gabriel und Eichelberg gegenüber, auf meine Seite gestellt. Jeder Beschreibung ist hinzugefügt, zu welcher Klasse der Naturkörper er gehört. Der Zweck hiervon ist nicht klar, da offenbar ist, daß das Kind hierdurch eine Vorstellung der Klasse nicht bekommt. Viel besser würde es gewesen sein, wenn die Schüler von Zeit zu Zeit und namentlich zum Schluß des Cursus veranlaßt worden wären, sich im Klassificiren des ihnen zu Gebote stehenden Materials zu üben. (Vergleiche den I. Cursus meines oben angeführten Leitfadens.)

Der zweite Cursus gibt mehr, als die Ueberschrift erwarten läßt; er enthält nämlich außer der Charakteristik der drei Naturreiche, ihrer Klassen, Ordnungen und Familien auch eine ganze Reihe von Gattungen und Arten, gegen die der Herr Verf. sich in der Vorrede zum ersten Cursus (S. IV) als gegen etwas in Mädchenschulen und selbst in Gymnasien nicht Erreichbares verwahrt, mit Unrecht natürlich, wie schon oben gesagt worden ist. Die Praxis hat sich also besser gestaltet, als die Theorie erwarten ließ. Der allmählichen Entwickelung des kindlichen Geistes würde es natürlich noch entsprechender gewesen sein, wenn der Herr Verf. aus einem Theile der Gattungen des zweiten Cursus noch einen besondern, zwischen seinem ersten und zweiten stehenden gebildet hätte, wie ich es, und wie die Erfahrung sattsam gelehrt, mit Nutzen gethan habe.

VI. Verfahren beim Unterricht.

1. „Bei der Beschreibung der Individuen muß man die Schülerinnen möglichst selbstthätig sein lassen, ohne ihnen während des Unterrichtes die Benutzung des Leitfadens zu gestatten, der nur für Präparationen und Repetitionen geschrieben ist (denn bei dem Unterrichte selbst ist der Lehrer Leitfaden und Lehrbuch in seiner Person), und bei der Benutzung der gefundenen Merkmale nur die wichtigsten derselben zur Charakteristik der Abtheilungen herausheben, weil sonst das Gedächtniß der Kinder überladen wird; wichtiger dagegen ist es unstreitig, bei Behandlung der Thiergruppen in kurzen Zügen ein möglichst deutliches Bild des thierischen Lebens im Ganzen zu entwerfen. Freilich ist solches nur möglich durch die Auseinandersetzung der Organisation des thierischen Körpers, als des Trägers des Lebens; mit Benutzung dieser kann dann aber auch das Leben selbst in seinen allgemeinen Richtungen und in seiner Mannichfaltigkeit dargestellt werden, wodurch man Gelegenheit erhält, die Kinder wirklich zur Auffassung von Naturideen zu erheben. Außerdem aber wird man auch reichen Anlaß haben zu Betrachtungen über die weise Oekonomie in der Natur, über die Zweckmäßigkeit, die

Digitized by Google

überall sich zeigt, über die Größe und Erhabenheit des Schöpfers, sowie über die Regelmäßigkeit und Ordnung, die in allen erschaffenen Dingen herrscht. Der Lehrer freilich ist in allen diesen Fällen besonders davor zu warnen, Stunden solcher Unterhaltungen und Betrachtungen nicht zu moralischen Lectionen selbst zu machen, sondern dem Gefühle der Kinder allein die Anwendung zu überlassen, wo die Sache so laut und deutlich spricht." Schulz, Lehrbuch, I. Cursus, S. VII.

Gut und beherzigenswerth, wenn auch nicht neu.

2. „Jeder Gegenstand muß vor allen Dingen und vorerst auf die Empfindung wirken. Das geschieht nun zwar auch, wenn er vom Gedächtniß aufgenommen wird, aber nicht in der rechten Weise. Unsere Eile in der Beibringung von Kenntnissen läßt uns in der Regel den Eindruck des Gegenstandes auf den ganzen innern Menschen übersehen. Darauf kommt aber gerade etwas an. Wir unterscheiden oberflächliche Eindrücke, tiefe, kurze, dauernde u. a. m. Welche beim Unterricht herzustellen sind, kann nicht zweifelhaft sein. Um tiefe, gesunde Eindrücke handelt es sich hier; denn sollen sie bestimmend auf die sinnliche Form des menschlichen Wesens sein, so geht das mit einer flüchtigen, nur so obenhin streifenden Berührung nicht. Ohne Zeit und Mühe erreichen wir auf diesem Felde nichts, gar nichts. Man lehre also den Gegenstand sehen, anfangs mehr mit Rücksicht auf seine sinnliche Schönheit, dann mehr vergeistigend, aneignend sehen, man lehre sehend fühlen, sinnen. Hat man z. B. eine Naturerscheinung vor, die durch ihre sinnliche Schönheit reizt, so suche man durch eigene Darstellung derselben frische und lebensvolle Eindrücke zu machen; lasse dann die Darstellung von den Kindern selbst wiederholen viele Male und zu verschiedenen Zeiten, bis sie sich, wenigstens der Mehrzahl nach, hineingelebt haben." Dr. F. W. Zimmermann, die Natur und ihre Wissenschaft, S. 45.

Dieser für die gesammten Naturwissenschaften wichtige Grundsatz kann den Lehrern nicht oft genug zugerufen werden. Mir sind Lehrer vorgekommen, die da meinten, etwas zu versäumen, wenn sie einen ausgestopften Vogel in einer Klasse von 60 Schülern eine Viertelstunde lang bankweise besehen ließen. Der Zweck des naturhistorischen Unterrichts wird allein erreicht, wenn jedes Kind den zur Betrachtung kommenden Gegenstand mit voller Muße von allen Seiten her anschauen und sich dessen freuen kann. Abbildungen muß man wochenlang im Schulzimmer hängen lassen, wenn ihre Betrachtung Nutzen gewähren soll.

3. „Das tiefe innige Naturgefühl, welches dem deutschen Menschen von Gottes Gnaden verliehen ist und das er vor jeder andern Nation voraus hat, wird ihm zwar niemals verkümmert werden können oder abhanden kommen, wofern er nicht sein eigenstes Wesen selber vernichtet; — aber eben diese ursprüngliche Naturanlage bedarf doch einer planmäßigen folgerechten Weckung, Pflege und Leitung, wenn sie für die gemüthliche und religiöse Erziehung der Jugend fruchtbar gemacht werden soll. Ganz besonders möchte es aber in unserer Zeit, wo Alles dem praktischen Nutzen fröhnt und gerade der Aufschwung der Natur-

Digitized by Google

wissenschaften dem Materialismus Vorschub leisten, von großer Wichtigkeit sein, auf die ästhetische Seite des naturwissenschaftlichen Unterrichts einen starken Ton zu legen, und das mit dem Strome des Zeitgeistes lustig fortschwimmende Schifflein der Methodik zu warnen vor der Klippe einer abstract-mathematischen Naturbetrachtung, welche die Unmittelbarkeit der Empfindung in ihrer Wurzel tödtet und eine religiöse Weltanschauung methodisch zu Grunde richtet. Ich rede nicht von den Gefahren eines gründlichen, wissenschaftlichen Studiums der Natur, sondern nur von der Einseitigkeit und Uebertreibung der Methode, welche bereits den Elementen des naturwissenschaftlichen Unterrichts ein wissenschaftliches Gepräge aufzudrücken bemüht ist. Die Systemsucht ist schon seit längerer Zeit in die Elementarschule gedrungen, und wenn man auch mit der Anschauung des Einzelnen, Konkreten beginnt, läßt man doch dem kindlichen Gemüthe nicht Zeit, heimisch in seiner Anschauung zu werden, indem man selbige bloß als einen Fußschemel benutzt, um sobald als möglich zum wissenschaftlichen Schematismus aufzusteigen. Unsere Methoden leisten sehr viel, aus dem jungen Menschen in kürzester Zeit einen Botaniker, einen Mineralogen u. s. w. zu bilden, welcher fähig ist, mit aller Verstandesschärfe und Gewandtheit sich in den einzelnen Gebieten des Naturlebens zurecht zu finden. Aber in der Bildung einer Naturinnigkeit, eines zarten, keuschen, religiösen Sinnes, der mit jugendlicher Empfindungsfrische an die Natur herantritt, um das Geistige in dem Leiblichen zu schauen, das Göttliche in dem Weltlichen zu verehren, — in einer solchen Bildung ist noch manche Lücke auszufüllen. Wohl ist die Natur schon an sich ein durch und durch ästhetisches Object, wohl wird eine gründliche Naturbetrachtung nicht verfehlen, die Ahnung eines höhern hinter der Natur verborgenen und in ihr waltenden Wesens zu erwecken; aber eben mit der gerühmten „gründlichen" Naturbetrachtung hat es so seine eigene Bewandtniß. In dem Streben nach Gründlichkeit und Wissenschaftlichkeit schütten wir zu Viel und zu Vielerlei über die junge Seele und lassen es zu sehr an einer liebevollen monographischen Behandlung fehlen, welche, indem sie den Schüler sich ganz in das Einzelne, Konkrete hineinleben läßt, in dem Einzelnen das Allgemeine nicht bloß anschauen, sondern zugleich empfinden lehrt. Dieses Verweilen, dieses freudige Vertiefen in ein einzelnes Object ist unserer überall von Hast und Unruhe getriebenen Zeit abhanden gekommen und fehlt auch mehr oder weniger unsern Methoden; darum steckt ihre Gründlichkeit mehr im Verstande, als im Gemüthe, und darum haben wir es auch verschmäht und verabsäumt, von einem so bedeutenden Hilfsmittel für einen gemüthbildenden naturkundlichen Unterricht, wie die Gedichte sind, in denen auf irgend eine Weise das Naturleben zu schöner Darstellung gelangt, Gebrauch zu machen. Ist nur sonst der Unterricht rechter Art, so werden die „Naturlieder", weit entfernt, durch die Phantasie den Verstand zu beeinträchtigen und den Unterricht zu verflachen, vielmehr dazu dienen, den Schüler hinüberzuleiten zur tiefern Auffassung der Naturerscheinungen, indem sie das Gefühl erwecken des Naturgeistes,

Digitized by Google

der klar und vernehmlich zum Menschengeiste spricht, weil beide in ihrer tiefsten Wurzel Eins sind." Grube, Buch der Naturlieder, S. XIII u. f. (Leipzig, Brandstetter. 1851. Geh. 1 Thlr.)

Die Lehrer sind dem Herrn Verf. Dank schuldig, daß er sie unaufhörlich auf einen gemüthbildenden naturkundlichen Unterricht hinweist und ihnen die Mittel, einen solchen zu ertheilen, liefert. Doch scheint es fast, als wäre derselbe nahe daran, die Sache auf die Spitze zu treiben, insofern nämlich, als er von den jetzt befolgten Methoden annimmt, daß sie diese Seite des Unterrichts ganz brach liegen ließen. Das ist wirklich nicht der Fall. Ein Lehrer, der fähig ist, sich über die Natur zu freuen, der ertheilt einen gemüthbildenden Unterricht, möge er im ersten, oder im letzten Schuljahre dem Unterricht ein „wissenschaftliches Gepräge" geben. Es thut der Gemüthsbildung ganz und gar keinen Abbruch, wenn man den Elementarschüler zum Schlusse des ersten Semesters oder Jahres veranlaßt, in verständiger Weise sein kleines Wissen übersichtlich zusammenzustellen und wenn er zu diesem Zwecke durch geeignete Vergleichungen dazu vorbereitet wird. Es soll ja der ganze Mensch gebildet werden.

Daß ich übrigens mit dem Herrn Verf. gute Naturlieder, wie sein Werk sie in trefflicher Auswahl darbietet, für ein sehr geeignetes und darum empfehlenswerthes Mittel zur Gemüthsbildung halte, habe ich schon früher, auch im vorigen Bande des Jahresberichts, ausgesprochen und durch das von Nacke und mir herausgegebene „Lesebuch für Bürgerschulen" thatsächlich bewiesen. Möchten nur die Lehrer sie recht fleißig benutzen!

3. Einen recht lesenswerthen Aufsatz über „die herz- und gemüthbildende Seite des naturgeschichtlichen Unterrichts" hat Herr Nissen in Glückstadt im 13. Jahrgange des „Schleswig-Holsteinischen Schulblattes" geliefert, aus dem einige der Hauptgedanken hier Platz finden mögen.

„Ich erkenne bereitwillig an, daß im naturgeschichtlichen Unterricht der Verstand am meisten in Anspruch genommen werden muß und die meiste Zeit haben soll. Die noch schlafenden Verstandeskräfte des Kindes können gar nicht besser geweckt werden, als an Naturgegenständen, die man dem Kinde zur Anschauung vorhält. Zugleich wird das Gedächtniß bereichert und gestärkt und die Wißbegierde immer rege erhalten. Der Verstand verfällt nicht auf Abstractionen und leere Träumereien, sondern bleibt immer in der Wirklichkeit. Meine Klage ist nur, daß man dem Herzen nicht genug gibt in Verhältniß zu dem, was der Kopf bekommt. Ich betrachte mich in diesem Aufsatze als Fürsprecher des Herzens, und wenn darum von dieser Seite allein hier der Unterricht in Naturgeschichte besprochen wird, so meine man nicht, daß ich nur dieß will. Der Verstand hat seine Fürsprecher genug."

„Zuerst: was muß gethan werden, damit der naturgeschichtliche Unterricht Herz und Gemüth in Anspruch nehme? Ich meine dreierlei, das man nicht gar zu streng scheiden soll und kann. 1) Einblick in den Haushalt Gottes in der Natur. 2) Sinnige Naturbetrachtung. 3) Die Natur als Symbolik betrachtet. Wir nehmen hier Jedes besonders vor."

Digitized by Google

„Einblick in den Haushalt Gottes. Wie man den Hausvater am besten aus seinem Hauswesen kennen lernt; so Gott aus der Welt und den Gegenständen darin. Es ist eher gesagt worden: Jedes Geschöpf ist ein Gedanke Gottes. So ist es auch. Die Kenntniß, die der Kopf von den Naturgegenständen hat, wird nur gebraucht, um den Charakter des Schöpfers unmittelbar kennen zu lernen. Die Gedanken über Gott, wie die Natur und besonders die Pflanzenwelt sie uns in das Herz legt, sind die Gedanken der Huld und Menschenfreundlichkeit Gottes in den Blumen; die Gedanken der Güte und mütterlichen Sorgfalt; die Gedanken der Freigebigkeit in dem ungeheuern Reichthum; daneben ist weiseste Sparsamkeit, die nichts umkommen läßt und auch das Abgestorbene zu neuen Schöpfungen benutzt; Gedanken der Weisheit und Zweckmäßigkeit in Allem; die Gedanken der unablässigen Thätigkeit; die Gedanken des geräuschlosen, stillen Wirkens; die Gedanken der ewigen Jugend und Schönheit. — Ich habe es nie wieder vergessen können, als ich zum ersten Mal in Schubert's kleiner Naturgeschichte vom Kukuck las, und darnach dieses: „So wird gerade das scheinbar Verlassenste in der Natur am reichlichsten versorgt, und der Mensch will das doch so oft nicht glauben." Man sieht es diesen Worten an, daß sie dem Naturgeschichtschreiber unmittelbar aus dem Herzen kamen. Man kann sie gleich von einer Phrase, die ein anderer reflectirender Naturgeschichtschreiber hier angebracht hätte, unterscheiden. Schubert nennt hier gar nicht den Namen Gottes, und doch — welch überraschende Wahrheit; welch religiöser Fingerzeig; welcher beschämende Tadel liegt in den einfachen Worten! So müssen die religiösen Beziehungen angebracht sein. Gewöhne dir keine Phrasen an, als: Seht, wie ist Gott so gütig! Laß lieber die Sache reden. Unterlaß dann aber auch nicht ein Wort, das nach oben weist, hinterher zu sagen, dem die Kinder es anfühlen, daß es anderswo herkommt, als aus dem Kopf."

„Ein Zweites, wodurch das Herz zu seinem Recht in der Naturgeschichte kommt, ist die sinnige Naturbetrachtung. Sie schließt sich gern und leicht an die religiöse an und ist genau damit verwandt. Ich verstehe unter sinniger Naturbetrachtung, wenn man in den Naturgegenständen irgend etwas Tieferes, irgend etwas Aehnliches in der Menschenwelt findet, was dem Herzen besonders wohlthuend ist; wenn man irgend ein Sprichwort, ein Räthsel, überhaupt was Menschen sinnvoll über den Naturgegenstand gesagt haben, in den Unterricht hineinbringt. Was über einen Naturgegenstand von Mund zu Mund geht, ist auch Geschichte der Natur mit. Es ist gewiß, daß wir über Naturgegenstände, die uns täglich durch die Hand gehen: Korn und Brot, Salz, Eisen, Silber und Gold, Wasser, Eier ꝛc. so manches sinnvolle Wort in Büchern und im Munde des Volks finden, das man sowohl in den Elementar-, als in der Oberklasse brauchen kann und wovon die Lehrbücher der Naturgeschichte für Schulen jetzt noch kaum eine Ahnung haben. Viel Sinnvolles über das Ei findet sich z. B. in der Erzählung von Schmid, die Ostereier. Suche man nur erst."

„Ein Drittes, wodurch das Herz etwas erhält aus dem Unterricht

Digitized by Google

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

in der Naturgeschichte, ist die Symbolik der Natur. Wenn die sinnvolle Betrachtung der Natur ziemlich willkürlich und subjectiv ist, so erscheinen in der Symbolik der Natur die Naturgegenstände und Naturkräfte als Spiegelung und Abbild höherer Kräfte und Zustände. Es ist dieß nicht etwas von Menschen Hineingebrachtes und Willkürliches; sondern der Gott, der unsern Geist erschaffen hat, hat ihn auch in solcher Weise in Conner mit der Natur gebracht. In dem Schweigen der Nacht, in dem Brausen der Wasser, in dem Leuchten der Sterne, im stillen Wachsthum der Pflanzen, in dem Gesang der Vögel liegen Gottesgedanken, woran auch die Schule nicht vorüber gehen darf; wie auch Christus, unser aller Meister im Unterricht, nie daran vorüberging, und z. B. das klare Auge der Taube den Seinen als Spiegel „ohne Falsch" vorhielt. So ist auch dem Apostel 1 Cor. 15 das Samenkorn wahrhafte Abspiegelung der Auferstehung 1) durch das Absterben des Unedlen; 2) Belebung uud Wachsen des Edlen; 3) zur Verschönerung des Ganzen. So muß man auch die Insektenverwandlung ansehen. Wenn man diese letztere schildert, wie Schubert es thut in seiner kleinen Naturgeschichte, so enträthselt man gleich das Symbolische mit. — Es kommt im Unterricht über das Symbolische irgend eines Naturgegenstandes nur darauf an, daß der Lehrer dem Schüler die Verbindung des Natürlichen mit dem Geistigen vorzuführen weiß, welches durch die Mittelgedanken geschieht; z. B. das Veilchen ist Bild der Bescheidenheit. Die drei Mittelgedanken sind: wahrhafte Vorzüge; nicht zur Schau tragen; bei aller Welt liebenswürdig. So ist der Unterricht auch gewöhnlich. Noch besser wird er aber gegeben, wenn das Symbolische personificirt auftritt. Da muß man nun zu den Dichtern gehen. Wir klopfen einen Augenblick bei Rückert an um einen Spruch, das Symbolische des Veilchens angehend. Er gibt uns diesen:

Bescheidenes Veilchen!
Du sagst: „Wenn ich geh, kommt die Rose."
Schön, daß sie kommt, doch weile noch ein Weilchen.

Die drei Mittelgedanken finden sich hier wieder, und weit hübscher, als durch obiges trocknes Findenlassen; hier durch das Zwiegespräch und durch Rhythmus und Sprache."

„Der Nutzen nun, den ein solcher herz- und gemüthbildender Unterricht über die Natur hat, ist groß. Jedes Kind in der Schule kann dazu kommen; statt daß das nähere Erkennen oft nicht Jedermanns Sache ist. Die ganze Schöpfung, die sonst nur eine todte Materie, ein Leichnam ohne Seele und Geist ist, bekommt dadurch erst Seele und Geist und Leben. „„Die Symbolik ist der Spiritualismus, in welchen aller Materialismus übersetzt, der Idealismus, in welchen der Realismus verklärt werden muß."" (Golz, das Buch der Kindheit. 1847.) Man kommt mit solchem Unterricht immer wieder auf das Leben zurück, wie obige Beispiele zeigen. Beim Anblick der Naturgegenstände kommen später die edelsten Gedanken und Gefühle, wie die Schule sie anregte und gab, immer wieder in Erinnerung: Gedanken der Herrlichkeit des

Digitized by Google

großen Gottes; und Gedanken von sittlichen Zuständen in der Menschenwelt und im eigenen Leben."

„Freilich sind auch hier wie allenthalben Irrgänge und Abwege. Dazu rechne ich 1) ein Haschen nach solchen Naturanschauungen. Bietet sich bei Betrachtung eines Naturgegenstandes keine solche herzliche Seite der Anschauung ungezwungen und ungesucht dar, so lasse man es bei der Erkenntniß bewenden, wie die Lehrbücher sie ergeben, und gehe weiter; 2) eine Empfindelei, Schöngeisterei und leerer Wortkram, wovon es eine ganze Mondschein-Literatur gibt. Nur Wahres, Einfältiges, Gediegenes, Natürliches gebe man. Der Lehrer habe vor Allem einen reinen Geschmack, besonders was Poesie anlangt; bilde auch diesen Geschmack immer mehr an der Bibel (Hiob, Psalmen), Luther ꝛc.; 3) ein äußerliches Ankleben, wie man es oft in den Büchern findet, die das Aushängeschild haben: „„Mit Rücksicht auf die Religion"", und Aehnliches. Gewöhnlich sind Bibelsprüche so angehängt, und damit ist die Sache abgemacht; so z. B. in Melos Naturlehre, ein sonst einfaches, liebes Buch. Im Gegensatz: Organisch muß dieß Höhere sich anschließen. Und dieß nach zwei Seiten hin, einmal muß es natürlich aus der Erkenntniß des Naturgegenstandes hervorwachsen, wovon wir bei Schubert Beispiele sehen; oder es muß zum Andern unmittelbar aus dem Gemüth der Darstellenden sich hervordrängen, wie bei Rückert u. A."

Durch die Erklärungen in diesem letztern Abschnitte hat der Herr Verf. möglichen Mißverständnissen vorgebeugt, weshalb es auch unnöthig ist, gegen ein Zuviel nach der von ihm mit gutem Grunde vertheidigten Richtung zu warnen; er scheint das rechte Maß zu halten und keine Seelenkraft beim Unterricht unberücksichtigt zu lassen.

4. In ähnlichem Sinne, wie Herr Nissen, redet Herr E. Kramer in Glückstadt der sinnigen, d. h. der religiösen und symbolischen Naturbetrachtung das Wort. Vergleiche den 13. Jahrgang des Schleswig-Holsteinischen Schulblattes, Juli und August. Mehr, als man Grund hat, es bei Herrn Nissen zu vermuthen, neigt er sich der Ansicht zu, die systematische Anordnung des Stoffes zu beseitigen. S. 431 u. f. heißt es bei ihm: „Es könnte nun das Bedenken erhoben werden, ob auf solchen Wegen nicht die formale Naturbetrachtung, die Naturbeschreibung, eine Einbuße erleiden würde, wie etwa die Formlehre der deutschen Sprache, seitdem Wurst die Satzlehre vorangestellt hat; — welcher Vergleich hier wohl gemacht werden kann, da die sinnige Naturbetrachtung der Satz- und Aufsatzlehre, die formale Naturbetrachtung der Formlehre in der Naturgeschichte angehört. — Aber kann man ohne genaue Betrachtung der Formen und Organe zur Einsicht in ihren Zweck und ihre höhere Bedeutung gelangen? Viel eher möchte die bisher gültige systematische Anordnung des Stoffes eine Beseitigung finden, was jedoch für den schulmäßigen Unterricht auch ohne Schaden geschehen kann, da der angedeutete Weg nothwendig zu Vergleichungen unter einer Anordnung führen muß." Aus dem weiter unten Gesagten ist man fast berechtigt, anzunehmen, daß der Herr Verf. unter der „bisher gültigen systematischen Anordnung des

Digitized by Google

„Stoffes" die künstlichen Systeme versteht, und in diesem Falle würde ich, wenn er die eigentliche Volksschule im Sinne hat, nicht viel einzuwenden haben; sollte der Ausspruch aber auch den natürlichen Systemen und den Bürgerschulen gelten, so könnte ich ihn nicht acceptiren. Wird die Systematik dem Kinde nicht aufgedrungen, sondern richtig durch den Unterricht vorbereitet, so ist sie vollkommen geeignet, auf das religiöse Gefühl zu wirken; denn gerade sie ist es, welche vorzugsweise jedes Naturreich als ein schön gegliedertes Ganzes, wie es Gottes würdig ist, erkennen läßt. Herr Kramer scheint mir auch nicht der Mann zu sein, der das verkennt; er scheint vielmehr nur die schlechte und schlecht beigebrachte Systematik im Sinne zu haben, eine solche etwa, wie sie vor längern Jahren einmal Herr Volger den Schulen darbot.

5. Herr Nielsen in Glückstadt sagt in seinem schon oben unter IV. citirten Aufsatze (von den Organen, mit welchen die Thiere ihre Nahrung angreifen): „Beim Unterrichte selbst drang ich vor allen Dingen auf stete Vergleichung der verschiedenen Organisationen, damit die Kinder den Grund der Verschiedenheit und die daraus resultirende Zweckmäßigkeit erkennen möchten". Dieser Grundsatz ist durchaus richtig, von mir aber vorzugsweise in der Absicht befolgt worden, um den Kindern eine volle Einsicht von der Organisation der Geschöpfe zu verschaffen, was eben nur durch Vergleichung möglich ist. Die Frage nach der Zweckmäßigkeit erscheint mir hiergegen als eine untergeordnete, überhaupt auch nur mit Vorsicht aufzuwerfende, da wir bei Beantwortung derselben aus Mangel an Einsicht zuweilen in Verlegenheit kommen. Herrn Nielsens Aufsatz ist übrigens recht belehrend und daher empfehlenswerth. Eine frühere Arbeit von ihm, in der er „die Behandlung des naturgeschichtlichen Stoffes für die Volksschule in anderer Weise als der systematisch herkömmlichen versuchte", ist mir leider nicht bekannt geworden.

6. Auf der dritten allgemeinen deutschen Lehrerversammlung, die am 19. und 20. Juli 1851 in Hannover stattgefunden hat, ist vom Lehrer Körting die Unzulänglichkeit des Naturunterrichts nach Compendien und Untersuchen einzelner Naturprodukte nachgewiesen und die Versammlung aufgefordert worden, für die Anbahnung eines solchen Unterrichts sich auszusprechen, welcher die Gesetzmäßigkeit in der Natur, den Geist in der Körperwelt deutlich macht und neben der geschriebenen Offenbarung die Basis der Verehrung des allwaltenden Gottes bildet. Nach erfolgter Discussion hat die Versammlung folgenden Antrag Benfey's aus Göttingen einstimmig angenommen:

„Die allgemeine deutsche Lehrerversammlung spricht sich dahin aus, daß

1) den Naturwissenschaften eine größere Bedeutsamkeit als bisher, sowohl für den Gesammtunterricht als auch besonders für den Unterricht in der Volksschule eingeräumt werden müsse; daß
2) der Unterricht in den Naturwissenschaften, sowohl bei der Auswahl des Stoffes, als bei der Behandlung desselben, derartig umgestaltet werden müsse, daß an die Stelle der bloßen Be-

Digitized by Google

trachtung und Bestimmung der Naturprodukte die Betrachtung der mit denselben vorgehenden Veränderungen in den Vordergrund trete."

„Zur Motivirung des Antrages weist der Antragsteller zunächst die geschichtliche Entwickelung des großen Risses nach, der die gesammte europäische Menschheit spalte und der nach den verschiedenen Zeiten und Personen verschieden genannt werde. Mit der Reformation trete der Autorität (in der Form des Katholicismus) die Freiheit als Protestantismus gegenüber. Mit Luther sei Copernik und Columbus gleichzeitig, Freiheit in der Naturkunde und in der Industrie. Es entstanden jetzt die Naturwissenschaften, die den übrigen historischen Wissenschaften entgegentraten, jene basirend auf den Sinnen, experimentirend, selbst beobachtend, diese traditionell, im Stoffe gegeben. Darum sei die Methode für die Naturwissenschaften nicht traditionell, sondern empirisch, und dadurch zur Freiheit führend. Bis dahin sei aber der Unterricht noch vielfach historisch-gebend gewesen. Beispielsweise sei in der Botanik so zu verfahren. Man beginne mit den allernächsten, bekanntesten Pflanzen. Im Frühjahre lege man den Samen in die Töpfe und gehe nun der Entwickelung nach, indem man das Keimen, die Bildung der Wurzel u. s. w., dann die erste Knospenbildung, Blattentwickelung, das Blüthentreiben, die Unterscheidung zwischen Kelch und Krone, die Befruchtung und endlich die Fruchtbildung erforschen lasse. So trete an die Stelle der Produktenbeschreibung die Erkenntniß der Veränderungen, die physiologische und physikalische Naturbeschreibung. Praktisch sei diese Methode zwar noch wenig ausführbar, indem bis dahin die Bücher noch beschreibend und zergliedernd seien; doch habe Roßmäßler bereits den Anfang gemacht."

„Der ganze Gang in der Naturkunde sei etwa folgender: Die jüngsten Kinder von 6—8 Jahren: Botanik und Insektenkunde. Schüler von 8—10 oder 12 Jahren seien durch Agrikultur (Ackerbau und Viehzucht) in das Leben der Pflanzen (Nahrung, Dünger, Steine: Liebig's chemische Briefe") und der Hausthiere (anatomische Behandlung, Athmungsproceß, Gesundheitslehre u. s. w.) zu führen. Auf der dritten Stufe von 10 (12) Jahren sei die religiöse Seite der Wissenschaft besonders hervorzuheben. Mineralogie, physische Astronomie, Pflanzen- und Thiergeographie (fremde Pflanzen und Thiere). Den Schluß bilde die eigentliche Physik, Chemie, Technologie." Die Volksschule von Behre und Münkel, 4. Jahrgang, Septemberheft, 1851.

Wäre es mir, wie ich beabsichtigte, vergönnt gewesen, der allgemeinen deutschen Lehrerversammlung beizuwohnen, so würde ich mir das Wort erbeten und etwa Folgendes gesagt haben.

Den ersten Antrag acceptire ich vollständig. In Betreff des zweiten erlaube ich mir dagegen zu bemerken, daß die Betrachtung und Bestimmung der Naturprodukte im Unterrichte eben so berechtigt ist, als die Betrachtung der mit denselben vorgehenden Veränderungen, daß aber mit Ersterer der Anfang gemacht werden muß und nur erst allmählich zu Letzterer vorgeschritten werden kann. Der Grund hiervon liegt in

Digitized by Google

der Kindesnatur, die wir zu respectiren haben. Führen wir das Kind in einen Garten mit blühenden und eben aufgehenden Gewächsen, so dürfen wir versichert sein, daß es diese erst beachten wird, nachdem es sich an jenen satt gefreut hat. Das ist auch ganz natürlich. Nur das vollendete Kunstwerk befriedigt, und zwar nicht bloß wegen seiner Schönheit, sondern auch weil wir sein ganzes Wesen zu erkennen im Stande sind, das Einende der Mannichfaltigkeit fühlen oder begreifen. Erst wenn wir das Fertige, Vollendete allseitig betrachtet, vollkommen in uns aufgenommen haben, entsteht das Verlangen, Auskunft über seine Entstehung zu bekommen. Es ist daher der kindlichen Natur ganz angemessen, wenn wir den Unterricht in der Botanik mit dem Betrachten vollkommen entwickelter Pflanzen, d. h. mit solchen, die eben in voller Blüthe stehen, beginnen, und nicht eher zu etwas Anderem schreiten, als bis das Kind den Pflanzentypus aufgefaßt hat. Ist das eine Zeit lang geschehen, so tritt die Frage: wie entsteht die Pflanze? ganz von selbst an das Kind, und nun ist es Zeit, nicht bloß in Blumentöpfen Samen keimen und die Entwickelung des Keimes und der ganzen Pflanze beobachten zu lassen, sondern die Kinder allwöchentlich vom Frühjahr ab auf die Felder, auf Wiesen und in Wälder zu führen und sehen zu lassen, wie die tausend und abermals tausend Gewächse in Gottes frischer, freier Natur empor kommen. Ganze Reihen von Pflanzen werden von nun an in ihrer Entwickelung beobachtet, da jede etwas Eigenthümliches darbietet und das Allgemeine, dessen Kenntniß angestrebt wird, auch nur aus der Beobachtung vieler Einzelwesen erkannt werden kann. Werden in der Schule Pflanzen betrachtet, so legt man nun auch nicht bloß blühende Pflanzen vor, sondern alle Wachsthumsstände derselben, die zu haben sind.

Wie in der Botanik, so muß auch in der Zoologie und Mineralogie verfahren werden. Das Kind betrachtet erst das Huhn, dann das Ei und das daraus entstandene Küchlein; erst den Frosch, ehe es seine Entwickelung aus dem Ei beobachtet; erst den bunten Schmetterling, ehe es das unscheinbare Ei und die häßliche Raupe ansieht; erst den schönen Steinsalzwürfel und das Alaunoktaeder, ehe man Salz- und Alaunkrystalle vor seinen Augen entstehen läßt. Für manche Thierklassen, wie z. B. für die Säugethiere, ist es ohnehin nicht einmal wohlgethan, die Aufmerksamkeit der Kinder zu früh auf die Entstehung und Entwickelung zu lenken.

Die Stoffvertheilung, welche Herr Benfey empfiehlt, klingt auch naturgemäßer, als sie in der Wirklichkeit ist. Insektenkunde mit 6- bis 8jährigen Kindern treiben, ist ganz unausführbar, wenn man etwas mehr darunter versteht, als sagen zu lassen, daß der Maikäfer schwarz und rothbraun ist, einen Kopf, 4 Flügel und 6 Beine hat. Ebenso stehen Schüler von 8 bis 10 und 12 Jahren zur Agrikultur, zum Pflanzenleben, zur Anatomie, zum Athmungsproceß, zur Gesundheitslehre und was damit sonst noch zusammenhängt. Das Meiste davon ist überdieß ohne Physik und Chemie, die den letzten Cursus bilden sollen, nicht verständlich.

Digitized by Google

Ich halte Herrn Benfey's Ansichten für Kinder des Augenblicks, deren Hauptverdienst darin besteht, zum Nachdenken über den Gegenstand angeregt zu haben.

VII. Anforderungen an Schüler und Lehrer.

„Das Forschen in der objectiven Naturkunde muß der Knabe beginnen, der Jüngling fortsetzen, der Mann verstehen lernen, damit er endlich als Greis von allen Seiten her und nach allen Richtungen hin es richtig zu schätzen vermöge." L. Reichenbach, Worte der Erinnerung an G. Kunze, S. 15.

Zur täglichen Erinnerung an die Thür des Studirzimmers zu schreiben!

B. Literatur.

I. Anthropologie.

Franque, Dr. J. B. v., Herzogl. Nass. Ober-Medizinalrath, Der Bau des menschlichen Körpers. Ein Handbuch für Volksschullehrer. Mit einem anatomischen Atlas von 17 Tafeln. Zweite Auflage. 8. (XX u. 156 S. 2⅓ Thlr.)

Dieß Werk kann als eines der bessern für Lehrer bezeichnet werden. Die Anordnung des Stoffes ist natürlich, die Bearbeitung durchweg klar, faßlich und, wie sich vom bewährten Manne des Faches nicht anders erwarten ließ, sachlich richtig. Bedeutende Veränderungen im Texte sind in dieser neuen Auflage nicht vorgenommen worden. Die Abbildungen, saubere, treue Kupferstiche, sind unverändert wiedergegeben worden. Wegen ihrer Größe eignen sie sich zum Schulgebrauch, einige Blätter abgerechnet, welche Theile darstellen, die beim Unterricht unberücksichtigt bleiben müssen. Der Bau des Auges ist nicht mit derselben Sorgfalt veranschaulicht, wie der des Ohres; an Raum fehlte es auf der dazu bestimmten Tafel nicht.

Die äußere Ausstattung ist recht gut.

Jörg, Dr. Joh. Chr. Gottfr., Königl. Sächs. Hofrath, ordentl. Professor an der Universität Leipzig ꝛc., Gesundheitskatechismus für die Jugend und für Erwachsene oder Anleitung, gesund, lange und weniger kostspielig zu leben. Nebst 1 Tabelle. Leipzig, Teubner. 1850. kl. 8. (X u. 213 S. 10 Ngr.)

Das Büchlein hat eine so praktische Einrichtung und ist so faßlich geschrieben, daß es dem Unterrichte in Volks- und Bürgerschulen ohne Weiteres zu Grunde gelegt werden kann. Die Hauptvorschriften für die Gesundheit sind als 10 Gebote kurz zusammengestellt und recht zweckmäßig erläutert. Damit die Schüler sich dieselben leicht einprägen können, sind sie auf einer großen Tabelle, die auch besonders für 2½ Sgr. zu haben ist, übersichtlich zusammengestellt.

Digitized by Google

Jörg, Joh. Ch. Gottfr., Königl. Sächs. Hofrath, Professor ꝛc., Die Erziehung des Menschen zur Selbstbeherrschung so wie zur Führung eines gesunden, langen und weniger kostspieligen Lebens. Dritte verm. Aufl. Leipzig, Teubner. 1851. kl. 8. (XII u. 80 S. 6 Sgr.)

Behandelt das Thema des „Gesundheitskatechismus", aber weniger ausführlich.

Schmid, Dr. Carl, Königl. Professor an der polytechnischen Schule u. Lehrer der Naturgeschichte an der Feiertagsschule in München, Kurze Naturgeschichte des Menschen. Gemeinfaßlich zum Unterrichte u. zur Selbstbelehrung, nebst einem Anhange über Gesundheitslehre, bearbeitet. München, 1850. Leipzig, Herm. Fritzsche. (IV u. 92 S. ⅓ Thlr.)

Diese Schrift besteht aus folgenden 6 Hauptabschnitten und dem auf dem Titel genannten Anhange:

I. Der allgemeine Vorzug des Menschen vor den Thieren. II. Vom innern Bau des Menschen (S. 8—51). III. Die allgemeinen Zustände des Lebens (S. 51—16). IV. Von der Abstammung und den allgemeinen natürlichen Verschiedenheiten des Menschengeschlechts (S. 67—72). V. Von den Temperamentsverschiedenheiten (S. 72—75). VI. Von den geistigen Anlagen (S. 75—80).

Das Wesentlichste über den Menschen ist faßlich und übersichtlich in diesem Schriftchen vorgetragen, manches freilich so kurz, daß es des ergänzenden Lehrers bedarf.

II. Naturgeschichte.

1. Schriften für Lehrer.

Schlenzig, M., Die Thierwelt. Bearbeitet für Schule und Haus. Mit einem Atlas von 30 Tafeln u. vielen hundert Abbildungen. 1. Heft. Leipzig u. Meißen, Goedsche. 1851. 4. (2 Tafeln Abbild. u. 2 Bogen Text.)

Der Text ist ziemlich gut, die Abbildungen dagegen sind grobe, ganz ungenau gezeichnete und colorirte Lithographien. Schulen können von dem Werke gar keinen Gebrauch machen.

Volger, G. H. Otto, Methodische Schule der Naturgeschichte zur Einführung in das zusammenhängende Verständniß der Anthropologie, Zoologie, Botanik, Mineralogie, Anatomie, Physiologie, Entwickelungsgeschichte, Paläontologie und Geologie. Ein Lehr- u. Lesebuch für den öffentlichen u. Privatunterricht. Mit etwa 2000 eingedruckten Holzschnitten. 1.—4. Lieferung. Stuttgart, Rieger'sche Verlagsbuchh. 1851. Lex. 8. (Zusammen VIII S. u. 53 Bogen, à Liefr. ⅘ Thlr.)

Der Herr Verf. dieses Werkes sagt in der Vorrede: „In diesem, sowohl zum Gebrauche auf öffentlichen Lehranstalten, als zum Selbstunterrichte bestimmten Werke beabsichtigt der Verf. die Naturgeschichte als eine zur Disciplin des Geistes geeignete Schule zu bearbeiten. Einem solchen Zwecke gemäß hat die Systematik nur als das Mittel zur Anordnung und zugleich als Ausdruck unserer gegenwärtigen Kennt-

Digitized by Google

nisse Anwendung gefunden, während die im Werden, Sein und Vergehen ihren ewigen Vervollkommnungsgang durchlaufende Körperwelt den Inhalt des Werkes bildet. Die dreifache Sprossenleiter der erschaffenen Wesen: ihre Aufeinanderfolge in den geologischen Zeiträumen, ihre Abstufung im Kreise der jetzigen Mitwelt des Menschen und der Gang ihrer individuellen Entwickelung, ist in ihrem innigen Zusammenhange dargestellt. Indem gleich die Gesetze der äußern Mannichfaltigkeit und der innern Einheit dem Verständnisse nahe gelegt wurden, sollte die Erfüllung der letzten Aufgabe aller Wissenschaft, die Anbahnung des Weges zur höchsten Erkenntniß, erstrebt werden. In der Form befliß sich der Verfasser möglichster Popularität, aber nicht einer solchen, welche zur Unwissenschaftlichkeit verflacht, sondern derjenigen, welche den Uneingeweihten das weite Feld und die Fruchtbarkeit der Wissenschaft ahnen läßt und ihn zu eigenem Trachten nach den Reichthümern derselben ermuntert. Da stets von dem Gesichtspunkte des Menschen ausgegangen ist, so sollten auch die dem Kreise des menschlichen Lebens zunächst liegenden, sowie das materielle Interesse berührenden Gegenstände vorzugsweise hervorgehoben und im Lichte einer rationellen Anschauung erklärt werden."

„Dem gegenwärtigen Standpunkte der Naturgeschichte zufolge, hat die vergleichende Anatomie, Physiologie und Entwickelungsgeschichte der Thiere und Pflanzen vorzügliche Berücksichtigung gefunden, jedoch mit einer didaktisch zweckmäßigen Vertheilung des Stoffes, welche der Beurtheiler erst nach Vollendung des ganzen Werkes zu überblicken im Stande sein wird. Wurde hierdurch einerseits die zur Erleichterung der Auffassung so wichtige stete Anknüpfung an bestimmte Gegenstände und ein allmähliches Vorschreiten zu tieferer Einsicht und reiferem Verständnisse ermöglicht, so konnte dadurch auch andererseits die Berücksichtigung gewisser Seiten des thierischen Organismus, ohne dem Verständigern Unklarheiten zurück zu lassen, bis zu solchen Gelegenheiten verschoben werden, welche das nähere Eingehen auf dieselben vom pädagogischen Standpunkte aus erlaubten."

Mit diesen Worten hat der Verf. Anlage und Darstellung seines Werkes ganz treu geschildert, und ich freue mich, hinzufügen zu können, daß er die sich gestellte Aufgabe gut gelöst und ein recht brauchbares Lehrbuch der Naturgeschichte geliefert, von dem Lehrende und Lernende Nutzen haben werden. Erstere werden für den Unterrichtszweck ein genaueres Eingehen auf die Arten vermissen, dafür aber wieder Manches finden, was geeignet ist, ihnen Aufschluß zu geben über Formen und Erscheinungen, die ihnen bisher dunkel geblieben waren.

In Bezug auf den Gebrauch des Buches heißt es dann weiter: „Zum Selbstunterrichte, dessen nur der ausgebildete Verstand fähig ist, durchgehe man das Ganze, wie es vorliegt, und suche dabei die erwähnten Gegenstände in der Natur selber zu suchen. Die zur Erläuterung gewählten Beispiele sind größtentheils überall leicht zugänglich. Der Leser anatomire, experimentire und beobachte, und strebe das Alltäglichste, weil es das Wichtigste ist, zunächst kennen zu lernen. — Der

Digitized by Google

Lehrer soll sich beim Unterrichte ja nicht mit der Hinweisung auf die eingedruckten Abbildungen begnügen. Naturalien, Präparate, wo immer möglich mit den Schülern gesammelt und vor ihren Augen angefertigt, bilden die Grundlage des Unterrichts, welche nie durch Bilder ersetzt werden kann. Wo sie mangeln, da sollten wenigstens immer die ausgezeichnetsten bildlichen Darstellungen zu Hülfe genommen werden. Die Illustrationen im Texte dienen dem Schüler zu einsichtiger Wiederholung und mögen, in vergrößertem Maßstabe oder vermittelst einfacher Durchzeichnung zu copiren und mit eingeschriebenen Erklärungen zu versehen, als nützliche Hülfsarbeiten aufgegeben werden. Wichtig ist es auch, daß der Lehrer selbst im Unterrichte die Figuren mit der Kreide an die Tafel zeichne; ein im Entstehen beobachtetes Bild allein wird vom Schüler vollkommen verstanden. Endlich soll man beim Schulunterrichte keineswegs mit der ersten Seite des Buches beginnen, sondern man wähle je nach dem Standpunkte der Schüler, nach der Jahreszeit und der zufälligen Gelegenheit einen Abschnitt, oder die den Ideen oder dem Stoffe nach zusammengehörigen Theile verschiedener Abschnitte heraus und verfahre damit bald beschreibend, bald vergleichend."

Mit diesen Ansichten kann man sich im Ganzen wohl einverstanden erklären. Die gelieferten Abbildungen sind sehr passend ausgewählt und meistens richtig und gut ausgeführt.

Mit der 5. Lieferung wird das Werk beendet werden. So billig dasselbe auch mit Rücksicht auf seinen Umfang und die zahlreichen Abbildungen ist, so bezweifele ich doch, daß der Wunsch des Herrn Verf., es als Schulbuch in höheren Schulanstalten gebraucht zu sehen, in Erfüllung gehen wird.

Voigt, Carl, Zoologische Briefe: Naturgeschichte der lebenden und untergegangenen Thiere, für Lehrer, höhere Schulen und Gebildete aller Stände. Mit Abbildungen (in Holzschnitten). Frankfurt a. M., Literarische Anstalt. 1851. 8.

Von diesem mir jetzt nicht vorliegenden Werke ist vor mehreren Monaten bereits der erste Band erschienen. Was ich seiner Zeit davon gesehen, war vorzüglich und besonders geeignet, eine klare Einsicht von den größeren systematischen Gruppen des Thierreichs zu verschaffen.

Sandmeier, M., Lehrer der Naturkunde u. Landwirthschaft am aargauischen Lehrerseminar, Lehrbuch der Naturkunde, methodisch behandelt für die oberste Stufe der Volksschule, sowie zur weitern Fortbildung der Sonntagsschüler, Sekundarschüler und der erwachsenen Jugend des Volkes überhaupt. Auch unter dem Titel: Lehrbuch der Naturkunde für die Volksschule. Zweiter Theil. Zweite vermehrte u. verbesserte Auflage mit zahlreichen Holzschnitten und einer Sternkarte. Aarau, Sauerländer. 1851. Lex. 8. (XVI u. 384 S. 1 Thlr. 10 Ngr.)

Der erste Theil dieses Werkes ist bereits im vorigen Bande des Jahresberichtes als empfehlenswerth angezeigt worden. Der vorliegende zweite Theil besteht aus drei Abtheilungen, von denen sich die erste über „allgemein wissenswerthe Gegenstände und Erscheinungen der Na-

Digitized by Google

tur" verbreitet, als zur Physik, im weitern Sinne des Wortes, gehört, der zweite von den „wichtigsten Organen und der Gesunderhaltung des menschlichen Körpers handelt, der dritte dagegen „Belehrung über Haus- und Landwirthschaftliches" bringt. Die Auswahl ist überall zweckmäßig und die Darstellung klar, für den Unterricht und die Selbstbelehrung berechnet. Das Werk kann daher den Lehrern bestens empfohlen werden.

Harting, P., Die Macht des Kleinen sichtbar in der Bildung der Rinde unseres Erdballes oder Uebersicht der Gestaltung, der geographischen und geologischen Verbreitung der Polypen, Foraminiferen und kieselschaligen Bacillarien. Aus dem Holländischen übersetzt von Dr. **A. Schwarzkopf**, mit einem Vorworte von **M. J. Schleiden**, Dr., Professor in Jena. Leipzig, W. Engelmann. 1851. 8. (XII und 171 S. mit vielen Holzschnitten. 1 Thlr.)

Was Ehrenberg und ähnliche Forscher in neuerer Zeit über diese kleinen, auf dem Titel genannten Thiere entdeckt und bekannt gemacht haben, ist in diesem Werkchen in angenehmer Weise mitgetheilt und durch vortreffliche Holzschnitte veranschaulicht worden. Wer von den Wundern, die diese Thierklassen darbieten, noch keine Vorstellung hat, dem sei dies Schriftchen bestens empfohlen. Mehrere der abgebildeten Thiere sind in den unten angezeigten Präparaten des mikroskopischen Instituts von Menzel u. Comp. in Zürich in natura geliefert worden.

2. Schriften für Schüler.

a. Ueber alle drei Reiche.

Schulz, Joh. Heinr., Oberlehrer u. Lehrer der Naturgeschichte an der Real- und Elisabethschule in Berlin, Lehrbuch für den naturwissenschaftlichen Unterricht in höheren Töchterschulen. Nach methodischen Grundsätzen bearbeitet. Erster (vorbereitender) Cursus. Berlin, Geelhaar. 1851. 8. (X u. 106 S.) Zweiter (systematischer) Cursus. Ebendaselbst. 1852. (VIII u. 248 S.)

Im ersten Cursus sind 32 allgemein bekannte einheimische Thiere, 34 Pflanzen und 31 Mineralien ausführlich beschrieben. Die Auswahl ist im Allgemeinen zweckmäßig, nur hier und da ist gegen den Grundsatz, das Bekannte, Heimathliche dem Unbekannteren voranzustellen, verstoßen. So wird z. B. die Reihe der Thiere mit dem Eichhörnchen, statt mit einem Haussäugethiere, eröffnet. Dann folgt der Biber, den deutsche Schulen schwerlich zur Anschauung bringen werden, was doch der Herr Verf. durchweg namentlich für den ersten Cursus verlangt. Statt des zahmen Schweines ist das wilde beschrieben, statt eines wiederkäuenden Hausthieres der Edelhirsch, statt des Hundes der Fuchs, statt des so häufigen Kohlweißlings oder kleinen Fuchses der seltenere Schwalbenschwanz. Aehnliche Ausstellungen lassen sich bei der Auswahl aus dem Pflanzen- und Mineralreiche machen. Die Beschreibungen sind nach meinem Ermessen für Kinder zu ausführlich. Die dem Buche angehängten „Aufgaben und Fragen zu mündlicher und

Digitized by Google

schriftlicher Bearbeitung und Beantwortung" lassen sich sämmtlich aus dem Buche selbst beantworten und sind deßhalb von sehr untergeordnetem Werthe.

Im zweiten Cursus sind die Klassen, Ordnungen und Familien ausführlich geschildert, die Gattungen und Arten dagegen nur kurz charakterisirt. Auch auf dieser Stufe dürfte es zweckmäßiger gewesen sein, weniger Merkmale zu geben, als geschehen ist. Die Auswahl kann im Ganzen als gelungen bezeichnet werden.

Ueber die Vertheilung des Stoffes in diesem Lehrbuche vergl. oben A. V.

Baumann, J., Verfasser der Naturgeschichte für das Volk, Naturgeschichte für Volksschulen. Zweite Aufl., durchgesehen von Dr. W. J. G. Curtman, Seminar-Direktor zu Friedberg. Mit 120 in den Text eingedruckten Abbildungen. Frankfurt a. M., Sauerländer. 1851. 8. (VI u. 156 S.)

Herr Curtman hat das Büchlein fast unverändert gelassen. Es entspricht mäßigen Anforderungen, ganz wie die Abbildungen. Zur Würdigung der letzteren nur eine Bemerkung. Seite 61 ist statt des Goldschmieds (Carabus auratus) der körnerstreifige Laufkäfer (Carabus cancelatus) abgebildet; sein rechtes Fühlhorn hat 11 Glieder, sein linkes 12; der mittlere und hintere Fuß der linken Seite hat 6 Fußglieder, die übrigen zeigen 5, wie es überall sein sollte. Dergleichen naturhistorische Schnitzer kann ein pädagogisch berühmter Name nicht zudecken.

Wartmann, Jakob, Lehrer der Naturgeschichte, Leitfaden zum Unterrichte in der Naturgeschichte. Für höhere Elementar- und untere Realklassen bearbeitet. Dritte, verbesserte Auflage. St. Gallen, Scheitlin u. Zollikofer. 1852. 8. (VIII u. 128 S.)

Diese Auflage ist von den früheren nicht wesentlich verschieden. Die systematischen Gruppen sind kurz charakterisirt, am besten die höheren; die Gattungen haben so gut wie gar keine Berücksichtigung gefunden, und wo es geschehen, keine, die vom naturhistorischen Standpunkte aus Billigung verdiente. Dem entsprechend, werden die phanerogamischen Pflanzen in: holzartige Gewächse, Kräuter, Palmen und Gräser eingetheilt. Damit wird mehr geschadet, als genützt.

Reichenbach, Dr. A. B., Lehrer der Naturgeschichte an der Realschule zu Leipzig, Leitfaden der Naturkunde. Fünfte, völlig umarbeitete, mit vielen Abbildungen vermehrte Auflage. H. F. F. Sickel's Leitfaden der Naturkunde diente als Grundlage. Leipzig, W. Bänsch. 1851. 8. (VI und 99 S. 7½ Ngr.)

Im vorigen Bande des Jahresberichtes ist die dritte Auflage von diesem Leitfaden angezeigt worden, dieser bringt die fünfte Auflage zur Kenntniß. Das Buch hat also, so wird der geehrte Leser schließen, in einem Jahre zwei Auflagen erlebt, muß also wohl sehr vortrefflich sein. Beide Annahmen sind falsch. Ungeachtet der Herr Verf. in der „Vorrede zur fünften Auflage" wörtlich sagt: „Daß vorliegendes Werkchen in der neuen Gestalt, welche dasselbe durch mich er-

Digitized by Google

halten, eine freundliche Aufnahme gefunden hat, ersehe ich mit Vergnügen theils aus beifolgenden nachsichtsvollen Beurtheilungen hochgeachteter Gelehrte, theils daraus, daß in so kurzer Zeit schon wieder eine neue Ausgabe nöthig geworden ist", so haben wir doch nur die **dritte Auflage**, mit neuem Titel und neuer Vorrede versehen, vor uns. Wer sich ein wenig auf Satz versteht, wird sich bei der oberflächlichsten Vergleichung von der Wahrheit dieser Aussage überzeugen. Außerdem finden sich die Druckfehler, welche Hr. Reichenbach in der neuen Vorrede namhaft macht, genau auch in der dritten. Welche Bezeichnung ein solches Verfahren verdient, überlassen wir dem Urtheil der Leser.

Lüben, August, Rector der Bürgerschulen in Merseburg, Leitfaden zu einem methodischen Unterricht in der Naturgeschichte in Bürgerschulen, Realschulen, Gymnasien u. Seminarien, mit vielen Aufgaben u. Fragen zu mündlicher u. schriftlicher Lösung. In vier Kursen. Zweiter Kursus. Sechste verb. Aufl. Leipzig, H. Schultze. 1852. 8. (80 S. Cartonirt 5 Ngr.)

In diesem zweiten Kursus sind 48 Pflanzen-, 60 Thier- und 32 Mineralgattungen und aus jeder derselben 2 bis 3 der bekannteren Arten so charakterisirt, daß sie vollkommen darnach erkannt werden können; das Werkchen ist daher nicht bloß zur Repetition geeignet, sondern auch zu den ersten Versuchen im Bestimmen von Arten, welche die Heimat darbietet. Außerdem geben zahlreiche, am geeigneten Orte gestellte Aufgaben und Fragen Anlaß zu einer allseitigen Verarbeitung der erworbenen Vorstellungen und führen unvermerkt zu einer natürlichen Systematik im Umfange des bekannten Materials.

b. Ueber Botanik.

Eichelberg, J. F. A., Professor der Naturgeschichte u. Dozenten der Mineralogie in Zürich, Methodischer Leitfaden zum gründlichen Unterricht in der Naturgeschichte für höhere Lehranstalten. Zweiter Theil: Pflanzenkunde. Neue, durchaus umgearbeitete, vermehrte u. mit 139 Holzschn. versehene Aufl. Zürich, Meyer u. Zeller. 1851. (236 S.)

Der Gang, den der Herr Verf. in dieser neuen (2.) Auflage befolgt, ist schon aus den Ueberschriften der fünf Hauptabtheilungen ersichtlich, aus denen das Buch besteht, weßhalb sie hier einen Platz finden mögen.

Erste Abtheilung: Allgemeine Formenlehre der Botanik (S. 4—20).

Zweite Abtheilung: Specielle Formenlehre oder Beschreibung einzelner Pflanzen nach äußern Merkmalen (S. 20—53).

Dritte Abtheilung: Allgemeine Organographie (S. 54—128).

Vierte Abtheilung: Specielle Organographie oder Beschreibung einzelner Pflanzen nach ihrem innern und äußern Bau (S. 128—228).

Erste Stufe: Vergleichung der drei Kreise des Pflanzenreiches.

Zweite Stufe: Vergleichung der neun Klassen des Pflanzenreiches.

Dritte Stufe: Vergleichung der wichtigern Abtheilungen der Familien des Pflanzenreiches.

Fünfte Abtheilung: Systemkunde (S. 228—236).

Digitized by Google

Der frühere „Leitfaden" ist in dieser neuen Auflage zum Lehrbuche geworden, das wirklich Alles enthält, was auf höheren Schulanstalten nur unter den günstigsten Umständen zum Vortrag kommen kann. Auf mancher Universität würden die Studirenden sich glücklich schätzen können, wenn die Vorlesungen des Professors der Botanik ihnen ein Material darböten, wie dieser Leitfaden es gibt. Die Darstellung zeugt vom großen Fleiße des Herrn Verfassers. Die Abbildungen sind sehr zweckmäßig und sauber ausgeführt. Ich empfehle das Buch den Lehrern zum Studium.

Wunschmann, Dr., Oberlehrer an der Luisenstädtischen Realschule und Lehrer der Naturgeschichte am Friedrichs-Werder'schen Gymnasium, Leitfaden für den botanischen Unterricht auf Gymnasien und Realschulen. Berlin, Plahn'sche Buchh. (Henri Sauvage.) 8. (IV u. 84 S. 8 Sgr.)

„Dieser Leitfaden," sagt der Herr Verf. in der Vorrede, „behandelt die phanerogamischen Gewächse und zerfällt in zwei Abschnitte. Nach Anleitung des ersten Abschnittes sollen die Schüler die botanische Terminologie und Pflanzenarten beschreiben lernen. Es sind in demselben die Organe und deren Functionen keineswegs erschöpfend, jedoch ausführlicher behandelt, als die nur angedeuteten terminologischen Ausdrücke. In der Hand des Lehrers liegt es nun, diese Andeutungen entweder an frischen Pflanzen oder durch Zeichnungen an die Tafel weiter auszuführen. Im zweiten Abschnitte sollen die Schüler mit den Charakteren der wichtigsten Familien bekannt gemacht werden; wozu auch hier nur das Nothwendigste gegeben ist, woran der Unterricht selbst das Weitere anzureihen hat. Bei der Auswahl sind, um das Buch billig zu machen, nur die größeren Familien, und einige von denen, welche überhaupt merkantilischen und ökonomischen Werth haben, so wie die geographische Vertheilung derselben, berücksichtigt worden. Der Schüler soll an diesem Leitfaden einen Anhaltepunkt, theils zu Wiederholungen, theils zu Ergänzungen, nach dem Vortrage des Lehrers, haben, und vor dem Falschschreiben der Fremdnamen gesichert sein."

So viel auch darüber geschrieben worden ist, den Unterricht nicht mit der Terminologie zu beginnen, sondern mit dem Betrachten und Beschreiben einzelner Pflanzen, so lassen sich doch die Herren Doctoren der gelehrten Schulen nicht irre machen, gehen vielmehr nach wie vor mit ihren Sextanern und Quintanern ganz denselben Weg, den sie selbst auf der Universität geführt worden sind. Ohne seine Schüler nur mit den Haupttheilen einer Pflanze bekannt zu machen, beginnt unser Herr Verf. mit folgender Begriffsbestimmung: „Pflanzen sind organisirte, magenlose Geschöpfe ohne willkürliche Bewegung. Die einfachen Organe derselben sind: Zellgewebe, Spiralgefäße und Milchsaftgefäße." Sollen die Schüler diese Sätze auswendig lernen, oder denkt der Herr Verf. wirklich daran, ihnen den vollen Inhalt zu verdeutlichen, zur Anschauung zu bringen? Dann gehts zur Terminologie über, und nach dieser folgen dann „Pflanzenbeschreibungen als Beispiele", ungefähr in der Art, wie man sie mündlich mit 8- bis 10jährigen Knaben zustande bringen kann, nur nicht ganz so gelehrt, sondern ein wenig klarer.

Digitized by Google

Nach diesen Beschreibungen (9 an der Zahl) folgt eine Uebersicht des Linné'schen Pflanzensystems, als Schluß der ersten Abtheilung. Die zweite Abtheilung besteht aus 43 natürlichen Pflanzenfamilien und einer Uebersicht des natürlichen Pflanzensystems, so nackt, wie man sich's nur irgend denken kann. Auswahl und Charakteristik sind gut. Dadurch wird aber der Lehrgang selbst nicht brauchbarer, und ich kann keine Veranlassung darin zur Empfehlung des Leitfadens finden.

Wie ich aus dem ersten Hefte des Brandenburger Schulblattes von 1852 ersehe, hat der Herr Verf. auch einen „Leitfaden für den zoologischen Unterricht auf Gymnasien und Realschulen" (Berlin, Müller. 1851. 17½ Sgr.) herausgegeben. Statt einer Beurtheilung wird daselbst ein Brief des Herrn Geh. Rathes Professor Lichtenstein an den Herrn Verf. mitgetheilt, in dem folgende interessante Stelle sich befindet: „Hätte ich den naturhistorischen Schulunterricht zu leiten, so ließe ich ihn in Sexta mit lateinischen Vocabeln anfangen, die erst gut auswendig gelernt sein müßten, ehe die Knaben die Gegenstände selbst zu sehen bekämen und die Eigenschaften derselben zur Unterscheidung dann mit bestimmten Ausdrücken bezeichnen müßten. Das Werkchen müßte so viel Bändchen haben, als Klassen bis Tertia, für jede in fortschreitender Steigerung. So haben wir Alten die Linné'sche Naturgeschichte gelernt (damals freilich in Secunda und Prima) und wahrlich viel Nutzen davon gehabt." Allen Respect vor dem Herrn Professor Lichtenstein! Dieser Tabak ist aber doch ein wenig zu stark. Wenn die jungen Doctoren von den Altmeistern solche Aeußerungen vernehmen, da darf man sich nicht wundern, wenn sie in ihrem Eifer die Pferde hinter den Wagen spannen und vorwärts zu fahren suchen.

Scheibert, J. M., Oberlehrer, Leitfaden für meinen ersten Unterricht in den ersten Elementen der Botanik. Elbing, Neumann-Hartmann. 12. (26 S.)

Ein Seitenstück zu dem Vorigen, enthält aber bloß Terminologie.

Das mikroskopische Institut

von

Auguste Menzel u. Comp. in Zürich,

dessen im vorigen Theile des Jahresberichtes gedacht wurde, erfreut sich des allgemeinsten Beifalles und daher auch des besten Fortganges. Am Schlusse des vorigen Jahres hat es mit dem zweiten Hefte die zweite Lieferung seiner Präparate herausgegeben, die es als erste Lieferung einer Centurie mikroskopischer Objecte angesehen wissen will, welche

a. die meisten Ordnungen des Thierreichs in systematischer Folge repräsentiren, und

b. von der Entwickelung, dem Leben und der Vermehrung der Pflanzen ein gedrängtes, möglichst übersichtliches Bild geben soll.

Digitized by Google

Diese Centurie erscheint in vier halbjährigen Lieferungen zu zweimal 24 und zweimal 26 Objecten, und wird im Verlauf von etwa 1½ Jahren im Besitz der Abonnenten sein.

Die erste Lieferung enthält 17 Objecte aus dem Thier- und 7 aus dem Pflanzenreiche. Um den geehrten Leser etwas genauer damit bekannt zu machen, führe ich sie hier namentlich auf.

1. Kreide von Meudon bei Paris. Enthält eine große Anzahl Foraminiferenschalen, d. h. die harten Ueberreste der einfachsten, kleinsten Thiere aus der Abtheilung der Protozoen. Es kommen namentlich 3 Formen häufig darin vor: die Gattungen Textularia, Rotalia und Planulina.

2. Kreidemergel von Caltanisetta auf Sicilien. Enthält außer Rotalien und Textularien ein sonderbares Gebilde, welches man, da es aus hinter einander liegenden Kammern besteht, Lithocampe genannt hat.

3. Erdiger Kalk der Cava St. Giorgio von Sicilien.

4. Bergmehl aus Lillhagyssjön in Lappland (es wird in Zeiten der Noth gegessen).

5. Bergmehl von Eger. Dieß und das vierte Präparat bringt die kleinen Gebilde zur Anschauung, welche unter dem Namen Diatomeen bekannt sind. Ihre Schalen finden sich auch im Feuerstein. Der sich alljährlich in großer Menge bildende Schlamm der Meereshäfen besteht größtentheils aus ihnen. Nach Ehrenberg vermag die Diatomee durch Theilung in 48 Stunden eine Million, nach 4 Tagen 140 Billionen Nachkommen hervorzubringen.

6. Sertularia cupressina, ein kleiner Polyp aus den nordeuropäischen Meeren, prachtvoll präparirt.

7. Kalknadeln der Pennatula rubra oder rothen Seefeder. Sehr schön.

8. Kieselnadeln der Spongia (Schwämme).

9. Kalkkörper von Gorgonia muricata, zu den Rindenkorallen gehörend, welche baum- und strauchartig verästelt, ihre Wurzeln auf den Felsen und dem Boden des Meeres anheften.

10. Hautdurchschnitt einer Holothurie.

11. Kalkgestell aus der Haut einer Holothurie.

12. Kalkkörper aus den Mundtentakeln einer Holothurie.

13. Kalkkörper einer Euryale.

14. Kalkkörper einer Asterias.

15. Saugfüßchen eines Seeigels.

16. Stachel eines Seeigels.

17. Pedicellarien eines Seeigels.

18. Das Ende eines Zweiges von Ptilota plumosa, einer Zellenpflanze, die sich im Meere findet und durch ihre schöne rothe Farbe auszeichnet.

19. Querschnitt durch den Wedelstiel vom Adlerfarrn (Pteris aquilina).

20. Längsschnitt durch den Wedelstiel vom Adlerfarrn.

21. Treppengefäße aus dem Wedelstiel vom Adlerfarrn.

22. Spiralgefäße aus dem Stengel vom Kürbis.

Digitized by Google

23. Querschnitt durch einen diesjährigen Zweig der Weinrebe.
24. Querschnitt durch einen mehrjährigen Zweig der Föhre (Pinus silvestris).

Aus diesen Angaben ersieht man, daß die Objecte sich eben so gut zur Selbstbelehrung, als zum Schulunterricht eignen. Das leere Gerede über die niedern Thiere und über den innern Bau der Pflanzen, was man jetzt so häufig in Schulen hört, wird verschwinden, wenn man im Stande ist, von diesen Präparaten Gebrauch zu machen. Möchte doch jede Schule sich dieselben anschaffen können!

Das Begleitungsheft enthält außer einer genauen Beschreibung der Präparate zwei sehr werthvolle Aufsätze, einen über die Hartgebilde der niedersten Thiere von H. Frey, und einen über den innern Bau der Pflanzen von dem rühmlichst bekannten Botaniker Carl Nägli. Beiden sind schöne, instructive Abbildungen beigegeben, die auch dem Unkundigen die vortheilhafte Benutzung des Mikroskopes und der Präparate möglich machen.

Ein Mitglied des mikroskopischen Instituts wird in diesem Jahre einige Monate am Mittelmeere zubringen, um dort Gegenstände für das Unternehmen zu sammeln und zu präpariren. Wir dürfen also noch viel Schönes und Seltenes erwarten.

Den Debit der Mikroskope und der Präparate hat für Deutschland Herr Schäffer u. Comp. zu Magdeburg übernommen. Die ganze Centurie kostet im Abonnementpreise mit den Beschreibungen 9 Thlr.

Schacht, H. Dr., Das Mikroskop und seine Anwendung, insbesondere für Pflanzen-Anatomie und Physiologie, nebst Anweisung zur Darstellung mikroskopischer Zeichnungen u. Präparate, mit 6 Taf. Abbildungen. Berlin, G. W. Müller. 1851. gr. 8. (12 Bogen. 1⅔ Thlr.)

Dies Werk kenne ich noch nicht aus eigener Anschauung. Aber ich weiß, daß der Herr Verf. eine ganz ungewöhnliche Gewandtheit im Anfertigen von mikroskopischen Präparaten besitzt und bin daher fest überzeugt, daß sein Werk über das Mikroskop eine sehr tüchtige, instructive Anleitung gibt.

II. Physik.

A. Methodik.

Herr Dr. Prestel, Oberlehrer der Mathematik und Naturwissenschaften am Gymnasium zu Emden, verbreitet sich in seiner Brochüre: „Altes und Neues über Gymnasien und höhere Bürgerschulen, insbesondere aber über Ziel, Methode und Umfang des naturwissenschaftlichen Unterrichts in den genannten Lehranstalten (Emden, Woortman sen. 1850)" über den Unterricht in der Physik für höhere Schulanstalten und berührt namentlich die Stoffvertheilung. Er schlägt zwei Lehrgänge vor, einen propädeutischen und einen tiefer in die Sache einführenden,

Digitized by Google

die Gesetze, Ursachen und Kräfte erforschenden. Der Inhalt für den ersten Kursus wird näher angegeben. Die Auswahl ist im Ganzen gut; doch vermißt man hier und da den Fortschritt vom Leichtern zum Schwerern. Ich würde näher darauf eingehen, wenn die Gymnasien und höheren Bürgerschulen dem Jahresbericht nicht zu fern lägen.

In Betreff der Behandlungsweise der Physik huldigt der Herr Verf. ganz dem Verfahren Stöckhardt's in der Chemie, stets vom Experiment auszugehen und nicht mehr daran sehen zu lassen, als wirklich wahrzunehmen ist. So allgemein diese Ansicht auch bereits als richtig anerkannt worden ist, so lehrt doch die tägliche Wahrnehmung, daß sich verhältnißmäßig nur wenig Lehrer von ihr leiten lassen. Der Hauptgrund liegt wohl darin, daß viele Lehrer zu unbeholfen im Experimentiren, Andere wieder zu bequem sind. Dennoch ist und bleibt es wahr, was Herr Director L. Reichenbach in der schon oben citirten „Erinnerung" an Kunze sagt, daß „der Mensch wahrhaft nur das kennt, was er hat werden sehen".

Wirklich neue Gedanken über den Unterricht in der Physik sind im verflossenen Jahre, so viel mir bekannt geworden, weder in Zeitschriften noch in besondern Werken, dargelegt worden, weshalb ich gleich zur Anzeige der Schriften, deren Zahl diesmal auch gering ist, übergehe.

B. Literatur.

Diekmann, H., weiland Lehrer am Schullehrerseminar zu Tondern, Die Naturlehre in katechetischer Gedankenfolge als Gegenstand der Verstandesübung und als Anlaß zur religiösen Naturbetrachtung. Für Lehrer in Stadt- u. Landschulen, auch in Schullehrerseminarien brauchbar. Vierte berichtigte u. verm. Aufl. Altona u. Leipzig, Hammerich's Separat-Conto. (XVI u. 312 S. 1 Thlr.)

Der Stoff ist in zwei Stufen gebracht. Die erste Stufe ist in drei Abschnitte getheilt, von denen der erste „von den Körpern und deren Eigenschaften überhaupt", der zweite „von einigen Gegenständen der Natur insbesondere", der dritte „vom Weltgebäude" handelt. Die zweite Stufe führt das Alles weiter aus. Bei der Vertheilung des Stoffes für die erste Stufe hat sich der Herr Verf. noch zu sehr von der Anordnung der gewöhnlichen Lehrbücher leiten lassen, indeß doch eine ganz brauchbare, besonders auch angehenden Lehrern zu empfehlende Arbeit geliefert. Inwiefern diese, von einem Ungenannten besorgte Auflage sich von der vorigen unterscheidet, vermag ich nicht zu beurtheilen, da mir jene nicht zur Hand ist.

Fliedner, Dr. C., Hauptlehrer a. d. Realschule zu Hanau, Aufgaben aus der Physik nebst ihren Auflösungen. Zum Gebrauch für Lehrer u. Schüler in höheren Unterrichtsanstalten u. besonders beim Selbstunterricht bearbeitet. Mit 91 in den Text eingedruckten Holzschnitten u. einem Anhange, physikalische Tabellen enthaltend. Braunschweig, Fr. Vieweg und Sohn. 1851. 8. (X u. 221 S.)

Digitized by Google

Für höhere Schulanstalten und für den Selbstunterricht sehr brauchbar.

Scholl, G. H. F., Dekan u. Bezirksschulinspector in Nürtingen, Grundriß der Naturlehre zum Behuf des populären Vortrags dieser Wissenschaft ausgearbeitet. Mit 84 Holzschnitten. Vierte vermehrte u. verbesserte Ausgabe. Ulm, Wohler, 1851. 8. (VIII u. 135 S. 12 Sgr.)

Dieser brauchbare Grundriß hat in der vierten Auflage dadurch nicht unbedeutend gewonnen, daß die sonst angehängten Figuren in den Text gedruckt worden sind. Letzterer hat nur unbedeutende Verbesserungen erfahren.

Fleischhauer, Pfarrer, Verfasser der Volkssternkunde ꝛc., Die Naturkräfte im Dienste des Menschen. Gemeinfaßliche naturwissenschaftliche Vorlesungen. Langensalza, Schulbuchh. d. Th. L. V. 1850. 1—4. Vorlesung. Vierte Vorlesung, 1851.

1. Vorlesung. Das Wasser als Brenn- und Leuchtstoff.

2. Vorlesung. Die Einrichtung unserer Sonnenweltordnung nach den neuesten Ergebnissen astronomischer Forschungen.

3. Vorlesung. Der elektrische Telegraph.

4. Vorlesung. Das Siderallicht.

Der Herr Verfasser hat volle Kenntniß der von ihm behandelten Gegenstände und stellt sie klar und faßlich dar. Seine Arbeiten können daher den Lehrern bestens zum Selbststudium empfohlen werden.

III. Chemie.

Ueber die Art und Weise, wie der Unterricht in der Chemie auf höheren Schulanstalten zu ertheilen ist, gibt die Einleitung zu dem „Compendium der anorganischen Chemie" von N. Girschner, Collaborator am Gymnasium zu Parchim (Berlin, Dunker u. Humblot. 1851. VIII u. 308 S. 1 Thlr.) vortreffliche Auskunft. „Der Schüler bekommt," sagt der Herr Verf., „zuerst nichts als das Experiment zu sehen, und seinem Scharfsinne bleibt es jetzt überlassen, die Folgerungen, Gesetze u. s. w. daraus herzuleiten." Mit diesen Worten bezeichnet er das Wesen seiner Methode und natürlich zugleich das einzig richtige Verfahren für die gesammten Naturwissenschaften. Stöckhardt hat ja auch diesen Weg für die Chemie schon vollkommen gangbar gemacht, nur kein Buch für Schüler geliefert, wie es Hr. Girschner mit Glück gethan. Da indeß der Unterricht in der Chemie auf höheren Schulen nicht Gegenstand unseres Jahresberichtes sein kann, so gehe ich nicht näher auf das genannte Compendium ein, sondern beschränke mich darauf, einige Schriften namhaft zu machen, welche eine den meisten Lehrern nahe liegende praktische Seite der Chemie zum Gegenstand haben, nämlich die Landwirthschaft.

Das oben bereits besprochene „Lehrbuch der Naturkunde" von Sandmeier enthält in seiner dritten Abtheilung viel Treffliches nach

Digitized by Google

dieſer Richtung. Lehrer können viel daraus für ihre eigene Landwirthſchaft und für ihre Schüler lernen, müſſen jedoch vorher den ſechſten Abſchnitt der erſten Abtheilung, der „von den Grundſtoffen und deren bemerkenswertheſten Verbindungen" handelt, tüchtig, d. h. experimentirend, durcharbeiten.

Stöckhardt, Dr. **Jul. Ad.**, Profeſſor a. d. Königl. Akademie für Forſt- und Landwirthe zu Tharand, Chemiſche Feldpredigten für deutſche Landwirthe. Erſte Abtheilung. Leipzig, G. Wigand. 1851. gr. 8. (XII und 203 S. 1 Thlr.)

„Zur Erklärung und, wo es nöthig ſein ſollte Entſchuldigung des vielleicht auffälligen Titels: „„Chemiſche Feldpredigten"" welchen ich dieſem Buche gegeben", ſagt der Herr Verf., „bemerke ich nur noch, daß dieſer Name, mit dem man anfangs ſcherzweiſe meine mündlichen Vorträge in den ſächſiſchen landwirthſchaftlichen Vereinen bezeichnete, nach und nach ſo bekannt und gebräuchlich unter den Landwirthen Sachſens geworden iſt, daß ich ihn auch den gedruckten Vorträgen glaubte vorſetzen zu dürfen."

In äußerſt praktiſcher Weiſe, von bekannten Erſcheinungen und leicht anzuſtellenden Verſuchen ausgehend, behandelt der Herr Verfaſſer Folgendes:

I. Die Chemie als Hausfreundin des Landwirthes.
II. Ernährung der Pflanzen.
III. Vermehrung des Pflanzenwachsthums durch Düngung.
IV. Excremente und Urin.
V. Jauche.
VI. Stalldünger und Streu.
VII. Wichtigkeit und Werthbeſtimmung der Hülfsdüngemittel.
VIII. Guano.
IX. Knochen.
X. Oelkuchen und Malzkeime.

Wer des Herrn Verfaſſers „Schule der Chemie" kennt, wird der Verſicherung, daß das hier Dargebotene vortrefflich iſt, vollen Glauben ſchenken.

Freiherr L. v. Babo, Die Hauptgrundſätze des Ackerbaues. Ein Leſebuch für die höheren Klaſſen der Volks- u. Gewerbeſchulen u. zur Selbſtbelehrung für Landwirthe. Herausgegeben von der Heidelberger Kreisſtelle des Großh. Bad. landwirthſchaftlichen Vereins. Zweite verm. u. verb. Aufl. Frankfurt a. M., Brönner. 1851. kl. 8. (X u. 70 S.)

Für die Oberklaſſe einer guten Dorfſchule ganz vortrefflich. Verſtändige Landwirthe werden es dem Lehrer Dank wiſſen, wenn er ihren Kindern einen Unterricht ertheilt, wie er hier auf geringem Raume geboten wird.

Digitized by Google

VI.

Geographie.

Vom

Seminar-Oberlehrer W. Prange.

Wenn nicht alle Anzeichen trügen, so treten wir auf dem pädagogischen Gebiete in ein sehr erfreuliches Stadium. Mancherlei Vorbereitungen auf den verschiedenen Unterrichtsfeldern lassen es unzweideutig erkennen, daß von einem maßlosen Vorwärtsdrängen und von der Zersplitterung der Lehr- und Lernkräfte der Schule ernstlicher denn früher abgelassen und dagegen die Kräfte auf ein begrenzteres Gebiet concentrirter und darum wirksamer, nachhaltiger und erfolgreicher gerichtet werden sollen. Der übersprudelnde Enthusiasmus des vor 50 Jahren neu gestalteten Erziehungs- und Unterrichtswesens hat sein halbes Säculum erst mit ungezügeltem Feuer, dann mit allmählich nachlassender Gluth des Eifers durchlaufen, und nachdem er auf unendlich verschiedenen, zum Theil phantastischen Wegen dem einen großen Ziele der Bildung zugestrebt, ohne überall die gehoffte Befriedigung zu finden, ist er einer ruhigern Abwägung der großen erziehlichen und unterrichtlichen Aufgaben und der Gelangung zu größerer Nüchternheit und Klarheit des Blicks über das Bildungsbedürfniß gewichen. Die Signatur der heutigen Zeit in der Pädagogik charakterisirt sich durch das Bemühen, alles Schweifen ins Weite und Breite aufzugeben, all das Vielerlei, wodurch eine irrig angestrebte Allseitigkeit der Bildung in der Schule begründet werden sollte, über Bord zu werfen, und dafür in eine heilsame Enge zurückzukehren, entsprechend den Interessen gehöriger und allein wahrhaft bildender Vertiefung in das Bildungsmaterial, entsprechend auch den Interessen größerer Entwickelung der unerläßlichen Energie der Kräfte in festbestimmter Richtung. Die neuesten, schweren Erfahrungen inmitten einer sturmbewegten Zeit haben nach dem Urtheil der am vollgültigsten stimmberechtigten Pädagogen die Illusionen von den glänzenden, vermeintlich in Tiefe und Festigkeit, in Klarheit und Allgemeinheit bewundernswerth großen Resultaten der Erziehung und des Unterrichts zum guten Theil schmerzlich zunichte gemacht. Sie haben eine Hohlheit und Charakterlosigkeit, eine Schiefheit und Raffinirtheit des Kopfes und

Digitized by Google

Herzens aufgedeckt, wovor billig diejenigen nunmehr das meiste Grauen empfinden, die dagegen am wenigsten angekämpft haben, weil sie wohl kurzsichtig genug waren, diese Erfolge nicht vorherzusehen. — Die alten Wege ist man auf Grund solcher bitteren Wahrnehmungen nunmehr daran, allmählich zu verlassen; die Wege nämlich, auf denen nach einem möglichst mannichfaltigen Wissen und Können gerungen wurde und auf denen man deßhalb gleichzeitig neben einander nicht bloß eine gute Anzahl heterogener Lehrgegenstände betrieb, sondern auch einheitliche Lehrobjecte in vielerlei Theile zerlegte und dann diese gleichzeitig neben einander abhandelte: die alten Wege, auf denen mit geringerm Ernste auf Klarheit, Festigkeit und Gediegenheit des Errungenen gehalten wurde, dagegen schon eine schimmernde Oberflächlichkeit genügte, bei welcher der Lehrer müheloser wegkam und der Schüler den verführerischen Reiz bunter Wechsel kostete, der die energische Darangabe aller Kräfte entbehrlich zu machen schien, ohne ihm bei seinen kurzsichtigen Eltern und bei einsichtslosen anderen Beurtheilern die besondere Anerkennung seiner scheinbar ausgezeichneten Leistungen zu rauben: die Wege, auf denen ein staunenswerth großer äußerer Reichthum des Materials durchgearbeitet und kaum eine Seite übrig gelassen zu werden schien, welche möglicherweise im künftigen Lebensverkehr nützlich werden könnte, — ohne daß es gegolten hätte, lieber weniger, aber bis zur Unvergeßlichkeit Eingeprägtes, nicht bloß Angelerntes, sondern sicher Eingelerntes, ja vielmehr Eingelebtes, mit Geist und Sinn organisch Verwachsenes aus der Schule mit hinwegnehmen zu lassen.

Solche Wege, ist man daran, zu verlassen. Sie sind nach dem Urtheil der Verständigsten mit Schuld an den tauben und wurmstichigen Früchten, die man in der jüngsten bösen Zeit mit Händen hat greifen können, Schuld an der Ueberschätzung und Geprieſenheit einer Bildung, die nicht bloß widerstandlos bei den ungeahnt heraufbeschworenen Stürmen zusammengebrochen ist, sondern in Verblendung dieselben sogar noch hat nähren helfen. Man kann es nicht länger übers Gewissen bringen, Hohlheit und charakterlose Oberflächlichkeit ferner zu pflegen, und lenkt deßhalb mit erfreulichster Anstrengung mehr denn noch vor ein paar Jahren zurück auf weises Maß, auf überschaubare Enge, kernhafte, naturwüchsige Entwickelung, auf solides Wissen, tiefe Ergreifung der Hauptsachen, klares, bewußtvolles Beherrschen kleinerer Gebiete, auf Charaktertüchtigung, Ernst und Nachhaltigkeit.

Unsere besten Pädagogen haben dieß zwar seit lange gewollt, aber der sich immer mehr aufblähende Materialismus der Zeit, das leckere Herumkosten an Allem und Jedem, das Mitredensollen und Mitredenwollen in alle Dinge und Verhältnisse, die geistige Verfrühung und Selbstbefleckung der letzten Jahrzehende haben ihre Stimme verhallen lassen, bis die neuesten Erlebnisse den Ruf donnernd erneuert haben.

Es ist hier nicht die Aufgabe, diese Umkehr auf den verschiedensten Gebieten in ihren theils schon seit einigen Jahren, theils ganz neuerlich begonnenen Anfängen aufzuzeigen. Wir haben es hier zunächst nur

Digitized by Google

mit der Geographie zu thun und theils daran zu erinnern, was schon für die neuen Zwecke auf diesem Gebiete früher angebahnt ist, theils die Richtung zu constatiren, welche in neuester Zeit zu Gunsten dieser neuen Zwecke eingeschlagen wird.

Niemand wird im Ernste die abstruse Behauptung hinstellen wollen, daß etwaige Mängel des geographischen Unterrichts die neueren staatlichen Revolutionen veranlaßt haben. Zu letzteren liegen die Anlässe ganz wo anders, und wenn ja besondere Schulverirrungen daran Theil haben, werden es deren auf religiösem und geschichtlichem Gebiete tausendmal eher und mehr sein als auf geographischem. Aber die Geographie ist auch ein Glied in der Kette der Bildungsmittel des Geistes und Herzens, und wie sie einerseits, wenn sie sich richtig und gut in den ganzen Jugendbildungsbau einfügt, demselben zu mehr als bloß zum Zierath dient, so ist sie's gerade andrerseits, welche neben anderen Realfächern einer oberflächlichen Vielwisserei, einer in alle Unendlichkeiten schweifenden hohlen Notizenkrämerei, und somit einer nach dieser Seite hin nachtheiligen geistigen Verbildung nur zu leicht Vorschub leistet. Je mehr die Geographie ihrem mißverstandenen Wesen nach dazu angethan ist, zu Ueberschwänglichkeiten bloß gedächtnißmäßigen einseitigen Wissens zu verführen, um damit zu glänzen, desto mehr rechtfertigt sich gerade bei ihr das Bemühen eines vernünftigen Maßhaltens im Schulunterricht, einer haushälterischen Sparsamkeit mit der Frische und vollen Anstrengung der Kraft, die ja zu mehr und zu Besserm als zu bloßer Gedächtnißbelastung in der Geographie vonnöthen ist. Es ist keinem Sachkundigen zweifelhaft, wie geringen Werth durchschnittlich alle Einseitigkeiten im Unterricht haben. Wenn auch unter Umständen Außergewöhnliches dabei geleistet werden mag; so sind doch in der Volksschule, wo es auf Abrundung der Bildung in einer der geringern geistigen Kraft entsprechenden engern Sphäre abgesehen sein soll, dergleichen Einseitigkeiten namentlich dann ein um so größerer Fehler, wenn sie mit besonderer Bevorzugung zu rein mechanisch-gedächtnißmäßiger Anlernung hinneigen.

Bei der Geographie gehört dieser Fehler leider zu den nicht seltenen, und wie einerseits ein schöner Theil der frischen Kraft und der Zeit bei demselben vergeudet wird, so hat er andrerseits eine sittlich schlimme Wirkung auf Kinder. Selbstüberhebung, Eitelkeit, Prätension und Hochmuth, die man jetzt an der Jugend mehr als früher beklagen hört, zieht gar leicht in die Herzen ein, wenn das Wissen den Kopf benimmt, und färbt den Kindercharakter merklich trüber, als es bei Solchen der Fall zu sein pflegt, welche in taktvoll und sachkundig gesteckten engern Grenzen mit Herz und Gemüth sich umschauen, sich darin heimisch machen und darin frei, frisch und froh mit Blick und Wort, mit Verstand und mit Sinnigkeit sich bewegen lernen. Ohne Frage wird das Auge und der Sinn des Kindes durch jene Fehler irrig gelenkt, und das wirkt entschieden nachtheilig auf die gesammte Bildung desselben, namentlich aber auf seine Charakterbildung zurück.

Wie nun in anderen Lehrgegenständen mit gutem Grund auf Be-

Digitized by Google

schränkung des äußern Stoffmaßes und auf Beseitigung aller kraftzersplitternden Theilungen gedrungen wird, so kann man ein Gleiches nicht laut genug für die Volksschul-Geographie fordern. Diese Beschränkung und die angedeutete Beseitigung ist im Interesse fester, klarer und nachhaltiger geographischer Bildung erforderlich, damit die jugendliche Kraft nicht sowohl in die unbegrenzt weite Ferne strebe, als vielmehr in die Tiefe und Innerlichkeit der Sachen eindringe, und sie sich damit bewußtvoll nahebringe und aneigne.

Die Forderung solcher Beschränkung ist, gegenüber der fortstürzenden Hast und Gier, nach dem möglichst umfänglichen äußeren Wissen, das eben nur ein äußeres bleibt und zuletzt nie viel hilft, nicht gar zu neu, immer aber doch noch neu. Und gerade in neuester Zeit richten sich die Bestrebungen unserer fleißigsten Pädagogen ernstlich auf solche geographische Objecte, welche Auge und Herz mehr auf die Enge, auf das bestimmte Local fixiren, und daran sinniger sehen und sorgfältiger erwägen lehren, als daß sie dieselben von Local zu Local schnell weiter zu flattern antreiben, ohne Gewinnung des Ertrages, den nur sinniges Eingehen auf gehörig abgemessene Gebiete zu gewahren vermag.

Wenn man nach den Principien forscht, welche ausgesprochen oder unausgesprochen dem Kampfe gegen das geographische Allerlei und das extravagante Ueberspringen der weisen Grenzen den Impuls verliehen haben, so wird man mit wahrer Genugthuung auf die alten wohlbekannten drei Stützpfeiler der Pestalozzischen Schule zurückgeführt, nämlich auf „**Einfachheit, Ganzheit, Einheit**". Das sind drei alte und doch immer neue kräftige Stützen.

Einfachheit. — Es ist ein sehr entscheidender Schritt zu dieser Einfachheit vorwärts gethan, seit im geographischen Unterrichte die Heimath (der Heimathsort, das Heimathsland) zum Gegenstande der ersten Betrachtung gewählt ist. Das ist nun zwar nicht erst seit gestern und heute geschehen, es ist aber auch noch nicht gar zu lange her, seit in einer namhaften Anzahl von Volksschulen die Heimathskunde Aufnahme gefunden hat. Was anfänglich noch auf vereinzelte Versuche beschränkt war, hat sich erst sehr allgemach in der Schulwelt breitere Bahn gebrochen und wird heute erst von vielen Lehrern als etwas sich ganz von selbst Verstehendes angesehen, indeß jüngere Collegen kaum ahnen, daß es nur kurz vor ihnen noch anders war. — Die Heimath ist ein meistens leicht überschaubares Gebiet, die Raumverhältnisse sind bestimmt bemessen, Bodengestalt und Bodennatur, heimathliche Erzeugnisse, deren Veränderung und höhere Verwerthung, menschlicher Verkehr in Handel und Wandel, auch manche Ausprägungen des intellectuellen und religiösen Lebens, — das Alles sind, als die Elemente zur genauern geographischen Betrachtung, zugleich nahe gerückte Lehrobjecte, welche fast durchgängig zur unmittelbarsten, concretesten sinnlichen Anschauung vorliegen. Das ist ein großer Vortheil. Dadurch ist dem Unterricht von vorn herein eine reale Unterlage, ein nothwendiger, bestimmt erkennbarer Hintergrund verliehen, auf welchem andere Belehrungen ruhen, worauf sie sich auch reliefähnlich abheben. Es ist also auf diesem Ge-

Digitized by Google

biete möglich, dem leeren Gerede zu wehren, welchem alle haltbare Anschauung fehlt; es ist möglich, das todte Nachpapageien zu bannen, das selbstverständlich vom Uebel ist und eben so überall da der foppende und der strafende Doppelgänger bleibt, wo eine verkehrte Methode sich der Anschaulichkeit überhoben wähnt. Wo nun verständige Praxis waltet, da zeigt sie Schritt vor Schritt mit dem Finger auf das Lehrobject, läßt es sehen, veranlaßt ein Aussprechen, Vergleichen, Zusammenfassen des Geschehenen, läßt messen, schriftlich und mündlich selbstthätig darstellen, auch wohl abzeichnen, — wie die Verhältnisse es gestatten. Und siehe da, das einfache Object, einfach und planmäßig mit Ruhe und Sinnigkeit verfolgt, entfaltet ungeahnt so mancherlei belehrende Seiten, regt den Blick, das Sinnen, die eigenfreie Thätigkeit unvermerkt so an, daß es vollauf Beschäftigung und Freude gewährt und daß es materiell und formell den Geist bildet, wie es kein flüchtiges Darüberhineilen vermocht hätte.

Es ist wahr, daß, wie schon in der Pestalozzischen Schule durch vorzugsweise systematisch-objective Weiterspinnung der einfachen Grundlagen aller soliden Bildung ein sehr complicirtes Ganze zu Tage gefördert wurde, welches mehr auf eine formelle geistige Gymnastik als auf eine reell nutzbare Vorbereitung für das Leben hinauslief, und somit in eine theils schiefe, theils verhältnißlose Stellung zum obersten Bildungswerke gerieth, — daß, sage ich, auch nachmals unter Anderm die Heimathskunde einer mißbräuchlichen Auffassung unterlag. Statt eines einfachen Objectes gestaltete sich aus ihr durch den Enthusiasmus nicht weniger Lehrer ein sehr zusammengesetztes Ganze, worin zahllose Fäden, die möglicherweise nach allen erdenklichen Richtungen sich verfolgen ließen, zusammengeschlungen erschienen. Es häufte sich damit ein so vielseitiges, buntfarbiges Material zusammen, daß eine geraume Zeit verging, bevor dasselbe absolvirt werden konnte. Eine übelverstandene Gründlichkeit hatte diesen Fehler veranlaßt, und mancherlei Anläße kamen zusammen, daß mit befremdlicher Tenacität Jahr aus Jahr ein in vielen Schulen immer nur Heimathskunde betrieben wurde, ohne darüber hinauszugelangen. Aber der sich ernüchternde Blick hat den Irrthum doch erkannt und die Heimathskunde in angemessenere Grenzen geschlossen, worin sie nicht mehr eine encyklopädische Sammlung von allem Möglichen, sondern eine gute Grundlage zu einem weiter reichenden geographischen Unterrichte bildet. Im letztern Falle bildet sie den Ausgangspunkt aller Geographie, sie bildet auch den stets gegenwärtigen Vergleichpunkt für später vorzuführende geographische Verhältnisse, den Index für analoge und für andersartige Boden- und Naturverhältnisse ferner Erdstellen. Und sie ist in dieser Beziehung von unschätzbarem Werthe. Das Kind kann sie erfassen, relativ vollständig durchdringen und beherrschen und darum an ihr das Verständniß anderer Verhältnisse doch jedenfalls ungleich besser gewinnen, als es ohne dieselbe möglich wäre.

Die Hinstellung einer Heimathskunde ist also der eine vereinfachende Schritt, der zur Beschränkung des geographischen Materials bereits gethan ist.

Digitized by Google

Es reiht sich daran die Nothwendigkeit einer besondern Pflege der Vaterlandskunde. Das ist der zweite Schritt. Nicht jene ideellen Allgemeinheiten aus dem Gebiete der Erdkunde, nicht die gleichförmige Durcharbeitung aller Länder der Erde, oder aller Seiten allgemein geographischer Betrachtung, nicht jene planlosen Belehrungen über allerlei Seltsamkeiten und Merkwürdigkeiten auf Erden sind es mehr, welchen in einem verständigen geographischen Unterrichte das Wort geredet wird. Man schiebt die Bücher bei Seite, die sich als Leitfäden und Handbücher für solche Zwecke anbieten. Die richtige Würdigung des Bildungs- und Lebensbedürfnisses der Jugend inmitten einer gegebenen Sphäre nationaler Lebensgestaltung scheidet vielmehr eine Menge Ballast des geographischen Wissens aus unserm Unterrichte aus und concentrirt den Blick und die Kraft auf die nähere Kunde des Vaterlandes. Gestalten sich auch die geographischen Verhältnisse des Vaterlandes schon um Vieles reicher als die der Heimath, so liegen doch noch zahlreiche Beziehungen derselben nahe genug, um ihr Verständniß zu vermitteln. Sie liegen wenigstens unvergleichlich viel näher als das Ausland, namentlich als die Länder ganz anderer Erdtheile. Und es waltet immer noch eine größere Einfachheit der Beziehungen des Vaterlandes und des Lebens darin zum kindlichen Sinn und Gemüth ob, als sie die fremdartigen Gebilde und Lebensgestaltungen entlegener Länder zu demselben darbieten. Schon bloß räumlich ist das Gebiet enger und bemessener, als wenn flugs die ganze Erde zur Betrachtung vorgenommen würde. Wird nun in verständiger Praxis in den zahllosen Einzelheiten der topisch und politisch-geographischen Verhältnisse des Vaterlandes gehörig Maaß gehalten, so ist es möglich, durch Beschränkung des Materials, die nothwendige Klarheit und Festigkeit der Kenntniß des Vaterlandes, seiner individuellen Natur, die patriotische Anhänglichkeit an dasselbe und die Frische und Freudigkeit zum Blicke über dasselbe hinaus zu erzielen, auf welche es uns doch wesentlich ankommen muß.

Die weiteren vereinfachenden Schritte sind dadurch gethan, daß im richtigen Verhältniß des praktischen Bedürfnisses eine immer größere Beschränkung des geographischen Materials eintritt, je ferner die mancherlei Erdstellen theils in räumlicher Hinsicht, theils in ihrem Lebensverkehr von uns weggerückt sind. Das Gesetz ungleichmäßiger Genauigkeit und Ausführlichkeit ist hierbei für die Betrachtung zur Norm hingestellt. Ueberdieß gilt es auch noch für die Lehrstufe, auf welcher die ganze Erde in ihrer Gesammtheit dem Blicke der Kinder vorgeführt wird. Ein guter Theil dabei wissenschaftlich möglicher Belehrungen wird Angesichts des Schulzwecks grundsätzlich übergangen, um für das Festgehaltene die Ueberschaulichkeit und Einfachheit zu gewinnen, wodurch sie erst von Nutzen sein können. Freilich ist mit der bloßen Ausscheidung dieses oder jenes Materials jene erforderliche Einfachheit noch allein nicht hergestellt; es kommt noch gar sehr auf die Behandlung im Einzelnen an. Wenn aber bei derselben nicht die wissenschaftlichen Principien des Lehrgegenstandes maaßgebend sind, sondern die ele-

Digitized by Google

mentare, immer auf Anschauung dringende Lehrweise mit gehöriger Ausdauer verfolgt wird, dann ist auch die äußere Gebietsbeschränkung eine sehr wesentliche Förderung der Einfachheit. Die Unmasse politisch-statistischer Notizen, die Unzahl von Namen aller Art (für Städte, Berge, Flüsse, Seen ꝛc.), von politischen Eintheilungen, die todten Listen ungekannter Producte, die Anführung von Völkernamen (ohne weitere mögliche Belehrung) und so vieles Andere fällt damit und macht Platz für würdigere Belehrung. Aus der mathematischen Geographie scheidet ebenfalls Vieles aus, was, bloß theoretisch vorgetragen, von gar keinem Nutzen für das Verständniß bei Kindern sein kann. Das Material rückt also auf ein knapperes Gebiet zusammen, was durch einfache Veranschaulichungsmittel nun auch gehörig versinnlicht werden kann. So ist mehr Hoffnung und mehr Garantie gewonnen, daß ein solider Grund für die gesammte geographische Schulbildung gelegt werden kann, worauf das Leben nachmals selbst weiter bauen mag.

Die Rückkehr zu größerer Einfachheit ist auch in vielen geographischen Anschauungsmitteln und in deren tactvoller Benutzung angebahnt. Die guten Schulatlanten, die Wandkarten u. dgl. m. sind an Namen und Zeichen ökonomischer ausgestattet und wenden mehr Fleiß auf die Naturverhältnisse der Erdstellen als auf das früher erdrückende Beiwerk. Sie lenken damit den Blick energischer auf die Hauptsache und dienen so den wohlverstandenen Zwecken einer naturgemäßen Einschränkung auf das Wichtigste und für die Bildung Fruchtbarste.

Aus diesen kurzen Andeutungen kann man entnehmen, was in neuerer Zeit im Interesse größerer Vereinfachung des geographischen Unterrichts schon geschehen ist. Wenn also innerhalb des noch belassenen Raumes nicht wiederum todte Stoffesmassen angehäuft werden, und wenn nicht eine mißverstandene wissenschaftliche Systematik neue Irrungen schafft, so ist eine wesentliche Hülfe errungen. Es ließen sich noch die Stimmen mit anführen, welche diesen Unterricht auch dadurch noch concentriren wollen, daß sie die weiten Ausführungen naturgeschichtlicher und technologischer Belehrungen ausscheiden, unter denen öfter das klare geographische Bild irrthümlich begraben wird. Die Verrückung des Gesichtspunktes in der Art, daß die Geographie wenig mehr denn nur ein Vehikel jener Belehrungen würde, richtet sich selbst; aber die associirende Aufgabe der Schulgeographie wird es nicht gestatten, all jene Belehrungen abzuschneiden, da der Boden und die darauf entfaltete organische Natur und wiederum beide und der technische und geistige Lebensverkehr in zu inniger Beziehung stehen, daß nicht Eines das Andere fördern sollte, ohne gerade die Einfachheit der Arbeit zu beeinträchtigen. Das Wieviel oder Wiewenig daran läßt sich zwar nicht absolut jeder Schule zuwägen, und es ist auch kaum möglich, einen in allen Fällen absolut gültigen quantitativen Maaßstab für den eigentlichen geographischen Theil des Unterrichts hinzustellen; aber es hieße auch dem Lehrer gar keinen Blick und kein Geschick zutrauen, wenn er nicht Angesichts seiner Schule, das Kraft-, Zeit- und Stoffmaaß insoweit beurtheilen könnte, daß er nicht nach den anderweit für den geographischen

Digitized by Google

Unterricht genugsam gepredigten Weisungen für seine Verhältnisse das Zutreffende sollte herauszufinden vermögen. Es hat einmal Jemand gesagt: „das, was unter hundert Volksschullehrern drei Viertheile selbst nie gelernt, und was von dem vierten Viertheil mehr denn die Hälfte bald nach den Lehrstunden wieder vergessen, so daß sie es zu den neuen Lehrstunden stets sich selbst erst wieder neu imprimiren müssen, — das soll man Kinder in der Volksschule aus der Geographie auch nicht lehren.“ Ganz wahr in der Hauptsache. Denn der Irrthum, daß das, was der Lehrer nach langer Vorübung sich selbst nur mit Mühe aneignet und bewahrt, als das Beste auch der Schule überliefert werden müsse, hat viel zu den Extravaganzen im Unterrichte beigetragen, bei welchen die Einfachheit verloren gegangen ist.

Also Einfachheit! Und wo sie abhanden gekommen ist, zurück zu derselben in Quantität des Stoffs und Methode der Unterweisung!

Ganzheit. Dieß Princip wird nur der Unverstand dahin mißdeuten, daß der Schule von den ersten Elementen an in sogenannter lückenloser Folge das Gesammtgebiet der Geographie aufzuschließen sei. Absolute Vollständigkeit des Objects ist für keine einzige Schule möglich, geschweige für die Volksschule; das ist sonnenklar. Aber eine relative Vollständigkeit ist nicht nur möglich, sie ist nothwendig, sie ist Aufgabe jeder Schule. Diese Forderung relativer Ganzheit wehrt der trümmerhaften Zerbröckelung des Lehrgegenstandes, wehrt der fragmentarischen Bildung des Kindes, das dabei hin und her gezerrt wird und geistig verkrüppeln muß, und baut an der erforderlichen sittlichen Ganzheit des Charakters der Jugend. Das ist eben der große Schaden älterer Unterrichtsweisen gewesen, daß durch Aufgeben der Idee der Ganzheit ein Genüge in jenen losen Bruchstücken des Unterrichts gefunden wurde, welche planlos und ohne bestimmt ins Auge gefaßtes Ziel von Stunde zu Stunde einander ablösten, und am Ende ein Aggregat rein mechanisch zusammengebrachter Kenntnisse ergaben, welche keinerlei naturwüchsige, innerlich zusammengreifende Bildung gestatteten. Was nützt ein solches Aggregat? Wenn auch ein fähiger Knabe eine staunenswerthe Masse solcher aus aller Welt Enden zusammengetragenen, rein äußerlich im Gedächtniß neben einander gestellten Kenntnisse erworben hätte, und es fehlt ihm der einheitliche geistige Träger, es fehlt das organische Band, welches jenes Material zusammenfaßt und den geistigen Gehalt desselben in seinen Sinn und in sein Gemüth mit hineinflicht, — so wird er für seine wahre Bildung doch gar wenig oder nichts gewonnen haben. Unendlich viel mehr hat der, der sein Wissen auf festem Grunde erbaut, nach sicherm, wenn auch gar nicht sehr weit reichendem Plane erweitert, es in seinem innern Zusammenhange ergriffen und die Quintessenz daraus sich mit seinem ganzen Wesen mit Sinn und Gemüth angeeignet hat. Diesen letztern Gewinn kann man bei der unendlichen Fülle und Mannichfaltigkeit des geographischen Stoffes aber unmöglich haben, wenn man nicht von vorn herein die Grenzen enger steckt, auf Vieles verzichtet, und nach der Abrundung im kleinern Gebiete strebt. Nicht in den einzelnen abgerissenen Theilen, sondern

Digitized by Google

im Ganzen, in der natürlichen Zusammenwirkung der Theile waltet das Leben, das wieder Leben wecken und nähren kann. Wie gestaltet sich das nun im geographischen Unterrichte nach den neuesten Forderungen der Pädagogen?

Es ist schon im vorigen Jahrgange des pädagogischen Jahresberichts darauf hingewiesen, daß die neueste Zeit auf geographische Bilder behufs angemessener Veranschaulichung des Unterrichts dringe. Damit sind einestheils Abbildungen, lebenvolle Gruppirungen, Natur- und Lebensscenen aus den verschiedensten geographischen Gebieten gemeint; Abbildungen, auf denen mit sachkundiger Berechnung nicht bloß ideal die Stoffe zu mancherlei Elementar-Anschauungen vertheilt sind, sondern die an sich naturwahre, in der Wirklichkeit vorhandene Combinationen dieser Elemente darstellen. Andrerseits sind aber darunter auch die für den mündlichen Unterricht bestimmten naturgetreuen Darstellungen des Bestandes der geographischen Verhältnisse an sich in den nach wohlberechnetem Plane gewählten Erdlocalen und der Wechselwirkung derselben mit dem unter ihrem Einflusse entfalteten Menschenleben zu verstehen.

Solche Bilder — wenn sie gut sind — sind abgerundete Ganze, die den Blick nicht bloß an der Peripherie des Raumes herumführen, sondern ihn auch in die inneren Beziehungen des Wesens lenken, dort die Wechselwirkung aufzeigen von Boden und Klima mit dem Thier- und Pflanzenleben, und beider wiederum mit der menschlichen äußern Thätigkeit in Arbeit und Verkehr, ja mehr noch, mit dem innern Sein und Leben der Bewohner, mit ihren geistigen Fähigkeiten, ihrem Charakter, ihrer höhern Weltanschauung, im Kampf oder unter der Begünstigung der unabweisbaren Natureinflüsse. Ohne Frage haben solche Bilder nicht bloß einen ungemeinen äußern Reiz, so daß sie ein Interesse der gespanntesten kindlichen Neugier zu befriedigen vermöchten; nein sie sind gerade recht dazu angethan, in das Wesen geographischer Verhältnisse einzuführen, und so der wahren geographischen Bildung der Jugend den größten Dienst zu leisten. Dazu kommt, daß sie unterrichtlich sich jeder Bildungsstufe der Kinder anpassen lassen, so daß von leichter aufzufassenden Bildern zu schwierigern fortgeschritten werden kann, indem die augenfälligsten, natürlichsten Beziehungen zuerst vorgenommen werden und durch successive Bereicherung die wesentlichsten anderen geographischen Verhältnisse hinzukommen. Dadurch entsteht eine angemessene Skala, welche die jugendliche Kraft stets ganz in Anspruch zu nehmen geeignet ist und sie fortgehend anhält, immer neu hinzukommende Seiten mit den schon kennengelernten zusammenzufügen. Dem Stoffe als solchem wird damit nicht nur nichts vergeben, es kommt vielmehr statt zu bloß äußerlicher flüchtiger Anführung desselben zu lebendiger Einführung in denselben, und er wird dadurch natürlich fester, klarer und nutzbarer angeeignet, als es bei systematischer Behandlung desselben nach herkömmlichen Kategorieen gelingen kann.

Aber freilich die Schule kann nur Schulpensa absolviren und nicht das ganze, unermeßliche geographische Gebiet in erschöpfenden ab-

Digitized by Google

gerundeten Bildern behandeln wollen. Des Kindes Blick reicht nicht allzuweit, sein Sinn hat nicht an Allem gleichmäßig ein natürliches Interesse, was wohl dem Unterrichtetern bedeutsam ist. Faßt man nun namentlich das Volksschul-Bedürfniß klar ins Auge, so kann man vollends nicht verkennen, daß demselben ein hinreichendes Genüge geschieht, wenn die geographischen Bilder im Einzelnen nicht allzuweit versponnen, wenn sie nicht vorzugsweise in die Ferne und Fremde verlegt, wenn ihrer auch nicht zu viele, sondern nur eine mäßige Anzahl gut behandelt werden. In diesem Falle können es also weder gleich ganze Erdzonen, noch überwiegend ferne Länder sein sollen, welche in charakteristischen Bildern aufgefaßt werden müßten. Im Gegentheil wird man das Nichtige, dem Bedürfniß Entsprechende viel besser treffen, wenn kleinere Gebiete, welche zugleich räumlich oder staatlich dem Kinde näher liegen, zu dergleichen Bildern gewählt werden.

Das Interesse der Einfachheit und der Ganzheit leitet nun in diesem Falle naturgemäß zunächst auf Landschaftsbilder, das hinzukommende patriotische Interesse namentlich auf vaterländische Charakterbilder hin. Wenn eine gute Auswahl solcher vaterländischer Charakterbilder tüchtig durchgearbeitet wird, so kann die Schule auf vieles darüber Hinauslaufende verzichten und sich damit getrösten, im Doppelinteresse der allgemeinen und der nationalen Bildung das Nöthigste im geographischen Unterrichte wirklich ins Auge und Herz gefaßt zu haben. Ganz von selbst wird mit der Zeit dabei die Fähigkeit erworben, mit sachentsprechendem Blicke auch für ferne Erdstellen die wesentlichsten und charakteristischen Beziehungen einzeln aufzufinden, sie zu combiniren und so auch zu einem adäquaten Bilde zu gestalten. Auf Verwickeltheit dieser Combinationen kommt es selbstredend im Volksschul-Unterrichte überall nicht an; sie ist sogar ein grober Fehler. Also kann sich ein Kind auch mit der Zeit bei Auffassung der Ferne und Fremde, so wie bei der Zusammenfassung größerer Erdräume helfen lernen; und weiter steht im Grunde genommen von ihm nichts zu begehren. Es kann und soll sie gar nicht alle schon in der Schule vollkommen kennen lernen. Sieht man die Sache so an, daß nach angemessener Vorbereitung das Kind zuerst zur Auffassung seines heimathlichen Landschaftsbildes geführt wird, dann wird es dabei zu befähigen sein, auch nachbarliche Landschaftsbilder seiner Provinz zu verstehen. In den meisten Fällen werden solcher Landschaftsbilder aus einer Provinz nicht viele werden, wenn sie nämlich auffallende Charakter-Verschiedenheiten des Landes und der Leute darbieten sollen. Es wird sich auch die Zahl derselben nicht sehr namhaft vermehren, wenn die am meisten charakteristischen Bilder aus den anderen Provinzen des angestammten Staates darangeschlossen werden. Mit einer solchen Anzahl ist aber dann schon ein trefflicher Anfang gewonnen, von dem aus nunmehr über andere charakteristische Gaue des Vaterlandes weitergegangen werden kann. Es kommt hierbei nicht selten gut zu Statten, daß solche kleinere und größere geographische Ganze auch historisch zusammengeschlossene Gebiete waren, und als solche im Volksmunde noch

Digitized by Google

so frisch fortleben, daß sie bekannter und gebrauchter sind, als neuere Kreiseintheilungen. Auf diese Weise ist dann nicht selten die natürliche Brücke geschlagen aus der Geographie in die Geschichte hinüber, eine Hülfe, welche wenigstens für die jedesmal bezügliche heimathliche Landschaft nicht ohne Werth ist.

Auf die Frage, nach welchen Gesichtspunkten die Wahl und Gruppirung der Landschaftsbilder etwa in der heimathlichen Provinz, oder im angestammten Staate, oder im Vaterlande erfolgen solle, läßt sich zwar nicht so leicht unbedingt maaßgebend antworten, aber so ganz schwankend und zufällig sind dergleichen Gesichtspunkte denn doch auch nicht. Sie finden vielmehr ihre nähere Bestimmung in den wesentlichen Elementen, aus denen, bei sonst im Allgemeinen gleichen Grundlagen der Landschaften, ihr eigenthümlicher Charakter componirt ist. Das kann in einem Falle ein Gebirge sein oder ein Theil desselben, im andern ein Strom, oder ein bestimmter Theil seines Laufes (der Oberlauf, der Mittellauf, der Unterlauf), im noch andern eine reiche Fruchtaue, oder eine sterilere Gegend, es kann die Meeresnähe, die Seenfülle, es kann die Waldung sein, eine abgeschlossene Kessel-, oder Plateaubildung, eine Marschland-Niederung, es kann auch der durch Bergbau, durch rege Fabrikthätigkeit oder wie sonst durch industrielles und merkantiles Leben in ihrem Gesammtgepräge bestimmte eigenthümliche Ausdruck einer charakteristischen Gegend sein. Die Natur der Erdstellen in ihrer reinen Darstellung, wie unter dem abändernden Einfluß des Menschen ist ja so unendlich mannichfaltig. Immer gilt es nur, eine wirkliche Landschaft, also ein Ganzes, und nicht bloß ein zufälliges Bruchstück einer charakteristischen Erdstelle ins Auge zu fassen. Zu einer Landschaft erhebt sich eine Erdstelle aber erst dadurch, daß sie als ein durch etwas Besonderes abgeschlossener Theil der Erde erscheinen kann, und zwar durch ein solches Besondere, welches nicht bloß bestimmend auf äußern menschlichen Lebensverkehr, sondern zugleich auch auf das gesammte Innere des Menschen wirkt, das dann im äußern Leben sich ausprägt und reflectirt. Denn der Mensch ist nicht nur so im Allgemeinen ein Kind der Erde, sondern „eines bestimmten Theiles derselben, welcher ihm nicht bloß sein Dasein gab, sondern eine bestimmte Art desselben, worin sie ihn dann wie mit einem geheimen Zaubernetz von unzähligen Fäden umfangen hält.“ Diese Fäden sind nun zum Theil handgreiflich nahe, zum Theil verborgener. Jene können und sollen Sache des Schulunterrichts sein, — diese werden es vielleicht nie. All diese Fäden haben ihre natürlichen Anknüpfungspunkte und diese liegen zumeist in den topischen und physikalischen Elementen der Geographie. Darum ist's nicht zu umgehen, daß diese beiderlei Elemente — zwar nicht in tabellarisch aufgereihten, auswendig zu lernenden Definitionen, wohl aber in möglichst concretester Anschauung in den am nächsten gerückten Landschaftsbildern erlernt werden müssen. Letzteres pflegt auch in der engsten Heimathskunde bereits verlangt zu werden, obwohl diese mit nichten vorzugsweise gerade nur hierzu benutzt und zurecht gelegt werden soll. Denn es sind billig diese Ele-

Digitized by Google

mente angemessen auf mehrere Bilder zu vertheilen, gerade so wie sie eben in ihrer Anwendung besonders bedeutsam entgegen treten.

Mit der Zeit treten alle topischen Hauptelemente im Landschaftsbilde entgegen, und sie lassen dann — wie schon im vorigen Jahresbericht erwähnt ist — nach Maaß, Zahl, Art, nach eigenthümlicher Combination und Wechselwirkung unter einander und mit dem Menschenleben, die belehrendsten Vergleichungen zu. Es finden auch sämmtliche hauptsächliche physikalische Elemente ihr Recht, ja diese ganz vorzugsweise. Denn die Wechselwirkung der Erdstelle und des darauf erwachsenen Menschenlebens ist ganz vorzugsweise von der Naturbeschaffenheit dieser Erdstelle abhängig. Diese Naturbeschaffenheit bedingt die organischen Erzeugnisse und somit die Möglichkeit ihrer Veränderung und Veredlung durch Menschenhand. Der Mensch schöpft also aus dieser Quelle einen großen Theil der Stoffe zu seiner äußern Handthierung, und er schafft und bildet ferner daran und dadurch mit der Kraft seines Geistes und Gemüths auch manch geistiges Erzeugniß, das seinen Ursprung verräth und die Stimmung des innern Lebens bekundet, welche durch die in einer Landschaft waltende Eigenthümlichkeit der Naturbeschaffenheit hervorgerufen ist. Daß auch die politischen Elemente zu voller Geltung bei Landschaftsbildern gebracht werden können, ist von selbst klar, und nur die mathematisch-astronomischen treten meist stark zurück, ohne jedoch völlig unbeachtet zu bleiben.

Man sieht, es können auf diesem Wege gar wohl, wenn auch keineswegs so mühelos wie es auf den ersten Blick scheinen möchte, höchst belehrende kleine Ganze im geographischen Unterrichte gestaltet werden, worin sich Schüler, namentlich die der Volksschule, mit mehr Freude und wahrem Nutzen bewegen und orientiren lernen, als wenn nach wissenschaftlicher Manier erst alle Gebirge der Erde, dann alle fließenden und stehenden Gewässer derselben, das Klima in den hauptsächlichsten Gürteln, die allgemeine Bodenbeschaffenheit und Culturfähigkeit, die wirklichen Erzeugnisse u. s. w. abgelöst von einander und aus ihrer natürlichen Zusammengehörigkeit herausgerissen, abgehandelt werden.

Was ist's doch, warum Panoramen und Cycloramen einen so großen Reiz und eine so reiche Belehrung schaffen, wenn sie nicht nach Laune und Zufälligkeiten combinirt, sondern der wirklichen Natur, dem frischesten darin waltenden charakteristischen Menschenleben entlehnt sind? Die Fürsten und Großen der Erde, die Gelehrten und Künstler haben sie mit Vergnügen beschaut und dem schlichten Bürgersmann, dem Laien, dem Schüler gewähren sie auch hohes Interesse. Nun wohl! Schaffen wir in der Schule ein würdiges Analogon derselben durch eine mäßige Anzahl guter, charakteristischer, nach Plan und Ausführung musterhafter Landschaftsbilder; das wird in der Schule mehr Nutzen schaffen, als all die Regimenter von Namen und Zahlen, als all die flugs in die unabreichbare und deßhalb leicht interesselose Ferne sich verlierenden Gebirgszüge und Ströme, die Caps und Canäle, die Productenlisten, Sprachen- und Stämmeangaben, all die registermäßigen

Digitized by Google

politiſchen Ländereintheilungen, die Städte und Flecken mit 1001 Merkwürdigkeiten, Sehenswürdigkeiten u. ſ. w. u. ſ. w.

Es iſt ein mit Freuden zu begrüßendes charakteriſtiſches Zeichen, daß man in der neueſten Zeit im geographiſchen Unterrichte von den Ueberſchwenglichkeiten der politiſchen Belehrungen abläßt und wieder — wie anfänglich — mit großer Angelegentlichkeit gerade die phyſikaliſche Seite deſſelben pflegt. Sie iſt die fruchtbarſte und dankbarſte, die beſte Grundlage der ethnographiſchen und der Cultur-Geographie im weiteſten Sinne des Worts; ſie iſt auch das natürlich Nächſte in dieſem Unterrichte, das Concreteſte, was es darin geben kann und darum das unterrichtlich Bedeutſamſte. Die erhöhtere Anerkennung derſelben, zum großen Theil eine ſegensreiche Frucht von A. v. Humboldt's und C. Ritter's großartigen Beſtrebungen, verräth ſich an gar vielfachen Anzeichen, unter denen die literariſchen zu den glänzendſten gehören. Die allgemeine Neigung — ſo iſt man verſucht zu vermuthen — drängt jetzt mehr denn je energiſch nach dieſer Seite hin, das Leben fordert ſie mehr denn je, aus zahlreichen Gründen, die Schule kann nicht damit zurückbleiben, zumal da ſie nicht des Beſten eines Lehrobjects ſich ſelbſt wird berauben wollen. Soll dem Ideal der Culturgeographie nachgeſtrebt werden, — wenn es auch keine Schule erreichen kann — die oben bezeichneten Landſchaftsbilder bilden einen Weg dazu, in jener würden dieſe ihre Vollendung finden. Was ſchafft dem „Kosmos" von Alex. v. Humboldt ſo viele Verehrer? Was treibt ſelbſt Gelehrte zur populariſirenden Ausbeutung und Ausdeutung ſeines unendlich reichen Inhalts? Was ſchafft den von Sydow'ſchen Atlanten ſo viele Freunde, bis in die Volksſchule hinab? Was treibt zum fleißigen Studium der Berghaus'ſchen phyſikaliſchen Atlanten und ſeiner phyſikaliſch-geographiſchen Werke? Was fördert die verſtärkte Verbreitung aller ſolcher Karten, welche den phyſikaliſchen Erdverhältniſſen eine erhöhtere Berückſichtigung ſchenken, und die beliebtere Benutzung ſolcher geographiſchen Lehr- und Handbücher, die die Naturverhältniſſe verſchiedener Erdſtellen ſorgfältiger beachten und hervorheben? Was führt in die neueren Leſebücher ſo überraſchend viel in kurze, lebensfriſche Bilder zuſammengearbeiteten geographiſchen Stoff? Woher kommt die bemerkenswerth belebtere Nachfrage nach guten, ſchildernden Reiſewerken, nach gemüthvoll dargeſtellten Naturanſichten? Woher in Bürger- und Realſchulen der Nachdruck, welcher auf verwandte Arbeiten in Unterricht und bildender Privatlectüre gelegt wird? — Die Antwort liegt darin, daß der Sinn für Natur mehr und mehr wieder erwacht, das Bewußtſein der bildenden, erfriſchenden und erfreuenden Kraft derſelben wieder allgemeiner wird, das Verlangen nach zugänglichen Seiten der Naturkenntniß nicht bloß in vager Allgemeinheit, ſondern im kleinern, überſchaubaren Gebiet ſich verſtärkt und das Bedürfniß, von früh auf dieſem Verlangen vorzuarbeiten, klarer empfunden und erkannt wird. — Man kann nicht ſo blind ſein, zu verkennen, daß die neueſte Zeit aus der idealiſtiſchen Phraſeologie zur Natur zurückſtrebt, als zur allein gültigen Baſis des äußern Lebens und einer realiſtiſchen

Digitized by Google

Bildung für dasselbe. Man kann aber auch nicht so träge sein wollen, diesem handgreiflichen neuern Streben sich nicht mit frischester Kraft und mit aller Arbeitsfreudigkeit anzuschließen. Auf geographischem Gebiete werden wir mit der unterrichtlichen Durcharbeitung der empfohlenen charakteristischen Landschaftsbilder der wahren Jugendbildung einen großen Dienst leisten.

Wie aber zu solchen Bildern gelangen, woher sie nehmen? Liegen sie irgendwo bereits fertig zur sofortigen praktischen Benutzung da?

Lehrer sind in der Regel nicht in der Lage, fertig Dargebotenes unbesehens sogleich praktisch zu benutzen. Die gar verschiedenartige Zusammenwirkung von vielerlei Umständen, unter denen des Lehrers eigene Begabung, Auffassung und Liebe zur Sache nicht die unerheblichsten sind, machen es gewöhnlich nöthig, hie und da umzuarbeiten, wegzulassen, zuzufügen, anders zu ordnen, zu verbinden. Und dringt die Noth nicht dazu, so geschieht es wohl dennoch aus anderen Gründen. Selbst wenn also für unsere Volksschulen und ihre Lehrer schon die gewünschten landschaftlichen Charakterbilder in angemessener Wahl und Bearbeitung fertig vorlägen, würde es sicherlich doch nicht ohne allerlei Modificationen — selbst wenn sie nicht immer Meliorationen werden könnten — bei ihrer Benutzung abgehen. Und das schadete auch nicht so erstaunlich. Aber sie liegen gar noch nicht in der von vielen Lehrern wohl begehrten fertigen Abfassung und Sammlung vor. Es gibt vielmehr dabei noch zu thun. Jedoch in neuester Zeit haben wir gerade in dieser Hinsicht sehr schätzbare Beiträge dargeboten erhalten, womit sich viel Gutes ausrichten läßt. Sehen wir uns z. B. in einigen guten Lesebüchern um, theils aus früherer, theils aus neuerer und neuester Zeit.

Wir haben etwa zwanzig derselben durchgesehen. Das reichste für unsere Zwecke ist das von Dr. R. Sartorius (Dr. Schneider vormals in Bunzlau). Für vaterländische Landschaftsbilder gibt er 3, für europäische 13, und sonst noch 30 schöne, meist etwas schwierige Abschnitte; z. B. Ansehn, Umriß und Physiognomie des Riesengebirges. Donaustrudel bei Grein. Panorama der ungarischen Ebenen. Marschland der Vendée. Die Fingalshöhle. Die Wüste. Das todte Meer. Llanos in Südamerika. Das nördliche Eismeer. Alpenwirthschaft. Urwälder in den Aequinoctialgegenden u. v. a.

Das Lesebuch von Hiecke enthält ca. 20 für uns anwendbare Abschnitte; z. B. die Tyroler. Die Holländer. Bruchstücke über Italien und die Italiener; über Norwegen. Island. Liefland. Aussicht vom Sinai. Nordpolarmeer. Das Fichtelgebirge.

Diesterweg's Lesebuch und Harm's Gnomon, so wie Fulda's Lesebuch enthalten nur einige wenige Stücke; z. B. ersteres: Süden und Norden. Klima Europas. Das zweite: Ostindien. Der schleswig-holsteinische Canal. — Hülstett's „Sammlung ausgewählter Stücke" z. B. Tahiti; die Beduinen. Sturm auf den Antillen. Montblanc. Pütz Lesebuch: Natur des südlichen Italiens. Rhein und Donau.

Digitized by Google

Rhein und Maas. Mosel. Chamounithal. Schweiz. Lombardei. Calabrien. Peaks- und Fingalshöhle. Pütz und Remacly Lesebuch; z. B. die Pyrenäen. Schweizerland. Spanier. Constantinopels Lage und Umgebung. Venedig. Natur in den Tropenländern. Der Nilstrom. Damaskus. Ein Tag unter dem Aequator. Der Rheinstrom.

Dr. Apel's Lesebuch: Der Vesuv; der Aetna. Steppenländer im südlichen Rußland. Cirknitzer See. Wunder der Polarwelt. Auf dem Marannon.

Auras und Gnerlich Lesebuch; z. B. Aussicht von einer Alp. Aetna. Insel Mainau. Deutschland. Elbe. Burg Hohenzollern. Ansichten vom Niederrhein. Rhein und Donau. Natur des südlichen Italiens. Sommernächte in Schweden. Die Pfalz.

Wackernagel's Lesebuch: Gegend um die Teufelsbrücke. Mittag auf dem Königssee. Des Alpenlands Natur und Art. Besuch auf dem Vesuv. Deutschlands Lage und Grenzen.

Rendschmidt's Lesebuch und Schlez Denkfreund enthalten statt bestimmter Bilder eine gedrängte Geographie und können für unsere Zwecke deßhalb nicht dienen.

Im zweiten Theil des Berlinischen Lesebuchs finden sich mehr als zwanzig Abschnitte, welche guten Stoff zur Ausführung landschaftlicher Charakterbilder enthalten. Zu den vaterländischen können benutzt werden: die rheinischen Gebirge, die schwäbische Alp, das Fichtelgebirge, die sächsische Schweiz, das Riesengebirge, der Harz, der Rhein, die Donau, das Thal der Salzach, der Dürrenberg, Reiseerinnerungen (von deutschen Seen), die Alpen, die Alpenpässe, Reise an den Vierwaldstädter See (Lawinen, Gletscher). Zu ausländischen würden nützen: Herculanum und Pompeji, das alte Aegypten (das Kameel in Aegypten, der Schlangentanz in Cairo, das heilige Feuer bei Baku, merkwürdige Seereisen u. a.

In Curtman's Lesebuch „das Vaterland" ist fast der ganze zweite Theil aus Abschnitten gebildet, welche für landschaftliche Auffassungen viel Stoff enthalten. Beispielshalber mögen besonders genannt werden: die Küste der Nordsee, die Umgebungen von Hamburg (die deutschen Bundesstädte), die Insel Norderney, Wangerog, der Königstein (in Sachsen), die rauhe Alp, der Cirknitzer See, der Rheinfall bei Schaffhausen. Aber die mancherlei Provinzen, Gaue, Städte u. s. w. von denen sonst noch Abschnitte handeln, bieten für vaterländische Bilder auch noch Vielerlei dar. Für ausländische sei noch das „heilige Land" im Anhang des Buches erwähnt.

Im zweiten Theil des „Lesebuchs für Preußische Schulen" (Potsdam) sind unter anderen Abschnitten „Merkwürdigkeiten von Island" der Staubbach, Italiens Hundsgrotte, Otaheiti, der tropische Morgen u. s. w. gar nicht übel für unsere Zwecke.

In Scherr's „Bildungsfreund" findet man folgende Abschnitte: Ein Tag unter dem Aequator, norwegische Natur, der Libanon, der Ausbruch des Vesuvs, die Maienwand, die Insel O-Tahiti, Jerusalem

Digitized by Google

und das heilige Grab, über den Charakter der Vegetation auf den Inseln des indischen Archipels, Reise auf den Montblanc.

In Oltrogge's „Lesebuch" (Th. I) handelt Abschnitt IV von „Naturmerkwürdigkeiten". Dort finden sich Abschnitte über das Eismeer, den Niagarafall, Tropfsteinhöhlen, den Montblanc, den Vesuv, Aetna, den großen Geiser u. s. w.

Im „deutschen Lesebuch" (Bremen) finden sich unter vielen anderen folgende erwähnenswerthe Abschnitte: die Grönländer (von Harnisch), die nördlichsten Gegenden der Erde, Rheinfall bei Schaffhausen, über die Steppen und Wüsten.

In dem „Lesebuche für Oberklassen in Stadt- und Landschulen von Berthelt, Jäkel, Kell, Petermann, Thomas (Lebensbilder III) enthält die 2. Abtheilung mehrere nutzbare Abschnitte, z. B. das sächsische Erzgebirge, die sächsische Schweiz, Thüringen, die Elbe, der Montblanc. Auch die Lebensbilder IV bieten dergleichen, unter anderen die Llanos in Südamerika, auf dem Marannon, die Anden, der Jordan, der Nil, Gletscher, die Alpenwirthschaft, der Aetna, Lappland, der Harz, die Donau, der Großglockner, der Rhein u. s. w., nebst manchen Bildern von namhaften Städten und von ganzen Ländern, wie sie auch in ähnlicher Weise in anderen Lesebüchern, z. B. bei Curtman angetroffen werden.

Besonders trefflich sind in Dr. Vogel's „Germania" eine Anzahl Abschnitte unter der Rubrik „Deutsches Land"; z. B. geographische Ansicht der Oberfläche Deutschlands, der Rheinstrom, die Quelle des Rheins, der Rhein in Nassau, die Donau und ihr Gebiet, der Main, das Fichtelgebirge, die Art und Natur des Alpenlandes, die Zillerthaler Gruppe, die Glockner Gruppe, Malerisches aus dem nördlichen Vorlande der deutschen Alpen, auf der Alpe, die Gletscher, die Sudeten, das Siebengebirge, das sächsische Erzgebirge, die Elbe und das Riesengebirge, der Harz, das Marschland der norddeutschen Ebene, Hessen und Thüringen, Norderney, die fränkische Schweiz, die Eifel u. s. w.

So ließen sich unter Zuziehung noch anderer Lesebücher, z. B. des neuen von Lüben und Nacke, in dessen 5. u. 6. Theile ebenfalls mehrere hierhergehörige Abschnitte stehen, z. B. die Gletscher in Tyrol, allmähliche Zertrümmerung der Alpen, der Rheinfall, Ebbe und Fluth in Holland, Petersburg, Nordpolarmeer, Afrika, Aegypten, Asien, Amerika, ein Prairiebrand, ein Tag auf der Hochebene von Peru, Grenzländer der Steppen und Wüsten Südamerikas, Charakter der norwegischen Gebirge, die Anden u. v. a. noch gar manche Stücke namhaft machen. — Sie stehen vereinzelt, zerstreut, mehr oder minder reich für geographische Unterrichtszwecke ausgestattet, und würden freilich immer erst wieder dafür zurechtgelegt werden müssen. Die wenigsten bedenken unser Vaterland.

Jedoch Lesebücher sind nicht die einzigen Sammlungen, worin Stoffe für landschaftliche Charakterbilder — unter denen, wie obige Angabe verräth, die vaterländischen, so weit sie nicht gleich ganze Länder umfassen, minder zahlreich sind, als zu wünschen wäre — an-

Digitized by Google

getroffen werden. Sie werden auch in vielen anderen Büchern gefunden, namentlich in Reisewerken, in Beschreibungen einzelner Länder, in physikalisch-geographischen Werken u. a. m. Allerdings führen die besten Werke nur zu gewöhnlich über die Grenzen einer vaterländischen Provinz, ja des Vaterlandes selbst hinaus; doch sind sie immer zur Bezeichnung der festzuhaltenden Gesichtspunkte, der Weise, solche lebendige Bilder zu gestalten und abzurunden, und zum Theil auch als Muster für die Verbindnng solcher Bilder für Lehrer von Bedeutung. Das gilt insbesondere von den Reisewerken J. G. Kohl's (deutsch-russische Ostseeprovinzen, Reisen in Südrußland, Reisen im Innern von Rußland und Polen, in England und Wales, in Schottland und Irland und in den österreichischen Staaten, Alpenreisen, der Rhein), Dr. Koch's, Laing's, Craigher's, Gerstäcker's, Carne's u. A.; ferner von Heinzelmann's „Weltkunde", von Külb's „Länder- und Völkerkunde", von Grube's geographischen Charakterbildern, und was das heilige Land anbetrifft, das doch auch die Volksschule einer eingehendern Beachtung zu würdigen hat, in einem recht faßlichen Büchlein von F. Bäßler, und in „Sinai uud Golgatha" von Strauß. Auch das eben im Entstehen begriffene Archiv für den praktischen Unterricht, nämlich der „Schulmann" von Fr. Körner, berechtigt zu der Hoffnung, daß es einschlägiges Material und zwar recht unmittelbar für den Unterricht bieten werde. — Unten wird noch eines lehrreichen Buchs von Schouw gedacht werden.

Die Verlegenheit um den Stoff ist also nur für den groß, der Hülfsmittel, wie die genannten, nicht erlangen kann, oder der der Sache nicht so weit mächtig ist, aus dargebotenen Hülfsmitteln sich das Erforderliche zusammenzuarbeiten.

Es ließe sich noch fragen: In welchem Verhältnisse wird die Landkartenbenutzung zu der Behandlung landschaftlicher Charakterbilder gegen die seither übliche stehen?

Wenn die Landkarten, wie die von Sydow'schen, gut sind, so leisten sie dem angegebenen Zwecke viel Vorschub. Es wird nur sehr wesentlich darauf ankommen, sie richtig in dem Sinne zu lesen, wie dieß schon im 2. und 3. pädagogischen Jahresberichte hervorgehoben wurde. Die Landkarten sind eben nur dann ganz zweckentsprechend und geben nur dann das Landbild naturgetreu wieder, wenn sie die landschaftlichen Ganzen gehörig erkennen lassen, wie die schöne von Sydow'sche Karte von Deutschland. Leider ist dieß noch eine große Seltenheit bei denselben. Der kleine Raum und das Streben, mehrerlei Zwecken auf einem Blatte zu dienen, sind große Hinderniſſe für die landschaftliche Kartographie. Mit den gewöhnlichen kleinen Handatlanten in Klein-Querquart und mit den oberflächlichen Wandkarten, welche mehr Werth auf kräftige, grelle Farbengrenzen, der Länder, auf viel Ortsnamen u. dergl. legen, als auf gründliche Darstellung des Reliefs des Bodens, ist nichts Rechtes anzufangen. Sie dienen — wenn überhaupt noch einem tadelfreien geographischen Lehrzwecke, wenigstens in keiner Art dem von uns hier ins Auge gefaßten. Für diesen enthalten sie

Digitized by Google

nach der einen Seite hin so gut wie nichts, nach der andern viel zu viel. Es steht aber zu hoffen, daß uns die kommenden Jahre an ihrer Stelle zweckmäßigere Karten bringen werden, die den engern Schulzweck tactvoller festhalten, als es die Sechser- und Silbergroschenkarten thun. Kämen dann in sachentsprechender Wahl und Ausführung noch Bildersammlungen (Landschaftsbilder) *), hinzu, wie Ziemann schon vor einigen Jahren sie anregte, und wie sie bereits im vorigen Jahre von kunstverständiger Hand ernstlich projectirt waren: dann wären wir um einen großen Schritt im geographischen Schulunterrichte den Anforderungen der nöthigen Vereinfachung wie der Abrundung auf kleinerm Raume zu lebendigen Ganzen näher zu rücken im Stande.

Einheit. „Die Geographie hat es mit dem Erfassen des natürlichen Bildes der Erdoberfläche und mit der Deutung und Aufhellung des Einflusses der darauf waltenden Naturverhältnisse zu thun." So wurde die Aufgabe der Geographie im 5. Jahrgange des pädagog. Jahresberichts ausgedrückt (S. 145 f.). Es scheint, als wenn die im Vorhergehenden dargelegten Gedanken sich mit dieser Aufgabe nicht gut vertrügen. Aber es scheint auch wohl nur also. Wie von Gutsmuths und Andern dem synthetischen Lehrverfahren in der Geographie der Vorwurf gemacht wird, daß es durch Zerstückelung der zusammengehörigen Erdräume alle Ideen der Ganzheit vernichte und unmöglich diese Ganzheit durch die bekannte Zusammenfügung der in großer Vereinzelung vorgeführten Stücke wieder gewinne: so steht zu fürchten, daß ein vorschnelles Urtheil absprechend auch an landschaftlichen Charakterbildern alle Einheit vermissen werde. Die Forderung gehöriger Abrundung in zusammengeschlossene, schon räumlich bemessene Bilder; die praktische Unwahrscheinlichkeit, daß sich auch nur räumlich die verschiedenen Bilder dicht an einander fügen, da oft die Centralpunkte für die Auffassung derselben viel weiter von einander weggerückt werden müssen, als daß eine peripherische Berührung mit den folgenden Bildern möglich wäre; die Nothwendigkeit, jedes Bild naturgetreu, also mit seinen hervortretendsten charakteristischen Eigenthümlichkeiten zu erfassen: dieß Alles scheint zwar zu einer äußerlichen und innerlichen Zerstückelung führen zu müssen.

*) Wir besitzen allerdings schon ähnliche Sammlungen, welche in den Werken: „malerisches Deutschland", „Sachsen", „Preußen" („Borussia"), „Thüringen", „der Rhein", „die Donau", „Schwaben" ꝛc. in malerischen Ansichten, theils in Lithographien und dann mehr oder minder mangelhaft, theils in Stahlstichen und dann klarer in den Formen und Gruppirungen Hierhergehöriges bieten. Aber bei diesen Blättern hat nicht sowohl ein unterrichtliches, als ein verschönerndes, künstlerisches, oder ein Touristen- oder ein reines Geldinteresse obgewaltet. Vieles ist klein, ganz oberflächlich und ungetreu gezeichnet, und der Text ist gewöhnlich mehr poetischer als ruhig belehrender Natur, hält sich auch selten in den Grenzen, welche uns lieb sein müßten. Dennoch ließen sich eine nicht geringe Zahl von Blättern schon aus solchen Sammlungen gewinnen, die über unser engeres und weiteres Vaterland für manche Landschaft, Küstengegend u. s. w. brauchbar wären, wenn sie nur nicht gar zu klein wären.

Digitized by Google

Es ist jedoch nicht ganz so schlimm, wenn man die Sache näher ansieht.

Einheit hat man schon bei der antiquirten Unterrichtsweise in der Geographie im Auge behalten, Einheit herrscht auch im neuern, wissenschaftlichen Verfahren. Wir meinen hier zunächst die Einheit in der Behandlung der einzelnen Lehrstücke des Unterrichtsgegenstandes. Der alte Cannabich schickte eine Einleitung voran, worin einiges Allgemeine aus der mathematischen und physikalischen Geographie stand; dann gings mit Europa an. Da kam ebenfalls wieder das Allgemeine, das sich an die Rubriken Lage, Grenzen, Größe, Gebirge, Flüsse, Seen, Producte, Einwohner, politische Eintheilung u. s. w. knüpfte, und nun ging's, mit Portugal anhebend, nach verwandtem Schema die Staaten und Länder hindurch, bis zu den australischen Inseln hin. Der ziemlich eben so alte Stein verfuhr im Wesentlichen gerade so, nur daß er dem Allgemeinen bei der ganzen Erde, den Erdtheilen, wie bei den Ländern dadurch noch etwas mehr Ausdehnung verlieh, daß er in der mathematischen Geographie noch etwas specieller ging, in der physikalischen Geographie noch einige Gesichtspunkte, z. B. das Klima, hinzunahm und mehrere Momente zur Vergleichung darbot, auch bei der Länderbeschreibung mehr Werth auf das orographische Bild legte, und manche Winke über den Charakter der Einwohner, über ihre Industrie, über das Staatsregiment u. dgl. m. einflocht; eine Weise, welche von späteren Herausgebern, namentlich seit Hörschelmann bis zur 23. Auflage vom Dr. Wagner vom Jahre 1849 herab, immer noch um etwas weiter verfolgt ist, ohne jedoch die wahrhaft erdrückende Last der politisch-geographischen Notizen sehr merklich zu erleichtern. In gleicher Weise hat Volger seine Handbücher und Leitfäden*) der Geographie verfaßt, nur daß er Deutschland an die Spitze genommen hat, in den Größenangaben exacter und weitgreifender zu Werke gegangen ist und zur Vergleichung noch mehr Stoff zusammengestellt hat. Der einheitliche Plan ist aber von Anfang bis zu Ende erkennbar.

Nicht anders ist's bei solchen Bearbeitungen des geographischen Lehrstoffes, welche sich durch Naturgrenzen, statt durch staatliche Zertheilung leiten lassen. So bei Dittenberger, der nach umfänglicherer allgemeinen Einleitung mit dem herkömmlichen Stoffe zu Europa übergeht, und nun bei dem ganzen Erdtheile, bei den einzelnen Ländern ganz stereotyp die Rubriken festhält: Lage, Größe, Grenzen, Gebirge, Gewässer, Klima, Producte, Einwohner. Nur die Landeseintheilung scheidet er in eine natürliche und eine politische, und gliedert erstere zumeist nach den Strömen, bisweilen auch nach der Gebirgsabdachung oder nach der Küstenlage ziemlich speciell, während er die letztere in einen kurzen Anhang ans Ende verweist. Ebenso Schacht, dessen „Lehrbuch der Geographie alter und neuer Zeit mit

*) Jetzt in 14. Auflage, ¼ Thlr.

Digitized by Google

besonderer Rücksicht auf politische und Kulturgeschichte"*) unsern besondern Unterrichtszwecken durch viele speciellere Ausführungen abgeschlossener Erdlocale sehr förderlich sein kann, zumal in Rücksicht auf unsere vaterländische Geographie. Nach allerlei Vorbegriffen wendet er sich gleich zu den deutschen Ländern, zu den Gebirgen und Landschaften des mittleren Deutschlands, zu den Gebieten der Weser, Ems, Elbe (mit den nächsten Küstenstrichen), der Oder und Weichsel (nebst der Küste bis Memel) zu den Alpen nebst dem Jura, zum Rhein, der Donau u. s. w. Dann erst geht er die mathematische und physikalische Geographie nach einigen ihrer wesentlichsten Lehren durch, worauf er zuletzt die Länder und Staaten der Erde behandelt, immer mit Voranstellung der Natur und seinem besondern Plane gemäß, mit Geschichtsdarstellungen, Volksschilderungen und Nachweisen über Gewerbthätigkeit und Kultur. Also Alles nach festem einheitlichem Gange, wobei grundsätzlich alle Bevorzugung statistischer Nomenclatur vermieden wird.

In gleicher Weise haben die wissenschaftlichen Bearbeitungen des geographischen Lehrstoffes von Viehoff, von Roon, Völter, Rhode, sie mögen eine Gliederung in Lehrstufen (wie auch Voigt und Daniel) haben oder nicht, die feste Einheit der objectiven Behandlung im Auge behalten. Namentlich tritt dieß ganz handgreiflich in Völter's „Elementar-Geographie" entgegen. Bei der Behandlung der Meere werden stereotyp berücksichtigt: Grenzen, Glieder längs den verschiedenen Küsten, Strömungen, Raumverhältnisse; bei der wagerechten Ausdehnung der einzelnen Erdtheile: Grenzen, Lage, Grundgestalt, Halbinseln, Küstenumfang (nach bestimmten Anordnungen), Raumverhältnisse; bei der senkrechten Gliederung: Uebersicht, die Hochländer, die getrennten Gebirgsglieder, die Flach- und Tiefländer, die Inseln. Und so in verwandter Weise bei allen übrigen Lehrstücken. Ueberall Einheit des Planes, verbunden mit einer innerhalb gesetzter Bildungsgrenzen erforderlich erschienenen Vollständigkeit und Genauigkeit. Einheit ist's aber auch gerade, was im geographischen Unterrichte durch die landschaftlichen Charakterbilder erstrebt wird. Es mangelt ihnen weder fester Plan noch klare Disposition. Erläutern wir dieß näher an einem Beispiele. Es sei Aufgabe, ein landschaftliches Charakterbild vom Harz zu gestalten. Wir werden es zuerst zu begrenzen haben. Die Grenzen sind andere, wenn wir nur die größten Gebirgsmassen des Harzes, etwa von Goslar bis Ballenstädt im Norden und von Osterode bis Sangerhausen im Süden ins Auge fassen wollen, oder wenn wir im Westen noch bis Seesen und im Osten etwa bis Aschersleben und Eisleben ausgreifen wollen. In beiden Fällen liegen diese Grenzen innerhalb des Brockenpanorama's, dessen nähere Gebiete theils vom Rammelsberge, theils von der Harzburg, vom Wernigeroder und Blankenburger Schloßberge, vom Tanzplatze bei der Roßtrappe, vom Stubenberge bei Gernrode, vom Ballenstädter Schloßberge, von einzelnen Kegelbergen in

*) Siehe über dieß Werk noch weiter unten.

Digitized by Google

der Nähe von Herzberg, Walkenried, Ilefeld, vom Hohnstein bei Neustadt, dem Auersberge, dem Ramberge u. a. m. noch deutlicher erschaut werden können. *) Die Begrenzung führt von selbst hinüber zur Lage und Ausdehnung des Harzes. Darauf gilt es, die Bodengestaltung specieller zu verfolgen, die Art der Erhebung des Harzes, seine verschiedenartige Abdachung gegen Norden und Süden, die Zertheilung in Hauptzüge, die Hochflächen auf deren Rücken und die hervorragendsten Bergesspitzen, die wechselnde Erhebung der Gebirgsgruppirungen auf dem Oberharz, die breiter ausgezogenen Formen des Unterharzes, die dadurch bedingten äußern Contoure und Querprofile des ganzen Harzes, die tiefsten Thaleinschnitte und Schluchten mit ihren Gewässern, z. B. der Innerste, Ocker, Ecker, Holzemme, Bode, Selke, Wipper im Norden, der Oder, Zorge, Tyra im Süden. Daran reiht sich natürlich die Charakteristik einiger imposanter und anmuthiger Gebiete, z. B. des Ocker-, Bode-, Selke- und Tyrathales, so weit der Charakter rein von den Formen des Bodens und deren Gruppirung bedingt ist. Durch diese Darstellungen ist dann die Basis für das Weitere gewonnen. Nun wird zum Klima und zum Nachweis der Witterungswechsel übergegangen, um nach vorgängiger Besprechung der bemerkenswerthesten zu Tage ausgehenden Gesteine und der Bodenbeschaffenheit der obersten Erdschichten, die Pflanzendecke und die Belebung des Harzes durch eine reiche Thierwelt begründeter verfolgen zu können. Vor Allem ist's da die Ausbreitung der Waldung, des im Oberharz vorwaltenden Nadelholzes und der im Unterharz den milderen, anmuthigern Charakter verleihenden Laubwaldung. Es ist die Ausdehnung der Bergwiesen, es sind die immer weiter geführten Obstalleen und die die Höhen erklimmenden, ja manche Hochflächen mit geringer Unterbrechung ganz überschreitenden Ackerbauflächen mit ihrem mehr oder minder begünstigten Ertrage. Hierdurch berichtigt sich die insgemein irrige Vorstellung von der Endlosigkeit und Ungeheuerlichkeit der Wälder, von der vermeintlichen Oede und Unwirthlichkeit der Höhen, sie bekommen einen dem Gemüthe wohlthuendern, mildern Charakter. Es erschließt sich der Gedanke an die Möglichkeit einer Wohnlichkeit des Gebirges; die Kulturfähigkeit des Bodens an so vielen Stellen macht das Bild von der Natur des Ganzen freundlicher, zieht Herz und Sinn stärker an, weckt die Lust, es mit leiblichen Augen einmal sehen, mit dem Stabe in der Hand es einmal durchwandern zu können, und das ist in Rücksicht auf die Wirkung des Unterrichts von hohem Werthe. Die Freude an der Schönheit der Natur, als an einem Werke Gottes, wird in der jugendlichen Brust geweckt und genährt. Man gehe dann zur Pflege und Benutzung der Thiere weiter, zeige die zahlreichen Rinderheerden auf den Waldwiesen, die Ziegenheerden an

*) So viele hinreichend auseinander liegende Mittelpunkte der Umschau gewählt werden, so viele engere Landschaftsgebiete ergeben sich, welche sich zum Theil an den Grenzen einander decken und im Wesentlichen alle den Grundcharakter des ganzen Harzes an sich tragen.

Digitized by Google

den felsigen Gehängen, die Heerden Schweine auf den Brachfeldern und in den Waldgehegen, zeige die mühselige Arbeit des kräftigen Gebirgspferdes auf den steilen, oft ganz unfahrbaren Gebirgswegen, zeige das Reh, den Fuchs, den Dachs, den Marder u. s. w., das wilde Geflügel aller Art, die Forelle im klaren Gebirgsbache, die Bienenschwärme auf den Waldwiesen und Berghaideſtrecken auf, kurz man erfülle den vielgestaltigen Boden und die mannichfaltige Pflanzenwelt vom waldigen Fuße des Gebirges bis zu seinem kahlen Gipfel mit Allem was fleucht und kreucht, und schaffe regstes Leben in das Bild. Dann füge man den Menschen hinzu. Seine kräftige Natur, seine Gewöhnung an Anstrengung, seine Einfachheit, Biederkeit, Geradheit, seine Tracht, seine wohnliche Einrichtung im ärmlichen Walddorfe, wie in der kleinen, offenen, freundlichen Gebirgsstadt, seine eigenthümliche Mundart, seine Sitte und Religiosität, die Weise seiner Freuden und Feste; das Alles stellt mancherlei Eigenthümlichkeiten vor Augen. Dann verfolge man ihn in seiner rüstigen, meist sehr beschwerlichen Arbeit und weise seinen Geschäftsverkehr, seine einfache Industrie, sein beschränktes Handelsleben nach. Da ist's vor Allem der Bergbau auf Silber, Gold, Kupfer, Eisen, Blei, Zink, Arsenik, an vielen ausgezeichneten Orten im Westen und Osten, sein großartiger Hüttenbetrieb (Goldlaboratorium, Silber-, Eisen-, Kupfer-, Vitriol-, Blech-, Draht-, Messing- u. s. w. Hütten, Salinen), seine Spinnerei und Weberei aller Orten, seine Holzwaarenfabrikation in rohester und veredeltester Form, sein zu Zeiten gehemmter Ackerbau, seine Viehzucht, sein Speditionsgeschäft; es ist auch der Fremdenverkehr auf den nach allen Richtungen hin sich durchkreuzenden Pfaden, ferner der Transitverkehr auf den wenigen Hauptstraßen, welche über das Gebirge von Norden nach Süden hinführen, und auf der Eisenbahn, welche Personen und Güter bis hart an den Nordfuß desselben führt, worauf man zu achten haben würde. Das gibt ein buntes, ansprechendes Lebensbild. Von selbst wird die Besprechung dann auf die Ortschaften, auf Schlösser und Burgruinen, auf Klostertrümmer, alte geschichtlich denkwürdige Punkte u. dergl. m. gelenkt. Man achtet darauf, wie sich die Wohnplätze der Menschen, ihre industriellen Anstalten allenthalben der Natur angeschmiegt, zum Theil sie auch besiegt haben; hier an den schnell fließenden Gewässern (mit ihren mancherlei Mühlen und Hüttenanlagen; Oker-, Bode-, Selke-, Wipper-Thal), dort auf sich breitenden Hochflächen und in Gründen (Harzgerode, Elbingerode, Clausthal), wo der Ackerbau möglich ist, dort an den Lehnen der erzreichen Berge, oder in Mitten rings von Waldung umgebener abgelegener Plätze. Ueberall Ausnutzung der Natur, Kampf mit derselben. Man achtet auch auf den merklichen Gegensatz zwischen den eigentlichen Gebirgsörtern und den Städten und Dörfern (und deren Verkehr), welche hart am Saume des Gebirges gelegen, dasselbe mit ihren reichen Ackerfluren im Norden und Süden, im Osten und guten Theils auch im Westen umkränzen; auf die Art und Weise, wie sich die Einen auf die Andern angewiesen sehen, wie sie sich zum Nutzen und zur Freude mit einander in Verkehr setzen; man wägt Güterreichthum, Lebensgenuß,

Digitized by Google

Weltanschauung, Einfluß auf bedeutsame Ereignisse in der Vorzeit und Neuzeit ab und schließt mit dem Duft sinniger, bedeutsamer Sagen oder mit Schilderung großartiger Thaten, froher und unheilvoller Geschicke mancher berühmter Personen, Familien und Ortschaften, oder mit einem kernigen, bezugreichen Gedichte.

So schafft man, wenn auch nicht ohne fleißige, umsichtige Arbeit*), ein landschaftliches Charakterbild vom Harze, voll Naturwahrheit, romantischer Frische, poetischen Hauches, lebendig, mannichfaltig, reich, anregend und befriedigend — ein einheitsvolles, zu einem Ganzen abgerundetes Stück Geographie. Ob es fruchtbarer, für die Jugendbildung ertragreicher sein wird, als die gewöhnliche flüchtige Besprechung des Harzes und als die dabei dem Gedächtniß aufgebürdete Nomenclatur, ohne Reiz und ohne Leben? Wir geben die Antwort jedem Schulmanne anheim, und fürchten das „Aber" nicht, daß dabei viel Zeit verloren gehe. Es ist mit nichten Zeit dabei verloren, im Gegentheil, sie ist besser benutzt, als wenn während derselben ein paar Provinzen oder ganze Länder durchjagt wären, mit nackter Angabe der Lage, Grenzen, Größe, Gebirge, Flüsse, Seen, Productenlisten, mit bloßer Erwähnung des Gewerbfleißes und Handelslebens und mit todter Nennung großer Städte oder geschichtlich merkwürdiger Oertlichkeiten. Man muß nur in Herbart's Sinne (vgl. den 5. Pädag. Jahresbericht, S. 152) das Ganze so darzustellen verstehen, als hätte man es bereist.

Wenn absichtlich oben ein reich auszuführendes Beispiel gewählt ist, so braucht wohl nicht erst erinnert zu werden, daß dasselbe Bild auch in einen engern Rahmen sich zusammenziehen und kürzer behandeln läßt, daß ferner andere Landschaften schon an sich ärmer an Eigenthümlichkeiten sowohl der Natur als des Menschenlebens sind, und die größere Ausführlichkeit im einzelnen Falle theils durch die räumliche Nähe, theils durch das erhöhtere Interesse der Heimatlichkeit, theils durch wirklichen natürlichen Reichthum individueller Charakterzüge begründet werden kann. Aber wie arm oder reich eine Landschaft durch Natur oder Cultur immer sei, stets wird nach gleicher, unter Umständen nur etwas zu modificirender Disposition ihr Landschaftsbild zu entwerfen sein, um in dieser festen Einheit des Planes eine Handhabe zu sicherer Auffassung zu haben. Gebirgslandschaften werden unter allen Umständen sich nach ähnlicher Disposition behandeln lassen; Hügellandschaften nach sehr ähnlicher. Küstenlandschaften bieten in vielen Stücken wesentlich andere Charaktere, reichbewohnte Stromthäler wieder andere. Engere gut abgeschlossene Gebiete, z. B. die goldene Aue, das Hirschberger und Schmiedeberger Thal, die Glatzer Grafschaft, das Siebengebirge, Rügen, oder im weitern Deutschen Vaterlande, der Bodensee, der Rheingau, die Sächsische Schweiz, das Wupperthal u. s. w. sind in manchen Beziehungen leichter, als größere, in ihren äußern Grenzen nicht so bestimmt mar-

*) Vgl. 5. Pädag. Jahresbericht, S. 129.

Digitized by Google

kirte, zu behandeln, z. B. Oberschlesien, die Niederlausitz, die mittleren Elblande, die Sächsischen Fruchtauen u. s. w.

Wie aber Einheit in das einzelne Bild, so ist auch Einheit in die Mosaik vieler zu bringen. Wenngleich nicht eine unmittelbare Angrenzung des einen an das andere zu erzielen nöthig ist, wenn vielmehr in einem Falle ein Theil des einen mit einem Theile des andern congruirt, im andern Falle zwischen beiden eine unausgeführte Lücke bleibt, so ist doch wiederum durch den in der Natur gegebenen und im guten Kartenbilde abgespiegelten Landzusammenhang das Mittel der Zusammenschließung gegeben. Wie in sich abgeschlossene Geschichtsbilder durch den rothen Faden der Zeitfolge, so lassen sich charakteristische Landschaftsbilder am rothen Faden des Raumzusammenhanges zu der Einheit eines größern Landes, des ganzen Vaterlandes allmählich zusammenfügen. Daß diese Einheit gewonnen werde, ist Bedürfniß; die Anzahl der dabei benutzten Bilder thut es jedoch nicht, wenn nur die am meisten charakteristischen nicht fehlen. Machen wir's doch in der Geschichte und in der Naturkunde ganz ähnlich. Auch hierin wird nicht die unerschöpfliche Fülle aller Thatsachen und Begebenheiten, aller Producte, aller Erscheinungen und Gesetze abgehandelt, sondern in der Geschichte wählen wir uns für die Volksschulzwecke nur eine mäßige Anzahl prägnanter Bilder, in der Naturkunde nur hervorragende Gruppen von Producten und Erscheinungen, und lassen uns um so lieber daran genügen, als auch damit eine relativ befriedigende Kunde der Geschichte und der Natur zu erreichen ist. Es ist also jene Einheit des Einzelbildes nicht allein, sondern auch die der zusammengefügten Bilder wohl möglich, und folglich auch die Kunde unsers ganzen engern und weitern Vaterlandes auch auf dem oben bezeichneten Wege möglich. Darüber hinaus werden die Bilder genereller und über größere Räume ausgebreitet werden müssen, wie das nach dem ältern Verfahren ja auch zu geschehen pflegt, wenn es in der Schule möglich sein soll, auch über die Erdtheile und über die ganze Erde noch etwas zu lehren, was einen wirklichen, lebendigen Inhalt hat. So viel steht aber fest, es fällt eine sehr bedeutende Menge bloßen gedächtnißmäßigen Stoffes weg, der ja ohnehin nur in der zweifellosen Gewißheit gelehrt und gelernt wird, daß er wieder vergessen werden wird.

Endlich muß noch einer dritten Einheit gedacht werden, worauf der geographische Unterricht hinzuarbeiten hat, weil das gesammte neueste Streben wieder verstärkt darauf gerichtet ist. Die neueste Pädagogik erstrebt Einfachheit, Ganzheit und Einheit der gesammten Bildung. Die Geographie hat sich also als ein Glied in den ganzen Organismus zu fügen und diese Einheit in der gesammten Bildung auch dadurch zu fördern, daß sie nicht durch störende Präponderanz die Harmonie der übrigen unterrichtlichen Leistungen beeinträchtigt. Geographie ist nun einmal nicht die alleinige Hauptsache in der Volksschulbildung, sie soll deshalb bescheiden in ihre angewiesene Stellung und in gehörige Grenzen sich fügen. Wer im Bewußtsein, daß des Volksschülers religiöse und sprachliche Bildung, daß seine praktische Befähigung

Digitized by Google

in mancherlei Fertigkeiten (Schreiben, Rechnen, Singen), daß auch seine nationale geschichtliche Bildung noch schwerer wiegt, als seine etwaige geographische, — wer in diesem Bewußtsein ihn Geographie lehrt, der wird all das Maaßlose, Ueberschwengliche, all die Zerstreuung und Zersplitterung des Sinnes in unendliche Mannichfaltigkeiten principmäßig meiden und befliſſen sein, recht sorgfältig die Einheit der Bildung anzustreben, die den Menschen zu einem Ganzen macht. Daß heut zu Tage diese Einheit wieder energischer accentuirt wird, ist, obwohl eigentlich eine Rückkehr zu etwas früher lebhaft Begehrtem, einer der erfreulichsten Fortschritte der neuesten Phase der Pädagogik. Wir haben derselben die immer lauter ausgesprochene Forderung von lebendigen Bildern in der Geschichte und in der Naturkunde, wir haben ihr auch die frischen, zu Geist und Gemüth dringenden geographischen Charakterbilder zu danken, in denen der Boden, seine Natur, seine Erzeugnisse und das darauf entwickelte Menschenleben im bunten Wechselspiel der naturwahren gegenseitigen Einflüsse zur Erscheinung kommen. Es gilt nun, dieser Forderung in der Praxis zu entsprechen, die viscose Manier des ewigen Einerlei einer gedankenlosen mechanischen Heimathskunde, die hie und da Platz gegriffen hat, so wie das unerquickliche Durchjagen aller Länder und Meere des Erdballes im Unterrichte abzuthun, um den Sinn und das Herz der Jugend mit etwas Besserm, Erfrischenderm zu bilden.

Noch viel Verdienst ist übrig;
Auf! hab es nur.

Wenn oben gesagt wurde, daß die neuern Bemühungen auf dem unterrichtlichen geographischen Gebiete sich mehr denn je der Erschließung der physikalischen Verhältnisse der Erdlocale und ihres Einflusses auf das materielle und geistige Leben des Menschen zuwenden, so bedarf es billig des nähern Nachweises dieser Behauptung, indem damit zugleich auf manche besonders hervorragende Unterrichtshülfsmittel aufmerksam zu machen ist.

Zum Theil kann dieser Nachweis durch bloße Erinnerung an Einiges, was schon im vorigen, fünften Pädag. Jahresberichte besprochen ist, geführt werden. Dort ist der Kohl'schen „Alpenreise" und des dritten Theiles derselben, „Naturansichten aus den Alpen", der von Sydow'schen Karten, des großen physikalischen Atlasses von Dr. Berghaus, so wie seines physikalischen Schulatlasses*), es ist der trefflichen Grube'schen „geographischen Charakterbilder" gedacht, welche sich vornehmlich auf entlegenere Gebiete erstrecken, während die von uns gemeinten, dem mehr direkten, praktischen Volksschulbedürfniß entsprechenden einer größeren Nähe angehören wür-

*) Früher ist auch der topogr.-physikal. Atlas von Glaser besprochen.

Digitized by Google

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

den. Ebenso sind die in vielen Stücken sehr nutzbaren Bücher von Dr. v. Kalkstein, Heinzelmann, Voll und Buff angeführt, während schon früher analoge Werke von Berghaus, Studer, Völter, v. Raumer, Rhode, v. Roon genannt sind. Die neueste Literatur hat diese Schätze wieder bereichert, wenn auch nicht durch lauter solche Schriften, welche speciell für Zwecke des Schulunterrichts verfaßt sind.

Der Kosmos von Alex. v. Humboldt ist um einen Theil weiter vorgerückt; von v. Cotta und Schaller sind Commentare zur wissenschaftlichen weitern Ausbeutung dieses Schatzes theils fortgeführt, theils neu dargeboten. Hartmann hat den Kosmos für gebildete Frauen zu populariſiren unternommen. *) Von Bromme ist ein sauberer und schöner Atlas zu A. v. Humboldt's Kosmos herauszugeben begonnen, dessen begleitender Text leider langsamer als die Karten fortschreitet. Der Reisemeister J. G. Kohl hat 2 Theile „Skizzen aus dem Natur- und Völkerleben", so wie den Anfang seiner „Reisen in Deutschland" (zunächst mit seinen Reisen im südöstlichen Deutschland"; 2 Bde.), Prof. Reuschle dagegen eine physikalische Geographie, unter dem Titel: „Physik der Erde", desgleichen Privatdocent Cornelius auch eine solche im Grundriß, und Miß Mary Sommerville auch eine recht ausführliche physische Geographie (übersetzt von Dr. Ad. Barth) dargeboten. Vom dänischen Professor Schouw ist ein schätzbares, hier einschlägiges Werk (deutsch von Zeise) erschienen: „Die Erde, die Pflanzen, der Mensch. Populäre Naturschilderungen"; Grube hat seine „Bilder und Scenen aus dem Natur- und Menschenleben" mit Bildern und Scenen aus Asien und Australien begonnen, während er gleichzeitig mit Gude noch einen Almanach für die Jugend, „Unterhaltungen und Studien aus dem Natur- und Menschenleben", die sämmtlich mehr oder minder ins kulturgeographische Gebiet hinübergreifen, erscheinen läßt. Auch in seinen neuen „Biographien aus der Naturkunde in ästhetischer Form und religiösem Sinne" fehlt es nicht an vielen kulturgeographisch nutzbaren Zügen. Seine „geographischen Charakterbilder" haben in kurzer Frist eine zweite vermehrte Ausgabe erfahren. Von Dr. C. Vogel sind ebenfalls „geographische Charakterbilder" als 3. Theil seines „Handbuchs zur Belebung der geographischen Wissenschaft für Lehrer und Gebildete" herausgegeben. Külb hat seine „Länder- und Völkerkunde" in früher schon einmal bezeichneter lehrreicher Weise (bis 33. Lieferung) fortgeführt, Em. Wendt den Schluß seines „Albums für Freunde der Länder- und Völkerkunde" (17 Foliotafeln) gebracht, und Dr. Berghaus nunmehr die 2. Ausgabe seines großen „allgemeinen physikalischen Atlasses" vollständig beendet.

Das und mehr noch ist ganz vorzugsweise zur Pflege der physikalischen Geographie im Laufe des Jahres 1851, theils Altes erfüllend, theils Neues wieder anbahnend, geschehen. Rechnet man hinzu,

*) Ueber Giebel's Kosmos vgl. 5. Pädag. Jahresber. S. 198 f.

Digitized by Google

welche umfassendere und gründlichere Pflege die Naturkunde auf allen Bürger- und Realschulen erfährt, eine Pflege, welche ganz unmittelbar dem physikalischen Theile der Geographie wieder zu gut kommen muß; rechnet man ferner die zahlreichen Reisehandbücher und Führer durch alle Länder Europas und die besuchtesten Gegenden unsers deutschen Vaterlandes hinzu, die alle mehr auf die Natur als auf statistische Notizen Werth legen: so dürfte die Behauptung, daß die Erschließung der physischen Erdverhältnisse auf kleinem wie auf größerem Raume heut zu Tage eine charakteristische Lebensaufgabe bilde, nicht ungerechtfertigt erscheinen. Erweist sie sich aber als gerechtfertigt, nun dann hat es sich auch die Schule nicht nehmen zu lassen, ihres Theils ebenfalls ein Hauptaugenmerk auf diese bleibenden, ewig neuen Verhältnisse und ihren weitreichenden Einfluß zu richten, um an den bildenden Momenten sich zu erfrischen und zu nähren, welche dieselben in so großer Fülle darbieten.

Wir haben uns nun nach dem umzusehen, was für die geographische Unterrichtsmethode im Laufe des Jahres 1851 Förderndes oder Veränderndes veröffentlicht ist.

Das, was in den voranstehenden Gedanken ausgesprochen ist und die fleißige Berücksichtigung landschaftlicher Charakterbilder empfiehlt, widerstreitet dem Unterrichtsgange, welcher mit der Heimath beginnt, dann sich zum Vaterland wendet und nun entweder erst das Ausland oder gleich die ganze Erde behandelt, nicht nur nicht, sondern schließt sich vielmehr demselben innig an. Es weist ferner weder die Aufhellung der geographischen Grundbegriffe bei Gelegenheit der Behandlung der Heimaths- und Vaterlandskunde*) von der Hand, noch verwehrt es die Zusammenfassung der Betrachtung ganzer Gebirge und ihrer Gliederung, ganzer Flußsysteme, zusammenhängender Hochflächen und Tiefebenen; ja es schließt auch die Betrachtung eines staatlichen, aus vielleicht mehreren geographischen Landschaften bestehenden, größeren Gebietes nicht aus, sondern alledem läßt es an seiner Stelle auch sein Recht. Aber wir wollten nur einmal mit noch mehr Nachdruck, als bisher überhaupt in unserer Nähe und für dieselbe geschehen, gerade die Nothwendigkeit des bezeichneten Verfahrens hervorheben.

Von anderer Seite ist Anderes geschehen, und das soll nun kürzlich angegeben werden.

1. Der erste Mädchenlehrer in Crimmitschau, G. A. Pechstein, hat eine „methodisch geordnete Geographie von Sachsen nebst einer Einleitung für Sachsens Volksschulen und ihre Lehrer" (Crim-

---

*) Diese Grundbegriffe in ganzer Summe bei der Heimathskunde allein schon zu absolviren, erscheint weder zulässig noch räthlich. Vgl. 5. Pädagog. Jahresber., S. 126.

Digitized by Google

mitschau, Thieme. 1851. 190 S. 12 Sgr.) herausgegeben. Die Vorrede spricht sich dahin aus, daß dieß Büchlein ein „Beitrag zur Methodik des geographischen Unterrichts" sein soll. Deßhalb ziehen wir es hier zur Betrachtung. Auf Grund der Wahrnehmung, daß beim gewöhnlichen Verfahren, wo, z. B. in der Geographie von Sachsen, mit dem Bautzener Kreis-Directionsbezirke begonnen, zum Dresdener, Leipziger und endlich zum Zwickauer K.-D.-Bez. fortgeschritten werde, die Repetition es bestimmt ergebe, daß noch vor Vollendung des 2. Bezirkes nur wenig von dem ersten im Gedächtniß der Kinder hafte, was auch von Portugal angefangen und zu Spanien u. s. w. weiter fortgefahren, sich ergebe, will der Verf., daß „mit dem Fortschreiten eine immerwährende Repetition" verbunden werden solle. Er tadelt ferner, daß die Lehrbücher das Nöthige über Producte der Natur und Kunst, Bildung der Einwohner und staatliche Verhältnisse u. dergl. den Beschreibungen der Provinzen und Oerter voranstellen. Es bleibe der Unterricht unverständlich und uninteressant, wenn nicht die Erzeugniß-Oerter u. s. w. mitgenannt würden. Diese wären aber nach dem gewöhnlichen Verfahren eben noch nicht bekannt. Aehnlich sei es mit „den Grenzen, Bergen, Thälern, Flüssen, Seen und andern geographischen Begriffen", die wohl in den Beschreibungen der Länder angegeben wären, von denen aber den Schülern nicht gesagt sei, „was sie darunter zu denken hätten". Man müsse vielmehr „logisch zu Werke gehen, von Stufe zu Stufe fortschreiten und überhaupt nur das lehren, was gehörig vorbereitet sei". Zur Unterstützung des Gedächtnisses sei es endlich von Werth, den Stoff in „Rubriken" zu bringen; deßhalb habe der Verf. bei Beschreibung eines Erdtheiles oder Landes „die Berge nach der Höhe, die Flüsse nach der Größe und Länge, die Städte nach ihrer Einwohnerzahl in herabsteigender Stufenfolge, so wie die Ortsbeschreibungen, Producte, Gewerbe u. s. w. in Rubriken eingetheilt." Indem der Verf. diese drei Forderungen näher zu begründen sucht, kommt er darauf zu sprechen, daß bei seinem Verfahren nach der bekannten, herkömmlichen Stofffolge bei den Bergen schon die Gebirge und Kreise, bei den Thälern die Flüsse, Berge u. s. w., bei den Städten die Flüsse oder Ebenen oder Thäler, Berge, Gebirge, Kreise u. s. w., so wie bei fortgehender Städtebeschreibung (da die Städte nicht nach der Lage, sondern nach der Größe geordnet sind), durch Ueberspringung schon bekannter Städte, von diesen allerlei wiederholt werden muß. Ebenso vertheilt er den Stoff dergestalt, daß der Beschreibung von Sachsen eine allgemeine Uebersicht von der Erde, von Europa und Deutschland vorangehe, daß auch die Begriffe „Land, Meer, Landkarte, Himmelsgegend und Grenze" vorab erklärt werden, damit dieß dem jedesmaligen Gegenstande vorhergehe. In Verfolg seines Verfahrens kommen die „näheren Beschreibungen" der Berge, Thäler, Gegenden (welche bei den Gebirgen angegeben werden) erst bei den Ortsbeschreibungen vor; ebenso Producte, Bewohner, Sprache u. s. w. Die Sache mit den „Rubriken" ist an sich deutlich.

Digitized by Google

Recht klar hat Pechstein nicht gesagt, was er nennenswerth Neues und Gutes will. Daß ein Fortschreiten nicht ohne Repetition in der Praxis bleiben soll, ist nicht neu, seine Art der Repetition aber nicht gut. Eine immerwährende Repetition ist eine Unmöglichkeit, und wenn man auch Pechstein's Meinung nicht absichtlich ungünstig deuten will, so liegt es doch auf der Hand, daß bei einer so ausgedehnten Repetition, wie er sie anräth, kein Ende abzusehen ist. Mit seinem Büchlein von 190 Seiten würde man auf diese Weise mehrere Jahre zu schaffen haben, und dann ist man mit Sachsen vielleicht doch noch nicht fertig. Der Repetition gehört unserer Meinung nach nur das Wesentlichste, nicht Alles, und nicht Alles bei allen zufälligen Veranlassungen zu; vielmehr ist ein fester Plan dabei zweckmäßiger. Bei Pechstein kommt kein solcher Plan in die „immerwährenden" Wiederholungen. Ferner: Bei denkenden Lehrern versteht es sich ebenfalls von selbst, daß sie nicht theoretisch von Dingen in der Geographie reden, die ihren Kindern ohne alle Anschauung bleiben. Die Begriffe: Berge, Flüsse u. s. w. sind auf dem Wege der Anschauung vorher gewiß gewonnen, ehe dergleichen Berge und Flüsse u. s. w. namentlich außerhalb des Gesichtskreises des Kindes namhaft gemacht werden. Die Heimathskunde bietet dazu die passende Gelegenheit. Alles aber, wovon im Unterrichte etwas vorkommen soll, läßt sich gar nicht unmittelbar vorher erst noch vorbereiten, sondern es findet Vieles seine Erklärung eben dann, wenn der Gegenstand vorkommen muß, gleich bei demselben. So gestaltet es sich in der Praxis. Die Aufstellung von Städten, Flüssen, Bergen u. s. w. nach der Größenscala ist für den Unterricht ein offenbarer Mißgriff. Dadurch zerrt sich alles Zusammengehörige, in räumlicher und natürlicher Verbindung Stehende, unglücklich auseinander, der Blick wird bald hierhin bald dorthin gelenkt und gezwungen, das Bild der Ganzheit und Einheit dem bloßen Project besserer Behaltbarkeit zu opfern. Was Gott zusammengefügt hat, so möchte man auch hier sagen, das soll der Mensch nicht scheiden! Die Repetition mag solche Rubricirungen veranstalten, Gutsmuths und Lohse haben dergleichen sogar mit Zugrundelegung einer alphabetischen Folge pêle mêle hergestellt; aber der einführende Unterricht begeht damit einen offenbaren Fehler. In einem kleinen Raume, z. B. einem Bezirk, einem kleinen Ländchen mag das noch eher gehen; aber je größer der Raum, desto vager die ganze Ausführung, desto zerfahrener das ganze Beginnen und desto verworrener das Bild vor der Seele des Kindes. Es wäre ein Wunder, wenn's anders käme. Die Natur des Landes, die zusammenhängende, nicht nach zufälligen Zahlengrößen zu zerreißende, gegebene Verbindung und Wechselwirkung von hohen und niedrigen Bergen, großen und kleinen Flüssen u. s. w., die schafft mehr, als das gezwungene Herumspringen aus einer Ecke in die andere, um nur nach dem nächst Größten zu haschen. Dieser Gedanke für den Unterricht erscheint also wesentlich unmethodisch und falsch, wieviel bruchstückweises Wissen auch immerhin damit gewonnen werden könnte; er kann das alte Wort bestätigen: Incidit in

Digitized by Google

Scyllam, qui vult vitare Charybdim. Das Büchlein selbst weist folgende Ausführung nach:

Einleitung: 2 Seiten; darin: Erde (Gestalt, Oberflächeneintheilung; Begriffe von Land und Meer; Eintheilung des festen Landes und des Meeres in je 5 Theile; Benennung derselben; Landkarten; Begriff); Himmelsgegenden (Begriffe, Nachweisung auf der Karte); Grenze (Begriff, der unbestimmt definirt ist); Europa (Grenzen, Eintheilung in Länder, Angabe derselben); Deutschland (Grenzen, Eintheilung in Länder, deren Angabe). Nun beginnt S. 3: Sachsen (Grenze, Größe, Einwohner, Eintheilung, Gebirge. Alles ganz kurz auf einer Seite abgethan; Berge, bloße namentliche Angabe mit Beifügung der Höhe und nach letzterer, nicht nach der natürlichen Lage, geordnet; Gewässer, bloße Definitionen; Teiche, deren Angabe; Flüsse, mit Angabe der Quelle und Mündung; Thäler, Definitionen und Namen; Städte und Dörfer u. s. w.). Die Städte, nach der Einwohnerzahl von 90,000 bis herab zu weniger als 1000 Einwohnern, zusammen 149 in 23 Abtheilungen, werden 110 S. hindurch speciell und namentlich in der Art statistisch beschrieben, daß die größern besonders genau, die andern etwas kürzer wegkommen (Lage, Theile, Behörden, Gewerbe, Gebäude, Kirchen und Kapellen, Schulen, wohlthätige Anstalten, Sammlungen, Gärten, Denkmale, Bemerkenswerthes, Umgebungen, Geschichtliches). Ein wahrer embarras de richesse von zuversichtlich der Vergessenheit richtig anheimfallenden Notizen! S. 117 bis 150 folgen, nach Kreisdirectionsbezirken und räumlicher Nähe (also mit Aufhebung des Größenprincipes) geordnet: Marktflecken, Dörfer, Schlösser, mehr denn 200 besprochene und auch mit allerlei Notizen ausgestattete, an der Zahl! Der übrige Raum des Büchleins bespricht ganz kurz das Klima, erklärt, theilt ein, nennt und weist nach, was und wo von den Producten der drei Naturreiche etwas Beachtenswerthes vorkommt, bespricht bei den Bewohnern ihre Sprache, Sitten, Gebräuche (namentlich bei den Bergleuten und bei den Wenden), Religion, Bildung (Anstalten), Gewerbe (16 Zweige) und Geschichtliches: Alles viel kürzer als die Statistik.

Diese Methode werden wenige Geographen dem Verf. nachgebrauchen. Sie kann unmöglich von wahrem Segen für die Bildung sein. Der Verf. beabsichtigt, nach seinem Plane noch Deutschland, Europa und die übrigen Erdtheile zu bearbeiten. Da muß die Unhaltbarkeit der Idee, die wirklich in dieser Art mit den Ortschaften, Bergen und Flüssen u. s. w., noch von Niemand in einem gedruckten Buche durchgeführt ist, noch eclatanter sich ergeben. Nous verrons! Also so ja nicht!

II. Dem „Lehrbuch der Geographie alter und neuer Zeit, mit besonderer Rücksicht auf politische und Kulturgeschichte, von Th. Schacht" (5. Aufl. Mainz, Kunze. 1851. 758 S. 2¼ Thlr.), ist ein Abschnitt „über Geographie als Lehrgegenstand in Schulen" vorangedruckt. Wir wollen hier in kurzen Sätzen die Substanz seines

Digitized by Google

Inhalts aufstellen. Die Gedanken darin enthalten im Grunde genommen eine Skizze der Idee, wonach das Lehrbuch bearbeitet ist.

Streng wissenschaftliche Anordnung paßt nicht überall für den geographischen Jugendunterricht. Dieser muß im Ganzen, wie bei Behandlung einzelner Theile, oft Abweichungen machen. Es gelten für ihn nur allgemein pädagogische und aus der Eigenthümlichkeit des geographischen Lehrfaches hergeleitete besondere Regeln. Der Vortrag darf weder ein academischer sein, noch manche an sich geistvolle Betrachtungen der geographischen Koryphäen in die Schule verpflanzen wollen. „Was das Anschauungsvermögen übt, die Urtheilskraft weckt, in Bezug auf Natur- und Völkergeschichte von bleibendem Werth ist, überhaupt das jugendliche Gemüth anzusprechen und den geistigen Gesichtskreis zu erweitern sich eignet, das ist besonders zu beachten." Dem Schwerern ist das Leichtere voranzuschicken, der Beginn mit der mathematischen Geographie also unräthlich. Ebenso unpädagogisch ist es, die Geographie erst ganz rein von allem Historischen und Statistischen durchzugehen und letzteres in einem spätern Cursus nachzubringen. „Was auf Anschauung der Karte und auf Uebung des Urtheils beruht, muß abwechseln mit dem, was nur Gedächtnißsache ist, und mit dem, was das Gemüth und die jugendliche Neigung zur Geschichte verlangt." Das Stadtbeschreiben hat nichts Bildendes, das Lernen vieler Städte langweilt, das Terrain, namentlich fremder Länder, vorzugsweise zu schildern, ist nicht minder unangemessen. Eine Mittelstraße zwischen dem alten Verfahren, das die physische Geographie nur wie Nebensache behandelte, und dem neuen, das sie oft zu stark betont, ist das Räthliche. Was die reine Geographie zur Anschauung bringt, darf nicht leblos bleiben; „die Jugend verlangt Staffage in die Landschaften, sie verlangt Menschen darauf handeln zu sehen". Nur meide man planlose Vermengung. Es ist nicht zu tadeln, auf Veränderungen in der Ausdehnung der Staaten, auf Kulturepochen, wichtige Ereignisse und Charaktere hinzuweisen, Altgeographisches zwischen Neueres, zumal wo letzteres geschichtlich unerheblicher ist, einzuflechten. Was zusammen gehört, behandele man nicht getrennt, z. B. die Alpen zusammen und nicht bei 3 oder 4 Ländern je einen Theil derselben; ebenso die Donau ganz. Man schaffe aber nicht willkürlich Naturganze, um danach reine Geographie zu lehren. (Ein Gebirge, ein Stromgebiet, eine stark hervortretende Halbinsel, ein Welttheil u. s. w., das sind wirkliche, gute Naturganze.) Unserer Jugend gebührt eine Bevorzugung des Vaterlandes, auf der Karte davon soll sie so tüchtig orientirt sein, daß sie ihr als „ein Basrelief" im Geiste erscheint. Localgeschichtliches hat für sie die einzelnen bedeutsamen Stellen zu beleben. Die Geographie ist vor der Karte zu lehren; was aus deren genauer, denkender Betrachtung der Schüler selbst finden kann (z. B. Schlüsse auf das Klima, die Production, die geistige Entwickelung der Bewohner), docire man nicht. Ein stückweises Vorzeichnen und Nachzeichnen der durchzugehenden Länder ist sehr zu empfehlen. Terrainbetrachtung bleibt aber immer eine Hauptsache für den geographischen Unterricht, wiewohl nicht die

Digitized by Google

alleinige. Allem Uebrigen hat die Kenntniß der Heimath und des vaterländischen Bodens voranzugehen; mancherlei Vorbegriffe von den Arten des Bodens, von Höhen, Tiefen, Flußsystemen u. s. w. reihen sich an die Kenntniß der Heimath. Daß der engsten Heimath alsbald Deutschland folge und nicht erst der besondere Staat, rechtfertigt sich dadurch, daß der Anfänger mit Staaten noch gar nicht zu thun hat. Gebirge und Stromgebiete im Ganzen sind seine nächste Aufgabe; das nationale Interesse unterstützt ohnehin den Wunsch, das Vaterland bald und genau kennen zu lernen.

Man führe nach vorläufigem Ueberblick der Wohnplätze des deutschen Volks, von den Vogesen und der Schelde bis an den Niemen und an den St. Gotthard, zuerst in die Mitte, auf das Fichtel- und Erzgebirge, den Böhmer- und Thüringerwald, aus Natur- und Geschichtsrücksichten. Dem Westen und Süden schicke man die Beschreibung der Alpen, ihrer Zweige, Gewässer, Thäler, Eigenthümlichkeiten voran. Dann den Rhein (Gegensätze seiner Anwohner: Schweizer, Holländer); dann die Donau, mit weitschauenden Blicken in die Nachbarländer; dann eine geschichtliche Umgrenzung des deutschen Landes (vorrömische, um 880, um 1200, die jetzige deutsche Sprach- und die Bundesgrenze). Auf Deutschland und Mitteleuropa folge dann unmittelbar die allgemeine Erdbeschreibung. Eine andere Sachanordnung entfernt sich von dem wissenschaftlichen Gange weiter, als es die Entwickelung des jugendlichen Geistes fordert.

Nach Aufstellung dieser Gedanken rechtfertigt der Verf. noch, daß er keine vollständige mathematische und physische Geographie, sondern nur Lehren daraus dargeboten habe, sowie er sich darüber noch ausspricht, warum er geschichtliche Beziehungen in die Geographie eingeflochten habe. Die Gründe bieten nichts Wesentliches mehr dar, was neue Gesichtspunkte zur Beurtheilung dieser Frage eröffnete.

Das nach dieser Idee bearbeitete, jetzt theilweis neu gearbeitete Lehrbuch ist eins der frischesten unter den größern vorhandenen. Die zahlreichen speciellen Landschafts- und Lebensschilderungen, die eingeflochtenen Züge aus der Geschichte u. dgl. m., beleben das Landbild ungemein und enthalten auch für solchen Gebrauch des Buches viel fertigen Stoff, welcher einem andern Lehrgange folgt.

Idee und Werk hält sich in einer die strengern Grundsätze in der geographischen Methode vermittelnden Stellung und bereichert nach allen Seiten hin das an sich todte Material mit Farbe, Poesie und Leben.

III. Aus dem Programm der Bender'schen Erziehungsanstalt in Weinheim an der Bergstraße liegt ein Separatabdruck des vom Lehrer K. Fresenius dafür geschriebenen Aufsatzes vor: „Unsere Einführung in den geographischen Unterricht" (Frankf. a. M., Brönner. 1850. 28 S. 5 Sgr.). Obwohl dieser Aufsatz bereits in einer pädagogischen Zeitschrift, seinem Hauptinhalte nach, Platz gefunden hat, gehört er doch auch hierher in den Pädagogischen Jahresbericht, zumal

Digitized by Google

da er in dankenswertheſter Weiſe die Anwendung der neuerdings für den geographiſchen Anfangsunterricht zur Geltung gebrachten Grundſätze nachweiſt.

Wir beſchränken uns hier, wie in den vorhergegangenen Notizen, nur auf den Kern der Sache, die detaillirtere Ausführung im Schriftchen ſelbſt aus vollſter Ueberzeugung Jedem mit Freuden empfehlend, obwohl beſcheiden in demſelben die Entdeckung von irgend etwas Neuem von vorn herein abgelehnt iſt.

Der Verf. will zeigen, in welcher Verbindung der geographiſche Anfangsunterricht gerade an der Bender'ſchen Anſtalt mit dem ganzen Unterrichtsleben gepflegt wird. Sein Ideal iſt: nicht eine Maſſe von Kenntniſſen (auf dieſer Stufe), ſondern Lernfähigkeit, nicht Stückwerk des Wiſſens, ſondern Ganzheit des Strebens, des Intereſſes, nicht große Fertigkeit dieſes oder jenes Organs, ſondern geſunde Harmonie aller, nicht Vorbereitung für irgend einen Zweck des ſpätern Lebens, ſondern unbekümmertes, freudiges Gedeihen, nicht verfrühtes Selbſtbewußtſein, fertige Reflexion, ſondern innige Verſenkung in die Welt der Dinge. Er erkennt an, daß in der Geographie als Wiſſenſchaft das ganze Intereſſe darin liege, „mit einem möglichſt klaren, vollſtändigen Bilde der Oertlichkeiten, zugleich einen zuſammenhängenden Aufſchluß über ihre Wirkungen zu erhalten". Das aber ſolle und werde weder erreicht werden durch den beſtechenden Reiz fremdländiſcher Seltſamkeiten, oder durch Aufrollung der maaßloſen Erzeugniſſe extremer Himmelsſtriche, noch durch das Hinwegeilen über die Erſcheinung der wirklichen ſimpeln Dinge zu den wirkenden Urſachen und Bedingungen, oder durch das Ueberſpringen der Anſchauung, um nur zu den letzten naturphiloſophiſchen Ueberſichten zu gelangen. (Ein ſehr wahres, leider oft überhörtes Wort!)

Freſenius beginnt den geographiſchen Anfangsunterricht mit einer

1. Vorbereitungsſtufe, welche das geographiſche Organ erwerben helfen ſoll. Reine Anſchauung; der äußere Sinn verhilft zum innern, das Bild oft geſehener Dinge der nächſten Umgebung zu Vorſtellungen und geographiſchen Grundbegriffen. Dann folgt die
2. Orientationsſtufe. Zuſammenfaſſung der am Kleinen und Einzelnen erworbenen Anſchauungen zu einem geordneten Bilde des Ganzen, das zwar nicht als letzte Vollendung gelten kann, aber vorläufig doch ſchon nöthig iſt. Endlich kommt die
3. Stufe der geographiſchen Detailbilder (Länderbeſchreibungen).

Eine vierte Stufe, die der „wiſſenſchaftlichen Durchdringung des geſammten Materials", reicht über die weinheimer Anſtaltsverhältniſſe hinaus. Da jede Stufe ihr Bild möglichſt allſeitig erfaſſen ſoll, ſo iſt von einer Trennung in mathematiſche, phyſiſche und politiſche Geographie keine Rede. Die bezüglichen Momente weben ſich nach Umſtänden in jedes Bild; ja in der Vorbereitungsſtufe, der Heimathskunde, finden ſchon Anfänge einer Culturgeographie ihren Platz,

Digitized by Google

wenn auch die beiden ersten Stufen sich vorwaltend an die physische Geographie anlehnen, und nur die zweite Stufe noch das Elementare aus der sogenannten mathematischen Geographie hinzubringt. Die dritte Stufe faßt dann alle Gesichtspunkte bei der Verbildlichung der einzelnen Länder zusammen und achtet auch auf die Verbindung der Natur und des Menschengeistes. Doch die dritte Stufe will Fresenius dieß Mal nur skizziren, die ersten beiden aber näher betrachten.

1. Heimathskunde. Alles erste Lernen sei ein Erleben. Dem kindlichen Auge sind einfache, schöne, eigenthümliche Formen vorzuführen, des Lehrers unermüdliche Geduld hat durch ewig frische Erneuerung derselben sie zu Bildern im Kinde zu befestigen. Glücklich der Lehrer, der in seiner Umgebung sich schöner Elemente zu solchen Bildern erfreut. Am Rheine und in dessen Nähe ist das so; auch an unzählig vielen andern Orten.

Um ein eigenthätiges, lebensvolles Wissen aufzubauen, verwirft Fresenius mit Recht alle Beschreibung der Umgebungen durch bloßes Wort und Bild. Selbsthinausgehen, Selbstanschauung bildet den richtigen, von ihm angepriesenen Weg, um das Gelernte fest zu haben und um nachmals bloße Wortbeschreibungen zur Gewinnung von lebendigen Vorstellungen zu nutzen.

Sechsjährige Kinder tragen Verlangen nach Erweiterung ihres kleinen Horizontes. Haus, Hof, Garten, die beim Spaziergang durchschrittenen Gegenden bieten die natürlichsten Gelegenheiten dazu. In der Schule braucht der Stoff, der draußen gesammelt ist, nur gesichtet, geordnet und so ausgesprochen zu werden. Der Lehrer hilft zurecht, lenkt, unterstützt, bringt in angemessene Sachfolge, regt die Selbstthätigkeiten an. Bei der Beschreibung des Ortes sondern sich allmählich natürliche Kategorien: Größe des Gebietes, Grenzen (und deren Zug), Gestalt, ungefähres Bild des Grundplanes — Alles ohne viel Kunst und geometrische Beihülfe, die spätere, wachsende Geschicklichkeit im Sehen, Messen, Zeichnen mag vervollkommnen. Aber nie soll die Karte eine selbstständige Wichtigkeit bekommen!! (Das trifft den Nagel auf den Kopf!) Die Wirklichkeit ist die Hauptsache, nicht deren Bild! „Da sind Bäume (Gestalt, Art, Namen), dort Häuser (Zahl, Ansehen, Theile), dort Boden von Sand, Steinen, mit Gras, Blumen; dort ein Wasser (Beweglichkeit, Wellen, Ufer, durchschimmernder Grund, Spiegel, Bewohner, Schwimmer darauf u. s. w.), darüber der Himmel (Sonne, Wolken, Mond, Sterne)." Das ist nun zu beobachten, um es sagen zu können.

Nach ein paar Jahren wird durch Wanderungen und Beschreibungen die nächste Umgebung bekannt, der Orientationssinn geweckt, eine gewisse Anordnung geläufig sein. Es ist eine geographische Ausdrucksweise eingeübt, eine Menge Erscheinungen geordnet wahrgenommen, namentlich auch die Wettererscheinungen, und der Sinn mit Liebe an diese Dinge gefesselt, ohne nach woher, warum oder wozu zu fragen. Zuletzt sind planmäßige Beschreibungen durchgearbeitet, welche schon scharf bestimmte deutliche Bilder liefern (Lage, Erstreckung und Größe,

Digitized by Google

Gestalt, Grenzen, Panorama, Boden, Bewachsung, Thiere, Menschen und ihre Thätigkeit, Zeichnung). Die folgende Klasse erweitert in gleicher Weise wie die erste den Gesichtskreis bis zu den Grenzen der Heimath, geht näher auf Naturhistorisches, Cultur, Geschichte und Kartenzeichnung ein, hält sich aber dennoch hauptsächlich an örtliche Zurechtfindung und pflegt die Aufmerksamkeit auf die Erscheinungen am Himmel und im Luftgebiete fort.

2. Vorstellung vom Weltganzen, insbesondere vom Erdkörper und seiner natürlichen Beschaffenheit. Allgemeine Weltbeschreibung. (Dritte Klasse.) Fresenius findet in der Art des Verfahrens, das in immer erweitertern Kreisen (Vaterland, Welttheil, Erde, Welt) fortschreiten möchte, eine mißverstandene Consequenz, da an der Grenze der engern Heimath, also an der Schwelle des eigentlichen geographischen Unterrichts, doch die directe Anschauung wegfällt und nun aus den innern Bildern Begriffe werden sollen, welche in sich des Zusammenhanges bedürfen. Die Sorge des Lehrers bleibt nur, rein abstracten Begriffen zu wehren, sie in Bilder zu verwandeln und an die in nächster Nähe gewonnenen Dinge der Anschauung anzuknüpfen. Er wendet sich sogleich zur Gestalt der Erde. Von der Herausschälung der wahren Gestalt aus der Unzahl unmöglicher Fälle wird abgestanden. Es heißt sofort: „Wir bewohnen die Oberfläche einer Kugel", und dieß Factum wird durch zum Theil herkömmliche Gründe, zumal so weit sie sich auf einfache Anschauung zurückführen lassen, unterstützt (Widerlegung natürlicher, aus dem Augenschein entsprungener Zweifel, Verweisung auf Sonne und Mond als frei schwebende, runde Körper, Beachtung der Lage der Gegenfüßler, der Stellung von Bäumen, Häusern u. s. w. bei ihnen, Gegenprobe durch den Versuch der Annahme nicht kugeliger Erdgestalt). Dann Größe der Erde. Mathematische Messung gehört noch nicht her, bloße Meilenzahlen sind unlebendig. Es wird von dem Vorrücken der Erleuchtungsgrenze um je 15 Meilen in 4 Zeitminuten Gebrauch gemacht und ein Modell zu Hülfe genommen, nicht aber bloß die Zahl 5,400 Meilen gegeben (Vergleichung mit der Zeit, welche zu Fuß, zu Eisenbahn u. s. w. verstriche, um diesen Weg zurückzulegen). Dann die Achsendrehung der Erde, ein schon schwierigeres Kapitel. Recapitulation der an Sonne, Mond und Circumpolarsternen gewonnenen Anschauungen von ihren Bewegungen. Wahl zwischen der Wahrheit oder dem Schein dieser Bewegungen. Unterstützung der Möglichkeit, ja Wahrscheinlichkeit der wirklichen Achsendrehung, die einstweilen für die Schüler noch Dogma bleiben mag. Endlich: Kreisbewegung der rotirenden Erde um die Sonne. Zur Erläuterung ist eine längere vorangehende Beobachtung der veränderten Stellung der Sternbilder erforderlich, mindestens ¼ Jahr. Völlig klar wird dieß weder durch Erklärung, noch durch Zeichnung. Es ist ein einfaches Tellurium (anfänglich noch ohne Mond) unentbehrlich, die Wahrnehmungen daran sind recht sorgfältig und klar und so vereinfacht als immer möglich zu gewinnen. Doch soll das Bild nie die Sache selbst sein, es soll nur

Digitized by Google

die Vergleichung mit der Wirklichkeit begründen (zur Hülfe dient eine kleine Holzkugel in jedes Schülers Hand, auf dieser Kugel sind die Meridiane von 30 zu 30° und die Hauptconfiguration von Land und Meer angegeben; sie ist um einen Stift drehbar).

Nun käme eine Uebersicht der Erd- und Meerestheile, der größern Halbinseln, Küstenländer, Meerbusen u. s. w., um den Fragen über den Einfluß der Jahres- und Tagesstellung auf die Beleuchtung gleich concrete Anwendung zu geben (Auffindung der Lage eines Ortes aus der Polarsternhöhe und der Zeitdifferenz; Begriffe: Nebenwohner, Gegenwohner, Gegenfüßler einzuüben). Das Einlernen dieser Erdstellen schließt sich an die Zonen- und Meridianorientation, und zuletzt wird dadurch das Totalbild der Erde gewonnen.

Nachdem Fresenius noch angedeutet, daß auf der Orientationsstufe auch eine vorläufige Bekanntschaft der großen physischen Eigenschaften der Land- und Wassermassen, sowie der umgebenden Luft zu machen, auch ein Blick aufs Weltgebäude und namentlich auf den Mond zu werfen sei, daß ferner auch die relative Lage der Erd- und Meerestheile (nach v. Roon und Selten etwa) durch Vergleichungen eingeübt werden solle, kommt er darauf, daß noch vor specieller Länderbeschreibung eine Anzahl geographischer Bilder aus den verschiedensten Zonen und Erdtheilen gestattet werden solle, um die sonst todten Sachen unter sich gehörig zu verbinden. Wir freuen uns dieser Forderung geographischer Bilder, wenn auch unser Gang, der im Interesse des nächsten Bedürfnisses der Heimaths- und Vaterlandskunde auch diese Bilder zuvörderst aus diesem Bereiche glaubt nehmen zu müssen, die Kenntniß der verschiedensten Zonen und Erdtheile so früh nicht anstrebt. Von seinem Gesichtspunkte aus meint Fresenius diese Musterbilder am natürlichsten an eine Reihe von Erzählungen aus der Geschichte der Entdeckungen anknüpfen zu müssen; z. B. die Kenntniß des Mittelmeeres, der atlantischen, baltischen und indischen Küsten an die Geschichte der phönizischen Entdeckungen, Westasien, Aegypten u. s. w. an Alexanders Züge, Afrika, Amerika, das atlantische und indische Meer an Entdeckungen aus Vasko de Gama's und Columbus' Zeit, die Eismeere an irgend eine Polarreise. Wir würden uns unsern obigen Darstellungen gemäß für andere Bilder entscheiden, obwohl wir das interessante Moment der Entdeckungsgeschichte für auswärtige Erdstellen hoch anschlagen. Darin aber stimmen wir wiederum mit Fresenius überein, daß es eben auf Erwerbung anschaulicher geographischer Bilder im ganzen Farbenreichthum ankomme, der durch Schilderung der Naturerscheinungen, der Erzeugnisse, der Bewohner entfaltet werden kann.

Die 4. Klasse soll es mit genauerem, erschöpfendem Eingehen auf Einzelnes zu thun bekommen; drum nun specielle Länderbeschreibung, ohne einem besondern Lebensberufe durch Ansammlung vieler einzelner Notizen dienen zu wollen. Fresenius will diese Beschreibungen durch alle vorangegangenen Uebungen stützen, die fortgeschrittenere Naturkenntniß benutzen, Karten, Profile zeichnen, Bilder von,

Digitized by Google

Städten und Gegenden, wirkliche Naturproducte beſehen, Bewohner in ihrer Tracht, Weiſe, Sprache, ihrem Verkehr beachten laſſen, um ſie lebenvoll, einheitlich zu geſtalten.

Die Behandlung des Vaterlandes ſtellt er an den Schluß dieſer Länderbeſchreibungen. Es iſt an Gründen für und wider dieſe Anordnung kein Mangel. Wer's gut macht, der macht's recht.

Man hat Urſach, dem Verf. lebhaft für ſeine erneute Hervorhebung dieſer praktiſch ſicherlich ſchon von gar manchem tüchtigen Lehrer angewandten Weiſe im geographiſchen Unterrichte zu danken.

IV. Unter dem Titel: „Zur Heimathskunde. Pädagogiſche, hiſtoriſche und praktiſche Anmerkungen und Erläuterungen für den Lehrer. Von Dietr. Rittershauſen (Berlin, Schultze. 34 S. 3 Sgr.)", iſt eine kleine Broſchüre erſchienen, welche allgemeines Intereſſe nicht zu erwecken vermag, da ſie ſich, unter Anſchließung an deſſelben Verf. „Heimathskunde", lediglich auf die Stadt Berlin bezieht und nur Winke zum Gebrauche dieſes Leitfadens, ſowie ausführlichere hiſtoriſche Notizen über die Entſtehung und Entwickelung der Stadt Berlin enthält. Es iſt darin von Wanderungen durch die Stadt, geſchichtlichen Mittheilungen über Gebäude, Plätze, Denkmäler u. ſ. w., von ſyſtematiſcher Vertheilung des einzufügenden geſchichtlichen Stoffes, Anfertigung des Stadtplanes und vielem Andern die Rede, was rein locale Verhältniſſe betrifft, und namentlich rückſichtlich der geſchichtlichen Notizen ganz erwünſcht ſein mag, für andere Lehrer als die in Berliner Volksſchulen arbeitenden jedoch ziemlich ohne alles unterrichtliche Intereſſe bleiben muß, da allgemeinere belangreichere Beziehungen daran nirgends angeknüpft ſind.

Zur geographiſchen Literatur des Jahres 1851.

A. Leitfäden, Lehr- und Handbücher.

1) **H. Adamy:** Schleſien, dargeſtellt nach ſeinen phyſiſchen und ſtatiſtiſchen Verhältniſſen. Ein Leitfaden für den Unterricht in der Heimathskunde zunächſt beim Gebrauch der vom Verfaſſer entworfenen Wandkarte. Breslau, Trewendt. 1850. (96 S. 5 Sgr.)

2) **H. L. Pröſcholdt** und **J. Stangenberger:** Geographie und Geſchichte von Thüringen u. den thüringiſchen Staaten: den erneſtiniſch-ſächſiſchen, ſchwarzburgiſchen u. reußiſchen Landen. Ein Anhang zu Lebensbilder III. (Leſebuch für Oberklaſſen deutſcher Volksſchulen von **Berthelt, Jäkel, Petermann** und **Thomas**.) Leipzig, Klinkhardt. 1851. (41 S. 3 Sgr.)

3) **Fr. Atzerodt:** Geographie und Geſchichte des Königreichs Preußen. Ein Anhang zu Lebensbilder III. (Wie Nr. 2. Daſelbſt. 1852. 23 S. 1½ Sgr.)

4) **G. A. Pechſtein:** Methodiſch geordnete Geographie von Sachſen nebſt einer Einleitung für Sachſens Volksſchulen u. ihre Lehrer. Crimmitſchau, Thieme. 1851. (190 S. 12 Sgr.)

Digitized by Google

5a) **A. Wich:** Deutschland für das Volk und seine Schule beschrieben. Bayreuth, Grau. (75 S. 4 Sgr.)

5b) **J. L. Ebensperger:** Methodischer Leitfaden der Erd- und Himmelsbeschreibung. 2. Abth. Das Vaterland. Ansbach, Gummi. 1852. (84 S. 4 Sgr.)

6) **C. Winderlich** und **F. Winderlich:** Deutschland. Ein vollständiges Handbuch für die Kinder des Vaterlandes. In 3 Bänden. 2. bis 1851 fortgeführte Aufl. 656 S. mit eingedruckten Holzschnitten, 7 Steintafeln und 6 Tabellen. Leipzig, O. Wigand. (4 Thlr.)

---

7) **G. A. St. Dewald:** Das Wissenswürdigste aus der allgemeinen Geographie und von den fünf Erdtheilen. Für den Schulgebrauch. Ein Commentar zu des Verfassers zwei Wandkarten der östlichen und westlichen Halbkugel der Erde. Nördlingen, Beck. (25 S. 2 Sgr.)

8) **Fr. W. Bodemann:** Leitfaden beim Unterricht in der Erdbeschreibung in Volksschulen. 12. 2. Aufl. Hannover, Helwing. (83 S. 2 Sgr.)

9) **C. Bade,** Gymnasial-Oberlehrer: Leitfaden für den Unterricht in der Geographie. Zum Gebrauche in Gymnasien und höheren Bürgerschulen. Nach der Methode der Neueren bearbeitet. 1. Abth. Paderborn. (2. Abth. physikal. und polit. Geographie enthaltend soll bald folgen). Paderborn, Schöningh. (91 S. ¼ Thlr.)

10) **J. Wendt:** Abriß der Geographie für Stadt- und Landschulen. 4. Aufl. 12. Celle, Schulze. (87 S. ⅛ Thlr.)

11) **H. Geisler,** Rector: Allgemeine Erdbeschreibung fur Schulen des Regierungsbezirks Merseburg. Langensalza, Schulbuchhandlung des Thüringer Lehrer-Vereins. (88 S. ¼ Thlr.)

12) **K. Sudhoff:** Elemente der Geographie für Schulen. 2. Aufl. Kreuznach, Voigtländer. (7 Bog. ⅕ Thlr.)

13) Allgemeine Erdbeschreibung für deutsche Schulen bearbeitet von einem Lehrerverein. Langensalza. (2¾ Bog. 2½ Sgr.)

14) Leitfaden für den geographischen Unterricht in Volks- und Bürgerschulen. 1. Heft: Deutschland (mit Preußen und Posen); 2. Heft: Europa (außer Deutschland und Preußen). 3. Heft: Allgemeines. Die Erdtheile (außer Europa). Halle, Hendel. 1850. (40, 33 u. 39 S. à Heft 2 Sgr.)

15) Dr. **C. H. A. Burger,** Dekan in München: Allgemeiner Umriß der Erdbeschreibung für die unterste Klasse der lateinischen Schulen, so wie für den gründlichen Anfangsunterricht überhaupt zusammengestellt. 12. Aufl. Erlangen, Bläsing. 1850. (40 S. ⅛ Thlr.)

16) **Fraude:** Leitfaden beim ersten geographischen Unterricht. 2. u. 3. Heft. Fürstenwalde, Uttech. (8 Sgr.)

17) **F. Dobler:** Leitfaden beim ersten Unterricht in der Geographie in technischen Unterrichtsanstalten. Straubing, Schorner. (97 S. ⅙ Thlr.)

18) **Chr. Fr. Wohler:** Grundriß eines stufenweise zu erweiternden Unterrichts in der Erdbeschreibung, vorzüglich für die Elementarklassen in den Königl. Preußischen Kadetten-Instituten. 6. Aufl., neu bearbeitet vom Gymnasial-Prof. **F. G. L. Walter.** Berlin, Nauck. (84 S. ⅓ Thlr.)

19) Dr. **E. Kapp:** Leitfaden beim ersten Schulunterricht in der Geschichte und Geographie. 5. Aufl., vom Prof. Dr. **A. Kapp.** Braunschweig, Westermann. (160 S. 8 Sgr.)

Digitized by Google

20) Dr. **H. O. v. Schleinitz:** Leitfaden der Geographie; 5. völlig umgearb. sehr vermehrte Aufl. des vormals **H. F. F. Sickel's** Leitf. d. Geogr. Leipzig, Baensch. (125 S. 9 Sgr.)

21) **F. Müller:** Kurzer Unterricht in der Erdbeschreibung und Geschichte für Schulen und zum Selbstunterrichte. 2. Aufl. Riga, Götschel. (152 S. ⅓ Thlr.)

22) **F. Ch. Selten:** Grundlage beim Unterricht in der Erdbeschreibung (des hodegetischen Handbuchs der Geographie 1. Bd. für Schüler). 21. Aufl. Halle, Schwetschke. (330 S. 5/12 Thlr.)

23) **Cannabich:** Kleine Schulgeographie. 17. Aufl. Weimar, Voigt. (12½ Sgr.)

24) **G. H. E. Ohlert:** Kleine Geographie für die unteren und mittleren Klassen der Gymnasien. 2. Abth. Königsberg, Borntträger. (12 Sgr.)

25) Prof. Dr. **C. Arendt's** Leitfaden für den ersten wissenschaftlichen Unterricht in der Geographie. Regensburg, Manz. (192 S. 11¼ Sgr.)

26) **Fr. Locher:** Allgemeine Geographie, od. Lehrbuch der Erdkunde für Gymnasien, Real- und höhere Bürgerschulen ꝛc. Statistisch, historisch und ethnographisch. Regensburg, Pustet. (In 3 Liefer. à ½ Thlr. 1. und 2. Lief. S. 1—512.)

27) Prof. **Fr. Hanke:** Leitfaden für den Unterricht in der Geographie mit besonderer Rücksicht auf das Kaiserthum Oesterreich. Für Real-, Handels- und Gewerbschulen. Wien, Braumüller. (286 S. 28 Sgr.)

28) Dr. **J. B. Goßmann:** Lehrbuch der Geographie für lateinische Schulen und verwandte Lehranstalten. Nach den neuern Ansichten bearbeitet in 4 Abtheil. Regensburg, Manz. (347 S. ⅔ Thlr.)

29) **A. Zacharia's** Lehrbuch der Erdbeschreibung in natürlicher Verbindung mit Naturgeschichte, Weltgeschichte und Technologie. 6. bis 1851 ergänzte Aufl. Altona, Hammerich. (346 S. ¾ Thlr.)

---

30) Dr. **C. W. A. Barth:** Das Wissenswürdigste der Geographie für höhere Schulen bearbeitet. 2. sehr verm. Aufl. Berlin, Mittler. (325 S. 28 Sgr.)

31) **A. Witt:** Lehrbuch der Geographie. 2. Abth. Die Völker- und Staatenkunde. Königsberg, Theile. (551 S. 1⅓ Thlr.)

32) **A. Rohlf's** Handbuch der Erdbeschreibung. Nach den neuesten Quellen bearbeitet und mit erläuternden Zeichnungen versehen. Berlin, Simion. (362 S. 1 Thlr.)

33) Dr. **J. E. Wappäus:** Handbuch der Geographie und Statistik, begründet durch **Stein** und **Hörschelmann.** 7. Aufl. Leipzig, Hinrichs. (I. Bd. bis 3. Liefer. [Amerika] à ⅔ Thlr.)

34) **Fr. Nöffelt:** Handbuch der Geographie für Töchterschulen. 4. Ausgabe (in 12 Liefer.) Königsberg, Borntträger. (à Lief. 12 Sgr.) — Von demselben Verf.: Kleine Geographie für Töchterschulen. 7. Aufl. Das. (254 S. ¾ Thlr.)

35) Dr. **K. F. Rob. Schneider:** Handbuch der Erdbeschreibung und Staatenkunde. Glogau, Flemming. (Bis zur 24. Liefer. vorgerückt.)

36) **Th. Schacht** (Ober-Studienrath): Lehrbuch der Geographie alter und neuer Zeit mit besonderer Rücksicht auf politische und Culturgeschichte. 5. Aufl. Mainz, Kunze. (758 S. 2¼ Thlr.)

Digitized by Google

37) **J. L. Ebensperger:** Landkartenbüchlein, oder die Erdoberfläche in ihren wichtigsten Stellen. Ein Hilfsmittel zum gründlichen und systematischen Studium der Landkarten. Ansbach, Gummi. 1852. (119 S. ⅓ Thlr.)

38) Tabellen und amtliche Nachrichten über den Preußischen Staat für 1849. Vom statistischen Büreau in Berlin. Berlin. 1851. (3½ Thlr.)

---

39) Dr. **K. G. Neuschle:** Die Physik der Erde. Ein kurzes Lehrbuch der mathematischen und physikalischen Geographie mit den erforderlichen Lehren der Mechanik, Physik und Chemie zum Gebrauch an höheren Lehranstalten in der halbsynthetischen Form zusammengestellt. Stuttgart, Schweizerbart. (197 S. ½ Thlr.)

40) **Mary Somerville:** Physische Geographie. Aus dem Englischen von Dr. **Ad. Barth.** 1. u. 2. Bd. Leipzig, Weber. (XX. 504 S. u. 578 S. I. u. II. Bd. 3 Thlr.)

41) Dr. **A. Wiegand** und Dr. **Cornelius:** Grundriß der mathematischen und physischen Geographie für höhere Unterrichtsanstalten. 2. Th. Grundriß der phys. Geogr. Halle, Schmidt. (158 S. ½ Thlr.) (1. Th. schon 1847 erschienen.)

42) Dr. **Chr. Fr. Hänle:** Die Ursache der innern Erdwärme, die Entstehung der Erdplaneten, der Feuerkugeln, Sternschnuppen und Meteorsteine. Lahr, Geiger. (78 S. ⅓ Thlr.)

43[a]) Pfarrer **Fleischhauer:** Versuch einer gemeinfaßlichen, nur auf Elementarschulkenntnisse gegründeten Volkssternkunde für Schule und Haus. 2. Th.: die Fixsternweltordnung. Darmstadt, Leske. 1850. (497 S. 1½ Thlr.)

43[b]) **F. Kaiser,** Prof. der Astronomie in Leiden: Der Sternenhimmel. Aus dem Holländischen übersetzt von Dr. **F. Schlegel.** Mit einem Vorwort von **J. F. Encke.** Berlin, Reimer. 1850. (409 S. 1⅚ Thlr.)

44[a]) Prof. Dr. **J. H. Mädler:** Die Wunder des Weltalls oder populäre Astronomie. Nebst Atlas, 20 Taf. Abbildungen und Sternkartrn enthaltend. 4. Aufl. in 8 Lief. à 12 Sgr. Berlin, Heymann.

44[b]) **A. v. Humboldt:** Kosmos. 3. Bd. 2. Abth. Stuttgart, Cotta. (S. 305—644. 1¾ Thlr.)

45[a]) **A. W. Grube:** Geographische Charakterbilder in abgerundeten Gemälden aus der Länder- und Völkerkunde. 2. Th. 2. verm. Aufl. Leipzig, Brandstetter. (2¼ Thlr.)

45[b]) Dessen: Bilder und Scenen aus Asien und Australien. Nach vorzüglichen Reisebeschreibungen für die reifere Jugend ausgewählt und bearbeitet. Mit Abbild. Stuttgart, Steinkopf. 1852. (Als 1. Theil der Bilder und Scenen aus dem Natur- und Menschenleben in den fünf Haupttheilen der Erde.) (235 S. 17 Sgr.)

45[c]) Dessen: Biographien aus der Naturkunde in ästhetischer Form und religiösem Sinne. 2. Aufl. Stuttgart, Steinkopf. 1851. (306 S. 27 Sgr.)

45[d]) Dessen und **C. Gude's:** Unterhaltungen und Studien aus dem Natur- und Menschenleben. Ein Almanach für die Jugend. 1. Jahrg. Magdeburg, Fabricius. 1852. (192 S. 16 Sgr.)

46) Dr. **C. Vogel:** Geographische Landschaftsbilder des „Handbuchs zur Belebung geograph. Wissenschaft für Lehrer und Gebildete 3. Theil." Leipzig, Hinrichs. (480 S. 1¾ Thlr.)

Digitized by Google

47) **W. Seyffarth:** Europa; seine Länder und seine Bewohner. 3. Bdch. Städte und Inseln von England und Wales mit ihren Bewohnern. Stuttgart, Müller. (24 Sgr.)

48a) **J. G. Kohl:** Skizzen aus dem Natur- und Völkerleben. 2. Theil. Dresden, Kuntze. (724 S. 3 Thlr.)

48b) Dessen: Reisen in Deutschland. 1. Abth., a. u. d. Titel: Reisen im südöstlichen Deutschland. 2. Bde. Leipzig, Fleischer. (895 S. 4 Thlr.)

49a) **J. F. Schouw:** Die Erde, die Pflanzen und der Mensch. Populäre Naturschilderungen. Aus dem Dänischen von **H. Zeise.** Mit Biographie des Verf. von **P. L. Möller.** Leipzig, Lorck. (310 S. 1⅔ Thlr.)

49b) Dessen: „Proben einer Erdbeschreibung. Mit einer Einleitung über geographische Methode". Aus dem Dänischen von Dr. **H. Sebald.** Mit 3 Kart. u. 4 Holzschn. Berlin, Besser. (103 S. 1 Thlr.)

50) Dr. **H. Berghaus:** Geographisches Jahrbuch zur Mittheilung aller wichtigern neuern Erforschungen. 3. Heft. Gotha, Perthes. (1 Thlr.)

B. Kartenwerke.

51) **Ch. G. Scholz:** Schlesien in acht kleinen Karten für schlesische Volksschulen. Breslau, Scholz. 1851. (8. 4 Sgr.)

52) **Berthelt, Jäkel** und **Petermann:** Handatlas für Schüler. Leipzig, Klinkhardt. (10 Karten auf 8 Quartbl. ¼ Thlr.)

53) **A. Platt:** Schulatlas über alle Theile der Erde. Nach **H. Berghaus** Elementen der Erdbeschreibung. 4. Aufl. 26 Bl. Magdeburg, Fabricius. 4. (1 1/12 Thlr.)

54) **A. Stieler:** Schulatlas ꝛc. 32. Aufl. 30 Kart. Gotha, Perthes. 1852. (1⅙ Thlr.)

55a) **v. Sydow:** Schulatlas ꝛc. 38 Kart. 3. Aufl. Gotha, Perthes. (1½ Thlr.)

55b) Dessen: Mathematischer Handatlas für das wissenschaftliche Studium der Erdkunde. 21 Kart. 3. Aufl. Das. (3½ Thlr.)

55c) Dessen: Supplemente dazu. 13 Kart. 1852. (2½ Thlr.)

56) **Ed. Wagner:** Atlas der neuesten Erdkunde in 28 Bl. Für Schulen. 13. Aufl. Mainz, Janitsch. (1½ Thlr.)

57) Dr. **C. Vogel:** Schulatlas der neueren Erdkunde. 16 Bl. 7. Aufl. Mit Randzeichnungen. Leipzig, Hinrichs. (1 5/12 Thlr.)

58) **K. Sohr:** Vollständiger Handatlas ꝛc. 5. Aufl. in 4 Liefer. Glogau, Flemming. (à Lief. ⅙ Thlr.)

59) Dr. **Wagner:** Neuer Atlas der ganzen Erde für die gebildeten Stände und für Schulen. 25 Kart. in Folio (Kupferstich). 26. Ausg. Leipzig, Hinrichs. 1852. (4⅓ Thlr.)

60) **J. M. Ziegler:** Atlas über alle Theile der Erde in 24 Bl. nach **C. Ritter's** Lehre. 5. (letzte) Liefer. Berlin, Reimer. (à Lief. 2 Thlr. Einzelne Karten 12 Sgr.)

61) **Th. König:** Weltkarte in Mercators Projection. Mit Angabe der pro-

Digitized by Google

testantischen Missionsanstalten und der wichtigsten Schiffahrtscourse. 1 Bl. Imp. Fol. Berlin, Nicolai. (1⅚ Thlr.)

62[a]) **Reymann** und **Oerfeld:** Karte von Deutschland (daraus auch die Karte von Preußen). Bis 66. Liefer. vorgerückt. Glogau, Flemming. (à Lief. 16 Sgr.)

62[b]) **Bauerkeller:** Handatlas der allgemeinen Erdkunde. Mit Text von **L. Ewald.** Bis 25. Liefer. Darmstadt, Bauerkeller's Präganstalt. (à Liefer. 12½ Sgr.)

63) Bei Holle in Wolfenbüttel erschienen: a) Vollständiger Schulatlas der neuesten Erdkunde. 27 Kart. 7. Aufl. (⅔ Thlr.). b) Daraus: Kleiner Schulatlas in 8 Kart. 6. Aufl. (6 Sgr.)

---

64) Bei Holle in Wolfenbüttel erschien: Schulwandatlas der neuesten Erdkunde. Nr. 3. Asien. Nr. 4. Africa. Nr. 5. Nordamerika. Nr. 6. Südamerika. Nr. 7. Australien. (Jede Karte 4 Bl. zu ⅔ Thlr.)

65) **Handtke:** Die östl. und westliche Halbkugel (⅝ Thlr.). Deutschland. 3. Aufl. (¾ Thlr.) Europa (¾ Thlr.). Palästina (12 Sgr.). Preuß. Staat (¾ Thlr.). Glogau, Flemming.

66) **C. Ohmann:** Schulkarte der östl. und westl. Hemisphäre. 16 Bl. Neue Ausg. Berlin, Kortmann. (2 Thlr.)

67) **v. Sydow:** Erdkarte in 2 Planiglobien. 3. Aufl. Gotha, Perthes. (Roh 1½ Thlr.; aufgez. 3 Thlr.)

68) Dr. **Köhler** und **C. Winkelmann:** Fluß- und Gebirgslandkarte von Deutschland. 2. Aufl. 6 Bl. Eßlingen, Weichardt. 1850. (2⅙ Thlr.)

69) **H. Adamy:** Wandkarte von Schlesien. Breslau, Trewendt. 1850. (2⅔ Thlr.)

70) **G. A. St. Dewald** und **Ed. Winkelmann:** Oestl. und westl. Halbkugel. Mit vielen Abbildungen aus der mathemat. und physischen Geographie. 8 Imp.-Fol.-Bl. Nördlingen, Beck. (1⅓ Thlr.)

71) Dr. **H. Berghaus:** Allgemeiner physikalischer Atlas. 2. Ausg. 7. u. 8. Lief. Gotha, Perthes. (8⅓ Thlr. I—VIII compl. 34⅓ Thlr.)

---

72) **C. Adami:** a) Erdgloben von 12⅞" rheinl. Durchmesser in verschiedener Ausstattung (von 5—22⅔ Thlr.) b) Himmelsgloben von 12⅞" rheinl. Durchmesser (15 Thlr.) c) Erdgloben von 30" Durchm. (80 Thlr.) d) Himmelsgloben von 30" Durchmesser (65 Thlr.) e) Reliefergloben von 30" Durchm. (100 Thlr.) Berlin, Reimer.

73) **K. Kanitz:** Tellurium und Lunarium, construirt von **G. Grimm.** Gera, Kanitz. (18 Thlr.)

Zur Orientirung in der geographischen Literatur des Jahres 1851.

Die vorstehenden Angaben beweisen, daß größere neue geographische Werke nur wenige im Jahre 1851 erschienen sind. Dagegen ist

Digitized by Google

eine ziemliche Anzahl kleiner Büchlein theils neu, theils in neuen Auflagen herausgekommen, die sämmtlich viel mehr die übersichtliche Kenntniß der Erde und einzelner Theile derselben, als die tief eingehende der charakteristischen Stellen des Vaterlandes, oder unseres Erdtheils oder der ganzen Erde bezwecken. Der letztern Arbeit helfen nur einige, zum Glück aber wirklich gute Bücher. Aehnlich ist es mit den Kartenwerken. Es sind nur ein paar recht gute neue derselben erschienen; sonst sind die anderen Novitäten unbedeutend. Dagegen sind mehrere gangbare Atlanten neu aufgelegt, und ein paar große, treffliche Kartenwerke theils weiter, theils wieder zum Schluß geführt.

Zu den beachtenswerthen kleinen geographischen Büchlein gehören: Nr. 1, 9, 14, 18, 19, 22, 24; zu den etwas ausführlichern: Nr. 27, 28, 29, 30; zu den noch ausführlichern: Nr. 31, 32, 35, 36. — Eben so müssen zu den sehr nutzbaren Schriften gerechnet werden Nr. 39, 40, 41, 44[a] u. [b], 45 (besonders [a]), 46, 48, 49. Im Nachfolgenden wollen wir Einiges zur nähern Charakteristik mehrerer der angeführten Bücher und Karten beitragen.

---

1) **Adamy**: „Schlesien". (Vergl. oben Nr. 1.)

Das Büchlein zerfällt in zwei Abtheilungen, deren erste mit dankenswerther Sorgfalt sich auf Beschreibung des oro- und hydrographischen Bildes von Schlesien, auf Angaben über die geographischen Verhältnisse dieser Provinz und auf die Producte und deren Veredlung und Vertrieb einläßt, die Bewohner, die Verwaltung, die Statistik dagegen kürzer durchgeht; deren zweite aber zur Deutung der auf der schönen Wandkarte desselben Verfassers stehenden Anfangsbuchstaben der Ortsnamen, unter Hinzufügung meist ganz kurzer statistischer Notizen bestimmt ist.

2) **Pröscholdt** und **Stangenberger**: „Thüringen" und **Atzerodt**: Preußen. (Vergl. oben Nr. 2 u. 3.)

Um die Verbreitung der recht wacker gearbeiteten „Lebensbilder III" von Berthelt, Jäkel, Petermann und Thomas zu befördern, hat der Verleger für verschiedene Länder kurze Anhänge von deren Geographie und Geschichte anfertigen lassen. Solche Anhänge sind obige „Thüringen" und „Preußen", zwei Brücken, welche der Verleger für die „Lebensbilder" nach Preußen hineingeschlagen hat. Es ist der ganze Nachdruck auf das Statistische im geographischen Theile gelegt, und auf geringem Raume dessen ein ganz Theil zusammengedrängt („Preußen" hat nur zwei Seiten (!) für seine Geographie); daß diese Seiten für den Unterricht ungeeignet sind, ist an sich einleuchtend. Die Geschichts-Uebersicht ist in beiden „Anhängen" der bessere Theil.

3) **Pechstein**: „Sachsen". (Vergl. oben Nr. 4 und die voranstehende Abhandlung). *)

---

*) Ueber **Winderlich**: „Deutschland" (oben unter Nr. 6) vergl. Pädag. Jahresber. 3. Jahrg. S. 253. Ueber **Ebensperger** „Leitfaden"; 5. Jahrg.

Digitized by Google

4) **Dewald**: „Das Wissenswürdigste ꝛc." (Vergl. oben Nr. 7.)

Die Karten, wozu diese Blätter als Commentar bestimmt sind, sind nicht unbrauchbar, aber diese Blätter selbst kann man vernünftiger Weise nicht zum „Schulgebrauch" verwenden. Die Definitionen darin sind großentheils sehr mangelhaft, die Stoffverhältnisse aber vollends ohne allen praktischen Blick.

5) **Bodemann**: „Leitfaden." (Vergl. oben Nr. 8 und Pädagog. Jahresber. 2. Jahrg. S. 232.)

6) **Bade**: „Leitfaden". (Vergl. oben Nr. 9.)

Dieß Büchlein führt die neuere elementare Stoffvertheilung auch in höhere Schulen verständig ein, und kann seinem Zwecke entsprechend genannt werden.

7) **Geisler**: „Allgemeine Erdbeschreibung". (Vergl. oben Nr. 11.)

Auf den ersten 1¼ Bogen steht eine kurze topische und statistische Beschreibung des Regierungsbezirks Merseburg; dann folgt auf ½ Bogen etwas Allgemeines über die Provinz Sachsen, dann 1 Bogen Geographie von Preußen mit ganz kurzer Statistik der acht Provinzen; dann 1 Bogen für Deutschland, wobei nur eine kurze Topik und dann eine Staatentabelle gegeben und irrig Görlitz an der „wüthenden Neiße" angeführt wird; ein paar Blätter sind Europa, ein paar Palästina zugewiesen, Asien ist in einer Tabelle abgethan, die anderen Erdtheile auch mit c. 1½ S. und weniger, — und zuletzt steht noch Einiges über die Erdkugel. — Das Ganze wird wohl ein geographisches Notizenheft der Kinder entbehrlich machen sollen.

8) **Sudhoff**: „Elemente". (Vergl. oben Nr. 12.)

Die Absicht des Verf. geht dahin, bereits bei 9- und 10jährigen Kindern den geographischen Unterricht nach den belebenden Grundsätzen Ritter's anzubahnen und dabei populärer als v. Roon und v. Rougemont zu verfahren. Eine ähnliche Absicht hat auch Prof. Kützing mit seinen „Elementen der Geographie"; nur daß Letzterer sie in Leseform zu erreichen strebte, während Sudhoff leitenden Text gibt, den er im Laufe von 3—4 Jahren auch in gehobenen Volksschulen für durchführbar hält. Den Unterricht selbst sollen auf Grund der Andeutungen des Buches Vorlesungen aus Humboldt's „Reisen", seinen „Ansichten der Natur", der „physischen Geographie" von Somerville u. dergl. beleben. Das Buch entspricht der Absicht; in wie weit aber

---

S. 193. — Die unter Nr. 5b. oben angemerkte Schrift enthält eine kurze Geographie und Geschichte Deutschlands, seine natürliche Beschaffenheit und politische Eintheilung im Allgemeinen und Besondern in älterer, herkömmlicher Weise, und auf den letzten 25 Seiten einige Züge und Umrisse aus der deutschen Geschichte bis 1851. Besondere Vorgänge hat das auf das Hervorragendste sich beschränkende Büchlein nicht. Es reiht sich darin den ihm voraufgegangenen, frühern Abtheilungen des Leitfadens an. Die Methode darin gehört kaum noch der Neuzeit an.

Digitized by Google

gerade die genannten Werke zum Vorlesen für 9—12jährige Schüler behufs der Belebung des geographischen Stoffs dienen können, ist nicht abzusehen. Dem Buche ist keine Eintheilung in Curse gegeben.

9) „Leitfaden". Halle, Hendel. (Vergl. oben Nr. 14.)

Die drei Heftchen enthalten in Kürze ziemlich genau das, was thatsächlich im Unterrichte in Bürgerschulen eingeprägt zu werden pflegt. Sie geben eine kurze Länderbeschreibung, der sie einige allgemeine Notizen voranschicken. In der Statistik ist so ziemlich Maaß gehalten. Für die fremden Erdtheile wird in nicht wenigen städtischen Schulen noch manche Ortschaft ohne Schaden wegfallen können. Im ersten Heft ist Preußen besonders bedacht. Daß „Schneidemühl durch Ronge bekannt" (geringer Ruhm!), „Rügenwalde durch Aale und Gänse berühmt" ist u. dergl. m. konnte in einer Geographie von 40 Seiten ohne Schaden fehlen. Die preußischen Provinzen sind in ganz kurzen Sätzen charakterisirt und dann bei jedem Regierungsbezirke die namhaftesten Ortschaften mit allerlei Notizen genannt. Aehnlich bei den anderen deutschen Staaten. — Im zweiten Heft sind, nach einigen allgemeinen Angaben über Europa, die einzelnen Länder dieses Erdtheils, wie es in politischen Geographien üblich ist, behandelt; auch die Aussprache von Fremdnamen ist angegeben. Am Schluß steht eine Tabelle mit Angabe der Größe und Bewohnerzahl der Länder und eine andere mit Angabe der Bewohnerzahl der namhaftesten europäischen Städte. Dieß Heft ist mit Ortschaften nicht überladen. — Im 3. Heft verbreitet sich das Allgemeine über die Erde als Weltkörper und über ihre Oberfläche und deren Eintheilung und geht dann die Erdtheile nach ihren einzelnen Ländern durch. Dabei könnte Manches gestrichen werden, namentlich bei Asien und Amerika. — Im Ganzen ist jedoch ein praktischer Tact bei den Heftchen anzuerkennen.

10) **Burger**: „Umriß" und **Fraude**: „Leitfaden". (Vergl. oben Nr. 15, 16 und Pädag. Jahresber. 5. Jahrg. S. 187 u. 148.)

11) **Wohler**: „Grundriß" (vergl. oben Nr. 18) und **Kapp**: „Leitfaden" (vergl. oben Nr. 19).

Der „Grundriß" ist ein ganz brauchbares Büchlein; wir haben es schon vor vielen Jahren gern benutzt, obwohl es vorzugsweise Terrainkenntniß für Kadetten anbahnen helfen will. — Ueber den „Leitfaden" vergl. Pädagog. Jahresbericht 1. Jahrg. S. 216 ff.)

12) **v. Schleinitz**: „Leitfaden" (vergl. oben Nr. 20 und Pädag. Jahresb. 5. Jahrg. S. 188, 189.

„Völlig umgearbeitet" ist diese neue Auflage nicht, aber sie hat sehr mannichfaltige Zusätze und Ergänzungen erfahren, ohne im Wesentlichen in der Anordnung und meist ganz aphoristischen Weise der Andeutungen geändert zu sein. Theils sind Hinweisungen auf den Electro-Magnetismus, theils Entdeckungen, Zahlenangaben, einige neue Ausführungen beim Klima, bei den Producten hinzugekommen, theils ist

Digitized by Google

durch „Nennung" vieler Namen von Meistern in Kunst und Wissenschaft neues Material zugeführt. Besonders sind die Anmerkungen an Zahl und Gehalt bereichert. Aber in der Hauptsache ist der Leitfaden noch der alte. Ja es steht dahin, in wie weit durch nebenherlaufenden Unterricht in der Physik, Naturgeschichte und Kulturgeschichte das neu angedeutete Material bei den Schülern, für welche dieser Leitfaden bestimmt ist, wirklich fruchtbar gemacht werden kann. Die Nennung von Namen allein ist eine todte, erkältende Sache. Die winzig kleinen Kärtchen der frühern Auflage sind glücklicher Weise weggelassen. Das ist gut!

13) **Müller**: „Unterricht". (Vergl. oben Nr. 21).

Etwas über das Weltgebäude; dann geographische Definitionen; etwas über Europa, und dann alsbald Rußland, das ca. $^1/_5$ des Raumes einnimmt, geographisch und geschichtlich. Das Uebrige ist eine gewöhnliche politische Geographie mit beigefügter kurzer Geschichte der einzelnen Länder und Völker.

14) **Selten**: „Grundlage" und **Ohlert**: „Geographie". (Vergl. oben Nr. 22, 24.)

Das Selten'sche „Hodegetische Handbuch", wovon die „Grundlage" den 1. Theil bildet, hat seinen unverkennbaren Werth; es hat viel Gutes gestiftet und kann, obwohl sein Gewand sich in älterer Tracht erhält und vom Neuen nicht groß weiter Notiz nimmt, immer auch noch mit viel Nutzen gebraucht werden. — Ohlert's „Geographie" ist ein den neuen Ansichten folgendes auch recht nutzbares Lehrbuch, das auf die Hauptsache auch den Nachdruck legt, obwohl es nur kurz und knapp gearbeitet ist. Es gehört zu den guten Lehrbüchern, und hat manche Aehnlichkeit mit dem Bormann'schen.

15) **Zachariae**: „Lehrbuch". (Vergl. oben Nr. 29.)

Dieß für Manchen ganz willkommene Lehrbuch hat die Eigenthümlichkeit, in den geographischen Lehrstoff aus der Naturgeschichte und Technologie ausführlichere Beschreibungen von allerlei Producten und technischen Arbeiten einzuflechten, als das anderweit zu geschehen pflegt. Vom geographischen Standpunkte aus ist das nicht sehr zu loben, weil es nothwendig von der Hauptsache ablenkt und den Sinn zerstreut, der auf die Geographie concentrirt werden soll. In weltkundlicher Rücksicht wäre es eher zu billigen. Das Geographische ist nicht sehr ins Einzelne verfolgt; der astronomische Theil ist sehr kurz, der topographische und politische gibt auch wenig mehr als Lineamente, Europa ausgenommen. Dennoch fehlt es auch bei den fremden Erdtheilen nicht an Anführungen mancher Ortschaften mit der einen oder andern Merkwürdigkeit, die in Schulen doch nur zu leicht der sichern Vergessenheit anheim fallen. In den naturgeschichtlichen und technologischen Ausführungen ist ein fester Plan schwer zu erkennen, ja öfter mischen sich die ersteren seltsam mit den letzteren nach Zufälligkeiten. Das Buch hebt mit Asien an, läßt Afrika folgen und nimmt dann mit größerer Aus-

Digitized by Google

führlichkeit Europa vor. Bei jedem Lande findet man kurze Geschichtsübersichten; drei Register, ein geographisches, ein geschichtliches und ein naturgeschichtliches und technologisches erleichtern den Gebrauch.

16) **Barth**: „Wissenswürdigstes." (Vergl. oben Nr. 30.)

Dieß Buch unterscheidet sich in manchen Stücken als Lehr- und Memoirbuch vortheilhaft von andern und verdient nähere Berücksichtigung. Es setzt eine Vorbereitungsstufe voraus. Im Vorwort äußert der Verf., da man sich des eignen Zustandes nur durch Vergleichung mit einem abweichenden fremden bewußt werde, so müsse der geographische Unterricht, um wahrhaft Interessantes und Bildendes zu bieten, mit der Beschreibung der mit unserer Lebensweise möglichst contrastirenden Völker (Nordländer und Südländer: Skandinavier und Italiener) eingeleitet werden. Ferner: da die Lebensweise stets mit dem Boden, dem Klima, den Producten des Wohnortes in innigem Zusammenhange stehe, so sei es nöthig, durch diese „die Länder zu charakterisiren". Letzteres sei für diese Stufe Hauptzweck. Dagegen sei die Einprägung der beiläufig angeknüpften Namen einer Stadt, eines Gebirges, Flusses u. dergl. Nebensache. (In den meisten Fällen wird irrig auf Letzteres mehr Werth gelegt, als auf Ersteres.) Der eigentliche geographische Unterricht habe ein klares Bild nicht bloß der einzelnen Länder, sondern der horizontalen und vertikalen Ausdehnung der Erdtheile zu geben. Zu diesem Zwecke dürfe aber keine Zerstückelnng der natürlichen Ganzen eintreten, Flußgebiete, Gebirgsganze, horizontale Gliederungen u. dergl. seien vielmehr zusammen zu lassen, die Länder möglichst nach Naturgrenzen zu behandeln und den Einübungen des Memorirten stets anregende Unterhaltungen anzuschließen, wozu durch Vereinigung sämmtlicher Realien viel Gelegenheit gegeben ist. In einem ersten Cursus sollen „Grundzüge zum Bilde der Erdtheile, allgemeine Beschreibungen und Eintheilungen der Erdtheile und die nöthigsten mathematischen Begriffe" vorkommen; erst orographisch, dann hydrographisch und dazwischen einige Städte zur Vermannichfaltigung. Der zweite Cursus soll „weitere Ausführungen", der dritte das Vaterland, der vierte die fremden Länder Europas, der fünfte und sechste die mathematische Geographie bringen. Auch die Zeichnung der horizontalen Ausdehnung der Erdtheile (nach Agren) ist empfohlen.

Diesen Ansichten gemäß ist das Buch verfaßt; recht instructiv und wegen der in und unter den Text geschalteten notenähnlichen Zugaben auch recht reichhaltig, mit Beachtung des Neuesten. Es zerfällt in zwei Theile: erster allgemeiner, vorzugsweise mathematische und physische Geographie; zweiter besonderer, vorzugsweise politische Geographie. — Th. I, 1. Abschn.: Vorläufige Begriffe der mathematischen Geographie (kurz); 2. Abschn.: genauere mathemat. (astronomische) Geographie (recht lehrreich); 3. Abschn.: physische Geographie A. Geologie. B. Wasser und Erde im Allgemeinen. C. Luft und Wärme (einer der besten Abschnitte). D. Producte (charakterisirend, nicht registrirend). E. Die Erdtheile (allgemeine, dann genauere Beschreibung jedes einzelnen in

Digitized by Google

Bezug auf Boden, Klima, Producte, Eintheilung nach Völkern und Staaten (letzteres ganz kurz); — hierbei auch die horizontale Construction nach Agren —) F. Das Meer (physikalisch; seine Producte, Eintheilung und Gliederung.) G. Halbinseln, Landzungen, Inseln. H. Meerengen. I. Erhöhungen der Erdoberfläche. K. Die süßen Wasser der Erde (nach Erdtheilen und Meeren). 4. Abschn.: politische Geographie. (Bloß tabellarische Angabe von Hauptstädten der verschiedenen Länder der Erde.) — Der zweite Theil schließt die politische Länderkunde an die Flußgebiete und Gebirgssysteme an und legt viel Nachdruck auf die Charakteristik der einzelnen Länder und ihrer Bewohner, wobei höchst interressante Specialitäten vorkommen. — Es geht daraus hervor, daß wir mit Grund auf dieß Buch als auf ein recht beachtenswerthes hinweisen konnten.

17) **Witt:** „Lehrbuch." (Vergl. oben Nr. 31 und 5. Jahrg. des Pädagog. Jahresber. S. 190.)

Der zweite Theil, „die Völker- und Staatenkunde" enthaltend, ist wie der erste mit großem Fleiß äußerst reichhaltig ausgestattet und schließt sich dem ersten würdig an. Auf den ersten beiden Bogen ist behandelt: 1) der Mensch in seinen Verhältnissen zur Erde (Eintheilung, geograph. Vertheilung, Stämme, Völker, Natureinflüsse auf die geistige Entwickelung, Cultur u. s. w.). 2) Allgemeines aus der Völker- und Staatenkunde (Verfassungsformen, öffentliche Staatseinrichtungen, Staatssystem, Staatenbund u. s. w.). Dann von Seite 34—382 I. Die europäischen Staaten a) gemischte, b) romanische, nach den Rücksichten: Grundmacht (Land und Volk), Kultur (physische, technische, geistige), Verfassung und Verwaltung (dabei bisweilen Hauptparagraphen der Verfassungen), und Topographie (ausführlich, mit den neuesten Veränderungen). Deutschland und Preußen sind besonders berücksichtigt. II. Amerikanische Staaten, britischer, spanischer, portugiesischer und afrikanischer Nationalität. III. Asiatische Staaten. IV. Völker und Staaten Afrikas und V. Australiens. Der Verf. verwahrt sich dagegen, daß Alles, was er gäbe, auswendig gelernt werden solle. Es sei ihm aber auf ein klares und deutliches Bild angekommen.

18) **Dr. R. Schneider:** „Handbuch." (Vergl. oben Nr. 35 und 5. Jahrg. des Pädag. Jahresber. S. 200.)

Afrika, Australien, Notasien und die südlichen Polarländer sind beendet, und es ist nunmehr der vierte Theil der Erdkunde mit Amerika in der 21. Lieferung begonnen. Bis zur 24. Lieferung ist davon Nord- und Mittel-Amerika beendet und Westindien bis zum Staate Hayti vorgerückt. Leider zieht sich die Beendigung des Werks noch Jahre lang hin, da wahrscheinlich Amerika noch etliche Lieferungen füllen wird und dann noch eine größere Zahl derselben für das bei Europa noch Fehlende erforderlich werden dürfte. Der Verf. arbeitet wie immer mit rastlosem Fleiß, aber wir Lehrer möchten doch gern etwas weniger überschwengliche Fülle und Allseitigkeit in den Kauf nehmen,

Digitized by Google

um die uns nöthigeren Hefte früher als jetzt möglich scheint zu erhalten.

19) **Schacht:** „Lehrbuch." (Vergl. oben Nr. 36 und im Text voranstehender Abhandlung.)

Dem Buche können die sehr zahlreichen und recht lebensfrischen specielleren Schilderungen einzelner Locale, z. B. einzelner Gebirge, Flußstrecken, bestimmter Gaue, Küstenstrecken, Städte u. dergl. nicht anders als recht viele Freunde erwerben. Besonders ist Mittel-Europa damit bedacht, also gerade der für die meisten Lehrer erwünschteste Theil der Erde. — Anderer Vorzüge des Buchs ist schon oben gedacht.

20) **Ebensperger:** „Landkartenbüchlein." (Vergl. oben Nr. 37.)

I. Eintheilung der fünf Erdtheile nach den einzelnen Staaten und deren Hauptprovinzen und Hauptstädte. II. Gebirge und Berge der fünf Erdtheile (Höhenangaben). III. Die größeren Halbinseln der fünf Erdtheile. IV. Die vulkanischen Gegenden und die wichtigsten Vulkane der Erde. V. Die Vorgebirge der fünf Erdtheile. VI. Die äußersten Spitzen der fünf Erdtheile. VII. Die Meere, Meerbusen, Meerengen und Straßen. VIII. Die wichtigsten Seen der fünf Erdtheile. IX. Die wichtigsten Inseln. X. Haupt- und Nebenflüsse. XI. Die wichtigsten Kanäle. XII. Die wichtigsten Ebenen und Tiefländer. XIII. Verzeichniß von Fremdnamen mit beigefügter Aussprache. — Das ist der tabellarische Inhalt des Büchleins.

21) **Reuschle:** Physik der Erde." (Vergl. oben Nr. 39).

Dieß eben so genau im Einzelnen als reichhaltig im Ganzen bearbeitete Lehrbuch bietet sich für solche höhere Schulanstalten an, welche die Physik mit der Geographie unterrichtlich eng zu verbinden genöthigt sind. Es webt die Hauptlehren der Physik an passender Stelle in die physische Geographie ein und zeigt die Arbeit der physischen und chemischen Kräfte der Natur im Erdganzen auf. Die Hauptlehren der Physik und der physischen Geographie sind in einer Reihe von Hauptsätzen zusammengefaßt, denen dann ins Einzelne eingehende, auch die neuesten Forschungen, z. B. auf dem Gebiete des Electromagnetismus, auf dem der Grundbedingungen alles organischen, namentlich alles pflanzlichen Lebens (Liebig's Ernährungstheorie) mit berücksichtigende, speciellere Nachweisungen enger gedruckt sich anschließen. Dadurch entsteht ein namhafter Reichthum der Thatsachen, und gute Gelegenheit genauerer Einführung in viele wichtige Erscheinungen. Wenn gleich keine Figuren beigegeben sind, so ist die klare Darstellung doch geeignet, den Inhalt des Vortrags gut zu veranschaulichen, so daß das Buch ein werthvolles genannt werden kann. Der Inhalt zerfällt in drei Abtheilungen: 1) Lehren der mathematischen Geographie mit Hilfsätzen der Mechanik und Astronomie. (Himmel und Erde. Irdische Schwere; — hierbei die Lehren der Mechanik und Statik fester, tropfbarer und luftförmiger

Digitized by Google

Körper —; Axendrehung der Erde; irdische Schwungkraft; Umlauf der Erde um die Sonne; kosmische Schwere.) 2) Einige Sätze der physikalischen Geographie, vorzugsweise mit Hilfsätzen der Physik und Chemie (Weltäther und Licht. Wärme und Sonne. Elektrische Polarität und Erdmagnetismus. Irdische Grundstoffe und chemische Verwandtschaft. Irdische Organismen und organischer Stoffumsatz). 3) Hauptlehren der physikalischen Geographie mit Meteorologie und Geologie. (Innere Erdwärme und vulkanische Erscheinungen. Aeußere Erdwärme und die klimatischen Verhältnisse. Atmosphäre. Weltmeer. Land und seine Gewässer. Erdrinde. Zustände der Erde.) — Wir empfehlen den Gebrauch des Buchs allen genügend dazu physikalisch vorbereiteten Lehrern.

22) **Somerville**: „Physische Geographie." (Vergl. oben Nr. 40).

Das Werk der Ms. Somerville trägt ganz das Gepräge seines englischen Ursprungs. Es ist weder Lehrbuch noch Handbuch, es ist eine sehr reichhaltige Sammlung physisch-geographischer Thatsachen aus dem Gesammtgebiet der Erde. Es werden darin die Data gewöhnlich aus den entlegensten Stellen der Erde unter gewisse Brennpunkte gerückt, so daß der geistige Blick des Lesers immer über die ganze Erde hin offen sein muß, um der Verf. zu folgen. Auf Untersuchungen, Erklärungen, Herleitungen der Thatsachen läßt sich das Werk wenig ein; die Erklärungen müssen vom Leser aus dem Studium der theoretischen Physik bereits erworben sein. Anfängern wird dasselbe darum nicht viel nützen, es wird sie eher zerstreuen als gründlich aufklären. Aber Geförderten wird es großes Interesse gewähren können, da es klar und umständlich genug die Erscheinungen darstellt, und oft sehr interessante Resultate aus ihnen zieht, welche die Natur bestimmter Erdstellen und das Menschenleben darauf charakterisiren. Der 1. Band enthält im Wesentlichen Geologisches und Geognostisches, und charakterisirt nach einander die einzelnen Continente nach ihrer vertikalen Gliederung und deren wichtigsten Resultaten, so wie nach ihren großen Wassersystemen. Der 2. Band verbreitet sich über die Erscheinungen in der Atmosphäre nach allen in der theoretischen Physik unterschiedenen Richtungen und wendet sich dann zu zu der Vegetation im Allgemeinen und zu der der einzelnen Erdtheile im Besondern, worauf die letzten Kapitel die geographische Verbreitung der niederen Thiere, der Seethiere, der Amphibien, Vögel und Säugethiere und des Menschengeschlechts behandeln. Nachträge, zahlreiche Anmerkungen, eine Höhentabelle und ein ausführliches Register sind dankenswerthe Zugaben. — Das Buch verdient empfohlen zu werden.

23) **Cornelius**: „Grundriß." (Vergl. oben Nr. 41).

In gedrängter Kürze enthält dieß Buch in zwölf Kapiteln das Wesentliche der Erscheinungen und Lehren der physischen Geographie. Beschaffenheit der Erde im Allgemeinen. Gestaltung des Festlandes, das

Digitized by Google

Waſſer. Atmoſphäre. Wärmeverhältniſſe der Atmoſphäre und Erde. Erſcheinungen, welche vorzugsweiſe von den Temperaturverhältniſſen der Erde abhängen. (Winde. Feuchtigkeit. Luftdruck.) Magnetismus der Erde. Electricität der Atmoſphäre. Veränderungen der Erde. Beſchaffenheit (geographiſche) der Erdrinde (Charakteriſtik der Gebirgsarten). Geſchichte der Erdbildung. — Der Vortrag iſt zwar ganz faßlich, aber wiſſenſchaftlich, und nur bei Entwickelnng und Benutzung mathematiſcher Formeln, die namentlich in den erſten Kapiteln öfter vorkommen, zu aphoriſtiſch, um den mit der höhern Mathematik Unvertrauten verſtändlich zu werden. — Man begegnet überall den Reſultaten neuer Forſchungen, und hat deßhalb in dieſem Buche kurz beiſammen das Nächſtliegende, was aus der phyſiſchen Geographie von Wichtigkeit iſt. — Die atmoſphäriſchen Meteore, wie der Erdmagnetismus ſind etwas kurz weggekommen. Die Anzahl der xylographiſchen Figuren iſt nur gering.

24) **Hänle**: „Urſache der innern Erdwärme" (vergl. oben Nr. 42).

Zehn kurze Briefe mit den Ueberſchriften: Gasball und Lichtnebel; innere Erdwärme; Elementarbeſtandtheile der Erde und Erklärung der Erdwärme; Elemente in ihren natürlichen Verbindungen; Bild der Erdentſtehung; Bildung des Granits und Entſtehung der Gebirge; Entſtehung des Thierreichs, — Flötzgebirge und Kohlenlager; Süßwaſſerformation und Vulkanismus; Ende der Erdbildung; Feuerkugeln; Sternſchnuppen und Meteorolithe, — bilden den Inhalt. — Vom Standpunkte der Chemie ſind dieſe Objecte behandelt. Theils iſt das nicht ohne merkliche Einſeitigkeit, theils nicht mit der conciſen Darſtellung geſchehen, welche ſolche Objecte fordern. Die Belehrung iſt nicht groß, die das Buch gewährt; man kann es in anderen Werken beſſer, klarer und gerundeter leſen, ohne z. B. wie im vierten Briefe die ſämmtlichen Verbindungen der chemiſchen Elemente in nackter Aufzählung durch acht Seiten ſich tabellariſch vorhalten zu laſſen, die doch nachmals im Weſentlichen zu nicht viel weiter erklärend benutzt worden ſind. Sichere Reſultate ſind von Hänle nur wenig geboten.

25) **Fleiſchhauer**: „Volksſternkunde"; **Kaiſer**: „Sternenhimmel"; **Mädler**: „Wunder"; **v. Humboldt**: „Kosmos." (Vergl. oben Nr. 43[a] u. [b] u. 44[a] u. [b]).

Das Urtheil über die „Volksſternkunde" (2. Th.) kann ſich nicht günſtig ſtellen. Das Bedürfniß der Schule und des Hauſes erſcheint uns im Ganzen eben ſo verkannt, als die Zulänglichkeit bloßer Elementarſchulkenntniſſe zum Verſtändniß dieſer Schrift, wie der populären Aſtronomie überhaupt von uns beſtritten wird. Im Einzelnen erſcheinen uns einige Stücke des Inhalts angemeſſen. Das Meiſte iſt „für Schule und Haus" unbrauchbar. Die erſte Hauptabtheilung enthält die Aſtrographie, die zweite die Uranographie, die dritte eine Geſchichte der Aſtronomie, die vierte „Vermiſchte Zugaben". Aus jeder dieſer Abtheilungen würden wir einen namhaften

Digitized by Google

Theil des Inhalts wegschneiden, wenn für „die Schule und das Haus" Ersprießliches, nicht bloß auf Dilettantismus Hinauslaufendes übrig bleiben soll. Das Nächstliegende ist kurz, ohne sichere Methode und darum unfruchtbar behandelt, das Fernerliegende, für Männer von Fach eher Interessante, füllt den meisten Raum. Schullehrer, auch solche, die schon einen guten Grund in der Himmelskunde haben, werden wenig mit dem Buche anzufangen vermögen; ohne einen sehr guten Himmelsatlas und gutes Fernrohr bleibt das Meiste im Buche todtes Material. Brauchbar finden wir die Beschreibung von 56 Sternbildern, obwohl die Lagenbezeichnung und die Alignements öfter doch unvollkommen sind. Die teleskopischen Sternbilder würden wir für den angegebenen Gebrauch streichen. Die methodische Anweisung, die Sternbilder auffinden zu lernen, ist ganz nichtig. Brauchbarer ist in der 1. Abtheilung die Angabe der Gestirnstellungen in jedem Monate nach der Windrose, die Angabe, wie die Hauptpunkte des Aequators und der Ekliptik aufzufinden sind und die Bezeichnung des Planetenlaufs bis 1850; überflüssig die „Gestirnfabellehre, die Anderzbenennung von Gestirnen, die Bedeutung solcher Namen und die beigegebenen dürren Namensverzeichnisse" (über 3 Bogen von ca. 7 Bogen dieser Abtheilung!) In der 2. Abtheilung ist ein Hauptnachdruck auf Doppelsterne und veränderliche Sterne, auf Hypothesen darüber, auf die Mädler'sche Centralsonne, die Nebelflecken und die Hypothesen über den Himmelsbau gelegt. Da ist keine Ahnung des Bedürfnisses „für Schule und Haus" zu spüren. Nicht besser steht es mit der Art, wie hier die Geschichte der Astronomie gegeben ist. Für welchen Laien soll sie also nützen! — Die vermischten Zugaben enthalten an und für sich manches Interessante, aber durchmischt mit Hypothesen, Berechnungen und Untersuchungen, ferner eine Geschichte der Untersuchungen über Gestalt und Größe der Erde, Tabellen über geographische Lage von 130 Städten, biographische Notizen (Männer und Frauen) und ein Verzeichniß von Kunstausdrücken. — Nein, das ist kein Buch für Schule und Haus!

Zwar ist auch Mädler's Werk nicht so ohne Weiteres für Jedermann brauchbar; es setzt hinlängliche Kenntnisse der Mathematik voraus, nicht bloß elementar-geometrische; aber in dem Werke ist fester Plan, einfache, klare, sachgemäße Darstellung, möglichste Anschaulichkeit bei wissenschaftlicher Bestimmtheit und Genauigkeit. Man hat wirklich Sache, wenn man darin fleißig studirt und wird zugleich auf dem Wege historischer Entwickelung ins tiefere Verständniß eingeleitet, wobei man die Schwierigkeit zu erkennen bekommt, welche der Erforschung nachmals wie einfache Dogmen hinzustellender Wahrheiten gemacht hat.

Was Kaiser's „Sternenhimmel" anlangt, so gehört unsers Erachtens dieß populär-astronomische Werk zu den trefflichsten, welche wir überhaupt besitzen. Es ist eine äußerst faßliche und edel geschriebene „Erläuterung des Himmels", ohne mathematische Sätze, Begriffe, Formeln und Figuren; Denkende und Gebildete jeden Standes, namentlich auch Lehrer, vermögen sich dadurch über die wesentlichen astronomischen Wahrnehmungen, über die Grundlagen zu den wichtigsten Untersuchungen

Digitized by Google

und über deren Resultate in höchst anziehender, würdiger und befriedigender Art zu unterrichten. Alles ihnen entbehrliche gelehrte Beiwerk ist tactvoll fern gehalten. In einer Anzahl von etwas über 200 §§ sind sehr distinct und klar alle in populären Astronomien zu erwartenden Lehren zusammenhangend entwickelt, so daß selbst der Sachkundige über die dabei befolgte Methode erfreut sein wird. Die Bevorwortung durch Prof. Encke, den Director der Berliner Sternwarte, kann dem schönen Werke nur zu rühmlicher Empfehlung gereichen, und wird es auch Personen werth machen können, welche sich bloß lesend daran erheben wollen, ohne den Zweck ausdrücklicher Belehrung zu verfolgen. — Das Buch zerfällt in zwei Abtheilungen. I. Die Erde und das Sonnensystem, II. die höhern Himmelsräume. In 17 Abschnitten findet man darin behandelt: Größe und Gestalt der Erde und ihre Beziehung zum Himmel. Bewegung der Erde um ihre Axe. Bewegung der Erde um die Sonne. Die Planeten; — ihre scheinbare und wahre Bewegung. Betrachtung des Planetensystems im Allgemeinen. Betrachtung der Sonne und der Planeten im Einzelnen. Der Mond und die Trabanten der übrigen Planeten. Die Kometen. Die Sternschnuppen und das Zodiakallicht. Die Störungen in der Bewegung der Körper unsers Sonnensystems. Die Fixsterne im Allgemeinen. Die doppelten und mehrfachen Sterne. Die eigene Bewegung der Fixsterne. Die veränderlichen Sterne. Die Nebelflecken und Sternhaufen. Die Milchstraße und der Bau des sichtbaren Weltalls. — Ohne daß eine dieser Materien ungebührlich auf Kosten anderer bevorzugt wäre, ist vielmehr dem Ganzen eine ebenmäßige Berücksichtigung geworden, und auch die zuverlässigsten neuesten Ermittelungen haben ihre Stelle gefunden, obschon den zahlreichen Hypothesen nur in so weit Beachtung geschenkt ist, als die Meinungen der hervorragendsten Astronomen entwickelt sind.

In Bezug auf A. v. Humboldt's Kosmos beschränken wir uns natürlich nur auf die Anzeige seines nun vollendeten dritten Bandes und seines Inhalts. Der großartige Werth dieser Naturbibel steht ohne Anpreisung eines Dritten an sich fest. — Die zuletzt erschienene zweite Auflage des dritten Bandes enthält die Kapitel über die Nebelflecken und über das Sonnengebiet (Planeten und ihre Monde, Kometen, Ring des Thierkreislichtes und Schwärme von Meteor-Asteroiden), womit der uranologische Theil der physischen Weltbeschreibung beendet ist.

26a) **Grube**: „Charakterbilder", „Bilder und Scenen", „Biographieen", „Unterhaltungen und Studien". (Vergl. oben Nr. 45 und 5. Jahrg. des Pädag. Jahresberichts.)

26b) **Vogel**: „Geographische Landschaftsbilder". (Vergl. oben Nr. 46.)

Die geographischen Charakterbilder haben ihre verdiente allgemeine Anerkennung bereits gefunden. Die neue Auflage hat noch einige in gleichem Geiste gearbeitete Bilder hinzugefügt, nämlich im 1. Theil: Besuche der Russen in Spitzbergen. Auf der Schelde zum Rhein. Vergleichung der Niederlande an Schelde und Rhein mit denen

Digitized by Google

an der Weser und Elbe. Der Holländer. Zum Splügen nach Chiavenna. (Chiavenna.) Der Kaukasus. Die Tscherkessen. Eben so im zweiten Theil: Philadelphia. Physische Contraste zwischen der alten und neuen Welt. Ueber das Klima von Nordamerika. Der Tag eines reichen Engländers in Calcutta. Die Jahreszeiten in Bengalen. Maurische Religiosität, Gesetzgebung und Schulbildung. Tanger. Tetuan. Das Klima zu Kordofan. Australische Charakterbilder. (Adelaide. Die Australneger.) Wir können dem Buche aus vollster Ueberzeugung nur immer mehr Freunde wünschen. Die „Bilder und Scenen" sind nach derselben Grundidee, aber einfacher, leichter gearbeitet, weil sie mehr dem „Amusement" als der Belehrung dienen sollen, um auch in diese Seite der Erziehung System zu bringen und der isolirten Naturbetrachtung entgegenzutreten. Es ist wichtig, diesem Gedanken weitere Geltung zu verschaffen, um an die Stelle bloß todter Beschreibung die Einführung der einzelnen Naturdinge in das Miteinanderleben der ganzen Natur als lebendige Existenz treten und die Wechselwirkung des Natur- und Menschenlebens schärfer ins Auge fassen zu lassen. Nur darin können wir Grube principmäßig nicht beistimmen, daß diese Aufgabe vornehmlich durch Hinweisung auf das ferne Ausland, und namentlich auf seine Völkerverhältnisse in religiöser, socialer, merkantiler und ähnlicher Rücksicht gelöst werden soll. Vielen der dabei zu erwähnenden Situationen geht factisch das Interesse für unser Leben ab, viele sind geradezu steril, und man kann es keineswegs als einen Mangel bezeichnen, wenn sie unserer reiferen Jugend unbekannt bleiben. Wir meinen, daß ein tactvoller Griff mitten in unser frischestes, vaterländisches Leben erfolgreicher für unsere Jugend bleibt, und halten die zu stark betonte Hinweisung auf die Fremdvölker ferner Erdtheile, auf welche ja auch der Unterricht nie belebend genug eingehen kann, für etwas Gezwungenes. Wenngleich Vieles davon an und für sich psychologisch und culturhistorisch nicht ohne alles Interesse ist, so kann man doch schwer den praktischen Werth für unsere Jugend von 12—16 Jahren davon absehen. Sie kann meist nicht viel dabei profitiren. Die bald kürzere, bald längere Ausführung der gewählten Partieen und die ganze Methode ihrer Behandlung, wie sie Grube festgehalten, wollen wir nicht tadeln. Aus dem Inhalte heben wir beispielsweise hervor: Ein Blick auf die Provinz Irkutzk. (Salmenfang. Zobel). Ansicht des Kaukasus. Lebens- und Landschaftsbilder aus Arabien. (Medina). Briefe aus Tranquebar und Bilder aus Hindostan. (Indische Thiere und Pflanzen. Das Religionssystem der Hindus). Skizzen aus Japan (Nangkasacki. Von der Bildung der Japanesen). Die Dajacks auf Borneo. (Betel. Orangutang. Boajagd. Leben der Kolonisten auf Java). Die schwarzen Ureinwohner Australiens. (Vandiemensland. Das Schlangenessen u. s. w.) — Das Material ist aus dem „Auslande", Einiges aus Kohl entnommen.

Die „Biographien", so wie die „Unterhaltungen und Studien", von denen einige meisterhaft genannt werden müssen, haben nur in so weit auch ein geographisches Interesse, als viele

Digitized by Google

derſelben geeignet ſind, charakteriſtiſche Landſchaftsbilder zu beleben; z. B. das Gold, die Palme, die Birke, der Elephant, das Pferd, der Kaffee, der Thee, das Zuckerrohr, das Meer, der Schnee. Die Art der Behandlung iſt überaus anziehend bei mehreren Abſchnitten, in einigen, z. B. die Hirſche in Schottland, verzichtete man gern auf längere Epiſoden von geringem Intereſſe.

Vogel's geographiſche Landſchaftsbilder ſollen eine Gallerie von Darſtellungen ſein zu voller, klarer Veranſchaulichung einiger Hauptelemente der vergleichenden Geographie. Sie ſind eine „maleriſche Zimmerreiſe über alle Gebirge und Ebenen, durch die charakteriſtiſchen Wälder und die intereſſanteſten Culturdiſtricte der ganzen Erde". Wegen der Friſche und Originalität der ganzen Zeichnung dieſer Bilder, in denen die Eigenthümlichkeit des Autors nicht durch Ueberarbeitung alterirt iſt, wegen der Naturtreue und der meiſt höchſt anſprechenden Darſtellung ſind die hier geſammelten Bilder ſicherlich ein höchſt willkommenes geographiſches Unterrichtshülfsmittel. Daß ſie ſich überwiegend fernen Erdgegenden zuwenden, iſt an und für ſich kein Nachtheil; aber wenn in verwandter Art unſer deutſches Vaterland bedacht wäre, würden wir dem hoch zu achtenden Verfaſſer noch einmal ſo dankbar ſein. Das Buch zerfällt in fünf Abſchnitte: 1) Gebirgslandſchaften (Alpen; Sierra Nevada; Karpathen; Libanon; Kaukaſus; Himalaya; Atlas; Cap der guten Hoffnung; Andes u. ſ. w. 2) Landſchaften aus der Ebene (deutſche Nordſeemarſchen; ungariſche Ebene; Maremmen; Tundragegenden; Steppe von Orenburg; Sahara; Llanos; Prairien u. ſ. w.) 3) Waldlandſchaften (Urwälder in Braſilien, Java u. ſ. w. Birkenwälder im Norden Europas; ein Palmen-, ein Tropenwald u. ſ. w.) 4) Culturlandſchaften (England; Weinberg auf Zante; Zimmetpflanzung auf Ceylon; Reisfeld in China; Kaffee-, Zucker-, Baumwollen-Plantagen in Südamerika u. ſ. w.) 5) Nachträge. (Gebirgswanderungen; Jordanebene; Hebriden u. ſ. w.) Alle dieſe Bilder ſind ganz vorzugsweiſe Naturbilder; d. h. das Menſchenleben iſt kein beſonders weſentliches Moment darin, obſchon es nicht völlig fehlt. In ſo fern unterſcheiden ſie ſich von Grube's Charakterbildern, neben welchen ſie völlig ebenbürtig daſtehen. Grube hat mit glücklichem Tact hie und da umgearbeitet, Vogel eigentlich nur die Bilder eingeleitet, im Uebrigen aber das Original rein und unangetaſtet gelaſſen. Beides hat ſeine eigenthümlichen Zwecke und Vorzüge. — Wir wünſchen dem Buche viele Leſer, und uns vom Verfaſſer noch ein ähnliches mit Landſchaftsbildern aus unſerm Vaterlande.

27) **Schouw**: „Erde, Pflanzen und Menſch". (Vergl. oben Nr. 49.)

Eine gehaltvolle, in edlem und anziehendem Style gearbeitete Schrift, lehrreich für denkende Jünglinge, wie für Erwachſene, dabei faßlich und höchſt intereſſant. Man kann es begreifen, daß gebildete Laien mit Vergnügen in Dänemark nach ſolchen Büchern des Verf. greifen. Sie können auch in Deutſchland willkommen geheißen werden. Man begegnet auf jeder Seite einer würdigen, ſachentſprechenden, umſichtigen

Digitized by Google

Naturbetrachtung. Nirgends ist apodiktisches Absprechen; überall, wo volle Gewißheit nicht erlangt ist, findet sich nur der Ausdruck der Vermuthung, aber einer wohlbegründeten. Die besonnene Beobachtung macht es sich zur Aufgabe, viele weit verbreitete irrige Anschauungen und Urtheile in ihrer Haltlosigkeit darzustellen, und weiß überall dem historischen, namentlich dem culturhistorischen Momente Rechnung zu tragen. Mehrere Aufsätze erinnern an Grube's und Gude's „Unterhaltungen und Studien", sind ihnen aber durch Gediegenheit doch überlegen. Sie wollen unterhalten, aber sie regen zugleich höchst lehrreich weiteres Nachdenken an. Viele Abschnitte sind besonders trefflich. — Schon der Titel deutet auf die natürliche Beziehung der Erde zu den Pflanzen und dem Menschen hin, und wenn auch überwiegend die botanische Tendenz im Buche waltet, so ist's die pflanzengeographische Seite doch auch wieder, wodurch dasselbe für den physisch-geographischen Unterricht sehr nützlich werden kann. Es enthält 30 Aufsätze, von denen wir hier beispielsweise erwähnen wollen: Die Pflanzen der Vorwelt. Das Entstehen der jetzigen Pflanzenwelt. Der Regen. Wiederholungen der Natur im Pflanzenreiche. Die Alpenpflanzen. Gebirgswanderungen im Norden und Süden. Der Aetna. Capri und Ischia. Die Natur auf den Südseeinseln. Die Rolle der Wälder im Natur- und Menschenleben. Die geographischen Verhältnisse der Brodpflanzen. Kaffeebaum, Zuckerrohr, Weinrebe, Theestaude, Baumwollenpflanze, Flachs, Tabackspflanze. Die Charakterpflanzen der Völkerschaften. Die Einwirkung des Menschen auf die Natur.

---

28) **Scholz**: „Schlesien"; und **Berthelt** ꝛc.: „Handatlas". (Vergl. oben Nr. 51 u. 52.)

Die acht Duodez-Kärtchen von Schlesien haben in dem „Schulblatt der evangelischen Seminare Schlesiens" (2. Jahrg. Nr. 1, S. 23 ff.) eine abfällige Beurtheilung erfahren. Sie sind in der That von geringem Werth und werden in allen Hauptsachen durch eine einzige gute Handkarte von Schlesien zu demselben Preise mehr als ersetzt. Wenn auch die Gewässerkarte Nr. 2 und die Gebirgskarten Nr. 3 und 4, so wie die Wegekarte Nr. 7 allenfalls ziemlich befriedigen, so sind doch die bloße Contourkarte Nr. 1, so wie die Kärtchen mit der Angabe der landräthlichen Kreise und den Ortschaften Nr. 6 u. 7 nicht zweckentsprechend, und die Geschichtskärtchen Nr. 8 vollends nicht. Bei größerm Maaßstabe wäre das günstiger herzustellen und das Meiste auf wenige Blättchen zu vereinigen gewesen. Auf den Kärtchen sind allerlei Notizen mit angebracht, und dem Ganzen ist eine Gebrauchsanweisung zum Contourkärtchen beigegeben. Wir zweifeln, daß man diese Kärtchen mit besonderem Erfolge benutzen werde.

Die Karten des „Handatlas" entsprechen den gegenwärtigen Anforderungen an ein Kartenbild doch gar zu wenig. Die Terrainzeichnung ist durchaus ungenügend. Eine freie Faustzeichnung würde sie etwa flüchtig so hinwerfen. Bildend, die Landesnatur erschließend sind

Digitized by Google

die Karten von dieser Seite betrachtet gar nicht; auch ist die Schrift bisweilen kaum erkennbar, oder läßt falsche Beziehung zu. Die Städtezeichen sind, mit Ausnahme derer für sehr große Städte und Festungen, alle gleich, — ein feiner, leerer, kleiner Kreis. Die acht Karten in 4. stellen dar: die Planiglobien, Europa, Asien, Afrika, Amerika, Deutschland, Nord-Deutschland und Palästina (nebst den biblischen Ländern am Mittelmeere). Geschichtlich wichtigen Ortschaften sind die bezüglichen Jahreszahlen beigefügt. — Wir haben bessere Atlanten!

29) Die Atlanten von Platt, Stieler, Wagner, Vogel, Sohr, Ziegler, Bauerkeller, von Sydow sind allgemein bekannt. Ihre Ausführung ist in ihrer ursprünglichen, bereits aus den früheren Jahrgängen des pädagogischen Jahresberichts bekannten Art geblieben; auch die Zwecke, denen sie dienen wollen, sind dort angegeben. Dieß Mal wäre nur auf die sehr schönen Supplemente zu v. Sydow's Atlas (vergl. oben Nr. 55[c]) besonders aufmerksam zu machen. Sie sind sehr schätzbare Ergänzungen. Vorzugsweise gilt dieß von den Blättern 7, 8, 9, 10, welche die Niederlande und Belgien, die West-, die Mittel- und die Ostgruppe des norddeutschen Berglandes ganz vortrefflich, genau, speciell, landschaftlich-plastisch darstellen. Auch das Doppelblatt 11, 12, das sämmtliche norddeutsche Höhen im Profil einzeln enthält, ist eine schöne, lehrreiche Zugabe. — König's „Weltkarte" (vergl. oben Nr. 61), ein einziges, sehr sauberes und sehr theueres Blatt, ist minder reich, als man erwarten sollte. Der Kartenraum ist nicht groß genug, und selbst die in Nebenkärtchen vertheilten vergrößerten Räume lassen es noch nicht zu, daß in allen Gegenden der Erde alle bekannten protestantischen Missionsstationen hätten angeführt werden können. Nordamerika, Westindien, Süd- und Mittel-West-Afrika, Ostindien, Neu-Seeland und ein paar andere Stellen sind besonders mit den Missionsstationen bedacht, ohne sie alle anzugeben. Von den Schifffahrtscoursen sind im Ganzen auch nicht viele nach Richtung und Länge angegeben; die meisten im atlantischen, einige und zwar die gewöhnlichsten im stillen und indischen Ocean, so wie in der Nord- und Ostsee. — Die schöne, kostspielige Reymann-Oesfeld'sche Karte von Deutschland (vergl. oben Nr. 62) rückt leider sehr langsam vor und läßt bei der Lieferung der Sectionen verdrießliche Lücken. Die Karten an sich sind sehr sauber und sorgfältig in der Terrainzeichnung. Ein Privatmann kann in der Regel nur Sectionen (à 8 Sgr.) beschaffen wollen; das Ganze ist überaus theuer.

---

30) Die Wandkarten von Handtke, Ohmann, v. Sydow, Völter und Winkelmann dürfen, die ersten mit ihren immer noch verbleibenden Mängeln, die letzteren mit ihren entschiedenen unterrichtlichen und sachlichen Vorzügen als bekannt vorausgesetzt werden. Rühmliche Erwähnung verdient die treffliche, fleißig gearbeitete und sehr instructive Wandkarte von Schlesien von Adamy (vergl. oben Nr. 69) — ein recht schönes Werk, das nur den einen Fehler zu hohen Preises für

Digitized by Google

die meisten Schulen hat. Es ist in v. Sydow'scher Weise gearbeitet; die Regierungsbezirks- und die Kreisgrenzen sind meist nicht illuminirt, und doch hätte dieß — wenn auch nur mit sehr mäßig hervortretenden Farben — um der Schulzwecke willen wohl geschehen sollen. Für Landschulen eignet sie sich unsers Erachtens nicht; sie will studirt sein.

Die Dewald'schen „Planiglobien" (vergl. oben Nr. 70) können im Allgemeinen als brauchbare bezeichnet werden. Sie sind in älterer Manier (nicht in v. Sydow'scher) ausgeführt, mit illuminirten Ländergrenzen in den verschiedenen Erdtheilen. Was die aparten Zeichnungen daneben anbetrifft, so sind die Darstellungen von ein paar Sternbildern außer aller Verbindung von geringem praktischen Werth, die Zeichnungen zur Erläuterung der Finsternisse, des Planetensystems, der Saturnringe, der Erdbeleuchtung, der Massenvertheilung an der Erdoberfläche, der Höhen der Erde, der Menschenstämme u. dergl. dagegen sind gewiß manchem Lehrer ganz willkommen.

Endlich: Berghaus: Allgemeiner physikalischer Atlas (vergl. oben Nr. 71), dieß ausgezeichnete, gelehrte Prachtwerk, das nunmehr vollständig in der zweiten Auflage erschienen ist. — Wir verweisen zunächst gern auf das, was im 5. Jahrgang des Pädag. Jahresberichts S. 177 ff. über dieß umfassende kartographische Werk angegeben ist, wollen uns aber einige Blicke in die beiden Schlußlieferungen hier doch nicht versagen.

Die siebente Abtheilung versinnlicht graphisch die Grundlinien der auf das Menschenleben bezüglichen Erscheinungen nach geographischer Verbreitung und Vertheilung in vier Karten. 1) Geographische Verbreitung der Menschenracen. Uebersicht der Nahrungsweise und der Volksdichtigkeit in den Ackerbauländern, nebst Manchem zur Physik des Menschen; z. B. eine Völkergallerie in Brustbildern, den Gang der Geburten in der gemäßigten und heißen Zone in Land und Stadt in den vier Jahreszeiten, nach Procenten der Volksmenge; desgleichen die Sterbefälle in verwandter Beziehung, die Leibeslänge des Menschen, Kraft, Gewicht und Lebensfähigkeit bei Mann und Weib nach Zonen und Racen. 2) Verbreitung der vornehmsten Krankheiten über die Erde; z. B. Schwindsucht (Gürtel von den Faröer bis an den untern Obi), Gicht (Dänemark, Süd-Schweden, bis an den Ostfuß des Uralgebirges), Steinkrankheit (Gürtel von Mittelfrankreich bis ans Caspische Meer), Pocken (in Amerika vom Oberer-See bis Rio del Norte), Pest (Nordafrika, türkisches Reich), Aussatz (fast ganz Afrika, Arabien, Persien, südliches Vorder- und Hinter-Indien, hinterindische und australische Inseln), gelbes Fieber (Central-Amerika, Westindien u. s. w.), Cholera (Bengalen bis Himalaya), Blattern, Irrsinn, Kropf u. s. w. 3) Verbreitung der verschiedenen Bekleidungsweisen. Nämlich: völlige Nacktheit (Australien, Neu-Guinea, Binnengebiet des Marannon und Ober-Paraguai), Thierfelle (von Archangel mit wechselnder Südgrenze bis Korca, und von Californien um den Oberer-See, durch 55° n. Br. in Labrador bis über Grönland, so wie südliches Patagonien und Oranje-Gebiet), Thierwolle (Europa und Asien, mit Ausnahme von Arabien, Persien, Vorder-

Digitized by Google

und Hinter-Indien, Mittel- und Süd-China, ferner Vereinigte Nordamerikaniſche Staaten, Chili und La Plata-Gebiet), Baumwolle (der ganze Norden und Oſten Afrikas, Nieder-Guinea, Süd-Aſien, Central-Amerika, die öſtlichen, nördlichen und weſtlichen Küſtenländer Süd-Amerikas) u. ſ. w. 4) Beſchäftigungsweiſe, Religion, Regierungsweiſe und geiſtige Bildung des Menſchen; alſo die Verbreitung des Ackerbau- (83 Procent), Nomaden- (16 Proc.), Jäger- und Fiſcherlebens (1 Proc.), der Chriſten (30 Proc.), Juden (3 Proc.), Mohamedaner (15 Proc.), Brahmadiener (13 Proc.), Buddhaiſten (31 Proc.), Heiden (8 Proc.). Die Skala der geiſtigen Bildung iſt durch dichtere oder leichtere Punktirung ausgedrückt. Ganz düſter z. B. das nördliche Nordamerika, Sibirien, Inner-Afrika, Auſtralien, die fremden Colonien ausgenommen, ſüdliches Amerika, inneres Marannon-Gebiet.

Die achte Abtheilung bildet den ethnographiſchen Atlas und beſteht aus 19 reichen Karten. 1) Völker Aſiens und Europas. 2) Indo-Germanen- und Semiten-Verbreitung über die ganze Erde. 3) Verbreitung der Deutſchen über die Erde. 4) Ueberſicht von Europa mit ethnographiſchen Grenzen der heutigen Völkerſitze in den Staaten. 5—8) Ethnographiſche Karte von Europa mit genauerer Angabe der Völker- und Sprachgebiete. 9) Deutſchland, Niederlande, Belgien, Schweiz, mit Angabe der National-, Sprachen- und Dialekt-Grenzen. 10, 11, 12, 19) Ethnographiſche und Sprachenkarte von Oeſterreich, Frankreich, den britiſchen Inſeln, der europäiſchen Türkei und Griechenland. 13) Ruſſiſches Reich. 14, 15, 16, 17, 18) Völkerkarten der indiſchen Welt, des Kaukaſus, Armeniens, Gruſiens, Afrikas, der Völker Polyneſiens (und Auſtraliens), Nord- und Süd-Amerikas.

Vorzugsweiſe im begleitenden Text bedacht ſind Nr. 14, 17 u. 18. — Während die meiſten Karten zu ihrer vollkommenen Benutzung gediegene ethnographiſche Studien, ſo wie gelehrte Kenntniß namentlich der außereuropäiſchen Sprachen bedingen, ſind Nr. 3, 4 u. 9 auch für Laien überaus belehrend und ſchätzbar. So iſt's intereſſant, bei Nr. 3 wahrzunehmen, wie ſporadiſch Deutſche leben in Galizien, Ungarn, Siebenbürgen, Süd-Rußland (um Odeſſa), am aſowſchen Meere, an der untern Wolga, in Gruſien, Ober-Guinea, am Cap, auf Sumatra, Weſt-Java, Caheinomauraḥ, Timorlaut, den Gewürzinſeln, in Valparaiſo, Arica, La Paz, Lima, Surinam, Rio Janeiro, Montevideo und namentlich in den nordamerikaniſchen Freiſtaaten. (In Penſylvanien 49 Procent, in Ohio 47, in Jowa und Miſſouri 44, Michigan und Illinois 42, Wisconſin und Indiana 40, Arkanſas 37, Teneſſee 30, Neu-York und Maine 19, in den ſüdlichen, ſüdöſtlichen und öſtlichen Staaten nur zwiſchen 10—14 Procent Deutſche). — Wie leidig iſt's, daß die überreichen Schätze eines ſolchen Werkes nur verhältnißmäßig wenig Lehrern geöffnet werden können, zu ihrer eignen gründlichen Weiterbildung und zum Frommen in ſolchen Schulen, welche die Anwendung der Quinteſſenz eines ſolchen Werkes verſtatten!

Digitized by Google

VII.

Geſchichte.

Vom

Seminar-Oberlehrer W. Prange.

Wie ſehr die politiſchen Lebensſtrömungen der neueſten Zeit das Intereſſe an der Geſchichte geſteigert haben, iſt bekannt. Nicht bloß Gebildete haben begonnen, ſich derſelben mit lebendigerm Eifer zuzuwenden nnd ſie zu mehr als vorübergehender Lectüre zu benutzen, auch in die weitern und breitern Volksſchichten iſt, zum Theil durch tendenziöſe Conſpiration, das Bedürfniß nach allgemeinerer und genauerer Kenntniß der Geſchichte eingepflanzt. Das Volk im Ganzen hat aufgehört, dieſe Kenntniß jenſeits der alltäglichen Berufsgeſchäfte denen zu überlaſſen, welche die beſondere Aufgabe haben, ſich damit gründlich vertraut zu machen. Vielmehr eifern Berufene und Unberufene um die Wette, ein relativ ausreichendes Maaß von Geſchichtskenntniß, und ſollte es bloß aus Tagesblättern ſein, zu erwerben, um über die Welthändel in engſten oder weitern Kreiſen mitzudenken, mitzuſprechen, womöglich gar mit darein zu reden. Unſere Zeit iſt wie mit einem Zauberſchlage kosmopolitiſcher geworden, als ſie es noch jüngſt war. Dem Bürgers- und Bauersmann gewährt es keine Befriedigung mehr, ſich von zungenfertigen Polyhiſtoren Erſtaunliches von nahen und fernen Völkern und Staaten vorreden zu laſſen. Sie wollen jetzt wo möglich ſelbſt ſehen, „ob ſich's alſo verhielte.“ Die vermeintliche politiſche Mündigkeit, mit der in neueſter Zeit ſo heilloſer Unfug in Land und Stadt getrieben, und die zu Vieler Entſetzen ſo jämmerlich zu Schanden geworden iſt, hat das Gefühl eines Bedürfniſſes nach mehr Geſchichtskenntniß ſehr allgemein lebendiger gemacht. Es iſt da, da mit ſeinen unverkennbaren Nachtheilen, da mit der Möglichkeit richtiger Lenkung zum Beſten.

Inmitten dieſer Zeiterſcheinung ſteht der Lehrer und ſoll erwägen, was ſeines Amtes unter den gegebenen Verhältniſſen ſein wird. Je mehr Glieder des Lehrerſtandes ſich vor ein paar Jahren urplötzlich aus der geſegneten Stille ihres Wirkens auf das theatrum mundi drängten, um Schlag auf Schlag im Großen und Ganzen für das Volk (und für ſich!) ein beſonderes Glück herzaubern zu helfen, hingeriſſen durch

Digitized by Google

allgemeinern Irrthum über die Heilswege der Völker und durch Verkennung ihres eigensten, nächsten Berufes: desto mehr hat der Lehrerstand nun, da die hochgehenden Wellen sich zu legen, die hohlen Seen sich zu ebnen beginnen, die Aufgabe, in der Stille mit großer Anstrengung und in rechter Treue auf seinem unmittelbarsten Arbeitsfelde wieder gut machen zu helfen, was böse gethan ist. Er muß sich aber nunmehr fest stellen zu den inzwischen anders gewordenen Geschichtsforderungen des Lebens. Ob sie aufhalten, ob sie dämmen und leiten oder ihnen breitere Bahn brechen helfen? Das sind so gut Lebensfragen für ihn, als die Frage nach den Mitteln und Weisen, womit und wie das zu geschehen habe. Sie aufhalten? O, eine Schaar von 30,000 Volksschullehrern unsers Staates wäre immerhin eine sehr einflußreiche Macht, um mit der Zeit Geschichtsforderungen des Lebens aufhalten zu helfen. Noch umfänglicher würde wahrscheinlich der Erfolg ihrer Anstrengungen sein, wenn sie ihnen noch breitere Bahn brechen helfen wollten und sollten. Jedoch das Eine wie das Andere näher zu erwägen, soll uns im vorliegenden Falle nicht beschäftigen. Wir meinen, der Lehrer habe, soweit sein geistiger und sittlicher Einfluß in dem ihm zugewiesenen Berufe reicht, in richtiger Erkenntniß der wahren, thatsächlichen Quellen der heutigen Geschichtsforderungen des Lebens, ihres Umfanges und Zieles, seine Anstrengungen dahin zu richten, daß dieselben das wahre Wohl des Einzelnen, wie der Gesammtheit nicht hindern und gefährden, sondern fördern und bauen helfen.

Dieß wahre Wohl entfällt nicht mit Nothwendigkeit aus äußerlich genauester Kenntniß alter und neuer Kämpfe zwischen Fürst und Volk, und der Mittel und Wege, wie sie haben erbitterter geführt und in die Länge gezogen werden können. Es entfällt ferner nicht aus der abgefeimten Casuistik, die für alle Fälle über jedes Titelchen Recht und Versprechen scharf kenntliche Grenzlinien ziehen lehren will; auch nicht aus der Chronik aller Schattenseiten menschlichen Lebens, zumal des hervorragenden, welche jede menschliche Größe, um ihrer menschlichen Schwäche willen, in den Schmutz herabzuziehen Anweisung geben könnte. Darum kann ein Lehrer in diesen Händeln, dieser Casuistik und dieser Chronik der Schattenseiten seine Aufgabe nimmermehr erkennen. Das wahre Wohl des Einzelnen wie der Gesammtheit wird aber auch nicht gebaut durch flüchtige Ueberblicke über unanschaubare Allgemeinheiten geschichtlicher Lebensentfaltung; nicht gebaut durch geringschätzige Uebergehung der geschichtlichen Entwickelung des angestammten Staats und Volks, um nur bei andern Völkern und Staaten vermeintlich Glanzbilder anzuschauen, deren Uebertragung auf das Volksleben ja keinen Boden finden könnte und mehr Unheil zur Folge haben würde; nicht gebaut durch planmäßige Gewöhnung, Alles mit der ätzenden Lauge zersetzender, subjectiver Urtheile zu übergießen, Weltliches wie Kirchliches, Menschliches wie Göttliches; nicht gebaut endlich durch Hinwegziehung des Felsengrundes alles Segens der Geschichtskenntniß, nämlich des treuen und lebendigen Glaubens an das göttliche Walten in dem Menschenleben und der opferbereiten Pietät vor Allem, was

Digitized by Google

Gott groß und stark und herrlich gemacht hat und dergestalt geehrt wissen will. Darum kann ein Lehrer weder in flüchtigem Ueberhinfahren über Resultate und Quintessenzen der Geschichte, noch in bloßer Fremdländerei, noch in vergiftenden Urtheilen über alles ihm Mißliebige, noch gar in frivoler Bloßstellung heiliger und ehrwürdiger Gestaltungen in der Geschichte eines Volkes seine Aufgabe finden wollen. Das ist an sich klar, obschon bald in diesem, bald in jenem Stücke nicht immer respectirt. Wenn's aber an sich unbestritten zu erachten ist, so werden für den Lehrer der Geschichte, zumal in der Volksschule, Consequenzen daraus zu ziehen sein. Und das gerade ist ein Segen in den pädagogischen Bestrebungen der neuesten Zeit, ja man kann sagen der letzten Jahre, daß man bemüht ist, diese Consequenzen zur gehörigen Geltung in der Sphäre zu bringen, wo ihre Beachtung am nöthigsten ist. Bei genauerer Erwägung zeigt es sich zwar, daß diese Consequenzen gar nicht an sich neu sind; aber so lange im Leben die Neuheit an sich noch kein Criterium des Werthes und der Güte ist, auch bekanntlich im Schulleben nicht, so lange vielmehr auch alte Schäden und Verirrungen immer wieder neu zum Vorschein kommen: so lange mögen auch alte Heilmittel und Zurechtweisungen ihre Ehre behalten, und so lange mag es nöthig sein, auf das unbesehens in den Wind geschlagene gute Alte immer wieder zurückzuweisen und es wieder hervorzuziehen. Das ist's nun eben, daß mitten in dem Drängen und Jagen nach immer Neuem, unsere ehrenwerthen Pädagogen auf die Nichtigkeit und Verderblichkeit so vieles Neuen hinweisen und in klarer Besonnenheit an den Segen so vieles hastig verworfenen Alten erinnern. Wir müssen zurück von den luftigen Phantomen der Ueberstürzung, zurück von dem Wahn, daß ein beständiger Wechsel der Principien und der Ausführungen das Heil schaffe, zurück von dem eiteln Egoismus, daß unsere Vorgänger in ihren Institutionen das Rechte nirgends getroffen haben, wir aber es Alles besser verstehen und besser machen. Wir müssen zurück zu den alten soliden Grundlagen kerniger Lebensanschauung in der Geschichte unseres Volkes und der andern Völker, mit denen Gott Geschichte macht, zurück zu den alten bewährten Weisen, diese Lebensanschauung zu gewinnen und anzuwenden, zurück zur klaren und ruhigen Auffassung realer Größen, realer Zustände und Verhältnisse, um an ihnen uns aufzurichten, und aus ihnen Weisheit und Glauben und Charakter zu gewinnen. All das vage, verschwimmende haltlose Wesen, das nur das Leben kosten, von Allem nippen will, ohne mit Ernst sich in seine Herrlichkeit wie in seine Gebrechen zu vertiefen und für Sinn und Gemüth aus beiden zu lernen — es muß bekämpft, weggeräumt werden, um dem Nachwuchs der Geschlechter Respect vor der innern Bedeutsamkeit und dem großen Ernste des Lebens, Ehrfurcht vor aller sittlichen Größe, Pietät gegen Personen und Institutionen einzuflößen, die von Gott zum Heil der Völker verordnet sind. Dazu ist die Schule die eigenste, würdigste Stätte der Arbeit des Lehrers, und so weit es ihm gelingt, dort diesen Kampf so wie diese Unterrichtsaufgabe auszurichten, so weit wird er sich und seine Schüler, trotz scheinbaren Zurückkommens auf

Digitized by Google

das Alte, Bewährte, in Wahrheit vorwärts bringen; wird einführen in das Leben und seine unerläßlichen innern Bedingungen, statt darüber hin zu fahren, wird einen reellen Ertrag für Geist und Sinn erzielen, Blick und Urtheil läutern, Charakter bilden und das demüthige Anerkenntniß wecken: Wo der Herr nicht das Haus (der echten Volkswohlfahrt) bauet, da arbeiten umsonst, die daran bauen!

Daß dem so sei, darüber waltet unter allen klar sehenden Schulmännern kein Zweifel. Es gilt also nur, das klar erkannte hohe Ziel anzustreben, um es zu erreichen. Welche Wege und Weisen dahin führen, das ist für den Lehrer keineswegs eine müßige Frage; jedoch das Heil steckt mit nichten in der Schulmethode. Weit über alle Methode, und sei's die vortrefflichste, hinaus gilt der Eifer und die Treue, mit der unter gegebenen Verhältnissen auch selbst die einfachsten, schlichtesten, guten Weisen ausdauernd verfolgt werden, gilt ferner der gediegene Geist, in welchem auch diese Arbeit, wenn sie Segen haben soll, fort und fort gethan sein will, gilt endlich die gemüthvolle Versenkung in die edelsten geschichtlichen Charaktere, in die nicht bloß äußerlich glänzendsten, sondern innerlich herrlichsten Thaten. Damit sind dann in der Hauptsache die oben angedeuteten Consequenzen schon ausgesprochen, welche die heutige Pädagogik der am klarsten und weitesten schauenden ernsten Männer für die Behandlung der Geschichte in gegenwärtiger Zeit in den Volksschulen mehr denn je zu betonen bemüht ist. Wollten wir sie noch einmal nackt hinstellen, so ließen sich wohl die alten Forderungen der Einfachheit, der Ganzheit und der Einheit, welche wir in der geographischen Abhandlung wieder in Erinnerung brachten, als kurzer Ausdruck derselben ansehen, jedoch wir können sie auch noch anders folgendermaßen fassen:

Die gegenwärtige Zeit macht es nöthig, in unsern Schulen nur ernste, lebengebende, wahre Geschichte zu lehren, mit Beseitigung subjectiven, aufregenden Raisonnements und einseitiger abstracter Reflexionen, ferner mit Beseitigung rechthaberischer Abwägung entgegenstrebender Interessen und des schmählichen Kitzels an Elendigkeiten. Sie macht es ferner nöthig, in engerm Gebiete den edelsten Charakteren und den großartigsten Thaten tiefer auf den Grund zu schauen, vor allem darin die Charaktere und Thaten aus der Geschichte unseres Volkes mit Pietät und Liebe zu betrachten, um von ihrer Entwickelung für Geist, Gemüth und edeln Patriotismus einen nachhaltigen, charakterbildenden Gewinn zu haben. Sie macht ferner nöthig, alles Heilige und Ehrwürdige recht eindrücklich den kindlichen Gemüthern an Lebensbeispielen vor die Seele zu stellen und ihnen nicht bloß flüchtige, sondern nachhaltige Hochachtung und Ehrfurcht davor abzunöthigen und einzugewöhnen, um bei ihnen auch die unerläßliche Milde des Urtheils über Verirrungen zu begründen. Unsere Zeit macht es endlich ganz besonders nöthig, sich mit mehr Innigkeit des ganzen Gemüths, mit mehr Sammlung des ganzen Sinnes in den Kern und die Aufgabe alles geschichtlichen Lebens, nämlich in die göttliche Leitung desselben zu versenken, damit Geist und Gemüth

Digitized by Google

durch die überwiegende Schwerkraft der lautern Religiosität auf die alleinige wahre Basis alles individuellen und alles Völkerlebens zurückgezogen werde.

Wird diesen Forderungen mit Begeisterung für die nationalgeschichtliche Belehrung und Bildung unserer Volksjugend entsprochen, dann weichen in der Schule die hohlen Redereien der Betrachtung der bedeutsamen That, des kernigen Lebens; dann weicht die tendenziöse, idealistische Aufstachelung des kindlichen Sinnes der geruhigen Würde der realen, ernsten Geschichte; es weicht alles verfrühende, stabbrechende Aburteln der Anerkennung der Schwierigkeiten bei Entwickelung großer Charaktere und großer Thatsachen; es weicht endlich alle Frivolität bei der Abfassung heiliger und ehrwürdiger Institutionen für die Völkererziehung im Großen, wie bei der Auffassung des stillen Ganges der innern Lebensentwickelung im Verborgenen Segen stiftender Muster der Frömmigkeit, an denen sich jedes edle Gemüth erbaut und erquickt. Ganz von selbst wird es sich dann schon ergeben, daß es nicht die ganze Weltgeschichte sein kann, welche unserer Volksjugend aufzurollen ist, um ihr eine bloße Uebersicht darüber zu verschaffen, daß es auch nicht bloß Kriegshändel, trockene Namen und Zahlen sein können, womit sich durch deren Auswendiglernen der Hauptzweck der Geschichte bei der Jugend erreichen läßt, daß es überhaupt nicht äußerliche, planlos herausgegriffene Bruchstücke aus der Geschichte bald dieses, bald jenes Volkes sein können, welche für die beabsichtigte Bildung wahren Nutzen und Segen bringen. Nur ein beschränktes Gebiet, nämlich das Gebiet unserer Nationalgeschichte in seinen hauptsächlichsten, hervorragendsten, folgewichtigsten Erscheinungen, die als innerlich selbstständige Ganze auf dem Hintergrunde der Gesammtgeschichte anschaulich sich abheben und die eine tiefinnere Einheit des Geistes der Entwickelung unseres Volkes unter göttlicher Leitung constatiren — das ist es, was als hinlänglich große, wie als vollauf würdige Aufgabe des Geschichtsunterrichts in den Schulen für das Volk in unsern Tagen dasteht. Und die Weise der Behandlung?

Die lebensfrische, warme, Herz und Sinn ergreifende, einfache Erzählung ist es, würdig, dramatisch-ernst, anschaulich, wo es sein kann theils vom poetischen Duft umflossen, theils an kernige Aussprüche geknüpft und davon durchflochten, ohne Verirrungen zu Abstractionen, zu moralisirenden Nutzanwendungen und Weisheitslehren, aber auch ohne Verirrungen in Diplomatenhändel, in geheime Kabinetspolitik und divinatorische Lebenscalcüle — diese ist's, womit wir hoffen dürfen, unsere Geschichtsaufgabe in den Schulen für die Volksjugend in Stadt und Land angemessen zu lösen. Solche Erzählungen machen öftere Einschnitte und Ruhepunkte, Zusammenfassungen und Abschlüsse zum Bedürfniß. Sie können nicht in endloser Verspinnung der einander im Leben ablösenden Geschichtsfäden verlaufen sollen; sonst ermüden sie, statt zu erfrischen, verwirren, statt zu klären.

Daraus und aus den subjectiven Bedürfnissen der durchschnittlichen geistigen Fassungskraft und Bildungshöhe der Schuljugend ergibt sich

Digitized by Google

dann ferner, daß wir nicht in langathmigen, nur durch die Zeitstunde unterbrochenen, fortlaufenden Vorträgen unterschiedliche Züge aus der zusammenhängenden Geschichte als bemerkenswerth andeuten und ihnen auf dem Fuße wieder andere, zum Theil gegen die vorangegangenen sehr heterogene Züge folgen lassen dürfen. Denn bei solchem Verfahren verschüttet das Spätere das Frühere, es kommt das entschieden Bedeutsamste nicht zu klarer Kenntlichkeit und Würdigung, und in dem Tohu Wabohu des Ganzen geht das Interesse, geht Frucht und Segen des Unterrichts ebenso verloren, wie dieß verloren geht, wenn aller Werth auf bloß mechanische Gedächtnißarbeit zur Einprägung registermäßiger Tabellen voll Namen und Thatsachen, deren Bedeutung nie gehörig dargelegt wird, gestellt ist. Nein, nein; so nicht. Die neuere verständige Methodik des Geschichtsunterrichts hat dieß Verfahren in seiner ganzen Unzweckmäßigkeit und Verkehrtheit gerichtet und antiquirt. Dagegen hat sie mit Erfolg etwas Anderes, Besseres an die Stelle gesetzt: Bilder aus der Geschichte, Geschichten statt der Geschichte, also gerade das, woran man vor Zeiten schon, ja schon im graueſten Alterthum bei den gebildetsten Nationen, Geschichte lernte, woran man zu allen Zeiten immer neues Interesse und Geschmack hatte, und wodurch man des wirklich bleibenden Ertrages des Geschichtsstudiums schon sich damals bemächtigte, wie es denn thatsächlich auch heut zu Tage allein nur geschehen kann. Wir haben seit nunmehr über anderthalb Decennien diese Ansicht vom Geschichtsunterricht für die Volksjugend wieder mit zur Anerkennung und zu Ehren in der Schule bringen helfen, und freuen uns bescheidentlich der Satisfaction, daß dieselbe nicht bloß unter Theoretikern und Praktikern Anklang findet und auch für zulässig erachtet wird, sondern daß seitdem auch in die Lehrbücher für die Anfangsstufe des Geschichtsunterrichts, über welche nun einmal die Volksschule unserer Tage nicht erheblich hinauskommt, eine ihr entsprechende Behandlung des Stoffes gekommen ist. Die bessern Schullesebücher für die niedern, wie für die höhern Klassen aller Schulanstalten füllen sich ferner von Jahr zu Jahr mehr mit solchen empfohlenen gerundeten, in sich abgeschlossenen Lebensbildern aus der Geschichte, und die Literatur des letzten Jahrzehend weist eine jährlich sich mehrende Anzahl, an Form und Gehalt sich immer mehr vervollkommnender Geschichtsbücher für die erste, wie für die reifere Jugend nach, welche darauf berechnet sind, nicht bloß das Interesse für Geschichte bei derselben zu wecken und zu pflegen, sondern die Geschichte selbst zu lehren und in Verständniß und Zusammenhang ihrer Hauptsachen tiefer einzuführen. Es ist eine ungeahnt namhafte Anzahl solcher Schriften in der neuern Zeit durch unsere Hände gegangen, und hat uns gezeigt, daß alle Zeitalter der Geschichte, in ihren für unsere Volksjugend beachtenswerthen Partieen jetzt in Bearbeitungen für die Jugend in der von uns bezeichneten Weise zugänglich gemacht sind. Wenn nicht mehr, so wird ohne Zweifel das dadurch bestätigt, daß das Bedürfniß des lernenden Subjects klarer erkannt und zur angemessenen Geltung gebracht und nicht bloß die Natur des Lehrobjects als maßgebend angesehen

Digitized by Google

wird, daß auch die Ausführbarkeit erkannt ist, durch Geschichtsbilder bei der Volksjugend sowohl eine genügende Geschichtsbildung zu vermitteln, als die Fähigkeit zu begründen, später ein tiefer eindringendes und weiter umfassendes Studium der Geschichte mit Nutzen zu verfolgen. Denn nicht bloß die Volks- und Bürger- und Realschule, sondern auch die Gelehrtenschule macht gegenwärtig sehr allgemein verbreiteten und sehr erfolgreichen Gebrauch von solchen Geschichtsbildern. Es verschlägt nichts, daß die Gelehrtenschule dieselben auf ihre unterste Stufe, auf Quinta und Quarta verweist, sie hat sie doch und will sie auch nicht missen. Ja und wir meinen, daß sie, neben der für ihre obern Klassen vorgeschriebenen Behandlungsart der Geschichte, nur mit entschiedenem Nutzen auch noch in diesen von gut componirten, für die gesteigertere Kraft tüchtiger Secundaner und Primaner, welche sich ja an den Geschichten des Herodot und Thucydides in der Ursprache ergötzen, berechneten Geschichtsbildern Gebrauch machen könnte und einen unverächtlichen Schatz daran haben würde. Werfen sich doch ausgezeichnete Historiker von Fach so gewöhnlich mit ganzer Liebe auf die gründliche, umfassende Erforschung und Darstellung eines großen historischen Charakters, einer folgewichtigen Begebenheit, einer entwickelungsreichen Zeit, um ein möglichst vollkommenes und genaues Bild davon zu gestalten, und finden daran eine vollkommen würdige, dankbare Arbeit. Warum sollte die Befassung mit solchen Bildern in engerm Rahmen, wenn sie sonst klassisch sind, nicht auch Schülern aller Art ein unbestreitbares Interesse abnöthigen? Wir legen gar keinen zu erheblichen Nachdruck auf die Lehren, die darin concret repräsentirt sind; es erscheint uns aber von Bedeutung, daß sie die faßbarsten Quellen darbieten, aus denen für die Jugend die Wirkungen in der Geschichte herzuleiten sind, also gerade Dasjenige, was recht eigens den Kern der Geschichtskenntniß ausmacht. Schon Luther sagt sehr schön über die Historien: „Es ist ein sehr köstlich Ding um die Historien. Denn was die Philosophie, weise Leute und die ganze Vernunft lehren oder erdenken kann, das zum ehrlichen Leben nützlich sei: das gibt die Historie mit Exempel und Geschichten gewaltiglich und stellet es gleichsam vor die Augen, als wäre man dabei und sähe es also geschehen Alles, was vorhin die Worte durch die Lehre in die Ohren getragen haben. Da findet man Beides, wie die gethan, gelassen, gelebt haben, so fromm und weise gewest sind, und wie es ihnen gegangen und wie sie belohnt sind; auch wiederum, wie die gelebt haben, so böse und unverständig gewest sind und wie sie dafür bezahlt sind. Und wenn man's gründlich besinnet, so sind aus den Historien und Geschichten fast alle Rechte, Künste, guter Rath, Warnung, Dräuen, Schrecken, Trösten, Stärken, Unterricht, Fürsichtigkeit, Weisheit, Klugheit, sammt allen Tugenden als aus einem lebendigen Bronnen gequollen. Das macht: die Historien sind nichts anders als Anzeigung, Gedächtniß und Merkmal göttlicher Werke und Urtheile, wie er die Welt, sonderlich die Menschen, erhält, regiert, hindert, fördert, strafet, ehret, je nachdem ein Jegliches verdienet Böses oder Gutes." Nun wohl, das durch Ge-

Digitized by Google

schichten zu erlernen, ist für Jedermann eine unverächtliche Arbeit, wenn er nur Anlässe und Wirkungen mit reifer Ueberlegung zusammenhalten will.

Die die geschichtlichen Hauptmomente nach einander abwickelnde gute Erzählung ist jedoch nur die eine Hälfte der Arbeit im Geschichtsunterricht. Der einfachere und reichere Schmuck, der solche Erzählung besonders ansprechend macht, die größere Ausführlichkeit im Einzelnen und die Andeutung mannichfaltiger innerer Wechselbeziehungen, so nöthig und richtig an ihrem Platze, hindern doch nicht selten die bestimmte Auffassung der Angelpunkte, in denen sich das Ganze bewegt. Darum bedarf der Schüler neben der Erzählung noch einer besondern Hülfe, welche ihm die feste Einprägung der Hauptsachen bis zur Unverlierbarkeit erleichtert. Er soll ja doch einen allzeit ihm gegenwärtigen, relativ reichen Schatz materiellen Wissens mit aus dem Unterrichte ins Leben hinausnehmen. Bloße Erzählung verhilft dazu nicht; sie könnte in vielen Fällen leichter auf einen Genuß für den Schüler, als auf eine Arbeit für ihn hinauslaufen. Aber Geschichtskenntnisse wollen nun einmal ernst erlernt, verarbeitet sein. Wenn nun einerseits schon die wohlberechnete Beschränkung auf ein kleineres Geschichtsgebiet und die rechte Vertiefung in die wichtigsten Momente, wenn die möglichst vollkommenste Anschaulichkeit und Lebendigkeit in der Darstellung sehr viel zur festen Einprägung beiträgt, so ist's doch andererseits immer noch sehr nöthig, durch gegliederte, tabellarische Uebersicht des Behandelten und durch markirende Hervorhebung der Hauptsachen dieselbe noch mehr zu begünstigen. Der Lehrer muß auf Grund seines Unterrichts sich solch eine Uebersicht selbst bearbeiten und sich dabei nach guten Mustern richten. Wir haben hier vorzugsweise die von Prof. Dr. Löbell in Bonn bezeichnete Art solcher Ueberschriften im Auge, über welche wir bereits im vorigen 5. Jahrgange des Pädag. Jahresberichts Andeutungen gaben, und möchten es nicht unterlassen, auf dieselbe wiederholt zurückzuweisen. Er spricht sich in seinen „Grundzügen einer Methodik des geschichtlichen Unterrichts" unter Angabe von Beispielen sehr belehrend über dergleichen gegliederte Tabellen und demnächst namentlich auch über die Behandlung derjenigen Lehrstufe aus, welche für Volksschulen die nächste, ja fast die alleinige ist; nämlich über die, welche die Thatsachen ganz objectiv, wie sie dem Beobachter als äußerliche Erscheinungen sich darbieten, erfaßt und ihrem Zusammenhange nur in so fern Aufmerksamkeit schenkt, als dieser sich bei der einfachsten Betrachtung ganz von selbst ergibt und unmittelbar einleuchtet. Er legt ferner den gehörigen Werth darauf, daß die Hauptthatsachen in erzählender Darstellung einzelner Begebenheiten und ihrer Verknüpfung zu größern Massen zu behandeln sind und nicht so, wie öfter im geographischen Unterrichte „auf der Karte der Lauf der Grenzen, Gebirge und Flüsse von den landschaftlichen Bildern, die sie in der Wirklichkeit gewähren, losgelöst wird". Ebenso bezeichnet er vortrefflich den Geist, in welchem diese Thatsachen zu behandeln sind. Er sagt S. 51 (a. a. O.):

Digitized by Google

„Es sollen gewisse Grundideen durch den Geschichtsunterricht hindurchtönen und des Schülers Ohr soll geübt werden, sie zu vernehmen. Religion und Vaterland — von diesen beiden Punkten ist alle Theilnahme an den Begebenheiten der Vorzeit, als ihre Darstellung noch einen ganz dichterischen Charakter trug, ausgegangen, und zu Religion und Vaterland strebt die Geschichte zurück. Denn auf den höchsten Stufen, zu welchen sie ihre Entwickelungen geführt hat, will sie die Seele füllen mit dem Glauben an eine waltende Vorsehung, welche wie den Einzelnen, so die Völker zu den Zielen, welche sie ihnen gesteckt hat, leitet, und mit Begeisterung für das Vaterland, für sein Wohl und Gedeihen, sein leibliches und geistiges Wachsthum. Die Erkenntniß der ewigen Wirksamkeit Gottes in der Tiefe der menschlichen Ereignisse, die Nothwendigkeit der Erhebung des Menschen über den beschränkten häuslichen Kreis zu den Angelegenheiten des Vaterlandes, das ihn geboren, und des Staates, dessen Glied er ist, die Einsicht, daß er mit diesen geistig zusammenwachsen und ein höheres Dasein in ihnen gewinnen muß — sie werden von der Geschichte unmittelbar gepredigt. Es sind keine durch die Reflexion in sie hineingetragene und dann erst wieder aus ihr zu entwickelnde Ideen." „Jedoch werden manche Hindeutungen des Lehrers auf die religiösen und vaterländischen Elemente, welche in den mitgetheilten Begebenheiten und Schicksalen liegen, ersprießlich und erforderlich sein, um den Sinn und die Theilnahme der Zöglinge auf diese Punkte zu lenken und ihre Seelen aus den frischen, hier fließenden Quellen zu tränken." In dieser Weise wird die Wirkung der Geschichte auf das junge Gemüth, auch ohne separate Nutzanwendungen, ja besser noch als durch dergleichen, mittelst strikten Festhaltens an dem Thatsächlichen der Geschichte am zuverlässigsten erzielt und ihre äußerliche Kenntniß zugleich wesentlich gefördert. Schon in frühern Jahrzehnden ist von ausgezeichneten Pädagogen ein verwandtes Verfahren bezeichnet. So hat vor mehr als 30 Jahren der durch seine großartigen pädagogischen Bestrebungen und Leistungen ausgezeichnete Berner Landammann Emanuel von Fellenberg in Hofwyl schon in seinen Instituten darauf hingearbeitet, daß durch die Wirksamkeit des Geschichtsunterrichts die Wohlthaten der christlichen Offenbarungen, wie er sich ausdrückt, „durchdringender gemacht und mit ihrem vollen Reichthum in die vollkommenste Evidenz" gesetzt werden. Er schon war des Glaubens, daß für die jungen Generationen eine nur einigermaßen genügende Anschauung der sittlichen Weltordnung nur dadurch auszumitteln sei, daß ihnen für ihr eigenes Dasein, wie für den Entwickelungsgang ihres Volkes und des ganzen Menschengeschlechts eine „geschichtliche Handbietung" zur Erstrebung der höheren geistigen Anschauung gewährt werde. Zu diesem Ende sollen den jüngsten Zöglingen zuerst die allereinfachsten geschichtlichen Erscheinungen vorgestellt werden, wie sie in den Mosaischen Schilderungen angeboten sind. Dabei solle das biographische Element die wesentlichsten Dienste leisten, indem damit eine vielseitige Betrachtung des Familienlebens verbunden werde, um dessen gute und schlechte Editionen unterscheiden und erkennen zu

Digitized by Google

lehren, und mit den besten Vorbildern des individuellen und des Familienlebens vertraut zu machen. Weiterhin sei auf ähnliche Weise zur Anschauung und Erforschung des Gemeinde- und Volkslebens anzuleiten, um die „hochwichtigen Wegweisungen und Ermunterungen" zur Erbauung des eigenen Besten wie der Wohlfahrt anderer Menschen, und auch die erforderliche Abschreckung vom Uebeln zu vermitteln. Erst nach diesen Auffassungsstufen lasse sich zur Vergleichung des Lebens mehrer Völkerschaften und zur ausführlicheren Darstellung ihrer gemeinsamen oder verschiedenartigen charakteristischen Züge fortschreiten, um zuletzt die obwaltenden Bildungszwecke aufs Befriedigendste durch eine wohlcombinirte als vollständige Geschichte der Menschheit zu erreichen. „Die belehrenden, zurechtweisenden und anspornenden Wahrheitsspiegel, welche in mehr oder weniger ausgezeichneten Individuen, Familien und Völkern allen andern vorangestellt sind, sollen daher, unter wohlcombinirter Anordnung zweckmäßiger Stufenfolgen, aufs Sorgfältigste in Anspruch genommen werden." Daneben gebühre der Einprägung fester Zeit- und Namenangaben ihr Recht, nicht um absoluter Wichtigkeit, sondern um der sicheren Auffassung der Causalverhältnisse willen. Denn mehr als Alles gelte es, an den speciellsten wie an den allgemeinsten Interessen der Menschheit das jugendliche Anschauungs- und Reflexionsvermögen, sammt der Urtheilskraft in Beziehung auf die höhere sittliche Weltordnung, durch einen erziehenden Geschichtsunterricht sorgfältig zu entwickeln, zu schärfen und auszubilden, um die Fähigkeit anzubahnen, das eigene Thun und Lassen, so wie das beschränkterer oder umfassenderer Associationen an dem Probirsteine der geschichtlichen Erscheinungen des geistigen und thatsächlichen Lebens anderer Menschen verschiedener Zeitalter und Länder im Lichte des Evangeliums zu erproben. Dabei gedenkt v. Fellenberg der Gefahr und des Fehlgriffs, einer noch tact- und judiciumslosen Jugend allzufrüh solche großartigen Handlungsweisen und Charakterentwickelungen zur erschöpfenden Anschauung vorzuführen, welche erst dem reifern, ja dem Mannesalter faßbar sind. Dadurch werden nur geistige Krüppelhaftigkeit, Ueberdruß und das schlimme Vorurtheil hervorgerufen, daß man das Höchste und Beste ja aufgefaßt und aus weiterer, gründlicher Geschichtsforschung keinen reellen Gewinn mehr zu erwarten habe. Vielmehr solle die Jugend die Ahnung behalten, daß jenseits ihres geistigen Horizontes noch vieles Große zu künftiger klarerer Erkennung liege und bis zu größerer Geistesreife vorbehalten bleibe.

Es ist in der That sehr lehrreich, wahrzunehmen, wie die neuesten pädagogischen Bestrebungen auf dem Gebiete des Geschichtsunterrichts auf dasselbe Ziel wieder zurückweisen, welches schon vor Decennien den klaren Blicken älterer Pädagogen vorschwebte. Wenn wir gegenwärtig in der Volksschule auch von einer Aufrollung der Geschichte der ganzen Menschheit absehen, weil wir dieselbe nicht für eine Volksschulaufgabe erkennen können, so ist doch die Geschichte unsers Volks gerade das Pensum, das auch vormals schon, wenn auch auf vorletzter Stufe, für dieselbe angemessen erachtet wurde, und woraus man Alles,

Digitized by Google

was sich als wahrhaft erziehend, als bildend, veredelnd und entwickelnd für den Gesammtkreis der jugendlichen Anlagen als förderlich für harmonische Entfaltung des Geistes, wie für Läuterung des Gemüths und Charakters erwies, als Unterrichtskern unbedingt in den Vordergrund rückte. Alle sonstigen Notizen haben nur noch in so fern einigen Werth, als sie zur Verknüpfung der Hauptstücke jenes Kerns zu benutzen sind, und hie und da bemerkenswerthe Züge schlagend und kräftig zeichnen. Indem wir also die Weltgeschichte für unsere nächsten Zwecke aufgeben, halten wir uns mit Recht um so inniger an unsere Vaterlands- und Volksgeschichte. Unter Darangabe aller näheren Berücksichtigung der klassisch-antiken Welt, ist's die immer noch hinlänglich reiche christlich-germanische, in der wir unsere Jugend am Faden dieser Geschichte orientiren, an der wir ihren Geist und ihr Gemüth nähren wollen. Von jener hat die biblische Geschichte des alten und neuen Bundes, welche unserer Volksgeschichte theils voran, theils zur Seite geht, so viel mit aufzunehmen, als zur vollständigern Darlegung des in der Geschichte des israelitischen Volks ausgeprägten göttlichen Erziehungsplanes mit der Menschheit im Großen und Ganzen erforderlich ist. Wie in dieser herkömmlich im Sinne biographischer Behandlung die großen Momente an hervorragende Persönlichkeiten geknüpft zu werden pflegen, in der Art, daß der Stoff zu innerlich abgeschlossenen Geschichten zusammengefaßt wird, so auch in jener, und zwar ist dieß um so mehr thunlich, als es zum Glück unserm Volk an hervorleuchtenden Charakteren und Trägern ihrer ganzen Zeit nicht mangelt. Es kommt hinzu, daß solchen Geschichten am bequemsten die räumliche, nämlich die geographische Unterlage zu geben ist, wodurch sie an einen bestimmten Boden und an dessen unabweisbaren Miteinfluß geknüpft werden, und diesergestalt nicht selten eine Aufhellung in Beziehungen erfahren, welche ohne Darlegung dieses Miteinflusses unverständlich bleiben müßten. Es kommt ferner hinzu, daß bei solchen Geschichten eine chronologische Fixirung durchaus nicht vernachlässigt zu werden braucht, daß sich bei ihnen vielmehr gar wohl die natürliche Zeitfolge inne halten läßt. Endlich kommt hinzu, daß bei den einzelnen Hauptgeschichten sich viel sicherer die ursächlichen Verhältnisse ins Auge fassen lassen, nämlich die Ursachen der Ereignisse, die mitbestimmenden Factoren gegebener persönlicher und socialer Verhältnisse, die herrschenden Zustände in den verschiedenen Epochen in ihrem mitbestimmenden Einfluß auf Richtung und Gang der Entwickelungen, so weit nämlich dergleichen ursächliche Verhältnisse, jenseits der Grenzen des reinen äußern, objectiven Thatbestandes den jedesmaligen Schülerkräften sich ansinnen lassen. Der ununterbrochene Verlauf geschichtlicher Entwickelungen mag für gereiftere Kräfte die Verfolgung der Ursachen großer Begebenheiten in ihrer factischen Verkettung mit mancherlei Nebeneinflüssen erleichtern, weil dann auch diese Ursachen in ununterbrochener Wirkung vor das Auge treten; aber für Geschichtsanfänger, wie die Schüler selbst der besten Volksschule bleiben werden, eignet er sich nicht. Daß einzelne Geschichten vorzugsweise es gestatten, sich der Individua-

Digitized by Google

lität und dem relativen Bildungsmaaße der Schüler quantitativ und qualitativ anzubequemen, und aus ihnen das Wesentlichste zum unverlierbaren Eigenthum einzuprägen, bedarf wohl kaum der Erinnerung. Der Lehrer wird dabei mehr als im andern Falle es in seiner Gewalt haben, im Interesse möglichster Anschaulichkeit die Lebens- und Erfahrungssphäre der Kinder auszubeuten, seinen Stoff anmuthig und eindringlich zu machen, damit die Phantasie und das Denkvermögen angemessen zu beschäftigen und recht direct dessen Einfluß auf die Charakterbildung zu benutzen, indem er die Geschichte auf das eigene Leben des Schülers zu beziehen bemüht ist.

Wir wissen in der That nicht, wie anders mit zuversichtlicherer Rechnung auf gehofften Erfolg die Geschichte fruchtbar für das sittliche Gefühl und Urtheil, sowie für die aufs Höchste zu richtende Willenskraft der Schüler zu machen wäre, wenn nicht durch die innige Vertiefung in die Geschichten der größten einzelnen Begebenheiten und der der kindlichen Fassungskraft erreichbaren hervorleuchtenden Charaktere. Durch sie allein wird es gelingen, bei treuem Eifer und Begeisterung für alles Gute und Edle, bei strenger Unparteilichkeit und Wahrheitsliebe, bei ernstem christlichen Sinne, in Verbindung mit ordentlicher Sachkenntniß das größte Maaß des vom Geschichtsunterricht für unsere Volksjugend zu erwartenden Segens wirklich zu gewinnen, indem dann dieselbe im Geiste in einer edeln Sphäre leben und weben lernt, aus der sie, wenn auch vielfach unbewußt, einen veredelnden Odem fast mit Nothwendigkeit einathmen muß.

In Vorstehendem glauben wir, mit möglichster Treue zusammenfassend, die Quintessenz dessen wiedergegeben zu haben, was als Ansicht und Fingerzeig zerstreut in mehreren der im laufenden Jahre erschienenen Geschichtswerken in deren Vorworten ausgesprochen ist, und wir glauben auf diese Weise zugleich den *Geist* und die *Methode* gekennzeichnet zu haben, die gegenwärtig als das *Resultat* der pädagogischen Bestrebungen im Geschichtsunterricht, und wenn *das* nicht schon, so doch als deren *Ziel*, angesehen werden können. Zugleich ist damit erneut der besondere, durch die nächstvorangegangenen Zeitbewegungen bestimmte *jetzige Charakter* der *Geschichtsaufgabe* für unsere *Volksschulen* ausgesprochen. Hat *Curtman* bei der Beantwortung der *Schindler*'schen Frage („Wie kann der Unterricht in der Volksschule von der abstracten Methode emancipirt und für die Entwickelung der Gemüthskräfte fruchtbar gemacht werden?") in der Aufzählung der großen Uebel unserer Tage Recht — und wer mag dieß ganz in Abrede stellen wollen! — hat er darin nämlich Recht, daß unsere Zeit leidet an der Selbstsucht, welche nur für sich, für persönlichen Genuß, für persönliche Ungebundenheit thätig sein will und der Aufopferung für Andere immer unfähiger wird, daß sie ferner an einem die Herzen unserer jetzigen Generation verkehrenden Egoismus, an sinkender Achtung vor allen Autoritäten, an Gleichgültigkeit gegen ererbte edle Sitte, an Abfall

Digitized by Google

von dem das Herz befriedigenden Glauben ernsthaft krankt; hat er darin Recht, daß das Gleichgewicht zwischen den Seelenkräften der lebenden Generation längst gestört gewesen, das Gemüth und der Wille der meisten Menschen vom Verstande und der Phantasie und die Selbstbeherrschung von der Sinnlichkeit überflügelt ist; und kann und soll die Schule auch durch ihren Geschichtsunterricht einen Beitrag zur Bekämpfung dieser Uebel, oder mehr noch zu deren Heilung und Vorbeugung beim kommenden Geschlechte beitragen: dann fürchten wir nicht, die heutige Geschichtsaufgabe für unsere Volksschulen in unsern obigen Andeutungen ganz zeit- und zweckwidrig ausgesprochen zu haben. Es wird nur gelten, sie tüchtig zu lösen. Und sie wird nur dann tüchtig gelöst werden, wenn es nicht auf blähendes äußeres Wissen, sondern auf demüthigen Glauben und Gottesfurcht, auf praktische Frömmigkeit, nicht auf vielseitige äußere Fertigkeit, sondern auf lautere Sittlichkeit abgesehen wird. „Die Sittlichkeit eines Menschen wie eines Volkes ist aber nicht proportional seiner Intelligenz;" darum kann die Verallgemeinerung und tiefere Begründung jener nicht durch die Steigerung dieser unbedingt erzielt werden. Je entschieden bedeutsamer nun jene ist, desto mehr Nachdruck ist schon von Jugend auf ihrer vorzugsweisen Pflege zu geben, um nicht durch eine der Sittlichkeit baare Intelligenz das Unheil der jetzigen socialen Verhältnisse fort und fort zu mehren und es als schlimmes Erbe also dem kommenden Geschlechte zu hinterlassen.

Zur Erreichung des hohen Zieles bieten die obern Schulbehörden überhaupt und so auch in Rücksicht des geschichtlichen Unterrichts mehr denn je die Hand. Seit es sich nicht mehr verkennen läßt, daß die Volksschullehrerbildungsstätten bei ihren sonstigen Aufgaben und der in dieselben durchschnittlich nur hineingebrachten Vorbildung außer Stande sind, das ganze weltgeschichtliche Unterrichtsgebiet gründlich und umfassend durchzuarbeiten, so daß es ein bleibendes Eigenthum ihrer Zöglinge wird und ihnen den vollen Nutzen gewährt, den es unter andern Umständen und bei geringern Anforderungen an die mehrseitige, gehörige Ausbildung zum Lehrerberuf haben könnte, ist ihnen eine engere Grenze gezogen. Es wird von ihnen nur begehrt, daß sie all ihren Fleiß auf unsere Vaterlands- und Volksgeschichte lenken, mit besonderer Berücksichtigung unserer engern Staats- und resp. Provinzialgeschichte, und mit warmer Hingabe diese so lehren und einüben, daß die Zöglinge zum Weiterarbeiten in der Geschichte Lust und Neigung, so wie Fähigkeit und Verständniß erwerben und außerdem geschickt werden, die Jugend und deren Umgebung mit Liebe zu unserm Vaterlande und Volke, zu unserm Könige und seinem Hause zu erfüllen, geschickt werden, unsere großen geschichtlichen Erinnerungstage, Männer, Denkmäler und Thaten der Jugend erfolgreich lehren und ihnen die schönsten patriotischen Poesien zum werthvollen, immer lebendigen Eigenthum zu machen. *) Die alten klassischen

*) Vergl. Pädageg. Jahresber., 1. Jahrgang. S. 174 f. (Abdruck in

Digitized by Google

Völker und ihre Geschichte, so wie die Geschichte unserer wichtigern Nachbarvölker sollen sie theils bei Gelegenheit der biblischen und der deutschen Geschichte in einzelnen bedeutsamen und markirenden Zügen kennen lernen, in so weit diese dazu behufs bessern Verständnisses natürlichen Anlaß darbieten. Somit ist der Umfang merklich beschränkt und die Möglichkeit verstärkt, innerhalb des engern Gebiets Gründlicheres zu leisten und es zum dauernden, allzeit gegenwärtigen Besitz der angehenden Lehrer zu machen. Man wird zwar einerseits bedauern, daß auf so viel Herrliches aus der alten Geschichte fortan in den Seminarien wird verzichtet werden müssen, woran der Geist und das Herz heranreifender Jünglinge eine erfrischende, veredelnde Nahrung gehabt haben würde; andererseits ist's jedoch auch nicht zu verkennen, daß die neugesteckte Aufgabe für die durchschnittlich vorhandenen, auf gar Mancherlei gleichzeitig zu vertheilenden Kräfte, bei der keineswegs durchschnittlich hinreichend guten Vorbildung und der kurzen Zeit von nur zwei Lernjahren (denn das dritte Seminarjahr ist überwiegend ein Uebungs- und Lehrjahr), noch vollauf groß und umfänglich ist. Sie muß noch mehr also erscheinen, wenn dazu die Anforderung kommt, nicht bloß einige der fähigern Zöglinge, sondern alle dergestalt in diesem Geschichtsgebiete zu tüchtigen, daß sie nach Maaßgabe ihrer Kräfte selbstständig und frei, in geordneter und zusammenhängender Darstellung auf befriedigende Weise von den Resultaten ihres Lernens Rechenschaft abzulegen im Stande sein sollen.

Wir wenden uns nun zu denjenigen Gedanken, welche im Laufe des Jahres 1851 speciell über die methodische Behandlung des Geschichtsunterrichts veröffentlicht sind.

Die Ausbeute ist in dieser Beziehung nicht gerade sehr reich und sehr mannichfaltig; es ist überhaupt nicht viel über Methodik des Geschichtsunterrichts erschienen, und was darüber gedruckt ist, ist mehr Andeutung und Probe, als umfassende Erschöpfung der Materie. Man darf daraus wohl den Schluß ziehen, daß je länger, je mehr sich das Urtheil über die einzuschlagende Methode in der Hauptsache geklärt und befestigt hat, daß es auch im Wesentlichen der einen oder andern von Sachkundigen empfohlenen Behandlungsweisen beistimmt, ohne erhebliche Modificationen im Princip wie in der praktischen Durchführung zu verlangen. Jedoch im speciellen Falle gehen die Ansichten immer noch merklich genug auseinander, daß es nicht Interesse gewähren sollte, ihre Darlegung zu vernehmen und danach ihren möglichen praktischen Werth abzuwägen. Theils ist es der Gedanke möglichster Concen-

---

Prange: „Unterricht in der Geschichte und Geographie", S. 32 f.). Ferner: Diesterweg: „Wegweiser zur Bildung für deutsche Lehrer"; Bd. II, S. 93—101. (Abdruck in Prange: „Unterricht in der Geschichte"; 2. Aufl. S. 55—63).

Digitized by Google

tration des Unterrichts in der Volksschule, theils der Gedanke umfassender Sichtung des geschichtlichen Materials und Wegschneidung eines namhaften Theils des hergebrachten Stoffs, im Interesse der Volksschule, theils der Gedanke erforderlicher Bewahrung der Jugend vor hohlem Parteitreiben und Phrasenwesen, inmitten unserer aufgestachelten Gegenwart, durch weises Umgehen mit der Geschichte der letzten viertehalb Decennien, theils endlich der Gedanke richtigerer Anpassung der geschichtlichen Leitfäden an das jugendliche Bedürfniß — diese Gedanken, sagen wir, sind es, um welche sich gerade die im verflossenen Jahre der Oeffentlichkeit übergebenen Ansichten von der Methodik des Geschichtsunterrichts bewegen.

1. Was die Durchführung der möglichsten Concentration im Volksschulunterricht anbelangt, so hat sich das „Schulblatt der evangelischen Seminare Schlesiens", das im vorigen Jahre seinen ersten Lauf mit Erfolg unternommen hat, an die Lösung dieser Aufgabe gemacht. Uns interessirt im vorliegenden Falle nur, was in dieser Hinsicht in Bezug auf den Geschichtsunterricht ausgesprochen ist.

Wir finden in Nr. 4 des ersten Jahrgangs einen Aufsatz: „Der Religionsunterricht in seiner Verbindung mit dem geschichtlichen und geographischen Unterrichte (S. 86—94). Der Seminardirector Jungklaas in Steinau hat darin für den Unterricht im Seminare, der bekanntlich in innigste Beziehung zum Volksschulunterricht gebracht werden soll, in der ihm zu Gebote stehenden frischen, geistreichen Weise einen Wurf gethan. In wie weit damit das Ziel, wonach wir streben, zweifelfrei getroffen ist, oder nicht, das würde einer eingehenden Betrachtung nicht unwerth sein; jedoch diese setzte eine umständlichere Mittheilung des Inhaltes jenes Aufsatzes voraus, worauf wir an diesem Orte verzichten müssen, weil die darin befürwortete planmäßige Verwebung des ganzen Religionsunterricht mit dem Geschichtsunterrichte auch eine Erwägung dieser Vertheilung des Religionsunterrichts erfordern möchte, die uns hier jedoch nicht nahe liegt. Dagegen wollen wir, wenn auch nur in dürren, kurzen Worten, das Wesentlichste dieses Aufsatzes anzudeuten suchen, selbst auf die Gefahr hin, die feinern Beziehungen der drei Lehrobjecte zu überschlagen.

Einleitung. Unterscheidung der geoffenbarten und natürlichen Religion, des persönlichen Gottes und der falschen Götter alter und neuer Zeit.

Untercursus. Zwei wöchentliche Lehrstunden Katechismus drei Vierteljahre hindurch; erstes Hauptstück. (Weniger Begriffserläuterung als Thatsachen. Aufsparung der Lehre von den Eigenschaften Gottes für die Verbindung mit den biblischen Geschichten des alten Testaments in ähnlicher Weise, wie nachmals beim dritten Hauptstück die Aufsparung der Lehre vom Kirchenjahre und den kirchlichen Festen für die Verbindung mit der Perikopenerklärung.) Das vierte Vierteljahr, im Anschluß an das in nebenherlaufenden Lehrstunden in den biblischen Geschichten und in der Bibelkunde Gegebene, be-

Digitized by Google

handelt den ersten Artikel des zweiten Hauptstückes (Auffassung Gottes als des Vaters Jesu Christi, durch den er die Welt erschaffen hat, die er durch den heiligen Geist erhält und regiert). Nebenher läuft in demselben Jahre: Biblische Geschichte des alten Testamentes (2 Stunden), von der Urgeschichte an. Dabei werden Psalmen und Stellen aus den Lehrschriften des alten Testaments gelernt und angeschlossen, woran wiederum die Eigenschaften Gottes so angeknüpft werden, daß sie aus diesen Gebeten heraus gelehrt werden. Parallel hiermit läuft (4 Lehrstunden wöchentlich) eine kurze mathematische und physische Geographie. Während nun (in 2 Stunden) die Geschichte der Patriarchen (von 2000—1700 v. Ch.), gestützt auf die biblischen Geschichtsbücher, gelehrt wird, geht damit parallel die Geographie von Asien und Afrika. (Am Schlusse der Geschichten eines jeden biblischen Buches wird das Nöthige aus der Bibelkunde darüber angefügt.)

Ist so die gehörige geographische Grundlage gewonnen, so tritt statt der 4 Stunden Geographie die Weltgeschichte (in 4 Stunden, nach Dittmar) ein, und zwar die vorchristliche Zeit von der Geschichte des Zendvolkes bis zu der der Phönizier. Bevor die Colonien der letztern behandelt werden, wird die Geographie von Europa eingeschaltet. Parallel hiermit läuft (in 2 Stunden) die Geschichte des Volkes Israel nach dem zweiten Buch Mose. Bevor in letzterer die Geschichte der Eroberung Canaans erzählt wird, wird die Geographie von Palästina eingeschaltet. Hiernächst wird die Geschichte des Volkes Israel in Verbindung der Geschichte der vorderasiatischen Völker, besonders der Perser, bis zum Bau des Tempels unter Darius Hystaspis verfolgt (biblische und Profangeschichte mit Geographie: 6 Stunden). Mit dem Beginn der griechischen Geschichte wird die Bibelkunde (2 Stunden) von Geschichte und Geographie (4 Stunden) abgetrennt. Jene faßt das aus der biblischen Geschichte Dagewesene zusammen und fügt den Hauptinhalt der prophetischen hinzu; diese wenden sich in Parallelstunden zur Geschichte Griechenlands und Roms, wobei jedesmal der Geschichte die Geographie dieser Gebiete (bei Rom die Geographie von Italien) vorangeschickt wird. Außerdem läuft im ersten und zweiten Jahre für den Unter- und Mittelcursus eine Stunde Perikopenerklärung nebenher (erstes Jahr: Evangelien; zweites Jahr: Episteln), wobei zugleich das Kirchenjahr und seine Feste mit behandelt werden.

Mittelcursus. Im ersten Tertial des zweiten Jahres: Religionsunterricht, „der zugleich Geschichtsunterricht ist", nämlich Geschichte Jesu und seiner Apostel (4 Stunden). Jener geht die Wiederholung der Geographie von Palästina, dieser eine geographische Skizze von Kleinasien voran (gleichzeitig werden die apostolischen Briefe erklärt). Nebenhin läuft die Geographie von Deutschland in physikalischer und politischer Hinsicht, wobei eine solche Genauigkeit und Sicherheit erzielt werden soll, daß das Landbild an die Wandtafel gezeichnet werden kann. Der im ersten Tertiale

Digitized by Google

wegfallende Unterricht im Katechismus und in der Weltgeschichte tritt im zweiten Tertial wieder auf; in jenem kommt (in 4 Stunden) der zweite und dritte Artikel, mit Ausschluß der Lehre von der christlichen Kirche, in dieser daneben (ebenfalls 4 Stunden) die Kirchengeschichte untrennbar mit der Profangeschichte vor; nämlich im ersten Monat: Geschichte der christlichen Kirche bis zum Tode Constantin's des Großen, im zweiten: die Völkerwanderung und Entstehung des deutschen Kaiserthums (bis 843); im dritten: die sächsischen, salischen und hohenstaufischen Kaiser und die Kreuzzüge. Es fallen darauf im dritten Tertiale Religion und Geschichtsunterricht völlig zusammen (6 Stunden); nämlich: 1. Vorläufer der Reformation bis Reuchlin und Erasmus, Geschichte des deutschen Volkes in dieser Zeit. 2. Kurze Geschichte von Frankreich, England, Spanien, dem untergehenden griechischen Kaiserthum (Osmanen) und von der Entdeckung der neuen Welt. Mit dem letztgenannten Pensum wird eine Uebersicht der Geographie von Amerika und Oceanien verbunden. 3. Luther und die Reformation. Protestantische Kirche und ihre Lehre (dritter Artikel). Bei der Augsburgischen Confession wird die Lehre vom Vater, Sohn und heiligem Geist wiederholt. 4. Religionskriege in Deutschland, Frankreich und in den Niederlanden bis zum Ende des 30jährigen Krieges. Bei dieser Gelegenheit soll an der jetzigen politischen Eintheilung Deutschlands die politische Eintheilung der entsprechenden Perioden klar gemacht werden. Ebenso soll gelegentlich eine Wiederholung der Geographie Italiens, Vorderasiens, Aegyptens (bei der Geschichte der Kreuzzüge) vorkommen.

Zur Vorübung für den künftigen Unterricht in der Volksschule werden nach guten Uebersetzungen während des ganzen zweiten Jahres Erzählungen aus der deutschen Sagengeschichte, den christlichen Legenden, der Kirchen- und Profangeschichte von den Schülern entworfen, vom Lehrer durchgesehen und dann von jenen frei erzählt (z. B. nach den Geschichtschreibern der deutschen Vorzeit, nach Bäßler's Heldensagen, den Specialgeschichten von Wilken, Raumer u. s. w., den Gedichtsammlungen von Simrock und Grube, aus welchen zugleich einzelne Gedichte gelernt werden).

Im **Obercursus** (drittes Jahr) werden Religions- und Geschichtsunterricht wieder getrennt, so daß im Katechismusunterricht (3 Stunden) das dritte bis fünfte Hauptstück, nebst dem Lesen der apostolischen Briefe im Zusammenhange das Pensum bilden, während in den andern 3 Stunden die Geschichte von 1648 bis heute in der Art durchgenommen wird, daß dabei die Geschichte des Hauses Hohenzollern und des Preußenvolkes in den Vordergrund treten und auch die Geschichte der speciellen Provinz, deren Geographie speciell wieder vorausgehen müßte, Berücksichtigung finden.

So ist der Plan! Er ist ohne Zweifel durchdacht, und es fehlt deßhalb auch am herkömmlichen geographischen und geschichtlichen Material nichts, was man wünschen müßte. Es sind ferner auf Grund der Idee, daß die geographische Betrachtung des Bodens der Völker-

Digitized by Google

geschichte vorangeschickt werden müsse, der letztern an geeignet erschienenen Stellen geographische Lehrstücke vorangestellt. Aber wie geistvoll combinirend das Ganze auch gedacht sein wird — ob es bereits einmal praktisch erprobt und ganz zu Ende durchgeführt ist, wissen wir nicht — es bekundet doch unverkennbar eine gewisse Gezwungenheit, in dieser Art den verschiedenartigen Stoff zu verbinden, namentlich den gesammten Religionsunterricht, nicht bloß den geschichtlichen Theil desselben, sondern auch die christliche Katechismuslehre und das Bibellesen nebst der Bibelkunde, mit der Geographie und Profangeschichte etwa tertialiter alterniren oder in steter Wechselbeziehung auf einander parallel neben einander hinlaufen zu lassen. Gegen die christliche Lehre und das Bibellesen wird sich der sachgemäß zu verfolgende Faden der Geographie wie der Weltgeschichte, wenn nicht als etwas geradezu Heterogenes, so mindestens doch als ein gar spröder Stoff verhalten, der die Erbauung, Sammlung und Vertiefung in jene wichtigsten Lehrstücke, zumal bei der vorgeschlagenen wechselsweisen Einschaltung und dem einmal für ein Tertial bezeichneten völligen Wegfall der Katechismuslehre und Weltgeschichte, nicht ohne Nachtheil unterbrechen dürfte. Ist schon eine gänzliche Verschmelzung bloß der Geographie mit der Geschichte eine bisher weder in thesi noch in praxi irgendwo zu voller Zufriedenheit gelöste Aufgabe, so wachsen die Schwierigkeiten unseres Erachtens um ein Bedeutendes, wenn noch die Religion (als Geschichte und Lehre) hinzutritt und in das Ganze organisch eingefügt werden soll. Der innere Organismus der drei Fächer, soweit die eigenthümliche Natur jedes derselben einen solchen begründet, fällt wohl ohne Frage mit der Combination dahin; die Combination selbst setzt keinen neuen Organismus an seine Stelle, so daß die einander ablösenden Lehrstücke nicht als Glieder eines mit innerlicher Nothwendigkeit zusammenhängenden Ganzen, sondern eben nur als Stücke erscheinen. Das hat jedenfalls seine Schattenseiten, da ein neues Ganzes nicht geschaffen wird, die alten Ganzen aber ihren besondern Organismus, worin sie sich doch einmal sehr erheblich unterscheiden, ebenfalls einbüßen.

Wir wagen nicht, so weit wir uns in langjähriger Praxis haben ein Urtheil bilden können, einen besonders günstigen Erfolg in Rücksicht auf die Abrundung der geschichtlichen, wie der geographischen Bildung auf diesem Wege zu verbürgen, indem wir eine solche leichter und sicherer erzielen zu können meinen, wenn wenigstens die Religion aus dieser Combination ausgeschieden wird. Der in gegenwärtiger Zeit errungene Stand der geographischen und der geschichtlichen Lehrmethode dürfte namentlich schwer zu halten und zu benutzen sein, ohne daß sehr störende Zerschneidungen und Verschiebungen der einzelnen Pensa eintreten müßten, welche dann wieder besonders die Religionsstunden in ihrer Weihe leicht beeinträchtigen könnten. Wie der Plan angibt, so kommt es sehr früh zu einer geographischen Betrachtung Afrikas und Asiens, fast gar nicht zu einer umfassendern Geographie Europa's im Zusammenhange, und ziemlich spät zu einer Geographie Deutschlands

Digitized by Google

und der heimathlichen Provinz. Dagegen weist der Plan das Bedürfniß einer relativ genügenden Aufhellung der alten und mittelalterlichen Geographie einzelner Länder, auch Deutschlands nach, wenn vorgängig die jetzigen physischen und politischen Verhältnisse derselben gelehrt sind. Die Geschichte würde vielmehr die umgekehrte Anordnung bedingen, wenn überhaupt das erwähnte Bedürfniß in seiner Dringlichkeit anerkannt werden soll. Ferner tritt die vaterländische Geschichte erst nach Verlauf von 1½ Jahren auf, während sie vielleicht nicht ohne anerkennenswerthen Grund von Andern gleich an den Anfang gestellt wird. Freilich fordert die vorgeschlagene Combination eine solche Verspätung; aber es fragt sich eben deßhalb, ob die Combination an sich nicht um des Objects willen dem subjectiven Bedürfnisse bei der Bildung ausweicht. Aus diesem Grunde wagen wir um des fest im Auge behaltenen subjectiven Bildungszieles willen vorläufig noch nicht, uns dem gemachten, etwas kühnen Vorschlage, der in der Hand seines Meisters jedenfalls sehr gewandt benutzt werden wird, unbedingt anzuschließen. Wir fürchten uns vor dem Mancherlei neben und durcheinander in einem Lehrobject, und meinen, daß gereiftere Kräfte mit mehr Zusammenhang, Klarheit und Gewißheit sich der auseinander gehaltenen Stoffe bemächtigen würden. Zugleich meinen wir, daß für die Volksschule, in welche so geleitete Seminaristen den combinirten Lehrgegenstand leicht unbesehens zu übertragen versucht sein dürften, kein recht wohlthuender Erfolg in Aussicht stehe. Jedenfalls wäre also diese Combination noch weiterer praktischer Erprobung zu unterstellen; vielleicht ergibt es sich nach wiederholt versuchter wirklicher Durchführung durch alle 3 Jahre, daß besser von weitern Versuchen abzustehen sei. Die oben angedeuteten Intentionen der obersten Schulbehörden scheinen freilich denselben die Gelegenheit abzuschneiden.

2. Für die Weglassung eines ziemlich umfänglichen, seither im Unterricht immer noch festgehaltenen Geschichtsmaterials, und für größere Vertiefung in wenige hauptsächliche geschichtliche Begebenheiten und Charaktere ist neuerdings der Seminarlehrer Schurig in Münsterberg in die Schranken getreten. Gleich vorab möchten wir bemerken, daß unsers Erachtens dieß Bemühen auf Erfolg zu rechnen haben wird, und daß wir schon lange den von Schurig ausgesprochenen Gedanken, in seinem Grunde wie in seinem Umfange, im Wesentlichen auch zu dem unsrigen gemacht haben. Wir wollen die Substanz desselben hier angeben, im Anschluß an Schurig's Aufsatz „über den Geschichtsunterricht in der Volksschule" (Schulblatt der evangelischen Seminare Schlesiens; erster Jahrgang, Nr. 4 und 5). Schurig knüpft seine Gedanken an die Beantwortung der Frage: „Was dem geschichtlichen Unterricht in der Volksschule noth thue?" und an die Beleuchtung der neuern Bestrebungen auf dem Gebiete dieses Unterrichts, besonders mit Rücksicht auf ihre Anwendbarkeit in der Volksschule.

Was dem Geschichtsunterricht in der Volksschule noth thue in Rücksicht auf Stoffart und Stoffmaaß, auf Weise der Behandlung und

Digitized by Google

auf das angestrebte Ziel, das müsse, sagt Schurig, aus der psychologischen Erfahrung beantwortet werden. Fähigkeit und Geschmack des Schülers, im relativen Normalzustande gedacht, hält er dabei für maßgebende Factoren. Beiden entspricht nur in Rücksicht auf die Art des historischen Stoffes Einzelnes, Individuelles. „Weg mit Allgemeinem, mit der durch Reflexion vermittelten Uebersicht und Einsicht und bloß ideeller Einheit der Theile des großen Ganzen, mit der innern Nothwendigkeit, dem weltgeschichtlichen Zusammenhang, dem Pragmatismus.“ Das heißt einfach übersetzt: Weg mit nicht weniger als Allem, worauf in so vielen Fällen schon für den Anfangsunterricht, aus Verkennung des Schülerbedürfnisses und seines Kraftmaaßes, ein irriger überwiegender Nachdruck gelegt ist. „Blasse Ueberleitungen von Hauptbegebenheiten zu Hauptbegebenheiten, von großen Männern zu großen Männern helfen so wenig, als das Verweilen bei unergiebigen Zwischenpartieen hilft. Dadurch wird nur Zeit und gute Laune zum Einzelnen, Lebendigen verdorben. Das Wesentliche liegt wo anders, liegt auch nicht einmal in der sonst tadellosen chronologischen Folge. Weßhalb beispielsweise in der Geschichte Preußens keinen Brandenburgischen Kurfürsten weglassen? Nur um keine äußere Lücke zu bekommen? Das ist ein um so weniger entscheidender Grund, als nichts im Wege steht, denselben dann mit zu erwähnen, wenn der Erfolg seines Strebens ins Leben tritt; z. B. Vieles aus Joachim's II. Leben in der Geschichte der Reformation und Friedrich Wilhelm's d. Gr.; eben so Vieles aus König Friedrich's I. und Friedrich Wilhelm's I. Leben bei Friedrich dem Großen. Für nöthig allein hält Schurig in Bezug auf den Stoff, seine Art und sein Maaß: eine Reihe aufs Sorgfältigste ausgewählter Lebensbilder. Das ist das Was?

In Beziehung auf das Wie? entscheidet er sich für möglichste Benutzung des biographischen Moments, also für repräsentative Zustände. Er will z. B. die Reformationsgeschichte mit Luther's Leben, die Geschichte der neuern Befreiungskriege mit dem Leben Friedrich Wilhelm's III. und Blücher's zusammengearbeitet wissen, damit That und Person dem Schüler identisch werden. In den gangbaren Büchern wird gewöhnlich ein wahrhaft anschauliches Lebensbild vermißt. Statt dessen finden sich in Phrasen abstracte Angaben über Charaktereigenthümlichkeit, Zeitstellung u. dergl. Wildenhahn dagegen hat in seinem Martin Luther das Rechte getroffen; er bietet Leben, das die Phrase überflüssig macht. Es gehört nun einmal die Weltgeschichte als „zusammengezogenes Bild der Entwickelungsgeschichte des menschlichen Geschlechts“ in keine Volksschule; vielmehr gehört nur das Individuellste, Concreteste hinein, was einen tüchtigen Charakter bilden kann. Nur die hellsten Licht- und die tiefsten Schattenpartieen kann die Volksschule bewältigen, und es gibt dabei zu individualisiren und zu dramatisiren. Das ist beim Wie? die größte Kunst. Man kann sich darüber nicht täuschen, daß Vieles in den herkömmlichen Geschichtspensen für die Schule nur Mittelgut ist. Weg damit! Man opfere die imaginäre Vollständigkeit, den eingebildeten

Digitized by Google

Zusammenhang und gebe den Schülern immer nur Sachen auf gestaltenreichem Hintergrunde, um zugleich in ihnen die Ahnung für Weiteres zu wecken. Nicht bloße Andeutungen und abgerissene Züge eines Bildes, sondern das ganze Bild selbst — das ist das Rechte. Statt abstracten Heldenthums und begreiflich paraphrasirter Treue stelle man einen wirklichen Helden, eine treue Handlung vollständig dar. Statt bloßer Beschreibung und Anführung, führe man aus, um überall Sinn und Gemüth unserer Voreltern in deren Leben und Weben ergreifend vor die Augen zu stellen. Der richtig ertheilte Sprachunterricht bietet dabei eine sehr wesentliche Unterstützung; auch unsers Volkes Heldensagen, die in dieser Beziehung wie lautere Wahrheit anzusehen sind, sind köstliche Fundgruben (Nibelungenlied; „Klein-Roland" vor Kaiser Karl besser als Cyrus vor Astyages; Siegfried besser als Achilles). Es ist also unserer Volksschule nöthig: individualisirende Darstellung geschichtlicher Lebensbilder in biographischer Form, ohne Ausschließung plastischer Zustände, welche an eine bestimmte Person anzulehnen sind (z. B. die Begründung und Erörterung des Lehnswesens an Chlodwig oder Theodorich d. Gr.; die deutsche Königswahl an Conrad den Salier; den Burgenbau, das Burgleben an die Kreuzzüge; den Meistersang an Hans Sachs, unsere neueste vaterländische Geschichte an Friedrich Wilhelm III. und seine Gemahlin Louise, an Stein und Scharnhorst). Auf diese Weise wird das historische Gefühl und eine Ahnung vom Geiste einer Zeit erweckt. Darum gehört nur das in die Volksschule, was sich individualisiren läßt, was zur Charakterbildung verhilft und historischen Takt verleihen kann. Eine fernere nothwendige Rücksicht ist die, daß dabei stets das christliche und das vaterländische Moment vorherrschen muß. (Christliche Charakterbilder s. in Piper's „evangelischem Jahrbuch" zum evangelischen Kirchenkalender. Berlin, Wiegandt. ⅓ Thlr.) Schurig weist alle moralischen Nutzanwendungen und die Bibelstellen (Citirwuth) von der Hand, nennt es ferner auch nicht bloß verkehrt, sondern eine Sünde an unsern Schulen, nur auf solche Personen älterer und neuerer Zeit Rücksicht zu nehmen, deren Leben in lauter Aeußerlichkeiten und Welthändeln aufgeht, statt ihnen „die Wolke von Zeugen vorzuführen, aus welcher sowohl Blitze und Donnerschläge ins Gemüth fahren, als milde Sonnenstrahlen das Herz erquicken", und dazu „Männer und Frauen in ihrer edeln Häuslichkeit. Für die Volksschule paßt der ausschließliche äußere weltliche Maaßstab nicht. Freilich von diesem kirchengeschichtlichen Stoffe wird wiederum nicht Alles, sondern nur „das Mögliche vom Möglichen" zu nehmen sein, aber das Beste (z. B. aus der älteren Kirchengeschichte das Leben Augustin's — eine Verkörperung der Geschichte vom verlornen Sohne; die Geschichte der Blandina und des Polycarp anstatt einer abstracten Geschichte der Christenverfolgungen). Aus der Dogmengeschichte wird sich ab und zu Einiges gelegentlich an die großen Kirchenväter anschließen lassen (z. B. bei Augustin die Pelagianer; bei Chrysostomus die Novatianer); doch sind die christlichen Lebensbilder aller abstracten Dogmengeschichte vorzuziehen. Es kann

Digitized by Google

nicht fehlen, daß die wunderbaren Lebensführungen vieler Personen die erwünschteste Gelegenheit geben, Gott in der Geschichte finden zu lernen, wenn auch Kinder unfähig bleiben werden, des Herrn Hand in dem großen Organismus der Weltgeschichte zu erkennen. Zum Abschluß empfiehlt Schurig, mit den geweckteren Schülern Vergleichungen, Parallelen verschiedener Bilder aus verschiedenen Zeiten vorzunehmen, um die Wandelung von Menschen und Zuständen daraus abstrahiren zu lernen.

In Betreff der neuern Bestrebungen auf dem Geschichtsgebiete gedenkt Schurig der Vielgestaltigkeit der Forderungen, welche an die Leistungen im Geschichtsunterrichte in Volksschulen gemacht worden sind, und weist dann darauf hin, daß besonders die reiche Gemüthswelt das Gebiet sei, worauf die nutzbarsten Schätze gesammelt werden sollten. Indem er dabei die Bemühungen von Kriebitzsch und Grube anerkennend erwähnt, insoweit sie auf das rechte Ziel gerichtet sind, bekämpft er doch theilweis die von ihnen dazu vorgeschlagenen Mittel vom Standpunkte der Volksschule und von der Sache selbst aus. Er geht namentlich auf die Verwendung der historischen Gedichte ein, und meint, daß viele historische Gedichte neben der ausführlichen Darstellung überflüssig, und ohne sie schädlich seien. Er hält mit Recht die sehr einfache und recht anschauliche erzählende Darstellungsart für Volksschulen für besser, als die Sprache in schwunghaften Poesieen, findet auch die Grubesche ästhetische Forderung dem in naturwüchsiger Einfalt lebenden Volksschüler nicht entsprechend, indem dieser die feinen Züge der ästhetischen Darstellung nun einmal nicht genugsam erfassen werde. Ohnehin sei ihm Form und Sprache noch zu sublim. Darum redet er nur dem beschränkten Gebrauch historischer Gedichte in der Volksschule das Wort; zumal da sie doch nicht alle auswendig gelernt werden könnten, was zur Fixirung ihres Sinnes und Ausdrucks erforderlich sein würde. Es komme hinzu, daß ein zu ausgedehnter Gebrauch solcher Gedichte gar leicht an die neue Klippe ästhetischer Abstraction führe und daß viele derselben nicht einmal in christlicher Anschauung wurzeln. Was Dramen und Romane (nach Kriebitzsch's Vorschlage) anbelangt, so ist die geschichtliche Ausbeute aus ihnen für die Volksschule gar schwierig. Sie sind jedenfalls an sich zu schwer, um einfach, volksthümlich, kernig, leichtverständlich und darum volksmäßig genannt zu werden; bloße Bruchstücke aus ihnen könnten nie ihre Herrlichkeit und ihre geschichtliche Bedeutsamkeit documentiren, dazu müßten sie ganz gelesen werden, und über dieß Alles hat die Volksschule gar die Aufgabe nicht, dramatische Bildung zu geben. Zu viel Handlung und directe Rede (wie in Dramen), ohne malende Beschreibung, erschwert dem Kinde die Sache, da ihm in seinem engen prosaischen Lebenskreise die adäquate Anschauung für die poetischen Handlungen abgeht. Aber ein volksthümlich-kerniges Gedicht ist gar nicht zu verachten; die Zahl derselben ist nicht so groß, daß nicht die besten derselben mit ins Lesebuch gehörten.

Die Summe des Ganzen ist: Detaillirte Darstellungen geschichtlicher Lebensbilder mit malerischer, dramatischer

Digitized by Google

Anschaulichkeit, aber in einfachster, volksthümlichster Sprache, Behufs der Erzeugung innerer Anschauung, die das Gemüth beschäftigt und tüchtige Charakterbildung fördert, diese sind der Volksschule für ihren Geschichtsunterricht noth.

So viel ist auf den ersten Blick aus diesen Vorschlägen ersichtlich, daß für die Volksschule auf das, was in noch nicht lange überwundener Zeit aus dem Geschichtsunterrichte als das Werthvollste angesehen wurde, nämlich auf lückenlose Verfolgung des Entwickelungsganges der gesammten Volkszustände, ganz und gar verzichtet wird, wie denn die ganze alte Geschichte und die Geschichte außerdeutscher Völker, wenn auch nicht völlig fällt, doch eine sehr untergeordnete Stellung bekommt. Es wird wohl Schurig's Meinung sein, daß die bedeutsamsten Stücke der alten Geschichte nebenbei ihre Stelle bei der biblischen und ältern Kirchengeschichte, die Geschichte der außerdeutschen Völker aber in der deutschen Geschichte da, wo sie zur Erläuterung der letztern dienen, finden könnten; doch wenn Vieles davon auch gar keinen Platz fände, so würde ihm das vermuthlich nicht viel verschlagen. Freilich geht mit dem ausgeschiedenen Stoff auch ein namhafter Theil bildender Momente verloren; denn die Geschichte lehrt auch Manches, was nicht gerade an die Personen und Zustände gebunden ist, welche nach Schurigs Ansicht für die Schule allein übrig bleiben. Aber andererseits wird allerdings auch durch die tiefer eingehende Behandlung des Einzelnen wieder Manches gewonnen, was bei eiligerm Darüberhingehen, bei bloßer Andeutung, abstracter Charakterisirung und übersichtlicher Zusammenfassung nicht genauer ins Auge gefaßt werden konnte. Und immerhin bleibt für die Volksschule der Grundsatz: „Wenig, aber gut!" praktisch wichtiger, als das „Vielerlei, aber ungenau!" Jedoch es läßt sich nicht verkennen, daß die geforderten Stoffe nicht alle gleich so fertig präparirt da liegen, wie sie gerade in Schurig's angeführten Beispielen sind, daß es namentlich für manche Bilder der ältern Zeit an Detaillirung fehlen wird, auch die ältern Zustände namentlich schwer zu „detailliren und zu dramatisiren" sind. Für den Anschauungsbereich der Kinder liegen sie äußerlich wie innerlich fern, und es schadet auch in der Hauptsache nicht, wenn sie Kindern nicht detaillirter und klarer vorgeführt werden können, als Erwachsenen, die nicht gerade Geschichte studiren, sie auch nur kennen. Wir möchten sie darum nicht unter die Kategorie der „blassen Uebergänge" werfen, weil sie nicht nach allen Seiten hin völlig durchsichtig zu machen sind. Für die neuern Zeiten strömen uns die Vorarbeiten merklich reichlicher zu, da läßt sich leichter in die Länge, Breite und Tiefe fahren. Die Abrundung der geforderten Lebensbilder, in Verbindung mit der beabsichtigten Ausfüllung hie und da gelassener chronologischer Lücken, wird diesen Bildern immerhin einen ziemlichen Umfang geben können, und das Zurückgreifen sogar in frühere Jahrhunderte, um dort liegende Fäden und Impulse mit nachzuholen, hat praktisch in so fern auch seine Bedenken, als sehr entlegene Zeiten unter einen Brennpunkt gerückt werden, deren Gesammtgepräge ein sehr heterogenes ist.

Digitized by Google

Die Kenntnißnahme und die Durcharbeitung der neueren biographischen Musterwerke, wie Wildenhahn's „Luther", kann leicht zu der Ansicht führen, daß, wie bei diesem Manne, so überall in älterer und neuerer Zeit die praktische Behandlung recht detaillirter Lebensbilder gleich gut möglich sei; dem ist doch aber nicht so. Die am gewöhnlichsten bei Lehrern angetroffenen, selbst ausführlichern Geschichtswerke geben doch noch lange nicht so viel und so ausgesuchtes Material, um an ihrer Hand den gemachten Forderungen leicht und gut zu entsprechen. Und auch darüber wollen wir uns nicht täuschen, als ob sehr detaillirte Bilder in nothwendig gesteigertem Maaße das jugendliche Interesse auf sich lenken müßten. „Kurz und gut", — das hat auch seinen Werth, namentlich für unverlierbare Einprägung der Hauptsachen. Je weiter versponnen, desto länger zieht sich auch eine Geschichte hinaus, ehe sie zum Abschluß kommt, und unversehens erkaltet der Enthusiasmus für dieselbe. Also wird Maaß halten, Eines mit dem Andern mischen, Ruhepunkte gewähren und Manches cursorisch durchnehmen, auch nicht ganz zu verachten sein. Wir Aelteren haben ja im Grunde genommen die Geschichte auch so vor der Seele; wir haben manche Partien, je nach Interesse und Neigung, recht speciell verfolgt, andere nur in dem Totaleindruck erworben, und verfolgen auch unsrerseits auf diese Weise den Gang der Geschichte im Großen und Ganzen, wie durch einzelne Perioden hin. Das also glauben wir zu bedenken geben zu müssen. Aber in der Hauptsache, nämlich in der Darangabe des Causalnexus der weltgeschichtlichen Begebenheiten, in der Detaillirung der Bilder, ihrer plastischen Anschaulichkeit und Lebendigkeit, ihrer Ausschmückung mit wenigen, aber klassisch-volksmäßigen historischen Gedichten — abgesehen von Dramen und Romanen —, ihrer Wahl nicht bloß aus dem Bereiche der Profan-, sondern auch der Kirchengeschichte, stimmen wir, was die Volksschule betrifft, bekanntlich mit Schurig überein. Ja wir neigen gegenwärtig noch mehr als früher dahin, der Poesie auch in der Geschichte ein größeres Recht, als sonst üblich, einzuräumen, und finden unsere Ansicht mit Vergnügen wieder in einem Worte des Schulraths Kellner (vergl. Schulblatt für die Provinz Brandenburg, Jahrg. 1851. Mai- und Juni-Heft, S. 311), das er in einem kurzen Aufsatze „über die Poesie in der Volksschule, mit besonderer Beziehung auf Rückert und Uhland" ausgesprochen hat: „Die Geschichte muß ganz besonders wieder mehr mit der Poesie verbunden werden, wie sie es im Mittelalter war und dadurch gerade Eingang ins Volksleben fand. Es ist kaum zu begreifen, daß man dieß bisher fast ganz außer Acht lassen konnte und die Kinder dafür mit einer Menge von Thatsachen und Jahreszahlen regalirte, welche in ihrer Abstractheit weder Gefühle erregen, noch Entschließungen hervorrufen können, dagegen bald genug wieder vergessen sind. Ein einziges patriotisches ächt vaterländisches Gedicht wirkt mehr als ganze Reihen von Jahreszahlen und Namen. Deshalb wollen wir noch keine Geschichte in Versen, die bloß geschmiedet sind, um dem Gedächtnisse beizuspringen und diesem Magdsdienste zu leisten." — Dabei ist uns sehr wohl be-

Digitized by Google

wußt, daß wir keinen übergroßen Reichthum an solchen ächt vaterländischen und zugleich ächt volksthümlichen, auch zum Herzen der heranreifenden Kinder dringenden Gedichten haben, indem die große geschichtliche That stets spröde gegen alle Poesie ist und letztere ihre eigenthümlichen Wege und Objecte sucht, so daß zu gar mancher Großthat kaum ein einziges erträgliches erzählendes Gedicht zu finden ist.

Auf ganz verwandte Beschränkung des geschichtlichen Stoffes zielt auch der Seminardirector Fürbringer in Berlin in seinen „Gedanken über christlich-nationale Erziehung der Volksjugend" hin (vergl. Schulblatt für die Provinz Brandenburg. Jahrg. 1851. 3. u. 4. Heft, S. 152). Er sagt dort, daß die ihrem Abgange zum Eintritt in die bürgerlichen Lebenskreise nahestehenden Volksschüler in Biographien mit den wichtigsten politischen Erscheinungen und Zuständen des deutschen Volks bekannt gemacht werden sollen, wie sich dieselben unter dem heiligen Walten göttlicher Allmacht, Weisheit und Gerechtigkeit im Laufe der Zeit durch die mehr oder weniger benutzten Aeußerungen deutscher Treue und Beharrlichkeit oder der Schwäche und Erbärmlichkeit schwankender Charaktere herausgestellt haben. Die Jugend solle dadurch zu einer richtigen Beurtheilung der geschichtlich gewordenen Verhältnisse der deutschen Nation angeleitet und gelehrt werden, durch edle Begeisterung, Muth und Energie im engern oder weitern Kreise des nachmaligen Berufs den wahren Ruhm und die wahre Ehre des Vaterlandes zu erhalten und zu vermehren. — Als Hauptsache wird hervorgehoben, daß mit Vermeidung aller Weitschweifigkeit und mit Umgehung alles Minderwichtigen, „nach bestimmten, zusammenhängenden Gruppen die Begebenheiten und Personen in klaren, wahren und lebendigen Schilderungen" vorzuführen sind. Fürbringer findet diese Gruppen gegeben: in dem Leben (Sitten und Gewohnheiten) und den Kämpfen der alten Deutschen, in dem aus der Völkerwanderung hervorgegangenen Frankenreiche, in der Gestaltung Deutschlands als eines besondern Staats, in der Ausbildung seiner Stände, namentlich des Bürgerstandes, in den Kämpfen deutscher Kaiser gegen das Papstthum, in den Verhältnissen der deutschen Kaisermacht zu den deutschen Fürsten, in der durch die kirchliche Reformation hervorgerufenen kirchlichen und politischen Spaltung Deutschlands, in den daraus hervorgehenden Kämpfen, in der Abschwächung der kaiserlichen Macht durch die größere Selbstständigkeit einzelner deutscher Fürsten, in der Auflösung der kaiserlichen Hoheit, in den Freiheitskriegen und in der Entstehung der von einer einzelnen Macht unabhängigen deutschen Staaten. — Die Geschichte des einzelnen deutschen Staats oder Stammes, welchem das Kind angehört, soll natürlich vorzugsweise Berücksichtigung finden, um in ihm eine treue Anhänglichkeit an sein angestammtes Fürstenhaus („mit sorgsamer Vermeidung eines engherzigen Particularismus") zu beleben, und eben so wird die Geschichte nicht deutscher Völker nur so weit, als zum Verständniß der Ereignisse erforderlich ist, benutzt.

Wenn Fürbringer die genannten Gruppen vornehmlich durch

Digitized by Google

Verhältnisse charakterisirt, so liegt das in der Natur der Sache. Es ist selbstredend unbenommen, und liegt sogar in dem Begriff der biographischen Behandlung, welche er zugleich fordert, daß diese Verhältnisse zumeist auf bestimmte Träger derselben, also auf die hervorleuchtendsten Persönlichkeiten zurückzuführen sind, um ihnen einen concreten Halt zu verleihen. — Wie schon erwähnt, so fällt auch mit dieser Durchführung ein nicht unerhebliches Quantum des seither immer noch als Ballast mitgetragenen historischen Materials für die Volksschule dahin, und der Unterricht nähert sich mehr und mehr den Intentionen, welche wir oben als die von gouvernementaler Seite maaßgebend hingestellten bezeichnet haben.

3) Im Interesse sorgfältiger Bewahrung unserer Volksjugend vor hohlem Phrasenthum und verwirrendem Parteitreiben, zumal in der aufgeregten Gegenwart, und zugleich im Interesse richtiger Anpassung der geschichtlichen Leitfäden an das jugendliche Bedürfniß hat Dr. Campe sich in einer kritischen Beleuchtung der neueren Geschichtsschriften des Prof. Dr. G. Weber ausgesprochen. (Pädagogische Revue. 12. Jahrg. 1851. S. 59 ff.)

Nachdem er kürzlich des trefflichen methodischen Schriftchens von Dr. G. Weber: „Der Geschichtsunterricht ein vorzügliches Mittel zur Bildung des Charakters und richtiger Lebensanschauung in der deutschen Jugend" (vergl. 5. Pädag. Jahresbericht S. 214) gedacht und die beiden Weber'schen Lehrstufen, die niedere und die höhere im Wesentlichen mit Loebell's beiden Stufen (vergl. 5. Pädag. Jahresber. S. 208) übereinstimmend gefunden hat („dort die einzelne glänzende Erscheinung, hier der innere Zusammenhang und die causale Beziehung, dort Bilder, welche auf die Empfindung und Anschauung einwirken, hier ernste Betrachtung, welche alle Kräfte des Verstandes aufruft"), wendet er sich zur Beleuchtung des „Lehrbuchs der Weltgeschichte" (2 Bde.) und der „Weltgeschichte in übersichtlicher Darstellung" von Weber. Er nennt sie beide „trefflich und ausgezeichnet, voll reifen, gediegenen Urtheils", was sie in der That sind (vergl. 5. Pädagog. Jahresber. S. 243). Dann aber wendet er sich zu einigen Fundamental-Ausstellungen. Er tadelt zuerst, daß Weber seinen methodischen Principien nicht treu geblieben sei; dann das herrschende Verfahren, namentlich bei dem kleinern Lehrbuche, sei, daß darin den untern Klassen derselbe Stoff übersichtlich gegeben werde, welcher ausgeführt, ergänzt, erweitert in den obern Klassen wiederkehre. Die übersichtliche Darreichung des allgemein Wissenswerthen für die untere Stufe, um von vorn herein zu übersichtlicher Kenntniß zu führen, erscheint dem Dr. Campe mit Recht als ein methodischer Fehler. Der Unterschied zwischen einer niederen und einer höheren Stufe ist nach richtiger Methodik nicht quantitativ, sondern qualitativ, wie es unter andern in der Volksschule bereits mit dem biblischen Geschichtsunterrichte und dem Unterrichte in der Kirchengeschichte gehalten wird. Campe sagt richtig, daß die Me-

Digitized by Google

thode nicht ausschließlich aus der Natur des Lehrobjects, sondern auch aus der des lernenden Subjects bestimmt werden müsse, und da das Kriterium der Wissenswürdigkeit sehr relativ, unsicher und schwankend, aber die kindliche Entwickelung durch die Lebensalter hin und die Natur der Wissenschaft dagegen ganz bestimmt ausgeprägt wären, so habe man jene und diese zu Rathe zu ziehen. Er fragt: Wie ist das historische Wissen geworden? und antwortet darauf: die heutige Geschichtsschreibung und Betrachtungsweise war nicht immer dieselbe und wird es nicht immer bleiben. Das geschichtliche Wissen ist materiell und formell ein gewordenes, die Stufen, wie es geworden, sind nachweisbar; denn die verschiedenen Ereignisse sind in verschiedenen Zeiten verschieden angesehen. Die Geschichtsschreibung hat geistige Stadien durchlaufen, die ein Regulativ abgeben für den Unterricht, welcher die Jahrhunderte und Jahrtausende des Lebens der Menschheit in kleinern Bildungskreisen durchzumachen hat. Jedenfalls hat aber die Geschichtsschreibung mit Uebersichten begonnen. Die Lebensstufen der zu erziehenden Jugend stimmen nun wesentlich mit der Entwickelung des historischen Wissens überein. Der Anfangsunterricht kann darum nicht mit Uebersichten beginnen sollen. Für diesen gehört Einzelnes, nicht Zusammenhang, Erscheinung, nicht innerer Grund derselben, Poetisches in diesen Erscheinungen, nicht causale Beziehung. Dem Knaben ist die Geschichte nicht quantitativ, sondern ganz besonders auch qualitativ ein Anderes als dem Jüngling und dem Mann; jenem treten ganz andere Seiten daran entgegen als diesem, und jenem soll unterrichtlich deßhalb auch sein Recht widerfahren. Das ist mit dem bloßen Mehr oder Weniger nicht gethan. Loebell hat das Charakteristische der Stufen evident dargestellt, Weber auch, aber letzterer hat seine Bücher nicht danach angelegt; er beachtet die Stufen weiter nicht in der Natur des ihnen zuzutheilenden Stoffs, sondern nur durch mehr oder weniger Detail. Dem Knaben wird die Geschichte des Regulus, obwohl sie Fiction ist, was auch auf der obern Stufe gelehrt wird, nicht als Erdichtung, sondern wie lautere Wahrheit erzählt. Alexander der Große wird dem Knaben allenfalls im sagenhaften Gewande wie wahre Geschichte vorgeführt; denn „der Zauberschmuck, womit ihn die Mit- und Nachwelt glaubens- und liebevoll überkleidet, ist auch ein Factum, ist auch eine Wahrheit, die der Knabe schmerzlich entbehren würde." Mag der Historiker von Fach daran Anstoß nehmen; hier hat der Lehrer zu schalten, dem nachmals noch Raum bleibt zu Berichtigungen, Ergänzungen und Umdeutungen. „Jede höhere Stufe ist Correction der untern, nicht so, daß letztere zu verwerfen, sondern daß sie zu neuer Bedeutung erhoben wird." Wird noch da hinzugenommen, daß die Geschichte für jedes Lebensalter und für jeden Stand in unserer bürgerlichen Gesellschaft eine Sprache hat, und die Kunst des Lehrers also nur darin zu bestehen hat, sie zu jedem in seiner Sprache reden zu lassen, und daß ferner ganze Partien der Geschichte für Viele gar nicht existiren, so rechtfertigt es sich daraus genugsam, daß für die untere Stufe der geschichtliche Stoff in seiner Art ein anderer als der

Digitized by Google

für die obere Stufe sein muß, wenn nicht aller verständigen Methode entsagt werden soll.

Diese letztere Wahrheit leitet Dr. Campe auf die zweite Ausstellung. Indem er mit Recht behauptet, daß die neuere Geschichte von einem vaterländischen Gesichtspunkte aus zu behandeln sei, indem die vaterländische Geschichte der Jugend das „Kriterium für Festsetzung des historischen Materials und für das historische Urtheil" zu liefern habe, bezeichnet er eine bloße größere Ausführlichkeit der deutschen Geschichte im Verhältniß zu der anderer Länder für nicht genügend. Das Knabenalter bedürfe eines Theils faßlicher Einheit und darum gehöriger Beschränkung des Stoffs, andern Theils sei ihm die lebendige Beziehung seines Lernens und Wissens aufs Vaterland, „ohne viele Redensarten", nöthig. Die Vaterlandsliebe an und für sich habe — und nicht bloß bei den Alten — eine bildende Kraft. Das jugendliche patriotische Pathos werde sich mit der Zeit schon berichtigen, wenn der Knabe erst seinen Standpunkt höher nehmen und mehr als sein Vaterland übersehen könne. Darum sei der Mangel einer hiernach bezeichneten Vorstufe viel mehr zu beklagen, als das Verbleiben vieler Leute auf derselben. Hätten doch die Griechen und Römer an ihrer nationalen Betrachtung der Geschichte volles Genüge gefunden! — Bei Weber findet sich eine solche Vorstufe nicht, sie ist durch die Tendenz frühzeitiger Anbahnung der geschichtlichen Uebersicht verdrängt.

Dr. Campe's dritte Ausstellung betrifft die von Weber beliebte starke Heranziehung der Geschichte der neuesten Zeit. In dem Vorwort zu seiner „Weltgeschichte in übersichtlicher Darstellung" legt Weber einen besondern Nachdruck darauf, daß bei reifern Knaben und Jünglingen an der geschichtlichen Vergangenheit das Verständniß der Lebensfragen der Gegenwart vermittelt werde. Er meint, daß in der neuesten Geschichte darum das öffentliche Leben in Staat, Kirche und bürgerlicher Gesellschaft, so weit es Bürgern frommt, specieller zu verfolgen sei, um den Schüler zu befähigen, sich in den Tagesfragen selbst zu rathen, um so mehr, da ihm die solide Basis der alten klassischen Bildung fehle, um, wenn zu späterer Verführung sophistische Verdrehung im Parteiinteresse ihm eine verdrehte Geschichte als neue Wahrheit biete, die ihm vermeintlich in der Schule mit Absicht vorenthalten sei, Recht und Unrecht, geschichtlich Gewordenes und willkürlich Geschaffenes, richtig zu unterscheiden. — Campe tritt nun den Mitteln zu diesem Zwecke entgegen und erklärt rundweg den aus der unmittelbaren Gegenwart entnommenen Stoff für ungeeignet zur historischen Bildung des Knaben und Jünglings. Er erinnert der zu starken Anziehung dieses Stoffes für Bürgerschulen von Weber gegenüber an den taktvollen, fein überlegenden Dittmar, welcher denselben merklich bei Seite schiebt, und an Al. Schmidt, der ihn ganz verwirft mit den Worten: „Wer selbst im Werden ist, kann sich nur am Fertigen bilden!" Campe will über den natürlichen Ruhepunkt von 1815 nicht hinausgegangen wissen und stützt seine Ansicht in folgender Art. Der geschichtliche Unterricht soll nicht bloß ein Quantum historischer Kenntnisse

Digitized by Google

mittheilen, sondern namentlich den Geist historisch bilden. Eins nicht ohne das Andere. Aber es ist denkbar, daß nach Umständen das Eine prävalire. Während ein ausgezeichneter englischer Pädagog die Vertiefung in ein beschränktes Geschichtsgebiet zur Verfolgung der Bildung des historischen Sinns pflege, legt man in Deutschland mehr Werth auf ein reiches Quantum historischer Kenntnisse. Es fragt sich, was vorzuziehen? Legt man es aber gleich auf dieses Quantum an, so wird es nicht fehlen, daß alsbald der Hauptaccent auf die neuere und neueste Zeit falle. Wird es mehr auf historische Bildung abgesehen, so ist dieser Hauptaccent auf die neuere und neueste Zeit weniger zu befürchten, weil zu diesem Zwecke andere Abschnitte geeigneter sind. Aber genau besehen werden die Kenntnisse aus der Geschichte der neuesten Zeit weder ächtes historisches Wissen noch historische Bildung, noch ächt sittliche Gesinnung begründen lassen. Was bietet diese Zeit dazu? Der Knabe bedarf Thaten, Erscheinungen, lebendige, glänzende Bilder, welche tiefe Empfindung und edle Gesinnung wecken. Für ihn hat hierin die historische Bildung ihr Ziel. Hat aber die neueste Zeit einen Inhalt, der des Knaben Auge fesselte, seine Seele ergriffe, zweifellos gewiß vor ihm stände, um ihm Herz und Gemüth zu öffnen? Um solche Wirkung auszuüben, muß eine That entweder in weitere Ferne gerückt und durch die darüber vergangene Zeit sanctionirt sein, oder sie muß durch Größe an sich oder ihrer Helden hoch gehoben sein, daß des Knaben kecker Muth sie nicht gleich erreichen kann. Nun ist es wahr, die Jahre 1813—15 haben solche Thaten gebracht, und diese hatten gleich ihre Sanction in sich selbst. Sind aber seitdem solche Thaten und Männer da, woran der Knabe erstarken könnte? Mit Ausnahme der neuesten Freiheitskriege der Griechen — keine! (An die Thaten und Helden der Paulskirche wird man doch nicht denken wollen!) Und was ist geschehen in der neuesten Zeit, was geeignet wäre, Bürgersinn, Treue gegen Fürst und Volk zu bauen? Auch frühere Zeiten haben Schlimmes in dieser Hinsicht gebracht; aber die Neuzeit hat leider die traurige Auszeichnung, sogar viel Greuel gebracht zu haben. — Wenn aber nicht dem Knaben, so dient vielleicht dem Jünglinge die neueste Zeitgeschichte vortrefflich, und ist ihm deßhalb nöthig? Auch das nicht. Solch ein Alter sucht nach dem innern Bande und den innern Gründen der Erscheinungen, nach den sie beherrschenden Gesetzen, nach Gott über ihnen. Dazu liefert die neueste Geschichte auch für die höhere Stufe des Geschichtsunterrichts, welche historischen Sinn und historisches Urtheil bilden will, keinen geeigneten, sichern Stoff. Theils geht es nicht an, „an dem Objecte das Urtheil über dasselbe" zu bilden, theils kann von diesem Stoffe „noch gar kein Wissen prädicirt" werden, indem die Quellen dazu noch nicht offen sind, und was als Quelle sich anbietet, — Zeitschriften, öffentliche Blätter, publicirte Documente — nur zu gewöhnlich stark vom Parteigeiste gefärbt ist, um die lautere Wahrheit klar erkennen zu lassen. Wenn schon die am meisten durch innern Beruf dazu aufgeforderten Historiker es billig noch vertagen, diese Zeitgeschichte zu schreiben, indem noch kein solcher Abschluß

Digitized by Google

gewonnen ist, der es thunlich machte, über Charakter und Tendenz der neuesten Zeit zu Gericht zu sitzen; wenn es ferner mit nichten Jedermanns Sache ist, und erst recht der Schule Sache nicht ist, divinatorisch aus anderen Zeiten die neueste zu deuten", und alles richtige Urtheil an sich sehr schwer ist, dann steht man in der Schule billig ab, die neueste Geschichte besonders umständlich zu lehren. Man würde damit nur anleiten und herausfordern zu Urtheilen „ohne Ahnung der Schwierigkeit des Urtheils". Wohl ist's wichtig, die neue Geschichte tüchtig durchzuarbeiten, indem dabei der Zweck historischer Bildung sicherer zu erreichen ist, nicht aber die neueste Geschichte mit allen ihren parteisüchtigen Zerrissenheiten, ihren Proben der widerwärtigsten socialen Verirrungen, ihrem doctrinairen oder geradezu revolutionären Phrasenwesen. Begehrt das Leben durchaus die neueste Geschichte, so mag es dieselbe auch selbst geben; die Schule hat weder Pflicht noch Aufgabe dazu, zu den nächsten, beschränktesten, tendenziösen Zwecken abzurichten, sie soll die solide Bildung und Tüchtigung der edelsten Seiten der ganzen Menschennatur im Auge haben und sorgfältig pflegen.

So Dr. Campe. Seine schlagenden Gedanken sind unsers Erachtens überzeugend genug, um als Rath benutzt zu werden, über die feste Marke unserer Volksgeschichte nicht mit viel Umständlichkeit und Specialität hinauszugehen. Wenn irgendwo, dann kann gerade für die neueste Zeit eine übersichtliche Kürze vollauf genügen, im Fall nun einmal durchaus bis auf das jedesmal zuletzt vergangene Kalenderjahr herabgegangen werden soll. Jeder Versuch, mit überfließendem Maaße diese Geschichte Schülern zuzumessen, wird dem sich selbst gehörig Schildwache stehenden Lehrer mit der bestimmtesten Erfahrung enden, daß zwar der Kitzel am Neuesten, die Gier nach Einblicken in die Revolutionskämpfe und in die Verfassungsstreitigkeiten, wie in die kirchlichen Wirren bei vielen Schülern ungeahnt lebhaft ist, daß diese ferner eine gar leicht sehr bedenklich umschlagende Befriedigung erhalten, und daß doch weder der Lehrer ein recht erquickliches, freudiges Genüge, noch die Schüler einen wahren Gewinn für ihre historische, wie für ihre sittliche Charakterbildung davon tragen. Mit der vermeintlichen Begründung eines Verständnisses dieser Zeit und einer darauf gestützten Fähigkeit, sich in derselben und für dieselbe in alle Wege weise rathen und helfen zu können, ist's aber thatsächlich nichts Solides geworden; denn es kann bei Knaben und Jünglingen nun einmal dazu nicht kommen. Wohl aber ist eine bedenkliche Bahn geöffnet, auf der in judiciumslosen Phrasen der Mangel des Judiciums und der Erfahrung verhüllt zu werden pflegt und nur zu leicht jugendliche Köpfe auf ganz falsche Fährten gerathen.

4) Für eine richtige Anpassung des geschichtlichen Leitfadens oder Lehrbuchs an das der jedesmaligen Bildungsstufe des Schülers entsprechende Bedürfniß hat sich in einer dem letzten Osterprogramm des Domgymnasiums zu Naumburg a. d. S. beigegebenen Abhandlung der Gymnasiallehrer Dr. F. G. Schulze ausgesprochen. („Beitrag zur Methodik des Geschichtsunterrichts auf Gymnasien." Naum-

Digitized by Google

burg 1851. S. 1—30.) Es sind nicht sowohl besondere neue Gedanken und Ansichten, als es eine bündige und klare Zusammenfassung einiger schon anderweit festgestellter methodischer Grundideen und Ausführungen ist, begleitet von einem Bruchstück eines nach denselben für Gymnasialzwecke entworfenen Leitfadens, was den Inhalt dieser Abhandlung ausmacht. Ihr Verfasser benutzt die wiederholte Feststellung des Begriffs von Geschichte, ihres materiellen und formellen Nutzens und ihres Zwecks beim Gymnasialunterricht, um daran die Beantwortung der beiden Fragen zu knüpfen: Wie muß seinem Zwecke gemäß der Geschichtsunterricht auf Gymnasien geordnet und gegliedert sein? und nach welcher Methode muß derselbe auf jeder Stufe gehandhabt werden? — Was die Antwort auf die erste Frage anbetrifft, so spricht sich Dr. Schulze dahin aus, daß für Gymnasien der geschichtliche Stoff beschränkt und alles Berufsmäßige, Fremdartige, Unverständliche davon ausgeschlossen werden müsse, damit nur das dem formalen Bildungszwecke Entsprechende übrig bleibe. Es könne ferner nicht derselbe Stoff allen Schülern gleichmäßig geboten werden, da Alter, Fassungskraft und prävalirende Geistesthätigkeit verschieden sind. Auf der untersten Stufe überwiege Gefühl und Phantasie, auf der mittlern in Verbindung mit Gemüth und Einbildungskraft das Denkvermögen, welches letztere auf der obern Stufe alle übrigen Richtungen beherrscht, ohne sie zu unterdrücken. Deßhalb gehören für die unterste Stufe die einfachsten, anschaulichsten und anregendsten Partien, mehr das Thatsächliche als das Zuständliche. Der Stoff sei um hervorragende Persönlichkeiten zu gruppiren, so daß eine Reihe von einzelnen Biographieen entsteht, auf deren wechselseitigen Zusammenhang es nicht ankommt, so wenig wie für den Anfänger auf eine Uebersicht der Geschichte. Während den späteren Stufen eine tiefere Einsicht in das Zusammenwirken verschiedener geschichtlicher Momente vorbehalten bleibe, solle der Anfänger nur für Gemüth und Phantasie Nahrung erhalten. Den tauglichsten Stoff bietet hierzu außer der „für Gymnasien nicht ausreichenden biblischen Geschichte" vorzugsweise die alte Geschichte, nebst einzelnen passenden Partien in der mittlern und neuern Geschichte. — Auch die mittlere Stufe verlangt noch, daß der Stoff, außer moralischer Anregungskraft, Einfachheit und Verständlichkeit besitze, doch solle sich daran, wegen des durch schon geübtes Gedächtniß unterstützten, hinzutretenden Gedankens eine leicht übersehbare Verknüpfung von Ursache und Wirkung nachweisen lassen. Darum sollen sich die an Hauptpersonen und Hauptereignisse geknüpften historischen Gemälde nun enger zusammendrängen, um jenen ursachlichen Zusammenhang wenigstens im Allgemeinen, so wie den Fortschritt zum Höhern wahrnehmen zu lassen. Nunmehr ist auch schon auf Zuständliches Rücksicht zu nehmen und die Wechselwirkung zwischen Natur und geistigem Leben anzudeuten, weshalb nun die geographische Anschauung auch mit zu Hülfe genommen wird. Der Stoff wird ethnographisch zu ordnen sein, wozu die Geschichte der alten Völker sich am meisten eignet. Auch die in Tertia hinzutretende („ausfüllende") deutsche und brandenburgisch-

Digitized by Google

preußische Geschichte, in welche letztere jene von 1648 an aufgehen soll, würde noch den ethnographischen Charakter zu bewahren haben, indem nur die unumgänglich nothwendigsten Seitenblicke auf den Einfluß gleichzeitiger Völker geworfen werden. — Die oberste Stufe endlich, wo das Denkvermögen alle übrigen Geistesregungen beherrscht, hat das ganze Geschichtsgebiet zu einem idealen Bilde zu gestalten, worin das allmähliche Anwachsen des Stroms unserer heutigen Bildung aus dem Zusammenfluß des Lebensprocesses aller Völker sichtbar wird. „Sie muß pragmatisch alle in einen Knoten zusammenlaufende Fäden von Ursache und Wirkung sehen lassen und dabei mit Hülfe der Geographie die Verschmelzung von Natur und Geist, so wie Thaten gebärende und durch Thatsachen erzeugte Zustände zur Anschauung und zur Erkenntniß bringen." Dem entspricht als Aufgabe die Universalgeschichte, in welcher die deutsche Geschichte in den Vordergrund zu stehen kommt. — Aus dieser Anordnung ergibt sich die von uns schon oben erwähnte Uebereinstimmung mit den bereits bekannten methodischen Grundideen, und sie bestätigt von Neuem, daß sich auch für den Gymnasialunterricht in der Geschichte eine ganz verwandte Auffassung auf den unteren Stufen als räthlich erweist, wie sie bereits für den Volksschulunterricht festgehalten wird.

Was die unterrichtliche Behandlung speciell angeht, so sagt Schulze, daß für die unterste Stufe der freie Vortrag des Lehrers am wünschenswerthesten sei, der die geschichtlichen Thatsachen in lebendige Bilder zusammenzufassen und so Vergangenes gleichsam als gegenwärtig dem Auge des Schülers vorzuführen habe. Der Schüler soll dann nacherzählen und der Lehrer darauf fragend die Hauptmomente herausgreifen und einprägen. Er warnt dabei vor Ueberladung. Der Vortrag für die mittlere Stufe soll an ein Lehrbuch angeschlossen werden, das den relativ vollständiger werdenden Stoff enger zusammenrückt, den Causalnexus zeigt und eine nothdürftige Uebersicht bietet, dem Lehrer die weitere Ausführung der Hauptmomente überlassend. Zeitweises Vorlesen musterhaft bearbeiteter Partien, Anempfehlung häuslicher Durcharbeitung bezeichneter Pensen, öftere Wiederholungen in chronologischer Folge nach dem Lehrbuche, oder nach einer chronologischen Tabelle werden als fördernde Unterstützungsmittel bezeichnet. — Der Vortrag für die höhere Stufe ist nach der dafür geltenden Aufgabe zu bemessen. Er hat nicht bloß eine lebendige Uebersicht über das ganze Gebiet der Geschichte (kürzer in dem Alterthum, ausführlicher in der modernen Geschichte), sondern vornehmlich die Schilderung von Zuständen, die Verfolgung von Ursache und Wirkung, die Charakterisirung ganzer Zeiträume und die Aufsuchung der bewegenden Ideen ins Auge zu fassen und die Schüler zu eignen freien Schilderungen, Charakteristiken, Beurtheilungen, Vergleichungen in wo möglich freier Rede anzuleiten. — Das sind Schulze's Gedanken. — In dem beigefügten Bruchstück eines Leitfadens, der als Grundlage und Repetitions-Hülfsmittel beim Unterricht in mittleren Klassen bestimmt ist, hat er dieselben praktisch zu verwirklichen gesucht. Man findet darin im Wesentlichen in der Form,

Digitized by Google

welche die guten Leitfäden der Geschichte für die unteren und mittleren Gymnasialklassen innehalten, den Stoff niedergelegt. Das Stoffmaaß ist nicht überreich, neben Thatsachen treten öftere Blicke in die Volkszustände auf, und die Grundlage bildet consequent die Darlegung der geographischen Verhältnisse der Wohnsitze der behandelten alten Völker. Das Bruchstück enthält die Geschichte der Inder, Aegypter, Israeliten, Phönizier, Babylonier, Assyrer, Bactrer, Meder und Perser bis zur Gründung des griechisch-macedonischen Weltreichs durch Alexander den Großen.

Fragen wir nun zum Schluß nach den neugewonnenen summarischen Resultaten, so werden wir dieselben im Allgemeinen in dem wiederum finden, was schon im vorjährigen Pädagog. Jahresbericht (5. Jahrg. S. 229—233) ausgesprochen wurde. Jedoch das neue Jahr hat auch wieder Einiges hinzugethan.

1. Die richtige Würdigung der Schäden unserer Tage verpflichtet zu vermehrter Sorglichkeit im geschichtlichen Unterricht, um die Volksjugend davor zu bewahren, daß sie, der Schule entwachsen, alsbald außer Rand und Band gehe in Leben und Urtheil. Rückkehr in eine heilsame Enge des historischen Gebiets, Vertiefung in die einzelne edle That, in den einzelnen edlen Charakter mit ganzem Sinn und Gemüth, Beseitigung alles aufregenden, kritisirenden, verdammenden Raisonnements, aller hohler Phrasen und überschwänglichen abstracten Reflexionen, aller rabbulistischen Casuistik, dagegen: Gewöhnung an einfache, Ehrfurcht einflößende, zu Gehorsam, Liebe und Treue, zu opferfreudiger Hingabe auffordernde Verfolgung reeller That, geschichtlich segensreich gewordener Zustände, Gewöhnung an pietätvolle Hochachtung namentlich vor allem Großen und vor der von Gott geordneten Autorität, Erziehung zu edelm Patriotismus und echter Religiosität — das sind die mit immer größerer Klarheit erkannten Aufgaben des heutigen Geschichtsunterrichts, an deren Lösung mit Energie und Ausdauer zu arbeiten ist.

2. Nicht die ganze Weltgeschichte, sondern das Gebiet der vaterländischen Geschichte in seinen Hauptpartien gehört für die Volksschule, und ist ihr in lebensfrischen Erzählungen der concreteste Erscheinungen vorzuführen, so wie in den wichtigsten Daten unverlierbar einzuprägen. Bloßes mechanisches Memoriren dieser Hauptmomente ist nicht zweckentsprechend, um den erforderlichen Nutzen von der Geschichte zu gewinnen.

3. Die unmittelbare Verbindung des Geschichtsunterrichts mit dem Religionsunterricht, im Interesse möglichster Concentration des Volksschulunterrichts und besserer Sicherung der Erfolge des Geschichtsunterrichts, ist ein Gedanke, dessen Verwirklichung gegenwärtig die erforderlichen Garantien noch nicht bietet, daß dieselbe zum gehofften Segen ausschlagen werde. Dagegen erfährt von competenten Stimmen die fleißigere, obwohl maaßhaltende Benutzung der Poesie im Ge-

Digitized by Google

schichtsunterricht, namentlich in unserer vaterländischen Geschichte, eine verstärkte Empfehlung. Die Unmittelbarkeit und Directheit des Worts und Ausspruchs, der sinnige Zauber des poetischen Gewandes für Gedanken und That wirkt eben so belebend als veredelnd auf Sinn und Gemüth, und unterstützt sehr wesentlich die Auffassung wahrer Glanzbilder der Geschichte.

4. Eine ausführlichere Behandlung der neuesten Zeit unserer vaterländischen Geschichte unterliegt sehr gerechten Bedenken und ist deßhalb nicht zu empfehlen. Die Gründe, welche schon in Gymnasien dagegen sprechen, steigern sich noch in ihrem Gewicht für die schlichtern Verhältnisse der Volksschule, und selbst die gewöhnliche Bürgerschule hat mit nichten die Aufgabe, an der neuesten Geschichte selbst deren Verhältniß, so wie die Befähigung zu vermitteln, im Leben mit ihrer Beurtheilung und mit maaßgebenden Consequenzen derselben alsbald in die Schranken zu treten. Ungleich richtiger und wichtiger bleibt eine eingehendere Beachtung der neuern Geschichte für unsere nationale Jugenderziehung.

5. Die von Neuem wieder accentuirte Forderung gruppirender Zusammenfassung des geschichtlichen Stoffs, in Verbindung mit Hervorhebung der Glanztage, der ehrenvollsten Denkmäler und der größten Charaktere unserer vaterländischen Geschichte, so wie in Verbindung mit einer Auswahl echt patriotischer, kerniger Gedichte, wird der zukünftigen Praxis des Geschichtsunterrichts in unseren Schulen allmählich eine veränderte Gestalt geben. Jedenfalls wird die Verwirklichung jener Idee fortan kräftiger als seither in Angriff genommen werden, wodurch die Vergleichung des damit erzielten Ertrags für Geist und Herz unserer Jugend mit dem bisherigen Ertrage der früheren Behandlungsweise zuversichtlicher möglich wird. Die gehoffte Weiterwirkung durch die Schule auf den Nationalgeist wird sich erst nach längerer Zeit abwägen lassen.

6. Alle Stimmen laufen endlich in der Ueberzeugung von der Nothwendigkeit des Geschichtsunterrichts in der Volksschule zusammen. Welche unverkennbaren Hindernisse und Schwierigkeiten demselben zur Zeit auch noch entgegen stehen, wir rücken der Zeit doch immer näher, wo jede Volksschule, wie ihre biblischen, so ihre vaterländischen Geschichten haben wird. Wie viel davon, wie ausführlich, aus welchen Zeiträumen, mit Zugrundelegung welcher Begebenheiten oder Persönlichkeiten, — das gehört unter das Caeterum censeo; aber gelehrt sollen sie werden und zwar auf's Beste zu Nutz und Frommen jedes Kindes, unsers Staates, unsers Volkes!

Gott segne es!

Digitized by Google

Zur Geschichtsliteratur

des Jahres 1851.

I. Vaterländische Geschichte.

1. Preußische Geschichte.

1) **Werner Hahn.** (Verfasser der Volksschriften: „Friedrich Wilhelm III. und Luise" und „Hans Joachim von Zieten"): Friedrich, der erste König in Preußen. Mit Titelbild. Berlin, Decker. (259 S. ⅔ Thlr.)

2) **Fr. Adami:** Luise, Königin von Preußen. Ihr Leben, Leiden, Sterben. Dem Volke erzählt. Berlin, Dümmler. (312 S. ⅔ Thlr.)

3) **Dr. Fr. Förster:** Preußens Helden in Krieg und Frieden. Eine Geschichte Preußens seit dem großen Kurfürsten ꝛc. in Biographien seiner größten Männer. Bis 51. Liefer. Berlin, Hempel. (à Liefer. ⅙ Thlr.)

2. Deutsche Geschichte.

4a) **J. A. Pflanz:** Kurzer Abriß der deutschen Geschichte. Stuttgart, Hallberger. (64 S. ¼ Thlr.)

4b) Dessen: Bilder aus der Culturgeschichte des teutschen Volks, nach den bewährtesten teutschen Geschichtschreibern und Dichtern. Daselbst. [Mit dem „Abriß".] 582 S. 1 Thlr. 18 Sgr.)

5) **A. Wich:** Geschichte des deutschen Volks in Erzählungen für Schulen und Familien. Baireuth, Grau. (80 S. 4 Sgr.)

6) **Dr. H. Dittmar:** Die deutsche Geschichte in ihren wesentlichsten Grundzügen und in einem übersichtlichen Zusammenhange. Ein Leitfaden für die mittlere historische Lehrstufe in Schulen wie im Selbstunterricht. 3., wesentlich verbesserte Aufl. Heidelberg, Winter. (439 S. 28 Sgr.)

7) **H. Rau,** Vorstand der deutsch-katholischen Gemeinde in Mannheim: Geschichte des deutschen Volks — für das deutsche Volk. Heidelberg, Groos. (488 S. 1 Thlr.)

8*) **Dr. J. A. G. Wirth:** Geschichte der deutschen Staaten. Fortgeführt von Prof. **W. Zimmermann.** 4. Bd. 9—12 Halbliefer. (Demokratisch.) Carlsruhe, Kunstverlag. (à ⅙ Thlr.)

9) **G. W. K. Lochner:** Das deutsche Mittelalter in den wesentlichsten Zeugnissen seiner Urkunden, Chroniken und Rechtsdenkmäler. Zugleich als Handbuch für den Geschichtsunterricht in höhern Bildungsanstalten. 2 Th. in 1 Bd. Nürnberg, Bauer und Raspe. (262 u. 346 S. 2½ Thlr.)

10*) Die Geschichtschreiber der deutschen Vorzeit. Herausgegeben von **G. H. Pertz, J. Grimm, K. Lachmann, L. Ranke, K. Ritter.** XI. Jahrhundert. 7. Bd. Adam von Bremen. IX. Jahrh. 6. Bd. Nithardt's vier Bücher Geschichten. IV. Jahrh. 4. Bd. Zehn Bücher fränk.

Digitized by Google

kische Geschichte vom Bischof Gregorius von Tours. X. Jahrh. 3. Bd. Ruotgers Leben des Erzbischof Bruno von Cöln; als 14. Liefer. Berlin, Besser. (Liefer. 1—14 = 6 Thlr. ½ Sgr.)

11) **Jsab. Braun:** Bilder aus der deutschen Geschichte. Für die reifere Jugend bearbeitet. Augsburg, Kollmann. 12. (150 S. $^{9}/_{10}$ Thlr.)

II. Allgemeine Geschichte.

12) **A. Seger:** Leitfaden zu den geschichtlichen Ausarbeitungen der Schüler in mittlern Bürgerschulen und Realklassen. Gnesen, Lange. (70 S. ⅙ Thlr.)

13*) **E. Kappe:** Geschichten aus der Geschichte. 5. Aufl. Mit 8 Lithographien. Meurs, Rheinische Schulbuchhandlung. (128 S. ⅓ Thlr.)

14) **W. Fr. Wüst:** Allgemeinere Weltgeschichte bis auf unsere Tage. Für das deutsche Volk in Schule und Haus. Reutlingen, Fleischhauer. (150 S. ⅙ Thlr.)

15*) Dr. **Jos. Beck:** Leitfaden beim ersten Unterricht in der Geschichte in vorzugsweise biographischer Behandlung. 6. Aufl. mit 3 Tab. Karlsruhe, Braun. ($^{5}/_{12}$ Thlr.)

16*) Dr. **W. F. Volger:** Lehrbuch der Weltgeschichte. Erster Cursus. 8. Aufl. A. u. d. T.: Leitfaden beim ersten Unterricht in der Weltgeschichte. 9 Bog. Hannover, Hahn. ($^{1}/_{4}$ Thlr.)

17) Dr. **Fr. Max. Oertel:** Geschichtsparagraphen für den historischen Elementar-Cursus in Gymnasien und ihnen gleichstehenden Lehranstalten. Leipzig, Brockhaus. (164 S. ⅔ Thlr.)

18) **J. de Liefde:** Allgemeine Geschichte für das Volk. Vom Standpunkte des christlichen Glaubens. Aus dem Holländischen übersetzt von **P. W. Quack** und **H. L. Roschütz.** I. Th. 1. u. 2. Abth. Stuttgart, Rümelin. (à ½ Thlr.)

19*) Dr. **H. Dittmar:** Die Weltgeschichte in einem leichtüberschaulichen Umrisse für den Schul- und Selbstunterricht. Heidelberg, Winter. 1852. (In zwei Hälften, a. 258 S., b. 266 S. 28 Sgr.)

20*) **C. G. A. Stüve:** Leitfaden für den Unterricht in der Weltgeschichte. Erster Cursus. Für die untern und mittlern Gymnasialklassen. 9. Aufl. Jena, Frommann. (134 S. ¼ Thlr.)

21*[a]) **Th. Dielitz:** Grundriß der Weltgeschichte für Gymnasien und Realschulen. 8. Aufl. Berlin, Duncker u. Humblot. 210 S. ½ Thlr.)

21*[b]) Dessen: Synchronistische Uebersicht der Weltgeschichte. 3. Aufl. Das. 1852. 4. (5½ u. ⅓ Thlr.)

22*) **Th. B. Welter:** Lehrbuch der Weltgeschichte für Gymnasien und höhere Bürgerschulen. 1. Th.: Alte Geschichte. 12. Aufl. 2. u. 3. Th.: Mittlere und Neuere Geschichte. 11. Aufl. Münster, Koppenrath. (1¾ Thlr.) (Katholisch.)

23*) Dr. **E. Höfler:** Lehrbuch der allgemeinen Weltgeschichte II. Bd. 2. Abth. A. u. d. T.: Geschichte des Mittelalters 2. Abth. (1056—1483). Regensburg, Manz. (392 S. ¾ Thlr. I. II. 1. 2. $1^{11}/_{12}$ Thlr.)

Digitized by Google

24*a) **W. Pütz**: Grundriß der Geographie und Geschichte. Für die mittlern Klassen höherer Lehranstalten. I. Bd. Alterthum. 7. Aufl., II. Bd. Mittelalter. 6. Aufl. (à ⅓ Thlr.)

24*b) Dessen: Grundriß der Geographie und Geschichte. Für die obern Klassen der höhern Lehranstalten. I. Bd. 6. Aufl. (⅚ Thlr.), II. Bd. 5. Aufl. (⅔ Thlr.) Coblenz, Bädeker.

25) **C. Winderlich**: Lehrbuch der Weltgeschichte. Nebst Anhang zur Geschichte der alten Welt: histor. polit. topograph. Geographie des Alterthums. Für höhere Lehranstalten und jeden denkenden Geschichtsfreund. 2. bis auf die neueste Zeit fortgesetzte Aufl. Leipzig, Wigand. 1852. (627 S. 1¾ Thlr.) — Der „Anhang" allein (145 S. ⅔ Thlr.)

26) Dr. **G. Zeiß**: Lehrbuch der allgemeinen Geschichte vom Standpunkte der Cultur. Für die obern Klassen der Gymnasien. I. Th. Geschichte des Alterthums 1. u. 2. Liefer. Leipzig, Wienbrack. (à ⅔ Thlr.)

27) **H. Stiefel**: Die Universalgeschichte als Entwickelungs- und Erziehungsgeschichte der Menschheit übersichtlich dargestellt. I. Th. Geschichte des Alterthums bis zur Völkerwanderung. Zürich, Höhr. (378 S. 1⅔ Thlr.)

28) Dr. **H. Dittmar**: Die Weltgeschichte vor und nach Christus. IV. Bd. 1. Hälfte. 1. Liefer. Heidelberg, Winter. (I—IV. 1. 1. 8½ Thlr.)

29*) **F. C. Schlosser**: Weltgeschichte für das deutsche Volk. 12. Bd. 1. Liefer. (12½ Sgr.) Frankfurt a. M., Expedition von Schlosser's Weltgeschichte. (23 Lieferungen à 12½ Sgr.)

30*) **G. G. Bredow**: Handbuch der alten Geschichte, Geographie und Chronologie. 6. (Titel) Ausgabe. Altona, Hammerich. 1824. 1) Thlr.)

31*) **K. H. L. Pölitz**: Weltgeschichte für gebildete Leser. 7. Aufl. in 16 Liefer. (à ⅓ Thlr.) Von Dr. **Fr. Bülau** und **K. Zimmer** umgearbeitet und ergänzt. Fortgeführt bis 11. Liefer. Leipzig, Hinrichs.

32*) Dr. **K. v. Rotteck**: Allgemeine Geschichte, ergänzt bis auf unsere Tage von Dr. **Fr. Steger**. 10. Bd. als Supplementband zu allen Ausgaben. Braunschweig, Westermann. (458 S. 1⅓ Thlr.)

33) Dr. **W. Wachsmuth**: Allgemeine Culturgeschichte. I. Der heidnische Orient des klassischen Alterthums; das Christenthum und das christliche Römerreich; der Islam. 1850. (3 Thlr.) II. Das Mittelalter. (448 S. 2¼ Thlr.) Leipzig, Vogel.

34) **W. Zach. Nessel**: Allgemeine Geschichte der neuesten Zeit für gebildete Leser. In 10 monatlichen Liefer. (à 5—6 Bog. 9 Sgr.) 1. u. 2. Liefer. Wien, Graß.

35) **E. Arnd**: Geschichte der französischen Revolution. In 6 Bden.; (à ⅔ Thlr.) Braunschweig, Vieweg. Bis 4. Bd.

36) **F. Steger**: Drei Bücher neuester Geschichte. 1815—1850. Braunschweig, Westermann. 1.—4. Liefer. (à ⅓ Thlr.)

37) **Walt. Rogge**: Geschichte der neuesten Zeit seit dem Sturze Napoleons bis auf unsere Tage. (36 Liefer.) 1. Liefer. Berlin, Hempel. (⅙ Thlr.)

38*) Dr. **K. Hagen**: Geschichte der neuesten Zeit, vom Sturze Napoleons bis auf unsere Tage. 2. Bd. (Schluß). Braunschweig, Westermann. (2 Thlr. 12 Sgr. I. II. 4 Thlr. 24 Sgr.)

Digitized by Google

39*) **H. Meuser**: Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters. Ein Lesebuch für die Jugend. Bremen, Schünemann. (1 Thlr.)

40) Dr. **L. Stacke**: Erzählungen aus der griechischen Geschichte in biographischer Form. Oldenburg, Stalling. 1852. (224 S. ½ Thlr.)

41) **J. H. L. Fischer**: Historische Gemälde für gebildete Leser und Freunde der Geschichte. 2 Bdchen. Berlin, Volksschriftenverein. (a. 147 S. b. 142 S. à 10 Sgr.)

42) *) **G. Th. Dithmar**: Historienbuch. Bilder und Denkmale der vaterländischen Vorzeit. Ein Lesebuch für Alt und Jung. Frankfurt a. M., Brönner. (359 S. 1 Thlr.)

43) *) Dr. **O. Klopp**: Geschichten, charakteristische Züge und Sagen der deutschen Völkerstämme aus der Zeit der Völkerwanderung bis zum Vertrage zu Verdun. Nach den Quellen erzählt. 2 Thle. Leipzig, Weidmann. (426 u. 372 S. 2¼ Thlr.)

Anhang: **A. J. Weidenbach**: Mythologie der Griechen, Römer und nordischen Völker, mit Bezugstellen aus deutschen Dichtern. Für Real-, höhere Bürger- und Töchterschulen. 2 Abtheilungen. Frankfurt a. M., Brönner. (273 u. 429 S. 1½ Thlr.)

III. Geschichtstabellen. Geschichtskarten. Geschichtsbilder.

44) **C. W. Ritter**: Wandkarte (?) der allgemeinen Weltgeschichte. Ein Riesenblatt. Königsberg, Samter. (⅙ Thlr.)

45) Dr. **Arn. Schäfer**: Geschichtstabellen zum Auswendiglernen. 3. Aufl., mit einer culturgeschichtlichen Tabelle vermehrt. Leipzig, Arnold. (64 S. ⅙ Thlr.)

46) **Th. König**: Weltkarte in Mercator's Projection mit Angabe der protestantischen Missionen und der wichtigsten Schifffahrtscurse. 1 Imperialblatt. Berlin, Nicolai. (1⅙ Thlr.)

47) Karten der Welt- und Kirchengeschichte. 3 Bl. Calw. (⅙ Thlr.)

48a) **J. E. Braselmann**: Bibel-Atlas für die Hand der Schüler in Privat- und öffentlichen Schulen aller Confessionen. Düsseldorf, Schulte. 1850. 4. (⅓ Thlr.)

48b) Desselben: „7 Landkarten" zu seiner „biblischen Geschichte in Verbindung mit der biblischen Geographie und Chronologie"; ein Lehr- und Lesebuch für Bibelfreunde und Leitfaden für Lehrer beim Unterricht in der biblischen Geschichte". 8 Bog. Das. (1 Thlr.)

49a*) **Fr. A. Schaarschmidt**: Kleiner historisch-geographischer Atlas, als Grundlage für den Geschichtsunterricht. 28 Bl. in 4. Mit erläuterndem Text. 2. Aufl. Meißen, Göbsche. (2 Thlr.)

49b) Dessen: Supplement zur ersten Auflage des kleinen histor.-geogr. Atlas. 2 Bl. Nebst Text und Register. Das. 1852. (⅓ Thlr.)

50*) **Th. König**: Historisch-geographischer Handatlas zur ältern, mittlern und neuern Geschichte. Zu den Geschichtswerken von Schlosser,

---

*) Nr. 42 und 43 sind auch zu I. 2. oben zu stellen.

Digitized by Google

Becker, Nöffelt, Pölitz, Rotteck, Volger u. A. 2. Aufl. I. 10 Bl. II. 15 Bl. Wolfenbüttel, Holle. (1⅙ Thlr.)

51) **G. Graff**: Schulatlas der alten Geographie. 15 Kart. 3. Aufl. Halle, Mühlmann. (1 Thlr.)

52) **Fridol. Wagner**: Orbis terrarum antiquus. Nach Mannert, Uckert, Forbiger u. A. 6 Kart. Mainz, Zenisch. 1850. 8. (16 Sgr.)

53) Dr. **Th. Menke**: Orbis antiqui descriptio. In usum scholarum. Gothae, Perthes. 4. (1⅙ Thlr.)

54[a]) **H. Kiepert**: Topographisch-historischer Atlas von Hellas und den hellenischen Kolonien. Unter Mitwirkung von **K. Ritter.** 2. Ausg. Berlin, Nicolai. (7½ Thlr.)

54[b]) Dessen: Wandkarte von Alt-Italien zum Schulgebrauch. 12 Bl. Imperialfol. Weimar, Industrie-Compt. 1850. (4 Thlr.)

54[c]) Dessen: Zum Schulgebrauch. 4 Bl. Imperialfol. 1850. (1⅙ Thlr.)

55) Dr. **A. Forbiger**: Kurzer Abriß der alten Geographie als Leitfaden beim Unterricht auf Gymnasien. Neue wohlfeile Ausgabe. Leipzig, Mayer. (512 S. 1⅓ Thlr.)

---

56) **H. Holbein**: Altes Testament in 50 Holzschnitten getreu nach den Originalen copirt. Herausgeg. von **H. Bürkner**, mit Einleitung von Dr. **F. Sotzmann**. Leipzig, G. Wigand. 8. (1⅓ Thlr.)

57) **G. P. Schäfer**: Beschreibungen biblischer Bilder, nebst biblischen Texten. Für Taubstummen-Anstalten und Kleinkinderschulen. Nach Fliedner's Schulbilderbibel. Frankfurt a. M., Brönner. 1850. gr. 16. (7 Sgr.)

58) Dr. Martin Luther, der deutsche Reformator, in bildlichen Darstellungen (48 Stahlst.) von **G. König**, und in geschichtlichen Umrissen von **H. Gelzer.** Gotha, Perthes. (7 Thlr.)

Anmerkung. **K. H. Hermann**: Geschichte des deutschen Volks in 15 Bildern. In 5 Liefer. à 3 Bl. (6 Thlr.) Mit Text. Gotha, J. Perthes. 1852. Als bestimmt nunmehr zur Ausführung kommend angekündigt.

Charakterisirende Einblicke in einzelne Geschichtswerke.

Die voranstehende Zusammenstellung der literarischen Erscheinungen auf dem geschichtsunterrichtlichen Gebiete des Jahres 1851 ergibt eine ziemliche Anzahl theils in neuen Auflagen ausgegebener, theils weiter fortgeführter Schriften. Geringer ist die Anzahl neuer größerer Werke; dagegen sind wiederum mehrere neue Lehrbücher theils

Digitized by Google

für niedere, theils für höhere Schulen ans Licht getreten. Bemerkenswerth ist die gesteigerte Tendenz, einzelne historische Bilder und Gemälde aus alter und neuer Zeit, darunter auch mehrere vaterländische, darzubieten. Sowohl für die heranreifende Jugend, als für das Volk bestimmt, bemühen sich die dahin einschlagenden Schriften, bald in mehr poetischer, bald in recht volksfaßlicher, anziehender Diction ihren Gegenstand lebendig, anregend und erfrischend darzustellen, sowohl um die Bildung zu fördern, als um einen edeln Lesestoff darzubieten, und damit der Verbreitung verderblicher Schriften entgegen zu arbeiten. Auch an kleinen Schriftchen, die in demokratischem Sinne das Volk mit der Geschichte bekannt machen wollen, fehlt es nicht. Sie sind oben nicht alle aufgenommen, da sie's nicht verdienen; und es ist eine undankbare Arbeit, vor so manchem dieser Producte gleich drei Kreuze zuzufügen.

In den nachfolgenden Einblicken wollen wir uns auf nur einige Werke beschränken. Die in der Liste mit *) bezeichneten Schriften haben theils in den früheren Jahrgängen des Pädagogischen Jahresberichts, theils im Wegweiser für deutsche Lehrer von Dr. Dieſterweg (Bd. II. „Geschichte") schon Erwähnung oder umständlichere Besprechung bei ihren frühern Auflagen oder ihren seither bekannt gewesenen Lieferungen erfahren; darum sollen hier nur einige von ihnen, wegen bedeutender Verbesserungen bei ihrer Umarbeitung, wieder mitgenommen werden. Die für Gymnasien bestimmten Schriften sollen dieß Mal nicht näher betrachtet werden. Einige derselben versparen wir uns für die Zukunft.

---

1) **W. Hahn**: Friedrich der Erste und **Adami**: Luise. (Vergl. oben Nr. 1 u. 2.)

Die seither mit so vielem verdienten Beifall aufgenommenen patriotischen Volksschriften von Hahn eignen sich durch einfachen Ton, durch Hervorhebung charakteristischer Züge und Entfernung bloß beschwerenden Beiwerks, so wie durch warme patriotische Hingabe gar sehr, bisweilen Kapitel aus ihnen auch in der Schule vorzulesen. Sie würzen den vaterländischen Unterricht wahrhaft. — Auch das Lebensbild der Königin Luise von Adami reiht sich diesen Schriften würdig an, und bringt eben so wohl recht liebliche Züge, als ergreifende Momente des leidenschweren Lebens der hohen, verklärten Frau aus der betrübtesten Zeit unsers Vaterlandes zur Kunde. Zugleich läßt es Einblicke in das edle Familienleben eines vortrefflichen Königspaares thun.

2) **Pflanz**: Kurzer Abriß der teutschen Geschichte und Bilder aus der Culturgeschichte. (Vergl. oben Nr. 4[ab].)

Der „Abriß der teutschen Geschichte" ist ein ganz gedrängtes Schriftchen. Der Inhalt ist unter 5 Hauptabschnitte (und 65 Absätze) so vertheilt, daß der erste die älteste Geschichte der Deutschen (nebst Culturzustand zur Zeit Karls d. Gr.), der zweite die Ge-

Digitized by Google

schichte des deutschen Reichs zur Zeit der Lehnsverfassung (bis 1268), der dritte das deutsche Reich unter fürstlicher Landeshoheit bis zur Reformation (nebst Culturzustand Deutschlands im Mittelalter: Ausbreitung des Christenthums, Klosterleben, Ausbildung des Lehnswesens, Verfassung, Ritterwesen, Wissenschaften, Literatur und Kunst, Handel und Gewerbe), der vierte die deutsche Geschichte während der Reformationszeit (bis 1648) und endlich der fünfte die Geschichte vom Westphälischen Frieden an bis zum deutschen Bunde darstellt. Zuletzt sind noch Andeutungen über den Culturzustand Deutschlands seit der Reformation angehängt. — Das Ganze kann auf keine erhebliche Bedeutung Anspruch machen. Die neuesten Zeitereignisse, namentlich die „friedliche" Revolution von 1848 kennzeichnen die kleine Schrift nicht von günstigster Seite.

Was die Culturbilder anbelangt, so bilden dieselben zum größten Theil entlehnte Stücke aus anderen Büchern, Geschichtswerken, Poesien u. dergl., sind also keine selbstständige Bearbeitung des Stoffs in abgerundeten Bildern, sondern Abschnitte aus anderen Werken, nach Art der Lesestücke in den Lehrbüchern, nur in chronologischer Ordnung. Klassisch können wir diese Bilder keineswegs unbedingt nennen, noch weniger ihre Autoren so ganz ausnahmlos, wie es der Titel thut, zu den „bewährtesten Geschichtsschreibern und Dichtern" zählen. Ein großer Theil der Abschnitte ist von oder nach Wirth, Jerrer, Fortmann, Hüllmann, Nösselt, Kappe, Curtman, Lewald, Rukgaber, Wilda, Heker, Schreiber, — und die Gedichte von Louise Brachmann, Kopisch, Braun, Duller, Vogl ꝛc. Es kommen allerdings auch einige Abschnitte von Dittmar, v. Raumer, E. A. Schmidt, v. Pfeifer ꝛc. vor, so wie Gedichte von Uhland; aber daneben erscheinen auch Scenen aus dem Aufstande der Wiedertäufer in Münster, aus der Julirevolution 1830 und Episoden aus dem Kampfe in Berlin am 18. März 1848, in wenig edler Weise dramatisch ausgeführt. Ohne dem einzelnen Autor, wenn ihm die Literaturgeschichte seither auch nicht zu den bewährtesten auf dem Gebiete der Geschichte und Poesie zählt, zu nahe zu treten, und ohne zu meinen, jene Revolutionsepisoden hätten gerade Edeles, und zwar selbst die Gräuel veredelt darstellen sollen, ist unser Urtheil doch das, daß diese Culturbilder nicht zu den vorzüglichen zu zählen sind. Sie enthalten Pinselstriche zur Culturgeschichte in deren verschiedenen Zweigen; aber theils hätten wohl „bewährtere" Geschichtsschreiber und Dichter, theils gar andere Farben und Seiten gewählt werden sollen. Sie sind weder aus der vollen Wahrheit, noch überwiegend aus dem Edelsten geschöpft, und die unverkennbare Billigung des in den Revolutions-Episoden sprechenden Geistes können wir nicht als besondere Empfehlung erachten.

3) Dr. **H. Dittmar:** Deutsche Geschichte. (Vergl. oben Nr. 6.)

Die vorliegende dritte Auflage ist in sofern wesentlich verbessert, als sie, gegen die früheren gehalten, in Anordnung, Gruppirung und Behandlung des Stoffs eine unverkennbare Vervollkommnung zeigt.

Digitized by Google

Sie ist großentheils neu bearbeitet, vervollständigt durch Einfügung enger gedruckter speciellerer Ausführungen, Noten, Erweiterungen, und auch durch Hinzufügung von acht genealogischen Tafeln. (Merovinger, Karolinger, Welfen und Hohenstaufen, Habsburger, Wittelsbacher, Hohenzollern in Preußen.) Der fünfte Zeitraum: vom beginnenden Verfall bis zum Ausgang des Mittelalters ist ganz neu. Namentlich ist die Auffassung des Volkslebens und Staatenwesens noch gründlicher als früher. Nehmen wir nun die Gediegenheit der gesammten Durcharbeitung, die stets treffend gewählte, edle Darstellung, das klare, reife Urtheil und die Anlage der Schrift, auch ein solch Urtheil beim Leser anzubahnen, nehmen wir hinzu den christlich geläuterten Geist, die ächte, warme Liebe zum deutschen Vaterland und Volk und den poetischen Hauch, der über viele Kapitel ausgegossen ist, so befestigt sich in uns gern unser früheres Urtheil, daß Dittmar's auf ausgebreiteten, die neuesten Forschungen berücksichtigenden, fleißigen Studien und denkender Durchdringung des Stoffs beruhende Geschichtsschriften für die Schule zu den empfehlenswerthesten für Lehrer gehören. Man kann sehr viel aus ihnen lernen, wenn auch das Buch selbst nichts weniger als zur Einführung in Volksschulen bestimmt ist; denn es haben auch gereiftere erwachsene Schüler daran noch sehr viel zu lernen. — Gegen die erste Auflage ist die dritte um fast 12 Bogen, gegen die zweite um 3½ Bogen vermehrt! Die neuere Geschichte ist grundsätzlich kurz behandelt (Kapitel 44 bis 50; S. 386—426), ohne übrigens dürftig ausgestattet zu sein.

4) **Seger**: Leitfaden zu geschichtlichen Ausarbeitungen. (Vergl. oben Nr. 12.)

Der Verf. gibt zur Beseitigung der Dictate, die nach erfolgter Geschichtserzählung zu geschichtlichen Ausarbeitungen der Schüler benutzt werden sollen, hier auf 70 Seiten (und 1 Seite Druckfehler!) „Namen, Zahlen und Stichwörter" aus der ganzen Weltgeschichte, die in 39 Gruppen (alte Gesch.), 38 Gruppen (mittlere Gesch.) und zwei Mal 37 Gruppen (neuere und neueste Gesch.) zusammengefaßt sind. Es scheint danach, daß die in eine Gruppe gebrachten Data und Wörter zu einer Ausarbeitung dienen sollen. Wir bestreiten zwar nicht, daß es angemessen sei, wenn der Lehrer für seine freien Erzählungen solche Notate benutzt, aber wir halten es für einen pädagogischen Mißgriff, Schülern in mittlern Bürgerschulen, denen man noch nicht das richtige Nachschreiben kurzer Dictate zutrauen darf, theils das Gebiet der ganzen Weltgeschichte, mit so specieller Erzählung der alten Geschichte, wie der Geschichte der außerdeutschen Völker zuzumuthen, theils jährlich 39, 38 od. 37 ausführliche geschichtliche Ausarbeitungen aufzugeben. Nach jeder Lehrstunde ist danach ein historischer Aufsatz zu machen! Wenn wir unter andern den Aufsätzen, welche auf die Culturmomente Rücksicht nehmen, die Namen der Dichter, Bildhauer, Geschichtsschreiber, Philosophen ꝛc. aller Völker finden, so wissen wir in der That vollends nicht, was Knaben, die deren Werke gar nicht

Digitized by Google

kennen lernen können, darüber in der Ausarbeitung Neelles sagen sollen. Ne quid nimis! heißt's überall in der Schule, geschweige für Knaben von 10—14 Jahren. Also die Intention bei diesem Büchlein halten wir in Maaß und Art für verfehlt. In der Ausführung erwüchse eine Valute von ca. 150 Bogen geschichtlicher Ausarbeitungen in vier Jahren! Damit möchte wohl alle Zeit für solche Arbeiten absorbirt werden. Was zu viel ist, ist zu viel! — Geschichtliche Aufgaben werden nur in geringer Zahl zu schriftlichen Ausarbeitungen zu geben sein. Dazu wird es auch keines gedruckten Leitfadens bedürfen.

5) **Beck**: Leitfaden. (Vergl. oben Nr. 15 und 2. u. 5. Pädag. Jahresbericht.)

Das Buch zählt fortgehend zu den besten Leitfäden, wegen angemessenen Planes des Ganzen, tactvoller Bemessung und Gliederung des Stoffs, feiner Durchdachtheit der Ausführung und würdigen Geistes der gesammten Auffassung. Namentlich zeichnet sich der dritte Cursus „Geschichte der Deutschen und der vorzüglicheren europäischen Staaten", in der neuen Auflage wieder recht vortheilhaft aus. Dieser Leitfaden verdient Empfehlung.

6) **Dr. M. Oertel**: Geschichtsparagraphen. (Vergl. oben Nr. 17.)

Dieser für den Elementar- oder biographischen Cursus bestimmte Leitfaden weicht in mehreren Beziehungen von anderen Leitfäden ab. Der Verfasser theilt die ganze Geschichte in eine antike und eine moderne (!). Jene theilt er nach dem historischen Schauplatze in die antike Geschichte 1) von Asien und Afrika (von Anfang bis 622 n. Chr.), 2) von Europa (2000 v. Chr. bis 375 n. Chr.), 3) von Amerika (von x bis 1492 n. Chr.). Diese scheidet er in die moderne (!) Geschichte 1) von Europa (europäische Neuzeit vom Auftreten des Christenthums, der Germanen ꝛc. 375 bis heut), 2) von Asien und Afrika (vom Auftreten des Islam und der Araber 622 bis heut), 3) von Amerika (vom Auftreten der Germanen und Slaven daselbst bis heut). — In der modernen Geschichte Europas unterscheidet er z. B. zunächst zwei Zeiträume: a) den der hierarchisch-feudalistischen (bis zu Anfang der deutschen Reformation) und b) den der reformatorisch-revolutionären Zeit, und theilt dann a wieder so, daß der erste Abschnitt von 375 bis zur bleibenden Theilung des Frankenreichs, der zweite bis zur Beendung der Kreuzzüge, der dritte bis zum Anfange der deutschen Reformation geht. — Hiernach ist die Gliederung des Stoffs als eine von der üblichen abweichenden zu erkennen. — Was die Behandlung betrifft, so ruht sie auf dem Grundgedanken, daß für den Elementarcursus das Zuständliche und Pragmatische auszuschließen und das Thatsächliche allein zu beachten sei, daß ferner dieses Thatsächliche zwar biographisch, aber nicht so ohne innere Verbindung zusammengewürfelt erscheinen dürfe, sondern sich um seine Träger zu gruppiren und mit ihrer Individualität, namentlich mit ihrem charakteristischen Willen zu verknüpfen habe. Der Verfasser will Ge-

Digitized by Google

schichten, in deren Mitte eine bedeutsame geschichtliche Persönlichkeit hervorragt; ihre Isolirung soll der Rahmen der Völker verhüten, wozu sie gehören. Er verwirft alle aphoristische Darstellung, die von Einem zum Andern springt, ohne ein vollendetes Bild zu Stande zu bringen. Er legt Werth auf behaltliche Einprägung und will deßhalb in jedem § ein ganzes Bild entweder eines Volks, oder einer Zeit desselben, oder einer Dynastie, oder einer einzelnen Regierung geben, zumal letzteres aus der Geschichte unsers Vaterlandes, so wie des speciellen Vaterlandes des Schülers. (Drum gibt er in besonderen Paragraphen für Sachsen die sächsische und meißnische Geschichte.) Auf die Dynastien legt er mehr Werth, als sonst wohl geschieht; denn er will sie auch gewissermaaßen als Personen angesehen wissen, die zu gewisser Krafthöhe sich aufschwingen und dann erlöschen. — Die ganze Bearbeitung wird dadurch biographisch-ethnographisch; sie führt die einzelnen Partien durch den ganzen Zeitraum erst hindurch, bevor zu folgenden fortgeschritten wird. (Wie Heuser.) Die 213 §§ sind meist kurz, die Darstellung gedrängt, nur die Hauptsache kurz verkettend; sie enthalten aber viel Andeutungen und viel Zahlen. — Auch den nichteuropäischen Völkern und Staaten wird eine angemessene, doch knappe Beachtung zu Theil. (II. Th. Moderne Geschichte von Asien und Afrika S. 119—130; III. Th. Amerika S. 130—138.) Das erklärende geographische Register (S. 138—164) weist die Lage von Städten, Inseln, Flüssen, Landschaften ꝛc., die erwähnt wurden, kurz nach.

7[a]) Dr. H. Dittmar: Die Weltgeschichte. (Vergl. oben Nr. 19 und Pädag. Jahresber. 2. u. 5. Jahrg.)

7[b]) Dessen: Geschichte der Welt vor und nach Christus. (Vergl. oben Nr. 28.)

Die neue Auflage dieses Werkes ist eine abermals verbesserte. Wenn auch nicht so umfassende Aenderungen und Vermehrungen im Vergleich zur vierten Auflage eingetreten sind, als diese im Vergleich zu den frühern enthält, so ist die berichtigende, nachhelfende und im Einzelnen ergänzende Hand des Verfassers doch an vielen Stellen wahrzunehmen, wie uns theils in Zahlenberichtigungen, theils in Umänderungen der Darstellung an mehreren Punkten, theils in kürzern Hinzufügungen bei mehreren Paragraphen, und am Schluß des Ganzen dieß entgegengetreten ist. Auch zu den Stammtafeln im Anhange sind neue hinzugekommen, nämlich die der Merovinger, der normannischen Könige in England, der normannischen Fürsten und Könige von Neapel und Sicilien, der Häuser Lancaster, York und Tudor, des Wittelsbach'schen Hauses in Baiern und der Hohenzollern in Preußen. — Der stärkende, klare, christliche Geist des Ganzen, die übersichtliche Gliederung des Stoffs (auch für verschieden ausführliche Curse), die lichtvolle Behandlung der einzelnen Partien sichern dem Buche dauernd seinen unbestrittenen Werth. Die Verlagshandlung hat es wieder splendid ausgestattet.

Was die Geschichte der Welt vor und nach Christus von Ditt-

Digitized by Google

mar anlangt, so enthält die vorliegende Fortsetzung das neunzehnte Buch: „Die Vorboten der neuern Zeit auf materiellem und geistigem Gebiete", den Beginn des Reformationszeitalters, bis zum achten Kapitel: „Wahl und Krönung Ferdinand's zum Deutschen König. Der Schmalkaldische Bund. Die Wahlopposition und die Türkengefahr. Der Nürnberger Friede. Anzug der Türken. Abwehr der Türkengefahr". Das erste Kapitel behandelt die Länderentdeckungen im 15. Jahrhundert, das zweite die geistigen Entdeckungen und Erfindungen, — ein treffliches, klassisches Kapitel, — das dritte die reformatorischen Bewegungen (die Schattenseiten des Mittelalters und das aufgehende Licht!), das vierte den Beginn der Reformation in Deutschland; das fünfte den Fortgang der Reformation durch innere Kämpfe und äußere schwere Läuterungen; — zwei besonders reiche und wichtige Kapitel! — das sechste Karl's V. Kriege mit Franz I., das siebente den Reichstag zu Augsburg und seine Folgen.

Die würdige, leidenschaftslose und gründliche Behandlung dieses difficilen Stoffes für die gegenwärtige Zeit ziert das Buch und seinen Verfasser. Wir begrüßen deßhalb jede Fortsetzung mit Freuden, und finden uns gern in die unvermeidliche Nothwendigkeit, daß die Beendigung des ganzen trefflichen Werkes noch weit in die Ferne gerückt werden muß. Wir empfehlen aber dieß Werk aus vollster Ueberzeugung zum fleißigen Studium. Wenn wir zwischen den wieder in anderer Weise trefflichen Weber'schen und den Dittmar'schen zu wählen haben, so ziehen wir die letztern vor.

8) **C. Winderlich:** Lehrbuch der Weltgeschichte u. s. w. (Vergl. oben Nr. 25.)

Mit dem Geiste dieses Lehrbuchs vermögen wir uns so wenig zu befreunden, als mit desselben Verfassers Geschichte des deutschen Volks für das deutsche Volk (Leipzig, O. Wigand. 1851. 16. 244 S. ¼ Thlr.), worin die Schilderung des 19. Jahrhunderts zwei Drittel des Raumes umfaßt, und die Reichsverfassung vom 28. März 1849 den „Anhang" bildet. Die Tendenz dieser Schriften ist unsers Erachtens keine segensreiche. In Betreff der „histor.-polit.-topogr. Geographie des Alterthums", welche im ersten Abschnitt die mythische (bis Herodot), die historische (bis Eratosthenes), die systematische (bis Ptolomäus) und die geometrische (bis Cosmos Indopleustes) Periode der historisch-politischen Geographie enthält, und im zweiten, unter der Aufschrift „Anthropographie", Religionssysteme, Gesetze, Sitten, Regierungsformen, Kunst, Wissenschaft, Handel und Gewerbe des Alterthums bespricht, ist es uns nicht klar, was namentlich eine solche Anthropographie in der Geographie für eine Berechtigung begründen will. Die im dritten Abschnitt gegebene Chorographie und Topographie der alten Länder Asiens, Afrika's und Europa's (S. 82—145) enthält durchaus nichts Besonderes und ist immerhin eher dürftig als völlig befriedigend zu nennen, gegenüber andern wackern Werken über die Geographie des Alterthums.

Digitized by Google

9) **F. C. Schlosser**: Weltgeschichte für das deutsche Volk. (Vergl. oben Nr. 29.)

Der begonnene 12. Band setzt in der Geschichte der neuern Zeit die Geschichte des 16. Jahrhunderts in erwarteter, dem Geiste des seither Erschienenen entsprechender Weise fort. Den Inhalt bildet die Geschichte der deutschen Angelegenheiten vom Wormser Reichstage bis zum ersten Religionsfrieden 1532 (Geschichte der deutschen Reformation) und die Geschichte der Türken, Ungarn, Böhmen, Heinrich's VIII. von England und des deutschen Reichs bis zum Ende des Schmalkaldischen Krieges, in der 23. Lieferung ist sie bis zum Zuge Karl's V. gegen Algier 1541 enthalten. Die Darstellung ist fortgehend sehr klar und faßlich, wiewohl die kirchlichen Entwickelungen zum guten Theil aus weltlichen Verhältnissen und Zwecken hergeleitet und die deutschen Reformatoren nicht immer in ein würdiges Licht gestellt werden. Nur Melanchthon wird in dieser Beziehung vortheilhaft ausgenommen.

10) **Pölitz**: Weltgeschichte für gebildete Leser ꝛc. von **Bülau** und **Zimmer**. (Vgl. oben Nr. 31.)

In der neuen Bearbeitung wird Pölitz's verbreitetes Werk innerlich mannichfach umgestaltet. Theils bringt das die Benutzung neuerer Forschungen (zumal für die alte Geschichte des Orients), theils die Tendenz der Vervollständigung auch in Betreff der Culturgeschichte mit sich. Daß die geographische Grundlage der Geschichte theils so ungleich, theils geradezu etwas dürftig bedacht ist, sowie daß absichtlich manche klassische Werke, um der Weise ihres Urtheils willen, bei der Bearbeitung unbenutzt gelassen sind, ist bereits anderwärts bedauert. Dennoch wird das Buch in neuer Gestalt wieder auf viel Freunde zu rechnen haben, zumal wenn es in der neuern Geschichte sich an Pölitz's in mehreren Beziehungen beliebt gewesene Bearbeitungsweise gut anschließt.

11) **Dr. K. Hagen**: Geschichte der neuesten Zeit. (Vgl. oben Nr. 38.)

Die Auffassung der neuesten die europäischen Staaten bewegenden Begebenheiten ist vom liberalen Standpunkte genommen. Die Behandlung der amerikanischen Kämpfe, wie der orientalischen Angelegenheiten schließt sich in geringerer Ausführlichkeit daran in den entsprechenden Zeitabschnitten an. Die ganze Darstellung ist mehr charakterisirend im Großen und Ganzen, als ausführend ins Einzelnste, und wendet sich vornehmlich zu den politischen Acten der Diplomaten. Der Stoff ist in Bücher und diese sind in eine mäßige Anzahl von Kapiteln getheilt.

12) **J. H. L. Fischer**: Historische Gemälde. (Vgl. oben Nr. 41.)

Den Inhalt bilden speciell ausgeführte Darstellungen, die, recht anziehend geschrieben, sowohl ernste, tragische, als heitere Lebensbilder vorführen und sich in ihrer ganzen Behandlungsweise als eine ansprechende historische Lectüre empfehlen. Jedes der beiden Bändchen enthält neun Gemälde: I. Die verhängnißvolle Nacht oder König

Digitized by Google

Waldemar's Sturz. Die sizilische Vesper 1282. Die Ermordung Kaiser Albrecht's I. Die Verschwörung gegen den Rath zu Lübeck 1384. Die Vitalienbrüder. Ziska und seine Hussiten. Prozeß und Hinrichtung der Jungfrau von Orleans 1431. Kaiser Karl's V. Züge nach Afrika 1535 und 1541. Die Belagerung von Szegedin 1566. II. Die Glaubensgerichte im Mittelalter. Die Seeschlacht bei Lepanto 1571. Die deutschen Landsknechte. König Philipp's letzte Lebensstunde. Die Pulververschwörung 1605. Gustav Adolph's Tod. Die Pest in Neapel 1656. Die Türken vor Wien 1683. Der Lübecker Martensmann. — Des Verf. Absicht ist nicht, bloß zu unterhalten, er will auch belehren und geistig anregen. Deßhalb ist in ziemlich ausführlicher Darstellung mit geschichtlicher Treue und Umsicht jedes Bild so entworfen, daß es in die Zeitverhältnisse einen lehrreichen Blick thun läßt. Man kann die Fortsetzung bis auf die neue Zeit nur wünschen.

13) **G. Th. Dithmar:** Historienbuch. (Vgl. oben Nr. 42.)

Dieß Buch bildet eine Sammlung aus alten Collectaneen, Chroniken und Historien geschöpfter ernster und launiger Züge aus unserer vaterländischen Geschichte bis zum Jahre 1600. Der Verf. hat sie ziemlich unverändert in ihrer alten Darstellung wiedergegeben, wodurch sie einen gewissen Reiz behalten, der bei Verwischung des alten Originales fehlen könnte. Er wollte ohne Reflexionen Thatsächliches und zwar Ehrliches und Schmähliches, Beglaubigtes und Unbeglaubigtes darbieten. Vieles ist nur ganz kurz und drastisch, oft im Gewande pikanter Anekdote, oft als bloß vereinzelter Pinselstrich hingestellt. Es lag auch nicht in der Absicht, streng nach der chronologischen Folge zu gehen; doch ist zur Orientirung eine chronologische Tabelle beigegeben. Von den über 270 Geschichten von Fürsten und Herren, so wie aus dem geistlichen und Alltagsleben, sind manche allerdings von geringem Gehalt, andere dagegen recht interessant. Einiges erscheint im poetischen Gewande, Anderes ist als werther Fund zu schätzen; das Ganze liest sich wie anmuthige Sage aus grauer Zeit. Wir setzen probeweise einige Ueberschriften her: Karl d. Gr. Dr. Göde stirbt unvorbereitet. Ulrich v. Hutten. Brotregen. Feuer entstanden zu Künstat. Respect vor Frauenhemden. Heinrich der Finkler. Johann Reuchlin. Zwei verschiedene Medici. Luther straft einen ungeschliffenen jungen Menschen. Eines Roßtäuschers zu Rostock Klage. Vom Zitterpfennige. Wilegis. Der Prinzenraub. Wie Mäuse einen Bischof gefressen. Alexius Krosner zu Dresden u. s. w. Ausführlicher ist die Geschichte von Tell und von Johann Bockold von Leiden erzählt. Das Ganze ist weniger zur Unterstützung des Unterrichts zu benutzen, als zur Erheiterung zu lesen, wenn auch der ernsten Züge, die Gottes strafende Gerechtigkeit bezeugen, nicht wenige eingemischt sind.

14) **A. J. Weidenbach:** Mythologie der Griechen, Römer und nordischen Völker. (Vgl. oben Anhang.)

Der Verf. ist von dem Gedanken ausgegangen, die Jugend in

Digitized by Google

nichtgelehrten Schulen mit der Mythologie der alten klassischen, so wie der uns stammverwandten nordischen Völker in einer Art bekannt machen zu wollen, daß sie nicht bloß die reine Sage und leere Namen, sondern deren Anwendung in der deutschen Poesie kennen lernen. Der Gedanke ist praktisch und wird, wo er in besondern Schulunterrichtsstunden realisirt werden kann, nicht ohne Ertrag für die vaterländische Literaturkenntniß bleiben, indem damit das Verständniß unserer Dichter und Kunstwerke aufgeschlossen wird. Die Art der Lösung seiner Aufgabe kann dem Verf. nur Anerkennung seiner tactvollen Wahl und — was ein besonders delicater Punkt in der Mythologie ist — der beobachteten Keuschheit bringen. Allerdings weicht diese Bearbeitung der Mythologie von andern verwandten Schriften wesentlich ab. Sie gibt nicht, wie z. B. die von Ramler und Nösselt, nur überwiegend die nackte Mythe, sondern sie durchwebt dieselbe allenthalben mit kürzern und längern poetischen Stellen von Schiller, Goethe, Herder, Voß' Ilias und Odyssee, Hagedorn, Smets, Tiek, v. Schlegel, Simrock, Matthisson, Bürger, Rückert, Tiedge, Müller, Uz, Conz, Wieland, Jacobi, Krug v. Nidda; — Oehlenschläger, Tegnér, Hebel, Klopstock, Bechstein, Chamisso, Berger, Schwab u. m. A. — ein Beweis, daß es dem Verf. daran lag, die tiefe Einwurzelung dieser Mythen in Poesie und Kunst darzuthun. Die erste Abtheilung behandelt den alten Götterstaat, den neuen Götterstaat, die untern Gottheiten und die Heroen. Die zweite Abtheilung behandelt: Die Welt (Erschaffung, Regierung, Untergang), die Götter und ihre Thaten (Alfadur, die Asen, die Asynien), die Mittelwesen und Geister (z. B. Nornen, Walkyrien, Riesen, Elbe und Zwerge, Teufel u. s. w.) und die Heldensagen (Völsungensage, Nibelungen, Gudrun; Sage von Wölundur oder Wieland). — Die Mythen selbst sind meist kurz, charakteristisch dargestellt; einen nicht geringen Raum nehmen die poetischen Stellen ein. Wir haben das Buch mit Vergnügen gelesen.

---

15) **Ritter**: Wandkarte ꝛc. **Schäfer**: Geschichtstabellen. (Vgl. oben Nr. 44 und 45.)

Ritter's „Wandkarte" ist nicht sowohl eine Karte, als eine geschichtliche Tabelle, wie die von Bredow, Franz u. A. Es ist ein riesiges Blatt, dreigespalten von oben nach unten, und nach Jahrhunderten in die Quere getheilt. Die erste schmale Colonne enthält die Jahrhunderte, die zweite breiteste die historischen Data mit speciellern Zahlenangaben, die dritte, ebenfalls schmale, Angaben aus der Culturgeschichte; ähnlich wie Kohlrausch's „chronolog. Abriß". Die Hauptspalte entbehrt trotz aller angewendeten Verschiedenheit der Schrift und Letternart doch der Uebersichtlichkeit; es ist in ihr des Stoffes aus den verschiedenen Gebieten zu mancherlei bloß hinter einander aufgestellt und damit die schnelle Zurechtfindung des nicht bloß der Zeit, sondern auch der Sache nach Zusammengehörigen wesentlich erschwert. Die Durch-

Digitized by Google

einandermischung der Facta aus allen Völkergeschichten in ein und derselben Colonne ist unpraktisch fürs Lernen. In dem am meisten bedachten 19. Jahrhundert sind für jedes Jahr die Thatsachen einzeln angeführt.

Schäfer hat in seine „Geschichtstabellen" (in bequemem Octavformat) bloß das für Deutschland Wichtige aufnehmen wollen. Er sondert den Stoff in 3 Curse. Der erste enthält aus allen 4 Epochen der Geschichte nur die im Großen und Ganzen hervorragendsten Epoche machenden Thatsachen (S. 1—7); der zweite geht dieselben Epochen specieller, mit Gliederung in Perioden durch. Alles kurz aphoristisch angedeutet (nicht wie bei Heuser), ohne Colonnenabtheilung, zu jeder Jahreszahl die Facta. Der dritte, neu hinzugekommene, enthält bloß Culturgeschichte der 4 großen Geschichtsepochen. Im Anhange findet sich eine Liste der Römischen Kaiser, der Deutschen Könige und Kaiser, der Französischen Königshäuser, der Englischen Königshäuser und der Russischen Kaiser seit Peter d. Gr. mit bloßer Angabe der Regierungsjahre. Der dritte Cursus überschreitet mit manchen Angaben die Schulgrenzen. Es lag aber dem Verf. daran, die Hauptmomente des Ganges der geistigen und sittlichen Lebensentwickelung der Menschheit zu geben. Diese Tabellen eignen sich ganz wohl zum Auswendiglernen, — freilich nur für höhere als Volksschulen.

---

16) **Theoph. König**: „Weltkarte"; „Karten der Welt- und Kirchengeschichte"; **Braselmann**: Bibel-Atlas. (Vgl. oben Nr. 46, 47, 48.)

Die „Weltkarte" von König ist ein einziges übermäßig theures Blatt von nicht sehr bedeutender Größe und Füllung. Das Bemerkenswertheste darauf sind die Bezeichnungen einer großen Anzahl von Missionsstationen, besonders im nördlichen Nordamerika, in Westindien, Surinam, West- und Südafrika, Ostindien, Neuholland und Neuseeland u. s. w. Obwohl Nebenkärtchen für diese Angaben mit benutzt sind, machte es der geringe Raum doch unthunlich, alle jetzt existirenden Nationen zu markiren. So fehlt noch mancher Name in Westindien, Südafrika, Ostindien, Neuseeland u. s. w. Von den Schifffahrtscoursen, die durch Linien angegeben sind, finden sich die befahrensten Straßen mit der Zeitangabe auf der Karte verzeichnet. Es sind deren noch mehr als Director Rhode in seiner trefflichen „Schulgeographie", §. 220 und 221, angegeben hat. Besonders sind's die Straßen auf der Ost- und Nordsee, auf dem atlantischen und indischen Oceane. Größere Routen für Segelschiffe, z. B. von Hamburg bis China, von Valparaiso nach Hamburg, von Rio Janeiro bis Adelaide, sind natürlich nur mit ungefährer Zeitangabe versehen. Doch diese Course gehen uns für die Geschichtsabhandlung nichts weiter an.

Die Calwer „Geschichtskarten", 3 Blätter, enthalten die Geschichte vor Christus, nach Christus und die Kirchengeschichte. Es sind auch eigentlich Tabellen, worauf in schönem reinen Druck theils die

Digitized by Google

Zeiträume, theils die bedeutendsten Begebenheiten durch rothe Schrift hervorgehoben sind. Blatt I und 2 sind in 4 Spalten für je einen Zeitraum getheilt, deren jeder wieder in 4 Perioden zerfällt (Blatt 3 hat 3 Perioden), und in guter Wahl ohne Ueberladung das Wichtigste aufstellt. I. 1. Von der Schöpfung bis Cyrus (Assyrisch-Babylonisches Weltreich und Volk Israel). 2. Bis Alexander d. Gr. (Medisch-Persisches Weltreich und Griechenvolk). 3. Bis zur Zerstörung Corinths und Carthago's (Macedonisches Weltreich und Römervolk). 4. Bis Christus (Römisches Weltreich). II. 1. Augustus bis Karl d. Gr. (Römisches Kaiserthum und neue Völker). 2. Bis Karl V. (Deutsches Kaiserthum, nämlich westdeutsches — Karolingisches, norddeutsches — Sächsisches, süddeutsches — Fränkisch-Schwäbisches und ostdeutsches — Luxemburgisch-Habsburgisches). 3. Bildung der fünf Großmächte (bis zur Französischen Revolution 1789). 4. Zeit der Revolutionen.

Die 7 kleinen Quartkärtchen des „Bibel-Atlas" von Brasel-mann genügen nur sehr bescheidenen Ansprüchen. Es steht nicht viel darauf. Die Karte 1. dient zur Geschichte der Ausbreitung der Noachiden; die Karten 2—6 stellen Canaan dar in verschiedenen Zeiten, die 7te dient zu den Reisen des Apostel Paulus.

17) **Schaarschmidt**: „Kleiner histor.-geograph. Atlas". — **Th. König**: Histor.-geograph. Handatlas ꝛc. (Vgl. oben Nr. 49 u. 50.)

Schaarschmidt's kleiner Atlas ist in der 2. Auflage um 2 Quartkärtchen, auf denen eine Menge Verhältnisse zusammengedrängt sind, vermehrt, und enthält jetzt 28 Kärtchen. Die Supplementkärtchen gehören zu der Geschichte Mitteleuropa's in den Jahren 1846—1850. Die Facta dieser bewegten Zeit sind in ihren Hauptmomenten kurz in das Landbild mit Worten eingeschrieben. Nebenkärtchen stellen auf dem einen Blatt das Areal der „Union", des Schweizer „Sonderbundes" und der Besitzveränderungen in Toskana, Parma und Modena dar; auf dem andern ist der Kampf in Holstein, Schleswig, Nord-Italien, Ungarn, Baden, das geschichtliche Object, das graphisch fixirt ist. Die übrigen Karten sind nicht wesentlich verändert. Der fortgeführte Text enthält eine kurze Geschichte der Bewegungen von 1846—1850, und ein reichhaltiges Register, das dem Supplement auch wieder beigegeben ist, erleichtert die Brauchbarkeit gar sehr.

Der „Atlas" von König, der zwar brauchbar und anerkennenswerth, aber gerade kein vorzügliches Werk ist, hat jetzt ein Blatt mit 4 Kärtchen hinzubekommen (Rom, seine Umgebungen, Athen und dessen Umgebungen), die meisten der früheren Unrichtigkeiten sind beseitigt. (Vgl. Allgem. Schulztg. 1849. Nr. 203 über die 1. Aufl.)

18) **Dr. Th. Menke**: Orbis antiqui descriptio. (Vgl. oben Nr. 53.)

Auf 17 Karten sind zusammen 37 geographische Darstellungen, die der Weise in den Stieler'schen Atlanten ähnlich gearbeitet sind. Die Zeichnung und die Schrift ist klar, obwohl manche Bildchen, namentlich in den Nebenkärtchen, klein. Vergleicht man den Atlas mit

Digitized by Google

denen von Pompper und Dittmar, so erscheinen sie mit mehr Stoff als der erstere, aber nicht so schön als der letztere ausgestattet. Die ganze Anlage macht ihn nur für Gymnasien geeignet. Die Hauptkarten sind: 1. Palaestina ante exilium; Aegyptus inferior. 2. Regnum Assyrium. Aegyptus. Phoenicum et Graecorum coloniae usque ad annum 627 a. Chr. 3. Regnum Persicum usque ad Herodoti tempora. 4. Maris Aegaei littora belli Peloponnesiaci tempore — sehr brauchbar. 5. Graecia belli Peloponn. temp. — ebenfalls recht brauchbar. 6. Regni Persici satrapiae inferiores 402—325, minder praktisch nöthig; ebenso 7. Reg. Pers. satrap. superiores Alex. Mag. tempore. 8. Regna successorum Alexandri — in den westlichen Gebieten gar sehr klein. 9. Italia usq. ad ann. 450 a. Ch. — nicht besonders. 10. Italia pars septemtrionalis ps. a. 450 a. Ch. (gut.) 11. Ital. meridionalis, durch Nebenkärtchen: Roma, Syracusae vervollständigt. 12. Maris interni littorum pars occid. inde a secund. bell. Punic. usq. ad Augustum (gut). 13. Dess. pars orientalis in derselben Zeit (östliche Partien gut, Griechenland dürftig). 14. Gallia Caesar. temp. 15. Germania, Brittania Tacit. temp. 16. Palaestina Maccabaeor. et Hasmonaeor. temp. 17. Imper. Roman. inde ab Augusti temporibus. Mehrere Karten haben unter sich ein und denselben Maaßstab; einige sind farbig in den Flächen gedeckt. Die Nebenkärtchen enthalten theils das Gebiet alter Städte oder Landschaften oder Reiche, z. B. Hierosolyma, Roma, Syracusae, Alexandria, Athenae; Attica, Cilicia, Latium; Regna Davidis atque Salomonis, Lydiacum, Medicum, Babylonicum etc.

19) **Forbiger**: Kurzer Abriß der alten Geographie. (Vgl. oben Nr. 55.)

Ein Leitfaden von 487 Seiten, dessen Register der wichtigeren geographischen Namen allein 1½ Bogen füllt, ist gerade nicht zu den kurzen Abrissen an sich zu rechnen; jedoch gegenüber desselben Verf. „Handbuche der alten Geographie" in 3 Bänden erscheint er eher als ein solcher. Der Verf. hat das Buch für die Hand von Gymnasiasten und zur Grundlage der Vorträge bestimmt. Er gibt darin die alten Namen der Länder und Völker, der wichtigern Vorgebirge, Berge und Flüsse, Seen, Städte u. s. w., den Zug der Grenzlinien, den Strich der Gebirgszüge, Lauf der Flüsse, das Klima und die Beschaffenheit, die Producte und Industrie der Länder, die historischen Schicksale der Länder und Städte in der Kürze u. A. m., und hat das Unerläßlichere gleich durch den Druck von dem Andern hervorgehoben. Eine kurze Uebersicht der Geschichte der alten Erdkunde und einen gedrängten Abriß der mathematischen und physischen Geographie, hat er als Einleitung und ersten allgemeinen Theil auf den ersten 3½ Bogen vorangestellt. Den ganzen übrigen Raum füllt der 2. Theil, die speciellere politische Geographie der Alten; nämlich die recht specielle Geographie von Asia (§. 51—105, 10 Bogen, besonders genau in den einzelnen Landschaften von Kleinasien); Afrika (§. 106—117, 2½ Bogen), und Europa (§. 118—135, 15 Bogen, natürlich besonders speciell in Italia und Graecia mit allen dazu gehörigen Theilen, doch auch sehr ins

Digitized by Google

Einzelne gehend bei Germania. Die geschichtlichen Skizzen sind stets bei den bezüglichen localen eingeflochten. Das Buch ist nur für das gelehrte Studium von besonderm Nutzen, und reicht mit seiner großen Fülle gelehrten Materials unbedingt weit über das Gymnasialbedürfniß selbst der Prima hinaus.

---

20) Dr. **M. Luther**, der deutsche Reformator. (Vgl. oben Nr. 58.)

Die 48 in Stahl gestochenen schönen Bilder vertheilen sich folgendermaaßen: 1. Luther's Jugendjahre (3 Bilder). 2. Luther's Jünglingsjahre (7 Bilder). 3. Luther an der Universität Wittenberg (5 Bilder). 4. Luther's beginnender Kampf und dessen weitere Entwickelung (16 Bilder). 5. Die neue Kirche in ihren Resultaten (4 Bilder). 6. Aus Luther's Privatleben (10 Bilder). 7. Luther's Lebensende (3 Bilder). Von den beigegebenen vier geschichtlichen Umrissen behandelt der erste: die Vorbereitung und Ausrüstung (die Reformation vor Luther; dieselbe nach Luther); der zweite: den Kampf und Bruch mit Rom (Kampf, Bruch); der dritte: die Reformation und Revolution (Bekämpfung der religiösen Revolution; Bekämpfung der politischen und socialen Revolution); der vierte: den Reformator und sein Werk (Luther als Gründer einer neuen Kirche; Luther in seinem Familienleben und in der Freundschaft; Rückblick und Schlußwort). Dieß wahrhaft vaterländische, mit großer Pietät in Bild und Wort gearbeitete, schöne Werk hat schon anderweit die ehrenvollste, öffentliche Anerkennung gefunden.

21) **Hermann**: Geschichte des deutschen Volkes in fünfzehn Bildern. (Vgl. oben IV. Anmerkung.)

Im Juni 1847 wurden diese Bilder bereits angekündigt (Allgem. preuß. Staatszeitung, Nr. 163); doch muß die Herausgabe auf ungeahnte Schwierigkeiten gestoßen sein. Erst zu Ende des Jahres 1851 finden wir (in der Neuen Preuß. Zeitung vom 21. Decbr.) die neue Ankündigung derselben, dieß Mal von Justus Perthes in Gotha. Danach sollen nunmehr die 15 Bilder im Laufe des Jahres 1852 in 5 Lieferungen (à 3 Blatt 6 Thlr.) mit angemessenem erklärenden Text bestimmt erscheinen. Es wird die Ausführung in Kupferstich ($1^2/_3$′ hoch, $2^1/_3$′ breit) von den Meistern Thaeter, Merz, Walde, Ufer, Schleich, Mayer, Storz, Volz und Gonzenbach in München, Oertinger in Stuttgart und Ludy und Jaussen in Düsseldorf verheißen.

Digitized by Google

VIII.

Zeichnen.

Bearbeitet

von

August Lüben,

Rector der Bürgerschulen zu Merseburg.

Der Elementar-Zeichnen-Unterricht. Zur Schul- und Selbstbeschäftigung für die Jugend. Nach einer neuen, leichten und angenehmen Methode. Mit 200 lithographirten Zeichnungen. Quedlinburg und Leipzig, Ernst. (10 Sgr.)

Die „neue Methode" besteht darin, daß der Lehrer an der Wandtafel jede Zeichnung vor den Augen der Kinder entstehen läßt und diese veranlaßt, jeden vorgezeichneten Strich nachzuzeichnen, ehe die ganze Figur dasteht. Das ist etwas ganz Altes. Die zu diesem Zweck dargebotenen Zeichnungen sind dem größern Theile nach brauchbar, die letztern jedoch zu schwierig.

Rau, C. G., Lehrer an der wissenschaftlichen Erziehungsanstalt Stetten im Remsthale, Erster Unterricht im Zeichnen, enthaltend die Elemente des Freihand-, Linear- und geometrischen Zeichnens für Schulen und zum Selbstunterrichte. Erstes Heft. Geradlinige Figuren. Stuttgart, Chr. Belser. 1851. gr. 8. (1 Bogen Text und X Blatt Zeichnungen.)

Enthält zweckmäßige Uebungen und meistens recht geschmackvolle, sauber ausgeführte Figuren.

Inger, Chr., Zeichenblätter für Töchterschulen. Langensalza, Schulbuchhandlung des Thür. Lehrervereins. 4. (XII Blatt. 15 Sgr.)

Für etwas geübtere Zeichnerinnen ziemlich brauchbar.

Grimm, Wilh., 12 Zeichenblätter für den Unterricht im Baumschlag. Erstes Heft. Langensalza, Schulbuchh. des Thür. Lehrervereins. 4. (12 Blatt 10 Sgr.)

Zum Theil sehr mittelmäßig.

Digitized by Google

Peters, Chr., 12 Genrebilder für den Zeichenunterricht progressiv geordnet. 1. Heft. Langensalza, Schulbuchh. des Thür. Lehrervereins. 4. (12 Blatt, 10 Sgr.)

Ziemlich gut und für Knaben brauchbar.

Koopmann, J. H. C., Professor an der polytechnischen Schule in Karlsruhe. Zeichenschule zum Selbststudium und zum Unterricht im Figurenzeichnen vom ersten Anfang bis zu ganzen Figuren. 2. Heft. 4. (18 Blatt, Köpfe, Hände und Füße enthaltend. 1 Thlr. 5 Ngr.) 3. Heft. (13 Blatt in Folio, Arme, Beine und ganze Figuren in Umrissen, nach der Natur, nebst einer Verhältnißtabelle enthaltend. 1 Thlr. 20 Ngr.)

Höheren Schulanstalten und Kunstschulen sehr zu empfehlen.

60 Vorlegeblätter zum Zeichnen. Eine Auswahl aus **J. A. Laurent's** antiken Möbeln, Geräthschaften u. s. w., zum Unterricht in Handwerker-, Real- und Bürgerschulen. Eßlingen, Conr. Weychardt. 1851. Fol. (2 Thlr.)

Bietet eine große Anzahl sehr schöner Formen dar.

Digitized by Google

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

IX.

Turnen.

Bearbeitet

von

C. Schulze.

Keine der in unserem „Jahresberichte" vertretenen Disciplinen ist in der Literatur des verflossenen Jahres so schlecht vertreten, als das Turnen. Es ist das nicht zufällig, es ist ein Zeichen der Zeit. Die Zeiten von 1819 scheinen in neuer Auflage wiederzukehren; denn es geschieht nichts Neues unter der Sonne! Die in vielen Gegenden Deutschlands aufgewachsenen und blühenden Männerturnvereine sind theilweise aufgelöst, theilweise so gemaßregelt, daß eine Auflösung derselben erfolgen mußte, namentlich durch Stellung derselben unter das Vereinsgesetz. Ueberall wittert man Verschwörung, Anarchie, rothe Republik unter der Turnjacke. Es hat das auch rückwirkende Kraft auf das Schulturnen, weil überhaupt auf den Credit des Turnens. Schon jetzt fehlt auf vielen Schulturnplätzen der frohe, freie Turnersinn; gleich einer Treibhauspflanze, vom kalten Nord geschüttelt, kränkelt das Turnen hin, und den Krebsrittern von Profession möchte es sehr bald gelingen, „das als nothwendigen Bestandtheil des öffentlichen Unterrichts in die Schulen eingeführte Turnen" in die Rumpelkammer unpraktischer, revolutionärer Ideen zu verweisen. Es ist sonderbar. Dem Turnen hat das Schicksal in Gestalt der Polizei nun schon mehrmals hart mitgespielt und es drängt sich dem Jugendfreunde nachgerade der Wunsch auf: Möchte doch das Turnen so lebenskräftige Keime in sich tragen, um in einer besseren Zeit festere Wurzeln schlagen zu können. An den Lehrern ist es jetzt, die gute Sache mit aller Kraft und aller Liebe zu stützen und zu schützen.

Digitized by Google

Literatur.

1849.

1) Die Turnkunst oder die Gymnastik für die Jugend. Eine Anleitung, wie man den Körper durch leichte, naturgemäße gymnastische Uebungen behende und kräftig machen kann. Nebst einer Anzahl gymn. Spiele zur Erheiterung. Mit 20 Abbild. (auf 2 lithogr. quer 8. Tafeln). Hamburg, Jowien. 1849. 16. (48 S. Geh. 4 Ngr.)

1850.

2) Der Turner. Zeitschrift für das gesammte Turnwesen, herausgegeben von Dr. **Seidenschnur.** V. Jahrgang. Dresden, Gottschalck in Commiss. 1850. gr. 8. (26 Nummern, à ½ Bog., 1 Thlr.)

3) **F. L. Gehricke,** Der Vorturner in kleinen Städten u. auf dem Lande. Eine Anleitung zur Ausführung der gebräuchlichsten Turnübungen, nebst Turnspielen und Turnliedern. Mit 42 Fig. in Steindruck. Cöthen, Neubürger. 8. (XVI u. 56 S. Geh. ¼ Thlr.)

Ein von einem sehr tüchtigen Turnlehrer verfaßtes Büchelchen.

4) **O. H. Jäger,** Dr., Die Gymnastik der Hellenen in ihrem Einfluß aufs gesammte Alterthum und ihrer Bedeutung für die deutsche Gegenwart. Ein Versuch zur geschichtl.-philosoph. Begründung einer ästhetischen Nationalerziehung. (Gekrönte Preisschrift.) Eßlingen, Weychardt. gr. 8. (300 S. Geh. 1½ Thlr.)

5) **H. O. Kluge,** Turntafeln für Mädchen- und Knabenturnen auf 60 Uebungstage vertheilt. Eine Anleitung zu allmählichem Fortschreiten und zur Erinnerung des Gelernten für Turnlehrerinnen u. Lehrer, Erzieher u. Freunde der Jugend. Berlin, Reimer in Comm. Ler. 8. (64 S. mit einer Tabelle in gr. Fol. Geh. ½ Thlr.)

6) **Johann Traugott (Löschke),** Das Turnen Geisteskranker im Allgemeinen u. insonderheit das Turnen der Geisteskranken in der kgl. sächs. Heil- und Verpflegungsanstalt Sonnenstein bei Pirna. Eine Abhandlung. 2. (Titel-) Ausg. Leipzig, Fritzsche. 8. (48 S. ¼ Thlr.)

7) **Joh. Niggeler,** Anleitung zum Turnunterrichte. 1. Stufe: Uebungen für die Altersstufe vom 6.—9. Jahre. Bern, (Dalp.) 1850. 16. (XII u. 168 S. Geh. 12 Ngr.)

8) Lieder für Deutschlands turnende Jugend, herausgegeben von **L. U. Beck,** Turnlehrer in Lübeck, mit 4stimm. Sangweisen. 2. Aufl. Brandenburg, Müller. qu. gr. 16. (XII u. 356 S. cart. 10 Ngr.)

9) Kleine deutsche Liederhalle. 2. Abtheil. 2. Aufl. Auch unter dem Titel: Turnlieder für alle Turnklassen. Leipzig, Schmidt. 16. (XXVIII u. 336 S. cart. ¼ Thlr.)

10) **Emmerling,** Gesanglehrer, Liederkranz für singende Turner. Sammlung 3stimm. Lieder, zunächst für latein. u. Gewerbschulen bestimmt u. bearbeitet. I. Liefr. Nürnberg, Korn. qu. 8. (42 S. Geh. 8 Ngr.)

11) Liederbuch für deutsche Turner. Eisenberg, Schöne. 16. (30 S. Geh. 2 Ngr.)

Digitized by Google

1851.

1) Der Turner, herausg. von **Stegelich.** (Zugleich Amtsblatt des deutschen Turnerbundes. Vorort Hannover.) VI. Jahrg. Dresden, Gottschalk. (1 Thlr.)

2) **J. G. A. Lasche** und **Rob. Seidemann**, systemat.-praktischer Unterricht im Turnen für Knaben und Erwachsene; in Tafeln geordnet und mit Erläuterungen versehen. 1. Lehrgang. Taf. 1—20. Mit einer allgem. Einleitung u. übersichtl. Darstellung der Freiübungen. I. Heft mit 21 Abbild. Dresden, Klemm's Verl. gr. 8. (IV u. 36 S. ¼ Thlr.)

Dies Werk wird laut der Vorrede „3—4 Hefte (jedes zu 20 Taf.) umfassen, welche hinsichtlich der Schwierigkeit der darin enthaltenen Uebungen 3 oder 4 auf einander folgende Stufen oder Lehrgänge bilden, wovon das gegenwärtige Heft für Anfänger im Turnen bestimmt ist". Die Uebungen sind methodisch gut geordnet. Jede Tafel enthält meist immer Frei-, Hang- und Stemmübungen. Da auf allseitige Durchbildung des ganzen Körpers nach Spieß'schen Grundsätzen stets Rücksicht genommen ist, kann man das erste Heft empfehlen.

3) Berliner Turnliederbuch. Mit 1stimm. Sangweisen. 4. Abdruck. Berlin, Besser's Verl. gr. 16. (IV u. 92 S. ¼ Thlr.)

4) **A. M. Böttcher**, Turnlehrer, Unterrichtsbuch für das Mädchenturnen. Görlitz, Heyn. 8. (XVI u. 278 S. 1 Thlr.)

5) **Hg. Rothstein**, Die Gymnastik nach dem System des schwedischen Gymnasiarchen **P. H. Ling** dargestellt. (5. Heft.) 4. Abschnitt: Wehrgymnastik. Mit 2. lithogr. Figurentaf. Berlin, Schröder. gr. 8. (VII u. 280 S. 1 Thlr.) (1.—5. Heft 4⅓ Thlr.)

6) **C. N. Vogelsang**, Leitfaden beim Unterricht im Turnen. Nach der Spieß'schen Turnlehre. Buchholz, Adler. 16. (IV u. 54 S. ⅙ Thlr.)

Das Büchelchen soll den Schülern des Herausgebers als Leitfaden dienen. Diesem Zwecke verdanken meistens die jetzt erscheinenden Turnleitfäden ihre Herausgabe. Der vorliegende ist, was Anlage und Auswahl der Uebungen betrifft, zu loben. Spieß's Turnlehre, die sich trotz mancher scheelsüchtigen Beurtheilung doch immer mehr Geltung zu verschaffen weiß, ist zu Grunde gelegt. Die Uebungen (Freiübungen S. 1—10, Reck S. 11—27, Barren S. 27—43, wagerechte Hangleiter S. 44—38, Streckschaukel S. 48—52, Rundlauf 52—54) sind in 3 Stufen abgetheilt und zweckmäßig ausgewählt, so daß der Leitfaden auch anderwärts wird mit Nutzen gebraucht werden können.

7) Uebersicht der Turnübungen, nebst einer Auswahl von Turnspielen und Turnliedern. 2. Aufl. Teterow. Schwerin (Kürschner). 32. (88 S. 2½ Ngr.)

Digitized by Google

X.

Ueber die äußern Angelegenheiten der Volksschule und ihrer Lehrer.

Erstes Kapitel.

Gestaltung des Schulwesens in den einzelnen deutschen Staaten.

So lange noch in den meisten deutschen Staaten von einer eigentlichen Schulreform die Rede war, fehlte es unserm Berichte stets an Raum zur Unterbringung aller Vorschläge, Berathungen, Petitionen, Entwürfe und Beurtheilungen zahlloser Broschüren u. s. w. über den dringlichen Gegenstand. Jetzt ist das anders geworden: das vorliegende Material ist ein ziemlich dürftiges; die Erlasse und Verordnungen der Behörden drängen sich nicht mehr wie in früherer Weise und veranlassen wenige oder in den meisten Fällen gar keine Besprechungen; die Vereine, wenn sie noch existiren, lassen sehr wenig von sich hören; die pädagogischen Zeitschriften haben sich dem kultur-politischen Gebiete fast ganz entfremdet, und ein Buch über diesen Gegenstand gehört fast zu den Seltenheiten. Wir werden auch deshalb kaum im Stande sein, von einem oder dem andern Staate ein Gesammtbild der Schule zu entwerfen, und bitten die Leser, mit den wenigen Notizen fürlieb zu nehmen. An Stoff zum weitern Nachdenken wird es nicht fehlen.

I. Preußen.

Hier waren es zwei Dinge, welche mit großer Sehnsucht erwartet wurden: „Ein den Localverhältnissen entsprechendes Gehalt" und „das Unterrichtsgesetz". Von beiden ist bis jetzt noch nichts erschienen. In Bezug auf die Gehaltsverbesserung sind die Hoffnungen bedeutend gefallen, und auf das Unterrichtsgesetz hat die Mehrzahl völlig resignirt.

Zwei Petitionen, die eine um Vorlegung des Unterrichtsgesetzes noch in der vorjährigen Sitzungsperiode, die andere um Ausschließung der Abgaben an die Lehrer und Küster von den Bestimmungen des Gesetzes

Digitized by Google

vom 3. März 1850, gaben Veranlassung zu einer Discussion in der 55. Sitzung der I. Kammer am 7. Mai 1851, deren stenographisch-wörtliche Mittheilung der Leser im 2. Hefte des 44. Bandes der Rhein. Blätter findet. So unscheinbar die Petitionen an sich waren, so konnte man doch unmöglich über sie berathen, ohne die Frage nach endlicher Erledigung der Schulangelegenheiten zu berühren. Der Abgeordnete v. Forstner war der Erste, der durch Einbringung eines Amendements ein näheres Eingehen auf die Schulfrage im Allgemeinen herbeiführte. In demselben äußerte er nämlich den Wunsch, bei dem Beginne der nächsten Sitzungsperiode die durch die Verfassungsurkunde verheißenen Gesetze über die Schule durch eine den Kammern zu machende Vorlage erledigt zu sehen. Der Herr Kultusminister v. Raumer erklärte dagegen, daß er es vollständig anerkenne, daß ein dringendes Bedürfniß vorliege, über die Gehaltsverhältnisse der Lehrer etwas und wo möglich bald anzuordnen, daß aber kein praktisches Bedürfniß vorliege, ein allgemeines Unterrichtsgesetz mit besonderer Beschleunigung zu erlassen. Es sei überdieß ungemein schwierig, unter gleichmäßiger Wahrung der Rechte des Staates wie der Kirche ein Gesetz von solcher Bedeutung zu schaffen. Wenn es möglich sei, es bis zur nächsten Sitzung vorzulegen, so werde es geschehen; sei es nicht möglich, so werde die Staatsregierung in der Lage sein, in Bezug auf die Besoldungsverhältnisse eine besondere Vorlage zu machen. Daß diese nicht sehr günstig für die Lehrer ausfallen wird, geht aus einer Interpretation der Worte: „den Localverhältnissen angemessenes Einkommen" hervor, über welche sich der Herr Minister also aussprach: „Ich bin der Meinung, daß Alles vermieden werden muß, um den Schullehrern in Bezug auf das, was sie von der Zukunft zu erwarten haben, nicht zuweitgehende unerfüllbare Hoffnungen zu erregen. Ich glaube, daß es nicht möglich sein wird, den Schullehrern allgemein eine Einkommensverbesserung zu verschaffen, sondern nur in solchen Fällen, wo klar vorliegt, daß ihr Gehalt nicht ausreicht, sie vor Sorgen zu schützen. In Fällen, wo das Einkommen hinreicht, den Lehrer, wenn auch mit manchen Einschränkungen, zu ernähren, wird es der Natur der Sache und der Beschränktheit der Mittel nach unmöglich sein, ihm ein Mehreres zu geben". Der folgende Sprecher, Herr v. Ammon, bemerkte hierzu, daß die Illusionen der Lehrer über ihre Hoffnungen leider ganz von ihnen gewichen seien; denn wenn die berechtigte Hoffnung auf Verbesserung ihrer Lage nur dadurch erfüllt sei, daß man ihnen zu ihrem Hungerbrode noch die Klassensteuer hinzugefügt habe, so würden sie sich von Illusionen fern halten. Da es unvermeidlich war, des früheren Ministeriums zu gedenken, so fühlte sich Hr. v. Ladenberg veranlaßt, eine Erklärung abzugeben, der wir Folgendes entnehmen: „Diese Berathungen (nämlich innerhalb des Ministeriums) waren so weit gediehen, daß ich mich bereit fühlte, am Schlusse der vorjährigen Sitzungsperiode zu erklären, daß das Unterrichtsgesetz im Laufe dieser Sitzungsperiode vorgelegt werden werde. Ich habe dieselbe Erklärung wiederholt im Anfange der dies-

Digitized by Google

jährigen Sitzungsperiode, und gewöhnt, mein Wort zu lösen, würde ich es gehalten haben. Schwierigkeiten der allerbedeutendsten Art sind mir allerdings entgegengetreten, und zwar hauptsächlich in Bezug auf Staat und Kirche. Ich glaube mich aber meinem Rechtsgefühle nach bemüht zu haben, die Schwierigkeiten so zu lösen, daß Jedem das Seine wurde. Ich habe es indessen für billig gehalten, die Interessenten ebenfalls zu hören. Es war das Gesetz demnach noch nicht geschlossen, und es kam noch auf die Erklärungen von Seiten der Kirchenbehörden an, den letzten Entschluß zu fassen. Ich würde ihn gefaßt haben, wie ich es mit meiner Pflicht für vereinbar gehalten, und ich habe demgemäß erklären können, daß ich das Unterrichtsgesetz im Laufe der jetzigen Sitzungsperiode jedenfalls vorlegen würde, und so wäre es geschehen. Meine Herren! Diese gewichtigen Fragen sind individueller Natur, und ich gebe zu, daß das, was mir erschöpft genug und gerecht erschienen ist, Andern nicht erschöpft und nicht gerecht erscheinen kann. Ich hatte dafür mit meiner Verantwortlichkeit einzutreten, mein Nachfolger wird es mit der seinen. Allein noch Eins habe ich zu erwähnen. Es ist gesagt worden: in der Verfassungsurkunde sei nicht davon die Rede, daß den Lehrern ein völlig ausreichendes Gehalt gegeben werden solle. Meine Herren! Bei meiner Mitwirkung bei der Verfassungsurkunde hat mir kein anderer Gedanke vorgeschwebt, als den Lehrern eine solche Einnahme zu gewähren, daß sie ihrem Stande gemäß auskommen können, damit sie ihren Beruf freudig erfüllen. Das kann aber nur ein Lehrer, der auskömmlich besoldet ist. In diesem Sinne habe ich die Verfassung verstanden; in diesem Sinne war der Entwurf des Unterrichtsgesetzes angelegt. Ich halte es für meine Pflicht, über diese meine Auslegung der Verfassungsurkunde Auskunft zu geben, weil ich Mitarbeiter an derselben gewesen bin."

Beim Schlusse der Discussion wurde der Antrag auf Vorlegung des verheißenen Unterrichtsgesetzes beim Beginn der nächsten Sitzungsperiode — abgelehnt. Damit sind nun auch die Hoffnungen auf baldige Verbesserung der Lehrergehalte in weite Ferne gerückt, da der Herr Minister bei verschiedenen Veranlassungen (s. Schl. Schull.-Ztg., Nr. 5) erklärt hat, daß er nichts thun könne, und das Unterrichtsgesetz abgewartet werden müsse. Daß Unterstützungsgesuche nach wie vor Berücksichtigung finden, versteht sich dabei von selbst, nur sollen sie, laut einer ministeriellen Verfügung, nur solchen Lehrern gewährt werden, „welche bei tadelfreier amtlicher Führung und anerkennenswerthen Leistungen sich durch ein musterhaftes Verhalten in moralischer und politischer Beziehung, durch Treue gegen den König und Gehorsam gegen die Gesetze auszeichnen, eine ordentliche und sparsame Wirthschaft führen und ohne eigene Schuld in Noth gerathen sind".

Damit aber eine tadelfreie Führung des Amtes u. s. w. bei allen Lehrern ermöglicht werde, sind die geistlichen Schulinspectoren von Seiten des evangelischen Oberkirchenrathes und des Kultusministeriums (Verfügungen vom 21. Juli und 1. October 1851) aufgefordert worden,

Digitized by Google

sich die Beaufsichtigung der Schulen auf das Eifrigste, nicht nebenbei, sondern als einen wesentlichen Theil ihrer Amtspflichten, angelegen sein zu lassen. Die Rechte der Kirche an die Schule sind somit auf das Vollständigste gewahrt, da selbst die von den Rectoren an städtischen Bürgerschulen abzuhaltenden Conferenzen von dem geistlichen Inspector besucht werden sollen.

Auch für die Weckung und Nährung der Liebe zum Vaterlande, der Ehrfurcht gegen das angestammte Fürstenhaus, des vaterländischen Sinnes und der Unterthanentreue in den Schulen, hat das Ministerium durch eine Verfügung gesorgt, in welcher den Schulrevisoren und Schullehrern die Verpflichtung auferlegt worden ist, den Geburtstag des Königs durch eine Schulfeierlichkeit (Chorsprechen des 23. Psalms, religiöser Gesang, Ansprache des Lehrers an die Kinder, Absingung der Nationallieder u. s. w.) auszuzeichnen.

Wie so von Seiten des Ministeriums Alles gethan wird, die Schule in ein neues Stadium hinüberzuführen, so beeifern sich auch die Provinzial- und Bezirksbehörden, in diesem Sinne zu wirken. Nachdem das Oberpräsidium der Provinz Preußen im August 1851 in einem Erlasse ausgesprochen, daß einige Kategorien von Elementarlehrern „zwangsweise" zum regelmäßigen Kirchenbesuche angehalten werden könnten und daß nur für jetzt noch unentschieden bleiben solle, ob nicht bei allen Schullehrern „Zwangsmaßregeln" statthaft seien, hat auch die Regierung zu Danzig eine ähnliche Verfügung erlassen. In derselben spricht sie auch die Erwartung aus, daß die Schuldeputation bei allen Vorschlägen zu Unterstützungen, Remunerationen und Beförderungen niemals außer Acht lassen werde, ob die betreffenden Lehrer auch durch ein kirchliches Verhalten, namentlich durch den Besuch des öffentlichen Gottesdienstes ihren Schülern und ihrer Gemeinde mit gutem Beispiele vorangehen.

Bei dem immer dringender hervortretenden Mangel an evangelischen Lehrern, welche in einem Seminare ihre Vorbildung erhalten haben, und bei der geringen Zahl und ungenügenden Vorbereitung der außerhalb des Seminars gebildeten Schulamtscandidaten hat das Provinzialschulcollegium für Schlesien unter dem 2. Mai 1851 den Herrn Kultusminister um schleunige Errichtung eines vierten evangelischen Schullehrerseminars gebeten. Dasselbe ist hierauf von dem Hrn. Minister dahin beschieden worden, daß die Errichtung eines vierten Seminars nicht ausführbar, und daß es auch nicht wünschenswerth sei, sämmtliche Schulamtscandidaten nur in Seminarien vorzubilden. Es könne vielmehr der Sache und der weitern Entwickelung der Seminarien selbst nur förderlich sein, wenn ein Theil der Schullehrer aus der unmittelbaren Praxis und privaten Vorbildung bei einzelnen Geistlichen und Lehrern hervorgehe. Dieses geschehe auch in andern Provinzen und lege des Hrn. Ministers Excellenz einen besondern Werth darauf, daß es gelingen möge, einzelne geeignete Geistliche und Lehrer zur Betheiligung an der Vorbildung von Schulamtscandidaten willig zu machen.

Digitized by Google

Mit dem Lehrerinnenseminar zu Breslau hat es seinen guten Fortgang. Der erste oder theoretische Kursus der auf 2 Jahre angesetzten Bildungszeit ist vollendet, und am 4. October 1851 fand die erste Prüfung der 17 zu Erzieherinnen sich bildenden Zöglinge vor einer zahlreichen Zuhörerschaft statt. Verschiedenen Berichten zufolge sind die Leistungen durchaus befriedigend gewesen. (S. Schlesische Schullehrer-Zeitung für 1851, Nr. 8 und 15.)*)

Die äußere Stellung der Lehrer der ehemaligen Fürstenthümer Hohenzollern ist, wie wir dieß schon in dem vorigen Bande des Jahresberichtes erwähnten, eine verhältnißmäßig bessere, als die der altpreußischen Lehrer; daß es aber auch um ihre pädagogische Tüchtigkeit nicht schlecht stehen muß, geht aus einem Aufsatze im 1. Hefte des 45. Bandes der Rhein. Bl. hervor, der vom Schulprovisor Barth im Namen vieler Lehrer und Provisoren des Sigmaringischen Ober- und Unterlandes verfaßt ist und durch eine Abhandlung von Lehmann (Rh. Bl., 44. Bd. 2. Hft.) „über die Lehrer und Schulen in Schwaben" hervorgerufen wurde. Diese letztere urtheilt allerdings auf eine Weise über unsere schwäbischen Landesbrüder, die zu Zweifeln an der Wahrheit mancher Aussagen herausforderte. Wir freuen uns, sagen zu können, daß die kurzen und schlagenden Nachweise der „Erwiderung" so entschieden das Gepräge der Wahrheit an sich tragen, daß wir ihren Darlegungen den Vorzug vor den Lehmannischen ohne Bedenken einräumen können. Danach müssen die Sigmaringischen Schulen — von diesen ist nur die Rede — in Vergleichung mit dem gesammten Deutschen Volksschulwesen „gut" genannt werden. Dieß bestätigte auch der eigens zur Inspicirung des Schulwesens dorthin entsendete Dr. Brüggemann, und die Verfasser der Erwiderung setzen als eine Thatsache hinzu, daß sich ihr Schulwesen in dem Maaße gehoben habe, als man den Lehrern eine würdigere Stellung einräumte, daß mit der pecuniären Besserstellung der Flor der Schulen Hand in Hand gegangen. Deßhalb wünschen sie auch, daß die Preußischen Oberbehörden sie in dem Genusse der Besoldungen belassen möchten, welche ihnen von dem letzten Sigmaringischen Landtage zugewiesen worden seien. Das Minimum einer Lehrerstelle betrug nämlich 320 fl.

Ueber den Lehrerstand äußern sich die Protestirenden dahin, daß er viele strebsame, theoretisch und praktisch tüchtig gebildete Männer unter seinen Mitgliedern zähle, die durch Konferenzen, Lectüre, Anlegung naturhistorischer Sammlungen u. s. w. redlich fortzubilden sich bemühten und die allgemeine Achtung in einem nicht geringen Grade genössen. Schließlich wird dem Hrn. Lehmann als Motiv seines absprechenden Urtheils über die Schwäbischen Lehrer eine persönliche Rache über das

---

*) „Ueber das Schulwesen in Oberschlesien", s. Schles. Schull.-Ztg., Nr. 11.

Digitized by Google

Nichtlesen seines „Magazins für Pädagogik" von Seiten der Sigmaringischen Lehrer untergelegt, einer Zeitschrift, „die, früher sehr wissenschaftlich und gehaltvoll, nun unter Null herabgesunken ist und im Solde einer Partei steht, die nichts sehnlicher wünscht, als an die Stelle der Volksschullehrer die Schulschwestern und unwissenden Brüder zu setzen."

II. Oesterreich.

Die angeblich beabsichtigten Reformen im Unterrichtswesen, so heißt es in Nr. 15 der Zeitung des allgem. Deutschen Lehrervereins, die Verbesserung der Lage der Volksschullehrer betreffend, werden nicht berücksichtigt werden. Auch der Unterricht selbst wird eine erhebliche Veränderung nicht erleiden, am wenigsten in den Schulen auf dem Lande. Einer der Herren, denen die Oberleitung der Volksschulen in Oberösterreich übertragen ist, äußerte bei einer kürzlich stattgefundenen Prüfung, daß er mit dem Resultate unzufrieden sei, indem die Kinder zu viel gelernt, was nur zur Verbildung führen könne. Die weiblichen Klosterschulen sollen ihre Ausdehnung über das ganze Land erhalten und neben den bereits bestehenden Orden wird ein neuer, mit dem Jesuiten- und Redemptoristenorden eng verbundener seine Segnungen verbreiten. Oberösterreich sieht fortwährend neue geistliche Ordenshäuser entstehen.

Bezeichnend für die angeblich beabsichtigten Reformen im Unterrichtswesen ist auch die Antwort, welche der Minister des Unterrichts einer Deputation von Schullehrern ertheilte, die um Abhülfe ihrer traurigen Lage petitionirten. Graf Thun bemerkt u. A.: „Die Mittel und Wege, ihre pecuniäre Lage zu bessern, bieten dem Ministerium viel weniger Schwierigkeiten, als die Art und Weise, wie die Lehrer selbst zu bessern sind. Sobald dieß herausgefunden ist, so wird alsogleich ihrer Beschwerde abgeholfen. Bis dahin muß ihre Geduld noch in Anspruch genommen werden."

Eine neue Verordnung des Unterrichtsministeriums hat in Bezug auf die Schullehrerversammlungen Nachstehendes verfügt: Die Lehrerkonferenzen sollen unter der Leitung des Schuldistrictsaufsehers (Dechants, Bezirksvicars) oder des hierzu von ihm Bestellten, und daher immer nur auf seine Einladung oder mit seiner Genehmigung abgehalten werden. Das Ministerium hegt die Erwartung, daß die geistlichen und weltlichen Lehrer, sowie die Schulgehülfen sich daran eifrig betheiligen werden. Doch hat kein Zwang dazu stattzufinden.

Daß indessen ein Schritt zur Verbesserung der Volksschule geschehen ist, beweist die durch das Ministerium veranlaßte Einführung einer Fibel an die Stelle des bisherigen „Namenbüchleins" und eines, von Schulrath Becker und Professor Vernaleken verfaßten Lesebuches für die ehemaligen „Stadt- und Landerzählungen". (S. oben Seite 89 f.) Auch findet ein gutes pädagogisches Buch jetzt leichter seinen Weg über die Grenze, als früher.

Digitized by Google

III. Bayern.

Die Regierung zu München hat an sämmtliche Districts-Schulinspectionen ein Circularschreiben über das politische Verhalten der Schullehrer erlassen. Es wird hierin die Theilnahme an dem in der „Speyerer Zeitung" angezeigten „Schulfreund" aufs strengste untersagt, da diese Zeitschrift demokratischen Tendenzen zu huldigen scheine. Ferner wird allen Schulinspectionen besonders ans Herz gelegt, die Lectüre der Lehrer aufs Sorgfältigste zu überwachen, demokratische, republikanische und socialistische Schriften aber strengstens zu untersagen und dagegen gutgesinnte Schriften zu verbreiten.

Die von der Hyder der Revolution am meisten berührten Lehrer der Rheinpfalz haben natürlich auch der Regierung sorgendes Augenmerk vorzugsweise auf sich gezogen. Folgende Verfügung ist Beweis genug: „Es ist zur Anzeige gekommen, daß das strafwürdige Betragen vieler Lehrer, Verweser und Schulgehülfen während der revolutionären Bewegung in der Pfalz weder von den Schulbehörden noch von den Landcommissarien angezeigt worden sein soll, daß aber vorzüglich diese straflos Gebliebenen es seien, welche auch dermalen noch 1) keinen andern Umgang pflegen, als mit Leuten, die in den Gemeinden als Demokraten und Anhänger der Umsturzpartei bekannt sind; 2) keine andern Tagesblätter lesen, nicht einmal in ihrer Umgebung dulden wollen, als die „Speyerer Zeitung" und ähnliche regierungsfeindliche Schriften; 3) keine andern Wirthshäuser besuchen, als solche, in denen die demokratischen Clubs ihre Zusammenkünfte verabreden, und heute noch 4) keine andere Sprache, selbst außerhalb dieser ihrer vertrauten Kreise, führen, als diejenige, durch welche sie während der Revolution die Schlechtgesinnten aufgestachelt, die Gutgesinnten irre zu machen bemüht gewesen sind, und durch welche dermalen neue Versuche zur Empörung veranlaßt und herbeigeführt werden sollen. Da aus einzelnen gemachten Wahrnehmungen hervorzugehen scheint, daß diese Anzeige keineswegs aus der Luft gegriffen sei, so wird das königl. Landcommissariat aufgefordert, die Lehrer ꝛc. in ihrem Thun und Treiben, insbesondere in ihrem Umgange und Besuche öffentlicher Häuser, mit doppelter Schärfe zu überwachen und durch die Bürgermeisterämter und Localschulinspectoren bei eigener Verantwortung überwachen zu lassen, nichts denselben zu übersehen und, wo immer sich unwürdige Subjecte im Schulamte zeigen, dieselben namhaft zu machen und auf deren unverzügliche Entfernung Antrag zu stellen."

IV. Würtemberg.

Die Anstrengungen der lehrerfreundlichen Mitglieder der Würtembergischen Kammer der Abgeordneten zum Besten des gedrückten Lehrerstandes sind fast ganz vergeblich gewesen. Eine Aufbesserung der Schulstellen aus Staatsmitteln hat die Regierung bisher hauptsächlich mit Berufung darauf abgelehnt, daß nach uraltem Herkommen und der be-

Digitized by Google

stehenden Gesetzgebung gemäß die Kosten der Volksschulen, sofern nicht andere Rechtstitel und örtliche Stiftungen vorhanden seien, aus Gemeindemitteln zu bestreiten sein sollen. Daß aber auf diesem Wege für die bessere Stellung der Lehrer nichts gewonnen werden würde, wissen die Lehrer so gut, als es die Regierung wissen könnte. Deßhalb hat der Abgeordnete Süskind in der zehnten Sitzung der Kammer der Abgeordneten (den 27. Mai 1851) abermals einen bezüglichen Antrag gestellt, dahin gehend, „die hohe Kammer wolle die dringende Bitte an die königl. Regierung beschließen, es möge dieselbe die Einleitung treffen zur Erhöhung derjenigen Volksschullehrerbesoldungen auf den jährlichen Betrag von 300 Fl. aus Staatsmitteln, welche derzeit diesen Anschlag noch nicht erreichen." Zur Aufbesserung, wie sie dieser Antrag im Auge hat, ist die Summe von 64,500 Fl. erforderlich; da nun der Hauptfinanzetat für diesen Zweck bereits die Summe von 48,000 Fl. aufgenommen hat, so würde es sich bloß noch um eine Differenz von 16,500 Fl. handeln, eine Summe, die leicht aufgebracht werden könnte, „wenn", wie der Antragsteller bemerkte, „man sich entschließen wollte, alle diejenigen Ersparnisse im Staatshaushalt zu machen, welche von der Nothwendigkeit geboten sind, die Kräfte des Landes endlich einmal bloß den Zwecken der gemeinsamen materiellen und geistigen Wohlfahrt des Volkes zuzuwenden und allen den Ansprüchen zu entsagen, welche in keinem Verhältniß stehen zu dem Umfang, den Erwerbs- und Hülfsquellen eines Landes, wie Würtemberg".

Was aus diesem Antrage geworden ist, wissen wir noch nicht; doch läßt es folgender Artikel in Nr. 1 der Allg. deutschen Lehrerzeitung schließen: „In Würtemberg ist man bemüht, das Einkommen der Lehrer durch Ausstattung der Schulstellen mit liegenden Gründen zu erhöhen. Unter den Lehrern selbst ist viel dafür und dagegen gesprochen worden. Auch geht die Ausführung des Projects nicht mehr so rasch, als man dasselbe erst in Angriff zu nehmen schien. Allenthalben stellen sich Hindernisse der verschiedensten Art entgegen, die nicht nur in der Mittellosigkeit und Abneigung der Gemeinden, sondern auch in der Abneigung oder unklugen Behandlung der Sache von Seiten der Lehrer ihren Grund haben. Ein Hauptgegengrund ist auch, daß die vorgeschlagene Morgenzahl für einen größern selbstständigen und damit rentablen Betrieb nicht ausreicht."

V. Baden.

Am 13. November 1851 ist hier eine, die Fortbildung der Volksschullehrer betreffende Verordnung erschienen. Jeder Schullehrer, welcher noch nicht zehn Jahre im Dienste ist, hat bis zum Ablauf dieser Zeit vierteljährlich eine schriftliche Arbeit über einen auf seinen Beruf bezüglichen, vom Bezirksschulinspector besonders zu bezeichnenden Gegenstand zu fertigen. Die Arbeit ist dem Bezirksschulinspector vorzulegen, welcher dieselbe durchzugehen und dem betreffenden Lehrer eine kurze schriftliche Beurtheilung hierüber zuzufertigen hat. Ueber den von

Digitized by Google

den Lehrern dabei bewiesenen Fleiß und Fortschritt hat der Bezirksschulinspector jährlich Bericht an die Oberschulbehörde zu erstatten. Diejenigen Lehrer, welche weder in ihrem Berufe, noch in ihrer Fortbildung den gehörigen Fleiß zeigen, können auch nach zurückgelegtem zehnten Dienstjahre von dem Bezirksschulinspector zur Fertigung der erwähnten schriftlichen Arbeiten angehalten werden. Außerdem sind von Zeit zu Zeit Conferenzen von den Schulvisitatoren abzuhalten. Zweck derselben ist: Anleitung der Lehrer zu gedeihlicher Erfüllung ihrer Amtspflichten, Weckung und Hebung des Interesses für ihren Beruf und Aneiferung zur Fortbildung in demselben. Die zu einer Conferenz berufenen Lehrer erhalten ohne Rücksicht auf die Entfernung ihres Wohnsitzes vom Orte der Conferenz eine Gebühr von je 1 Fl. 12 Xr. aus der Staatskasse. Zugleich sind die bestehenden Schullehrerconvente und Lesezirkel aufgehoben und die Errichtung der Letzteren ist ebenfalls unter die Aufsicht der Visitatoren gestellt worden.

VI. Königreich Sachsen.

Die wichtigsten Bestimmungen des am 3. Mai 1851 Gesetzeskraft erlangt habenden königlichen Decrets sind folgende:

„Das zu Geldwerth angeschlagene Gesammteinkommen eines ständigen Lehrers darf in der Regel nicht unter 140 Thlr. betragen. — Die freie Wohnung ist in dieses Minimaleinkommen nicht einzurechnen, das Einkommen von einem Kirchendienste aber nur in so weit, als es die Summe von 60 Thlrn. übersteigt.

Es haben darauf nur solche Lehrer Anspruch, welche die vorgeschriebenen Prüfungen bestanden und das 25. Lebensjahr zurückgelegt haben, deren Schule auch gewöhnlich bis 60 Kinder zählt. Lehrer der kleineren Schulen, oder solche, die diese Bedingungen noch nicht erfüllt haben, können, auch wenn sie ständige Stellen verwalten, nur 120 Thlr. jährlichen Gehalt verlangen.

Einem Hilfslehrer ist, außer freier Wohnung, Heizung und Kost oder einem dießfallsigen von der Behörde genehmigtem Aequivalente, wenigstens ein baarer Gehalt von 40 Thlr. auszusetzen.

Das Einkommen ständiger Lehrer, welche die Zahl von 60 Kindern unterrichten, ist durch Zulage, welche die Schulgemeinde zu gewähren hat, folgendermaaßen zu erhöhen: nach einer Dienstzeit, die jedoch nur erst vom erfüllten 25. Lebensjahre des Lehrers zu rechnen ist,

von 5 Jahren bis auf 160 Thlr.,
„ 10 „ „ „ 190 „
„ 15 „ „ „ 220 „

Der Gehalt ständiger Lehrer an Schulen von weniger als 60 Kindern soll in den drei angegebenen Stadien ihrer Dienstzeit auf 130 Thlr., 140 Thlr. und 150 Thlr. erhöht werden.

Bei vorhandenem Unvermögen der betreffenden Schulgemeinden und bei Mangel anderer Mittel sind zur Aushilfe aus Staatskassen Zuschüsse zu gewähren.

Digitized by Google

Es haben jedoch auf diese Zulagen, bei welchen das ganze Einkommen von einem Kirchendienste mit in Anrechnung kommt, nur solche Lehrer Anspruch, die bei untadelhafter Aufführung durch ihre Leistungen im Amte vollständig befriedigen.

Lehrer, welche eine Aufrückung in eine einträglichere Stelle ohne hinreichenden Grund ablehnen, oder einer solchen Hindernisse in den Weg legen, verlieren dadurch den Anspruch auf Gehaltszulage.

Kollatoren dürfen zu Schulstellen von 200 Thlr. Gehalt und darüber nur solche Lehrer berufen, die im Dienstalter von wenigstens 5 Jahren stehen."

In Bezug auf die politischen Ereignisse der letzten Jahre sind noch folgende wesentliche Zusätze zum Schulgesetz publicirt worden:

„Ein Lehrer kann seines Amtes entsetzt werden, wenn er schmähende Aeußerungen über die Verfassung, die Einrichtungen und Anordnungen, ingleichen über Behörden des Staates oder der Kirche sich schuldig gemacht hat."

„Alle Lehrer haben sich der Theilnahme an politischen Vereinen und des Besuches politischer Versammlungen schlechterdings zu enthalten."

VII. Sachsen-Weimar.

Im December 1850 hatte sich der Landtag bei der Berathung des das Volksschulwesen betreffenden Regierungsentwurfs vornehmlich durch ein zu abstractes Festhalten an dem Grundsatze der Trennung von Schule und Kirche mit der Regierung nicht einigen können. Bei der am 24. Februar wieder aufgenommenen Verhandlung über diesen Gesetzentwurf wurde der Vortrag der Regierung im Wesentlichen angenommen. Außerdem stellte der Landtag für die laufende Finanzperiode (1851—1854) der Regierung zur Ausbesserung gering dotirter Schulstellen 18,000 Thlr. zur Verfügung. Die wichtigsten Bestimmungen des Gesetzes sind folgende:

§. 1. Die Angelegenheiten der Volksschule werden von dem Staate durch dessen Behörden oder besonders beauftragte Personen unter der gesetzlich oder herkömmlich geordneten Mitwirkung der Gemeinden geleitet. Was insbesondere die Anordnung und Ueberwachung des Religionsunterrichts betrifft, so steht dieselbe den betreffenden Religionsgesellschaften nach Maaßgabe der §§. 12—15 zu.

§. 3. Die einzelne Schulgemeinde wird in ihren rechtlichen Beziehungen zunächst durch den Schulvorstand vertreten. Derselbe wird gebildet: a) durch den Gemeindevorstand (den Bürgermeister und Stellvertreter, bezüglich den zweiten Bürgermeister); b) durch den Ortsgeistlichen, und wo deren mehre in einem Orte sind, durch einen derselben von dem Staatsministerium besonders dazu Beauftragten; c) durch den, und wenn mehrere Schulen im Orte sind, durch die Schullehrer der Gemeinde. Wo an einer Schule mehrere Lehrer angestellt sind, tritt nur der erste derselben in den Schulvorstand; d) was diejenigen Gemeinden betrifft, welche Gemeinderäthe haben, durch zwei von dem Ge-

Digitized by Google

meinderathe gewählte „Schulverordnete", wogegen in Gemeinden, welche keinen Gemeinderath haben, der Vorsitzende der Gemeindeversammlung statt des Stellvertreters des Bürgermeisters Mitglied des Schulvorstandes ist. In Gemeinden, wo der Lehrer Vorsitzender der Gemeindeversammlung ist, ist auf die Dauer dieses Vorsitzes noch ein besonderes Mitglied durch die Gemeinde in den Schulvorstand zu wählen. U. s. w.

§. 5. Soweit nicht etwa einzelne laufende Verwaltungsangelegenheiten vom Schulvorstande einem Mitgliede desselben oder einer dritten Person besonders übertragen werden, erfolgt die Schlußfassung in allen vor den Schulvorstand gehörigen Fragen unter dem Vorsitze des Bürgermeisters oder dessen Stellvertreters nach Stimmenmehrheit. Jedoch haben die Schullehrer oder Schuldirectoren in allen ihr persönliches Interesse berührenden Fragen nur berathende Stimme.

§. 7—11. handelt von der Besoldung der Lehrer und der Erhaltung der Schulen. Der Minimalsatz einer Lehrerbesoldung soll 125 Thlr. betragen, einschließlich des Anschlagspreises der Wohnung und der Emolumente für Küstergeschäfte. Beträgt in einer Gemeinde die Besoldung jetzt noch weniger als 125 Thlr., so sind dem Lehrer mindestens 109 Thlr. zu gewähren; die volle Besoldung erhält er dann erst nach fünfjähriger treuer Verwaltung seines Amtes. Nach zehnjähriger Dienstzeit steigt das Gehalt auf 150 Thlr., nach weitern fünf Jahren auf 175 Thlr. und mit Ablauf des zwanzigsten Dienstjahres auf 200 Thlr. Die Sorge für Erhaltung der Volksschulen liegt zunächst den Schulgemeinden ob; der Staat tritt nur aushilfsweise unterstützend ein, sowie er auch die Personalzulagen bestreitet. Wird die Emeritirung eines Schullehrers von dem Staatsministerium unter den gesetzlichen Voraussetzungen beschlossen, so erhält der Emeritus, falls er 20 Jahre oder eine kürzere Zeit dem Schulamte vorgestanden hat, die Hälfte der Besoldung und der ihm etwa bewilligt gewesenen Personalzulage, der Substitut aber die andere Hälfte der Besoldung. Bei einer Dienstzeit von mehr als 20 Jahren erhält der Emeritus zwei Drittheile der Besoldung und Personalzulage und der Substitut ein Drittel der Besoldung. Das Einkommen der Substituten ist jedoch mindestens auf 90 Thlr. zu stellen und wird nach zweijähriger Dienstzeit auf 108 Thlr. erhöht. — Das, von dem Gemeindeeinnehmer zu erhebende Schulgeld darf jährlich nur 15 Sgr., wenn aus einer Familie nur ein Kind die Schule besucht, 25 Sgr., wenn gleichzeitig zwei Kinder aus einer Familie die Schule besuchen, 1 Thlr., wenn gleichzeitig drei oder mehrere Kinder die Schule besuchen, betragen.

§. 12—15. beziehen sich auf den Religionsunterricht, welchen der Lehrer den Anforderungen der kirchlichen Behörde entsprechend zu ertheilen hat. Gehören Kinder einer Schule verschiedenen Confessionen an, so kann nach dem Ermessen der betreffenden kirchlichen Behörden auch ein mehrfacher Religionsunterricht in der betreffenden Schule angeordnet und die Ausführung dieser Anordnung im Einverständniß mit der Schulbehörde bewirkt werden. — Das Orgelspiel, die Leitung des Kirchengesanges, der Chordienst, der sogenannte niedere Kirchendienst

Digitized by Google

bleibt auch fernerhin mit dem Dienste des Schullehrers verbunden. Es soll jedoch der Glocken- und Uhrdienst, das Gregorius- und Neujahrssingen, das Gevatterbriefetragen, Hochzeitbitten und Chorrocktragen denselben nicht ferner obliegen. Der Bezug etwa mit diesen Diensten verbundener Emolumente hängt davon ab, ob der Lehrer diese Dienste freiwillig fortverrichtet.

VIII. Sachsen-Gotha.

Von diesem Ländchen wissen wir weiter nichts zu berichten, als daß die obere Schulbehörde, in Berücksichtigung des von der Abgeordnetenversammlung darüber ausgesprochenen Wunsches und auf Befehl des Herzogs verfügt hat, daß der Turnunterricht in den Kreis der Lehrgegenstände der Gymnasien, der Bürgerschulen und des Lehrerseminars aufgenommen sei und deßhalb die Schüler dieser Anstalten gehalten seien, an dem Turnunterrichte Theil zu nehmen.

IX. Kurhessen.

Während es hier seit einigen Jahren dem Lehrer gestattet war, vor Einreichung des jährlich abzustattenden Visitationsberichtes über dessen Schule sich über etwaigen Tadel verantworten zu können, ist diese Vergünstigung in Folge einer von Geistlichen erhobenen Beschwerde vom jetzigen Ministerium aufgehoben worden, und der heimlichen Verurtheilung des Lehrers ist somit wieder Thür und Thor geöffnet.

Die Regierung hat eine Einladung zur Berathung über eine Denkschrift ergehen lassen, welche im März 1851 von mehreren Bischöfen erlassen worden ist. Diese Denkschrift verlangt die Beseitigung aller derjenigen Hindernisse, welche bisher folgenden Punkten entgegenstanden: 1) dem kanonischen Rechte der Bischöfe, alle geistlichen Aemter und Pfründen in ihren Sprengeln frei zu verleihen; 2) der unbeschränkten Ausübung der geistlichen Strafgewalt; 3) der Errichtung von Seminarien, in welchen die künftigen Kleriker von dem Knabenalter an unter der unmittelbaren Leitung des Bischofs erzogen werden; 4) der bischöflichen Ueberwachung des Religionsunterrichtes, sowohl an den höhern als an den niedern Lehranstalten; 5) der freien Communication mit Rom und der unbehinderten Publication der päpstlichen Bullen und Breven, sowie der bischöflichen Ausschreiben u. s. w.; 6) der völligen Freiheit in allen bischöflichen Anordnungen in Betreff des Kultus, der Fest- und Fasttage, Processionen, Wallfahrten, Volksmissionen, Bildung von Bruderschaften u. s. w.; 7) der selbstständigen Verwaltung des katholischen Kirchenvermögens. — ! —

X. Großherzogthum Hessen.

Zu Anfange des Jahres 1851 sind hier mehrere, das Vereinswesen der Lehrer betreffende Verordnungen erschienen. Die erste dieser

Digitized by Google

Verordnungen verfügt, daß für jeden Schulbezirk eine Lehrerconferenz gebildet werden soll. Der Zweck dieser Conferenzen ist: wissenschaftliche und praktische Fortbildung, Hebung des Interesses der Lehrer für ihren Beruf, Ermunterung derselben zu gedeihlicher Erfüllung ihrer Amtspflichten, die in einem sittlich-religiösen, gesetzlichen, dienstreuen und dienstbeflissenen Wandel bestehen. Die Conferenzen stehen unter der Aufsicht und Leitung der Bezirks-Schulcommissionen und finden periodisch, an ein für allemal bestimmten Tagen statt.

Die zweite Verordnung hebt alle dermalen bestehende Volksschullehrervereine auf und untersagt sämmtlichen Schullehrern, Schulvicaren, Schulgehülfen und Schulcandidaten die Theilnahme an denselben. Ueberhaupt wird verboten, andere Lehrervereine, als die in der vorigen Verordnung gemeinten, zu bilden oder sich daran zu betheiligen. Zuwiderhandlungen sollen im Wege der Verwaltung geahndet werden, unter Vorbehalt gerichtlicher Verfolgung.

XI. Nassau.

Die Ständekammer hat mit großer Majorität pro 1851 zur Verbesserung der Volksschullehrerbesoldungen 15,000 Fl. verwilligt.

XII. Waldeck.

Das von der Staatsregierung wiederholt versprochene und von den Lehrern mit Sehnsucht erwartete neue Schulgesetz ist von dem, im Juli 1851 versammelt gewesenem Landtage nochmals in Angriff genommen, aber leider wieder nicht zu Stande gekommen. Im Winter vorher scheiterte es an der Widerspruchsklippe der Stände, welche freilich die Schule zur Staatsanstalt erheben, aber die Stundenzahl höher (wöchentlich 36) und die Gehalte niedriger haben wollten, als die Regierungsvorlage bestimmte. Nachdem nun der Landtag, um das von allen Seiten als nothwendig anerkannte Schulgesetz baldigst ins Leben treten zu sehen, in einer seiner letzten Sitzungen der Staatsregierung fast in allen Punkten nachgegeben, erklärte letztere: „Die Finanzlage des Landes (diese hatte sich aber seit dem vorigen Winter um nichts geändert) und einige andere Bedenken erlauben vorläufig nicht, das berathene Schulgesetz einzuführen." Zwischen Regierung und Ständen bestanden folgende Differenzen, an deren Erledigung das Erscheinen des Gesetzes hing:

1. Stände verlangen eine Revision der Gehaltsanschläge durch die Gemeindevertretung; dieß verweigert die Regierung.

2. Stände verlangen, daß die gemachten Abzüge, ca. 3000 Thlr., sowie die bei der Revision noch herauskommenden Abzüge der Gemeinden und der Staatskasse pro rata zu gute kommen sollen; dieß lehnt die Regierung ab.

3. Regierung will für die Kreisschuldirectionen 330, für die Rectoren 400 und für die Conrectoren 300 Thlr.; Stände bewilligen nur 150, 350 und 250 Thlr.

Digitized by Google

4. Die Regierung will die Kinder, welche eine concessionirte Privatschule besuchen oder einen approbirten Privatlehrer haben, von der Entrichtung des Schulgeldes ausgenommen haben; dieß billigen Stände nicht.

Unter den Lehrern, welche lange geduldig und vertrauensvoll gehofft haben, durch die Einführung des neuen Schulgesetzes von ihren drückendsten Nahrungssorgen befreit zu werden, zeigt sich jetzt vielfach Mißmuth und Mißtrauen, besonders gegen den Konsistorialpräsidenten und Finanzminister, welcher zu Gehaltserhöhungen für die juristischen Beamten und deren Copisten, ja sogar zur Veredelung der Pferdezucht, wie eine den Ständen gemachte Vorlage darthut, viel mehr übrig zu haben scheint, als zur Verbesserung des Schul- und Unterrichtswesens. (Vergl. Wald. Schulbl. für 1851, Nr. 15, 17, 18, 20 und für 1852, Nr. 1. Ztg. des a. d. L.-Vereins für 1851, Nr. 17 u. 41.)

XIII. Anhalt-Dessau.

Der Herzog hat einen Befehl an das Staatsministerium erlassen, in welchem es heißt: „Die Revolution mit ihren traurigen Folgen, dem Unglauben, der Gesetzlosigkeit, dem Ungehorsam, der Untreue u. s. w. hat das Volk mehr oder weniger vergiftet. Die Aufgabe der Schule ist es, diesem Gifte entgegen zu wirken und das heranwachsende Geschlecht durch treue und gewissenhafte Lehre und Heilung gegen die Irrthümer und Laster der Revolution zu bewahren. Soll die Schule diese Aufgabe erfüllen, so muß bei Anstellung neuer Lehrer mit der größten Vorsicht zu Werke gegangen werden; es können und dürfen nur Männer angestellt werden, deren Treue, religiöses, sittliches und politisches untadelhaftes Verhalten die möglichste Gewähr für eine entsprechende Wirksamkeit gibt. Von diesem Standpunkte aus erwarte Ich, daß das Ministerium bei jedem Anstellungsvorschlage die genaueste Prüfung vorangehen lasse."

XIV. Braunschweig.

In der Ständeversammlung wird gegenwärtig (December 1851) ein Gesetz über Gemeindeschulen berathen, welches gewiß die Stellung der braunschweiger Lehrer nicht verbessern wird. Man hat z. B. darin denselben nicht einmal das Recht eingeräumt, in dem Orts-Schulvorstande mitzustimmen, sie sollen nur berathende Mitglieder sein.

XV. Hannover.

Das Gesetz vom 14. October 1848 über Kirchen- und Schulvorstände hat den 5. November 1850 folgenden wesentlichen Zusatz erhalten: „In den zu Schulvorständen erklärten Kirchenvorständen soll, soweit sie als Schulvorstände thätig werden, der Schullehrer der betreffenden Schulgemeinde stimmberechtigtes Mitglied sein. Sind mehrere Lehrer in derselben Schulgemeinde angestellt, so bleibt die Bestimmung darüber, ob

Digitized by Google

sie sämmtlich Mitglieder des Vorstandes sein sollen, oder wer von ihnen in den Vorstand eintreten soll, den Vorgesetzten vorbehalten."

Einer Mittheilung des Ständemitgliedes Westermann über die Verhandlungen der allgemeinen Ständeversammlung während der Diät 1851 entnehmen wir Folgendes *): Das Schulgesetz von 1845, so wenig es in mancher Hinsicht den Wünschen vieler Lehrer entsprechen mag, dient nebst dem Gesetze über Kirchen- nnd Schulvorstände vom 14. Oct. 1848 ꝛc. und mit den von Ständen in voriger Diät berathenen Grundzügen (s. Pädag. Jahresber. V, S. 419 ff.) als Basis für die fernere Entwickelung des Volksschulwesens. Daß diese letzteren nie Gesetzeskraft erlangen werden, ist bekannt. Sie sind aber nicht mehr, als leitende Normen für die Thätigkeit der königl. Regierung, welche — mit Beachtung bestehender Gesetze — durch Verordnung, Bekanntmachung, Instruction ꝛc. zur Ausführung zu bringen sind. So bezeichnet sie das Ausschreiben des Ministeriums vom 6. Febr. 1851 selbst **), und der Anfang ihrer Ausführung ist mit dem Erlaß der königl. Verordnung vom 5. Febr. und mit der Ernennung des Schulraths und der Ober-Schulinspectoren gemacht. Da dieselbe indeß einen Theil der übrigen neuen Organisation ausmacht, so wird sie auch mit dieser im Ganzen gleichen Schritt halten und ihr keines Falls voraneilen. In wie weit aber das Schulgesetz von 1845 und die bisher bekannt gewordenen sonstigen Erlasse geeignet sind, um mit den Worten des oben gedachten Ausschreibens zu sprechen, — das sehr verbreitete Verlangen der Volksschullehrer nach einer neuen Einrichtung zu erfüllen; das bei einer großen Zahl der Volksschullehrer herrschende Mißtrauen gegen die Befähigung und den guten Willen der Consistorien in Leitung und Beaufsichtigung des Volksschulwesens zu beseitigen; mit dieser Neubildung einen Ausgangspunkt zu bieten, von welchem aus das verlorene Vertrauen leichter wieder gewonnen und auch mehr und mehr die unselige Spannung ausgeglichen werden kann, in welcher jetzt, zum großen Nachtheil von Kirche und Schule, Geistliche und Lehrer nicht selten leben —: darüber kann man verschiedener Meinung sein. Man würde indeß eines vorschnellen Urtheils sich schuldig machen, wollte man so ohne Weiteres über diese Neuerungen den Stab brechen, und ihnen jeglichen Werth absprechen. Alles wird davon abhängen, in welchem Geiste sie durchgeführt werden.

Den Ständen haben in Betreff der Schule in dieser Diät nur die pecuniären Angelegenheiten vorgelegen. Die Summe sämmtlicher Bewilligungen, welche das Budget von 1851/2 für das Volksschulwesen enthält, beläuft sich auf 72,526 Thlr. Von dieser sollen verwendet werden: 1) behufs der Anstalten zur bessern Ausbildung der Volksschullehrer als Maximum 10,000 Thlr.; 2) behufs persönlicher Gehaltszulagen an verdiente, ungenügend besoldete Volksschullehrer 15,000 Thlr.; 3) behufs Emeritirung altersschwacher oder sonst unfähiger Volksschullehrer 5000 Thlr.; 4) behufs der Wittwencassen 5000 Thlr. Die noch

*) S. Hann. Volksch. f. 1851, 9. Heft.
**) S. Hann. Volksch. f. 1851, 4. Heft.

Digitized by Google

bleibenden 37,526 Thlr. werden zu verschiedenen Zwecken verwandt, z. B. für die Seminare in Hannover, Alfeld, Osnabrück, Stade und die Normalschulen zu Hildesheim und Osnabrück ꝛc., welches Alles die Summe von 7526 Thlr. consumirt, so daß danach noch 30,000 Thlr. übrig bleiben. Diese aus den Bewilligungen in den Jahren 1838, 1844, 1846 herrührenden Gelder sind von den Ständen zur Ausführung des Volksschulgesetzes von 1845 der Regierung zur Disposition gestellt, um durch sie die Schulstellen auf den Mindestbetrag von 80 Thlr. nebst freier Wohnung, ausnahmsweise 150 Thlr. und 300 Thlr. zu bringen. Die bewilligten Mittel wurden größtentheils hierzu, doch auch zur einmaligen Unterstützung hülfsbedürftiger Lehrer verwendet. Nach dem Jahre 1853 erwartet man eine völlige Regelung der Schulverbände und eine Feststellung aller Diensteinnahmen. Es wird also dann eine temporäre Bewilligung dieser Gelder nicht mehr Platz greifen. Da aber voraussichtlich die ganze Summe nicht erforderlich sein wird, um sämmtliche Stellen auf das Minimum von 80 Thlr. zu bringen, so will die Regierung einen umfassendern Gebrauch von den Bestimmungen des §. 21. des Volksschulgesetzes, wonach mit Rücksicht auf besondere Umstände eine Erhöhung des gesetzlichen Mindesteinkommens vorgeschrieben ist, machen. Zugleich aber hat sie eine Erweiterung der Verwendbarkeit dieses Fonds bei Ständen beantragt und wünscht diese Gelder z. B. auch zur Einführung guter Schulbücher, zur Anschaffung der nöthigen Lehrmittel, zur Unterstützung des Lehrers in Urbarmachung uncultivirter Schulländerei, wo diese nicht zur Ermittelung des Mindesteinkommens gesetzlich nothwendig ist und also von der Schulgemeinde beschafft werden muß u. s. w., zu verwenden, was gleichfalls bewilligt ist.

XVI. Mecklenburg.

Wenn wir im vorigen Bande des Jahresberichts unsere Verwunderung und Freude über die gute äußere Stellung der mecklenburgischen Lehrer aussprachen, so müssen wir jetzt, näher unterrichtet, unsere vorjährigen Mittheilungen dahin verbessern, daß jener guten Stellung sich nur ein Theil der Lehrer erfreut, nämlich der an der Staats- oder Domanialschulen angestellte. Außer diesen Schulen gibt es aber noch ritterschaftliche, in denen fast Alles der Willkür des Patrons überlassen ist. Das einzige Gesetz über diese Schulen ist die Verordnung vom Jahre 1821, die in Folge der damals aufgehobenen Leibeigenschaft gegeben wurde. Es entstand nämlich die Frage, wer nun die Schulen zu erhalten habe, und diese Frage wurde Gegenstand einer Verhandlung zwischen der Regierung und den Ständen. Auf dem im Februar 1821 in Malchin gehaltenen Landtage einigte man sich dahin, als „Grundsatz" auszusprechen, daß diejenigen Gemeinden, deren Kinder die Schule besuchten, auch die Schule zu erhalten verpflichtet wären, also „die den Gutsherrschaften jetzt zugeschriebenen Leistungen nicht als unabänderliche Verpflichtungen" angesehen werden sollten. Nachdem dieß vorausgeschickt war, und man sich demnach gegen

Digitized by Google

allerlei Eventualitäten gesichert hatte, ging man näher auf die Gestaltung der Schulen ein, und das Resultat dieser Verhandlungen wurde am 21. Juli 1821 als „Patent-Verordnung zur verbesserten Einrichtung des Landschulwesens" bekannt gemacht. Mit der Befolgung dieser Verordnung muß man nicht sehr eilig gewesen sein; denn bis zum Jahre 1827 wird dieselbe oftmals wieder eingeschärft und den Predigern Befehl gegeben, auf die Befolgung derselben zu sehen; ja es wird selbst mit fiskalischem Einschreiten gedroht. Seit jener Zeit ruhet die Gesetzgebung über diesen Gegenstand gänzlich. Was es aber mit der innern und äußern Einrichtung der ritterschaftlichen Schulen für eine Bewandtniß hat, zeigt uns ein trefflicher Aufsatz im Meckl. Schulbl. f. 1851 (Nr. 37—39 und 42—45), dem wir das für unsern Zweck Benöthigte entnehmen.

1. Die Vorbildung der Lehrer. Die Ritterschaft nimmt bis jetzt ihre Lehrer, woher sie sie bekommen kann; sie nimmt ehemalige Seminaristen, Seminar-Exspectanten, auch Leute, die früher einen andern Beruf hatten, aber von Predigern oder Lehrern eine Zeit lang unterrichtet sind, damit sie ihr Examen machen können. Vielfach ist es auch Gebrauch geworden, eine Schule längere Zeit durch aufeinanderfolgende Assistenten („fahrende Schüler") verwalten zu lassen; kurz, die bisherige Vorbildung der ritterschaftlichen Lehrer gibt keine Garantie weder für die Zahl, noch für die Tüchtigkeit der Schulamtsbewerber. Die „Verordnung" versprach zwar, es solle ein Aufruf an alle Prediger des Landes ergehen, daß sich diejenigen melden möchten, welche junge Leute zum Schulfach vorbereiten wollten. Die Bedingungen wurden festgestellt, die Aufforderung erlassen, aber Niemand meldete sich. Da nun das großherzogliche Seminar kaum den Bedarf für das Domanium liefert, so wäre es wünschenswerth, daß die Ritterschaft ein eigenes Seminar anlegte oder mit bewährten Instituten in Verbindung träte.

2. Das Examen. Früher nahm der Superintendent die Prüfung über die Befähigung zum Amte ab; seit 1821 ist sie in die Hände der Präpositen gelegt, die allemal einen Prediger zuziehen sollten, gewöhnlich den, in dessen Parochie der Lehrer angestellt ward. Letztere Bestimmung ist seit Kurzem dahin geändert, daß für jede Synode ein bestimmter Prediger als ständiger Beisitzer geordnet ist. Es bestehen demnach so viele Examinationsbehörden für ritterschaftliche Lehrer, als Synoden im Lande sind. — Die Anforderungen, welche an den Prüfling gestellt werden, sind überraschend gering. Den Anfang des Examens bildet die Prüfung im Schreiben, indem der Examinand einen „kurzen Bericht über sein bisheriges Leben" aufsetzt, aus welchem die Handschrift, Rechtschreibung und Art sich auszudrücken entnommen werden kann. Sodann soll er über ein schon früher aufgegebenes Pensum aus dem Katechismus eine Lection mit Schulkindern halten. Die mündliche Prüfung begreift: 1) die Religion: darin soll erforscht werden, wie weit der junge Mann in Bibel und Katechismus Bescheid weiß; 2) das Rechnen: es soll sich nur auf die vier Species und die Regel de tri

Digitized by Google

erstrecken und ganz besonders auf Kopfrechnen Rücksicht nehmen; 3) das Lesen: dabei ist auf den Ausdruck zu achten und zu sehen, ob der junge Mensch richtig buchstabirt und die Sylben richtig trennt; 4) das Singen: es soll sich auf die gewöhnlichen Kirchenmelodien erstrecken; 5) daran schließen sich einige Fragen allgemeiner Natur, z. B. wie er Disciplin halten, wie er den Kindern Lust zum Lernen beibringen, wie er sie am besten und leichtesten lesen lehren wolle ꝛc. Zum Schluß soll der Examinator sich noch darüber Kunde verschaffen, ob der Prüfling in der Geographie, Naturgeschichte ꝛc. Bescheid wisse, ohne daß der Ausfall dieser Prüfung für das Zeugniß der Anstellungsfähigkeit entscheidend ist. — Das sind gesetzliche Bestimmungen über das Lehrer-Examen! —

3. Die äußere Stellung der Lehrer. Die Kinder mehrerer Ortschaften dürfen nur dann zu einer Schule vereinigt werden, wenn diese Ortschaften zusammen nicht über 60 Feuerstellen enthalten; jedes Schulhaus muß eine eigene Schulstube besitzen; der Lehrer darf in seinen Freistunden ein Handwerk treiben; Nebendienste, die ihn in der Verwaltung seines Amtes hindern würden, dürfen nicht von ihm begehrt werden; doch bleibt die Abschließung des Dienstcontractes der freien Vereinbarung überlassen; beiden Theilen steht halbjährige Kündigung frei; bei Erledigung einer Stelle muß spätestens nach einem Vierteljahr, bei einer Kündigung sogleich ein neuer Lehrer angestellt werden; wo Küster sind, da können diese, wenn sonst nichts dagegen ist, auch ritterschaftliche Schulmeister sein; die Einnahme ist folgende: 1) freie Wohnung, 2) 100 Quadratruthen Gartenland, 3) anderthalbmal so viel Feuerungsmaterial, als der Tagelöhner bekommt, 4) Weide und Winterfutter für eine Kuh, 5) Weide für Schwein und Gänse, wenn die Tagelöhner des Orts solche bekommen, 6) 24 Scheffel Roggen und 12 Scheffel Gerste Rostocker Maaß, 7) der Schulschilling (d. h. jedes Kind zahlt für jede Woche der Winterschule 1 Schilling, für die Sommerschule nicht). Rechnet man die Wohnung zu 8 Thlr., Feuerung 8 Thlr., Roggen und Gerste 32 Thlr. und den Schulschilling bei einer Schülerzahl von 40 Kindern zu 20 Thlr., so würde ein Einkommen von ca. 90—100 Thlr. herauskommen!

4. Der Schulbesuch. Für das Winterhalbjahr verlangt die Verordnung natürlich unausgesetzten Schulbesuch; im Sommerhalbjahr soll an zwei Tagen in der Woche jedesmal zwei Stunden lang unterrichtet werden, in der Wirklichkeit wird jedoch wöchentlich 8, 12, ja 18 Stunden unterrichtet, wobei aber der Schulbesuch sehr schlecht ist.

5. Die Schulaufsicht ist dem Patron überlassen, und der Prediger hat einen Antheil daran. Das ist insofern schlimm, als jede Klage vor dem Patron eine Klage gegen denselben ist. Noch schlimmer ist die Bestimmung, daß der Prediger Contravenienzen dem Fiskal anzeigen soll, und es ist dieß auch so selten vorgekommen, daß fort und fort erneuerte Befehle nothwendig waren, um die Prediger an ihre Pflicht zu erinnern.

So steht es mit den ritterschaftlichen Schulen Mecklenburgs!

Digitized by Google

XVII. Schleswig-Holstein.

Im Schleswig'schen wird mit der Absetzung der Beamten, namentlich der Lehrer, noch fortgefahren. Daß die Lehrer besonders von dieser Maaßregel betroffen werden, hat seinen Grund in dem Bestreben, die dänische Sprache zur Schulsprache zu machen. Drei bis vier Meilen südlich von Flensburg, in Kirchspielen, wo kaum irgend Einer etwas Dänisch versteht, soll sie eingeführt werden. Die Prediger sollen abwechselnd deutsch und dänisch predigen, die Schullehrer 26 Stunden dänisch und 4 Stunden deutsch in der Woche unterrichten. Prediger und Lehrer, die das nicht können, müssen es erlernen oder Substituten halten; die es nicht wollen, werden ohne Weiteres abgesetzt, d. h. der Widerstrebende bekommt kurzweg die Anzeige, daß er entlassen sei und binnen so und so viel Tagen die Wohnung zu räumen habe; damit ist die Sache fertig.

Wenn nun auch ein Theil der in neuerer Zeit abgesetzten Lehrer eine kleine, freilich ganz unzureichende Pension bekommt (ein so eben Abgesetzter bekommt für sich, seine Frau und acht Kinder 100 Thlr. und muß dann zugleich die Gegend verlassen), so ist das doch nicht ausreichend, die große Noth zu heben, und das holsteinische Unterstützungs-Komitee zu Kiel*) hat sich deßhalb unter dem 1. October 1851 bittend an seine deutschen Brüder gewendet. Aus seinem Berichte erfahren wir, daß die Zahl der unterstützten Familien jetzt 16 beträgt. Die monatliche Unterstützung beträgt im Allgemeinen nach Zahl der Familienglieder für zwei Personen 12 Thlr. Pr., für drei Personen 14 Thlr. ꝛc. bis zum Maximum von 20 Thlr. monatlich. Der ganze monatliche Bedarf betrug im Anfange 200 Thlr., ist jetzt aber auf 250 Thlr. gestiegen. Die sämmtlichen Unterstützungen vom 1. December 1850 bis ult. October 1851 betragen 2428 Thlr. Zusammengekommen ist dieß Geld theils aus den Beiträgen holsteinischer Lehrer, theils aus Zuschüssen von dem allgemeinen Hülfskomitee in Kiel, die aber seit Juli aus Mangel an Geld aufgehört haben, theils aus Sendungen aus anderen deutschen Staaten. Da das Komitee nur bis etwas über Neujahr im Stande sein wird, die größte Noth der unglücklichen Amtsbrüder abzuwenden, so werden die Bitten des Komitees sicher Herzen und Hände genug öffnen für ein Werk des Wohlthuns, das keiner weitern Empfehlung bedarf.

Von den verschiedenen Journalartikeln über die Stellung der Schule und verwandte Gegenstände heben wir folgende heraus:

1. Staatsschule oder Unterrichtsfreiheit? (Pädag. Vier-

---

*) Es besteht aus folgenden Lehrern: Gymnasiallehrer Jahn in Altona, Mädchenlehrer Nissen in Glückstadt, Organist Bluhm in Nortorf, Rector Jacobsen in Oldesloe, die Lehrer Stange, Sönksen und Schlichting in Kiel.

Digitized by Google

teljahrschr. f. 1851, 3. Heft.) Mit Rücksicht auf einige, diesen Gegenstand behandelnde Schriften, legt der Verf., Herr Dr. Schnitzer, seine Ansichten über die Staatsschule nieder. Während er in den Jahren der Bewegung sich für den einheitlichen Organismus des Gesammtschulwesens unter Leitung des Staates mittelst sachverständiger Behörden entschied, redet er jetzt, gestützt auf die Erfahrung, der Unterrichtsfreiheit das Wort. Als warnendes Beispiel, wohin die consequente Durchführung des Staatsschulsystems führe, stellt er die Republik Frankreich hin, unterwirft die Stellung der Volksschullehrer derselben nach dem Gesetze vom 15. März 1850 einer kurzen Beleuchtung, und kommt dann zu dem Schlusse, daß auch bei uns Volkserziehung und volksthümlicher Unterricht nur auf dem Wege freier Association von Schulgemeinden gedeihen könne, welche unter der staatlichen Oberaufsicht das ausgedehnte Recht der Selbstverwaltung ausübten.

2. Kirche und Schule, eine Vorlesung, gehalten den 28. Jan. 1851 vom Cand. E. (Ztg. des a. d. Lehrervereins, Nr. 35—38.) Der Verf., der unter der Kirche die „Geistlichkeit" versteht, beantwortet folgende drei Fragen: Wie ist die Schule unter die Gewalt der Kirche gekommen? Welches Recht hat die Schule auf eine Emancipation von der Kirche? Inwieweit ist eine solche Emancipation zu wünschen? vom Standpunkte des freisinnigen Schulmannes aus, benutzt zu seiner Beweisführung überall historische Thatsachen und geht bei seinen Vorschlägen nie über das Mögliche hinaus.

3. Ist die Schule wirklich eine Tochter der Kirche? Von C. Str. (Hamb. Schulbl. Nr. 25.) Die Frage wird verneint, indem der Verf. historisch nachzuweisen sucht, daß die Kirche keinen wohlthätigen Einfluß auf die Schule geübt, und diese nur weniger Unterstützungen und Hülfsmittel von jener sich zu erfreuen gehabt habe. Das Ziel der Kirche sei von jeher gewesen: Verdummung des Volks, um es selbst, verbunden mit den Fürsten, desto besser knechten zu können.

4. Kirche und Schule: Von H. F. Kliefoth. (Meckl. Schubl. f. 1851, Nr. 14—18.) Die in vorigem Aufsatze verneinte Frage wird hier vom streng kirchlichen Standpunkte aus bejaht. Von diesem Standpunkte aus erörtert auch der Verf. die Aufgabe der Kirche in Bezug auf die Schule und findet deren Lösung darin, daß das Kirchenregiment die Schule zu leiten und die Lehrer zu berufen habe. Die Aufgabe der Schule, für das bürgerliche Leben und das Reich Gottes zu erziehen, kann nur gelöst werden, wenn das Christenthum die ganze Schule durchdringt; was nebenbei noch an Kenntnissen u. dergl. erlernt werden muß, ist gering. Aus diesen Sätzen ergibt sich die Art des Zusammenhangs der Schule mit der Kirche von selbst. „Die Kirche gibt sich auf, wenn sie die Volksschule aufgibt; aber der Staat erhält sich, wenn er die Volksschule der Kirche läßt. An diesem Fundamentalsatze muß die Kirche festhalten, mit ihm muß sie den Kampf führen, und sie wird siegen, so gewiß die Wahrheit immer siegen muß." — Die unberechtigten Forderungen des Verfassers erregten einen Streit zwischen ihm und Dr. Evers in Rostock, in welchem Letzterer namentlich die Selbst-

Digitized by Google

ständigkeit der Schule vertheidigt, die er freilich merkwürdiger Weise nur in der didaktischen und pädagogischen Verarbeitung der in Familie, Staat und Kirche entwickelten Lebensstoffe findet.

5. Die Selbstständigkeit der Schule. Von Döscher in Tarno. (Meckl. Schulbl. f. 1851, Nr. 6.) Der Verf. begründet die Behauptung, daß die Selbstständigkeit der Schule in der innern Selbstständigkeit der Lehrer ihren Haltpunkt habe und unmöglich sei, wenn, wie die Redaction im Vorworte zum Schulblatt behaupte, der Prediger als solcher der natürliche Schulinspector sein solle. Da er die Redaction auffordert, ihre nackte Behauptung auch zu beweisen, so bringt dieselbe in Nr. 7, 8, 10 u. 11 des Schulblattes einige Bemerkungen zu jenem Aufsatze, in welchen als Grund für obige Behauptung angegeben wird, daß die Lehrer selbst keinen Lehrer als Schulinspector haben möchten und diese auch wissenschaftlich gebildete Leute sein müßten. Mit einer Einheit und Gliederung des Schulorganismus sei trotz Diesterweg (?) nichts anzufangen, „allgemeine Lehrerversammlungen" (von Gymnasial- und Volksschullehrern) seien Verirrungen der Zeit; ein viel engerer Zusammenhang bestehe zwischen Gemeinde und Schule; darum sei ein wissenschaftlich gebildeter Mann aus der Gemeinde jedem andern Schulinspector vorzuziehen, darum also auch der Geistliche als der „natürliche Schulaufseher" anzusehen.

6. Der Bund der Schule mit dem Hause. Von Th. Hielscher. (Hamb. Schulbl. Nr. 24.) Angesichts der staatlichen Verhältnisse der Jetztzeit scheint dem Verf. nur in einem Bunde der Schule mit dem Hause das Heil der erstern zu liegen. Um aber die Gleichgültigkeit mancher Eltern gegen die Schule zu besiegen, empfiehlt er den Lehrern einen innigern, durch wöchentliche Versammlungen, persönliche Rücksprache, öffentliche Prüfungen, Vorträge über Erziehung u. dergl. vermittelten Verkehr mit den Familien.

7. Die Schullehrerbildung und das Bedürfniß der Volksschullehrer unserer Zeit. Ein Beitrag zu der Streitfrage über Ausschluß der Realien aus der Schullehrerbildung. Von E. Süskind. (Würt. Volksch. f. 1851, Juni-Heft.) Der für das Wohl der Schule wie des gesammten Volkes durchglühte Verf. stimmt darin mit den Behauptungen der Gegner überein, daß der Zustand des Volkes ein durchaus unbefriedigender, daß insbesondere seine geistige, sittlich-religiöse Bildungsstufe höchst beklagenswerth sei. Aber er findet die Schuld hiervon nicht in der Irreligiosität der Zeit, dem Abfall vom Glauben und der göttlichen und menschlichen Autorität, hervorgerufen durch eine weltliche Wissenschaft, sondern in dem Widerstande, den man Jahrhunderte lang dem mit dem Fortschritt der Geschichte entstehenden Bedürfniß des menschlichen Geistes und Lebens entgegengesetzt hat, dem Bedürfniß, welches darauf gerichtet war, die Anlagen und Kräfte des Volkes naturgemäß auszubilden, die göttliche und menschliche Autorität durch die innere im menschlichen Bewußtsein unzerstörbare Heiligkeit der Wahrheit zu stützen, durch die Fortbildung des politischen, kirchlichen und gesellschaftlichen Lebens die Gültigkeit von Recht und

Digitized by Google

Gesetz, von Glauben und Sittlichkeit zur bewußten Anschauung zu bringen. Neben dem Religionsunterrichte seien deßhalb auch vor Allem die Realien im Volksschulunterrichte zu berücksichtigen, da sie nicht todtes Wissen allein, sondern auch religiöse Gemüthsbildung beförderten. Der Verf. spricht deßhalb mit aller Entschiedenheit den Satz aus, daß die Verkümmerung oder gar die Entziehung eines realen Unterrichtsstoffes für die Volksschule eine Versündigung an der Wahrheit, der Berechtigung und Bestimmung sei, die dem Menschen durch Religion und Christenthum gesichert sein müssen. Und zwar erkennt er eine Versündigung hierin, 1) weil das Christenthum die unbedingte Gleichberechtigung jeder menschlichen Persönlichkeit vor Gott ausspricht, und daher die unentbehrlichen Bildungsmittel für ein geistiges, sittlichreligiöses, wahrhaft menschliches Leben dem Volke in seiner Schule nimmermehr entzogen werden dürfen; 2) weil die religiöse Wahrheit, die der Unterricht durch den Lehrstoff aus Geschichte, Welt und Naturkunde darzubieten hat, durch die Verzichtleistung hierauf unvollständig, einseitig, ja theilweise selbst unverständlich, somit unlebendig und unkräftig bleibt, und 3) weil nur dadurch der Volksschule der ihr gebührende Einfluß auf das praktische Leben gesichert werden kann, daß durch die Anregung und auf die Grundlage ihres Unterrichts bessere Einsichten und gemeinnützige Kenntnisse sich verbreiten, und so diejenige praktische Tüchtigkeit herangezogen werde, welche wiederum der stärkste Antrieb für ein gesundes, thatkräftiges und gesittetes Volksleben ist.

8. Zeitstimmen über Lehrer und Lehrerbildung. (Meckl. Schulbl. f. 1851, Nr. 31, 32, 44—52.) In vier Artikeln legt hier der Verf. seine Ansichten über die Schule und ihre Lehrer dar, indem er an Journalartikel und Broschüren anknüpft. Zuerst bekämpft er das bekannte Liebetrutsche Pamphlet: „zur Ernüchterung über die preußische Elementarschulfrage" (s. Pädag. Jahresber. V, S. 481); erklärt sich dann gegen die in einem Artikel des „Hann. Zeitbl. für die Angelegenheiten der luther. Kirche" ausgesprochene Meinung, daß für Landschulen gar keine Seminarien nöthig seien; referirt hierauf über einen Aufsatz in der „evangelischen Kirchenzeitung", welcher in sehr „verständiger und gerechter Weise" die Frage zu beantworten sucht: „Woher die vielen unzufriedenen und revolutionär gesinnten Lehrer?" und beleuchtet zum Schluß die in Curtman's „Reform der Volksschule" dargelegten Projecte über Seminarbildung, mit denen er sich nicht einverstanden erklärt.

9. Ueber die Haltung des Volksschullehrers in unserer Zeit. (Hann. Volksch. f. 1851, August-Heft.) Die Bemerkungen des Verf.'s sind nach den vier Hauptverhältnissen des Lehrers gruppirt, nach denen zu den Schülern, der Gemeinde, den Vorgesetzten und Amtsgenossen. Der Lehrer soll in der äußern Abwartung der Geschäfte pünktlich und genau sein; was er lehrt und wozu er erzieht, das soll in seiner ganzen Persönlichkeit anschaulich ausgeprägt und durchgebildet sein; er lebe mit dem Volke, suche es aber zu sich heraufzuziehen; er erstrebe Selbstständigkeit und Vollendung seiner geistigen Berufstüchtigkeit

Digitized by Google

in einem Maaße, daß er niemals die Nachsicht irgend eines Menschen, am wenigsten die des Vorgesetzten in Anspruch zu nehmen brauche; auch das wird gut sein, ein zu nahes und vertrauliches Verhältniß mit dem Prediger zu vermeiden (*); endlich sollen sich alle Lehrer fest an einander schließen zu einem treuen Bunde, zu gegenseitiger Anregung, Belehrung, Förderung, Heiligung.

Leider sieht es aber mit diesem festen Aneinanderschließen der Lehrer fast überall sehr traurig aus. Die Erfahrungen, die man darüber gemacht hat, möge das folgende Kapitel zusammenstellen.

Zweites Kapitel.

Die Deutschen Lehrer- und Erziehungs-Vereine.

1. Der allgemeine Deutsche Lehrerverein.

Einen so gewaltigen Anlauf dieser Verein nahm, existirt er doch jetzt kaum noch dem Namen nach. Sein Organ erscheint jetzt nur noch unter dem Titel: „Allgemeine Deutsche Lehrerzeitung", obwohl es seine Tendenz nicht geändert hat und demgemäß sich bemüht, eine Einigung unter sämmtlichen Lehrern und pädagogischen Vereinen herzustellen. Auch Versammlungen des Vereins als solchen finden nicht mehr statt, seitdem auf der vierten Versammlung norddeutscher Lehrer zu Hannover (den 19.—21. Juli 1851) beschlossen worden ist, diese und die bisherigen Versammlungen des Allgemeinen Deutschen Lehrervereins zu einer deutschen Lehrerversammlung zu vereinigen. Auf jener Versammlung, bei welcher Braunschweig, Bremen, Cöthen, Gotha, Hamburg, Hannover, Holstein, Lauenburg, Lübeck, Oldenburg, Sachsen und Waldeck durch 112 Lehrer vertreten waren, hat man sich über folgende Resolutionen verständigt:

1. Die engere Verbindung der Lehrer durch Vereine ist für den Zweck der Fortbildung durchaus nothwendig.

2. Den Naturwissenschaften muß eine größere Bedeutsamkeit als bisher, sowohl für den Gesammtunterricht, als auch besonders für den Unterricht in der Volksschule eingeräumt werden.

3. Für die Volksschule eignen sich vorzüglich nur die Lesebücher, welche wahrhaft nationale und religiös-sittliche Bildung fördern; der Inhalt muß vorzugsweise der deutschen klassischen Literatur entnommen werden, und das Lesebuch darf durchaus nichts, was dem Geiste der Duldung in religiöser und politischer Hinsicht entgegenwirkt, enthalten.

4. Das Recht eines jeden Staatsbürgers, in gesetzmäßiger Weise auch außer seinem Berufe zur Hebung des sittlichen und intellectuellen Zustandes des Volkes mitzuwirken, darf dem Lehrer nicht entzogen noch

Digitized by Google

verkürzt werden, aber die Versammlung ist der Meinung, daß es für den Volksschullehrer rathsam sei, sich bei seinen Bestrebungen für Hebung des Volkes von einseitigen kirchlichen und politischen Richtungen frei zu halten.

5. Die Versammlung erkennt als das richtigste Mittel zur Hebung des Volkes, daß die Lehrer namentlich im ungezwungenen Umgange mit den Gliedern ihrer Gemeinde auf Herz und Geist des Volkes durch Belehrung und Beispiel zu wirken suchen.

6. Die deutschen Lehrer mögen überall Erziehungsvereine hervorzurufen suchen, deren Bestreben es sei, das Haus, als den Hauptfaktor der Erziehung, mehr als bisher für das Erziehungsgeschäft zu befähigen. (S. Hann. Volksſch. f. 1851, Sept.-Heft.)

Zum Orte der vierten allgemeinen Deutschen Lehrerversammlung (?) ist Gotha ausersehen und, wie verlautet, wird man als Zeit die Pfingstwoche wählen. Der Vorstand des Gothaischen Landes-Lehrervereins hat den Antrag dieserhalb mit großer Freude aufgenommen.

2. Der allgemeine Sächsische Lehrerverein.

Die vierte Versammlung desselben fand zu Pfingsten in Zittau statt, wurde von 235 Lehrern besucht und bestand aus einer Vor- und zwei Hauptberathungen. Außer etwaigen nothwendigen Besprechungen über den Sächsischen Pestalozzi-Verein, den Krankenunterstützungs-Verein und den Feuerversicherungs-Verein sollten folgende vier Fragen erörtert werden:

1. Wie kann die Volksschule die Bestrebungen für rechte Sonntagsheiligung unterstützen?
2. Durch welche Mittel ist eine engere Verbindung von Schule und Haus herzustellen?
3. Kann die Realschulbildung Grundlage werden für die Seminarbildung?
4. Wie und durch welche Mittel hat sich der Volksschullehrer fortzubilden?

Wegen Kürze der Zeit konnten indessen nur die 1. und 3. Frage gründlich durchgesprochen werden. In Bezug auf die erste beschloß die Versammlung, die Lehrer Sachsens zu bitten, daß sie den Verhandlungen hierüber besondere Beachtung widmen möchten; auch ward ein Antrag des Director Vogel aus Leipzig — die Einrichtung von Kindergottesdiensten betreffend — als höchst beachtenswerth und zu weiterer Erwägung zu Protokoll gegeben. Bei der dritten Frage kam es, nach langer Debatte, zu keinem endgültigen Resultate; die meisten Stimmen, z. B. sämmtliche Seminarlehrer, verneinten dieselbe, weil die Realschule auf der einen Seite zu viel, auf der andern zu wenig böte; die Bürger- und Volksschullehrer dagegen bejahten sie. Das that auch später Diesterweg in einem lesenswerthen Aufsatze in der Ztg. d. a. d. Lehrervereins (Nr. 31 u. 32), indem er die wichtige Frage von allen Seiten beleuchtet und in vieler Beziehung die Ergebnisse der

Digitized by Google

Debatte vervollständigt. Die Verhandlungen selbst findet der Leser auszugsweise mitgetheilt in den Nrn. 27—30 der genannten Zeitung. Für die nächste Jahresversammlung ist als Ort vorläufig Meißen in Vorschlag gebracht worden.

3. Der Landesverein der Lehrer im Herzogthum Gotha.

Obgleich dieser Verein nur ca. 240 Mitglieder zählt, so gehört ihm doch bei weitem der größte Theil sämmtlicher Lehrer an; zugleich entfaltet er eine Rührigkeit, namentlich in den einzelnen Bezirksvereinen, die erfreulich gegen die Schlaffheit verschiedener nachbarlicher Vereine absticht. Es ist fast kein Theil der Pädagogik, der nicht in den Bezirksvereinen zur Sprache gekommen wäre. Seit unserm Berichte über die letzte Hauptversammlung (21. August 1850) haben deren drei stattgefunden, eine zu Michaelis desselben Jahres, die andere zu Ostern 1851, die dritte im August desselben Jahres. Auf der ersten wurde zuerst über eine Dankadresse in Betreff der von den Abgeordneten bewilligten 10,000 Thlr. debattirt. Da sich später herausstellte, daß jene Summe nicht immer zweckmäßig verwendet worden sei, so richtete der Verein eine Eingabe an das Staatsministerium, in welcher er die Gründe seiner Befürchtung über die Art der Vertheilung der neuen Geldbewilligung (ebenfalls je 10,000 Thlr. auf die Jahre 1850—1853) darlegte, Vorschläge zu zweckmäßiger Vertheilung that und um Verhütung der befürchteten Nachtheile bat.

Ferner fand eine längere Debatte über die Alberts-Stiftung statt. Prinz Albert (Gemahl der Königin von England) hatte nämlich aus Anhänglichkeit an sein Stammland vor mehreren Jahren ein Kapital von 1000 Thlr. ausgesetzt, dessen Jahreszinsen für denjenigen Lehrer an einer Bürger- oder Volksschule verwendet werden sollten, der sich durch Geschicklichkeit, treuen Fleiß im Berufe und sittliches Verhalten ausgezeichnet hätte. Seit 1848 fand die Vertheilung drei Mal statt. Da aber die Auswahl des „Würdigsten" viel Bedenkliches hat, so wurde darauf angetragen, den Prinzen Albert zu bitten, daß er seine Stiftung für die Lehrer abändern möchte. Der Antrag wurde jedoch aus verschiedenen Gründen nicht angenommen.

Zuletzt wurde noch über ein „Lesebuch für Schulkinder der beiden ersten Schuljahre" gesprochen, welches Dr. Schulze mit vier seiner Collegen für die Gothaer Bürgerschulen nach der Sprech-Schreib-Lesemethode bearbeitet und allen einzelnen Bezirksvereinen zur Beurtheilung vorgelegt hatte.

Den Hauptgegenstand der Besprechung auf der Oster-Versammlung 1851 bildete ein Referat über Curtman's „Reform der Volksschule", aus welcher sich ergab, daß diese Schrift wohl eine bedeutende Erscheinung auf dem Gebiete der Pädagogik und sehr lesenswerth sei, doch aber zu viel Schroffes enthalte, als daß man wünschen könne, die in derselben gemachten Vorschläge verwirklicht zu sehen. Neben der „Reform" wurden auch Kellner's „Aphorismen" allen Lehrern empfohlen.

Digitized by Google

Die dritte Versammlung, die zu Ohrdruf statt fand, hatte mehr den Charakter eines heitern Lehrerfestes, weshalb musikalische Aufführungen neben Referaten über Vereinsangelegenheiten die Hauptrolle spielten. Jedenfalls hat sie aber auch viel zur noch festern Einigung der Gothaischen Lehrer beigetragen.

4. Der Altenburgische Landeslehrerverein.

Die letzte Versammlung desselben wurde am 14. August 1851 unter Leitung des Gymnasialdirectors Dr. Foß aus Altenburg in Roda abgehalten. Von ca. 150 Mitgliedern des Vereins hatten sich über 70 eingefunden. Den Hauptgegenstand der Besprechung bildete die Einführung eines neuen Lesebuches in den Altenburger Volksschulen und die Jacotot-analytisch-synthetische Schreiblesemethode. Die Besprechung über ersteren Gegenstand hatte den Erfolg, daß eine Commission zur Prüfung der neuerdings erschienenen von vielen Seiten empfohlenen Lesebücher gewählt wurde, um unter denselben das für den Zweck der dortigen Schulen passendste auszusuchen und bei der nächsten Versammlung zur Anschaffung und Einführung vorzuschlagen; die Besprechung über den letztern Gegenstand führte jedoch zu keinem Resultate, indem den meisten Anwesenden diese Methode noch zu neu war, um ein bestimmtes Urtheil darüber fällen zu können. (Vergl. Ztg. d. a. d. Lehrervereins f. 1851, Nr. 45 u. 46.)

5. Der Provinziallehrerverein vom Rheinlande.

Bei Gelegenheit des dritten Lehrergesangfestes zu Trier wurde am 7. Octbr. Abends und am 9. Octbr. Nachmittags eine Conferenz abgehalten, deren Inhalt sich meistentheils auf Aeußerlichkeiten bezog, namentlich auch auf das Schulblatt, das man als Vereinsorgan aufrecht zu halten wünschte. Da das frühere Vereinsorgan, der „Rhein. Schulbote", eingegangen ist, so kann von einem eigentlichen Provinzial-Verein nicht mehr die Rede sein. In Preußen bestehen überhaupt dergleichen Vereine nicht mehr.

6. Der Würtembergische Volksschullehrerverein.

Auf der am 14. August 1851 zu Eßlingen abgehaltenen, von beinahe 300 Lehrern besuchten Plenarversammlung bildete der Entwurf des „Lesebuches" (s. oben S. 49) den Hauptgegenstand der Debatte. Der Berathung über denselben waren Thesen zu Grunde gelegt, welche bei der Beurtheilung desselben nach Form und Inhalt, sowie in Betreff der Anordnung des Stoffes für den Lehrzweck die Anhaltspunkte bildeten. Im Allgemeinen fand der Entwurf die ihm gebührende gerechte Würdigung. Außer einer musikalischen Aufführung fanden noch Mittheilungen über die Vereinsverhältnisse und Vorschläge, die Verwaltung des mit dem Hauptvereine in Verbindung stehenden Unterstützungs-

Digitized by Google

vereins für die Wittwen und Waisen, sowie kranke mittellose active Lehrer aus dem Volksschullehrerstande, statt.

7. Die Vereine in den Hessischen Ländern.

Die Synoden, der Centralausschuß und das kurhessische Volksschulblatt sind sistirt, der Volksschullehrer-Verein für das Großherzogthum Hessen aufgehoben. Die Ausschußmitglieder des letztern Vereins haben folgende Erklärung abgegeben:

1. Das Schulblatt für das Großherzogthum Hessen hat in Folge dieser Auflösung aufgehört, Organ des hessischen Lehrerstandes zu sein. Gleichwohl wird dasselbe forterscheinen und seinen ursprünglichen Zweck, auf den es im Jahre 1844 begründet wurde, auch ferner im Auge behalten. Hiernach bleibt der Reinertrag auch fernerhin zur Unterstützung derjenigen Lehrer-Wittwen und Waisen bestimmt, deren Gatten und Väter ständige Abonnenten des Blattes waren.

2. Der gewesene Ausschuß wird Sorge tragen, daß längstens im Monat Mai l. J. in einer Generalversammlung, zu der unter den jetzt obwaltenden Umständen die höhere Genehmigung erwirkt werden soll, den Interessenten Rechnung über die Verwaltung unseres Vermögens im Jahre 1850 abgelegt wird, der Versammlung die Verfügung über dasselbe überlassend.

3. Bis dahin soll unser Capitalvermögen von 500 Fl. in der Wormser Sparkasse deponirt bleiben. Der Rechner dieser Kasse ist bereits angewiesen, ohne einen Beschluß gedachter Generalversammlung an Niemanden weder Zinsen noch Capital verabfolgen zu lassen.

8. Der Lehrerverein der Fürstenthümer Waldeck und Pyrmont.

Die Mitglieder desselben versammelten sich zu einer Hauptconferenz am 13. Juni 1851. Zunächst wurde Rector Köhler als Abgeordneter für die allgem. deutsche Lehrerversammlung zu Hannover gewählt, dann der gestellte Antrag, die Errichtung einer Landes-Realschule betreffend, den Specialvereinen zur genauern Prüfung überwiesen. Einstimmig wurde beschlossen, das Schulblatt auch ferner fortbestehen zu lassen, und zwar unter Leitung des verdienstlichen Rector Schneider; ebenso wurde der Antrag angenommen, das Consistorium um Portofreiheit für Schulsachen zu bitten. Hinsichtlich der Lehrerbibliothek wurde der Beschluß gefaßt, die Bücher von Halbjahr zu Halbjahr in den Kreisen wechseln zu lassen. Schließlich theilte der Consistorialrath Curtze mit, daß eine von den zwei Fibeln, welche der im vorigen Jahre gewählten Commission zur Begutachtung vorgelegt, die Sanction der Regierung erhalten und zur Einführung in die Schulen bald empfohlen werden würde. (Das ausführliche Protokoll s. Wald. Schulbl. f. 1851, Nr. 15.)

Digitized by Google

9. Der Anhaltische Lehrerverein.

Seine vierte Hauptversammlung fand am 13. Juni zu Zerbst statt und war zahlreich besucht. (Aus der Stadt Dessau allein hatte sich Niemand eingefunden.) In dem Berichte des Centralausschusses ist ein Rescript des Gesammtministeriums bemerkenswerth, worin dasselbe mit Vergnügen das Vertrauen zum Anhaltischen Lehrerstande ausspricht, „daß derselbe einer polizeilichen Ueberwachung in seinen Vereinen nicht bedürfe". Von den Zweigvereinen, die Bericht über ihre Thätigkeit abstatteten, zeichnet sich besonders der Anhalt-Cöthensche aus. Bei dem dann folgenden Austausche von Gedanken und Amtserfahrungen in Betreff einzelner Lehrgegenstände der Volksschule waren besonders „der erste Schulunterricht, der erste Leseunterricht und die Lesebücher" Gegenstand der Besprechung. (Vgl. Ztg. d. a. D. Lehrer-V., Nr. 35.)

10. Der allgemeine Oldenburger Lehrerverein.

Derselbe zählte im vorigen Jahre 126 Mitglieder. Auf seiner Hauptversammlung am 2. Mai 1851 beschäftigte er sich vorzugsweise mit Berathung einiger Paragraphen des Schulgesetzentwurfs, die wir, da uns das Schulgesetz bei Bearbeitung des ersten Kapitels nicht vorlag, hier nach dem Referat in Nr. 37 und 38 der Ztg. d. allgem. D. Lehrervereins mittheilen wollen. Mit überwiegender Majorität wurden die Artikel des Entwurfes, welche regelmäßige Sommerschulen, Spielplätze bei jeder Schule, alljährliche Schulprüfungen anordnen, gebilligt. Art. 32 des Entwurfes bestimmt, daß, wo mehr als 100 Kinder, eine zweite, wo mehr als 200, eine dritte, wo mehr als 280, eine vierte Klasse errichtet werden soll. Dafür wurde von einer Seite die Errichtung neuer selbstständiger Schulen gewünscht, von anderer wurde vorgeschlagen, statt der Zahlen 100, 200 und 280 zu setzen 80, 180 und 280. Die in Art. 33 freigegebene Trennung der Geschlechter in den Oberklassen der Schulen von 3 Klassen wurde abgelehnt. Art. 34 verlängert die Schulpflichtigkeit bis nach vollendetem 15. Jahre. Ein Antrag auf Streichung dieses Artikels wurde abgelehnt, dagegen war die Majorität für Streichung der Klausel, welche eine frühere Entlassung der Mädchen, als der Knaben gestattet. Art. 55: „Das Herzogthum ist in Schulkreise eingetheilt, deren jeder einen Schulinspector hat". Art. 56: „Der Kreisschulinspector wird von sämmtlichen fest angestellten Lehrern, die unter seiner Aufsicht stehen sollen, aus ihrer Mitte, in geheimer Stimmengebung mit absoluter Stimmenmehrheit gewählt und vom Oberschulrathe bestätigt. Mit Zustimmung des Oberschulrathes kann auch eine im Schulkreise wohnende, dem Lehrstande desselben zur Zeit nicht angehörende Person gewählt werden." Beide Artikel wurden unverändert mit überwiegender Majorität gebilligt. Auf Antrag eines israelitischen Lehrers ward bei Art. 57 der Passus gestrichen, welcher die Beaufsichtigung israelitischer Schulen dem Kreisschulinspector entzieht

Digitized by Google

und sie unter einen besondern Inspector stellt. Die Wahlperiode des Kreisinspectors wurde von sieben auf fünf Jahre gesetzt. Den Artikel, welcher die Beaufsichtigung des Religionsunterrichtes ebenfalls dem Kreisinspector überträgt, erklärte die Versammlung für einen sehr wünschenswerthen, sowie auch Artikel 68, welcher bestimmt, daß für die Leistung der dem Lehrer etwa obliegenden persönlichen Gemeindedienste die Schulacht zu sorgen habe. Der Entwurf bestimmt zur Vertretung erkrankter Lehrer drei Assistenzlehrer, welchen für die Dauer der Vertretung von der Schulacht und dem vertretenen Lehrer zu leisten sei, was den Neben- und Hülfslehrern „begleicht". Die Versammlung wünschte für den Vertretenen eine Vergütung. Art. 71: „Der Mindestbetrag des Diensteinkommens der Volksschullehrer wird festgesetzt wie folgt: 1. Für die Hauptlehrer*) auf 200 Thlr.; 2. für die übrigen fest angestellten Lehrer auf 150 Thlr.; 3. für den Hülfslehrer auf 100 Thlr. In den Städten und den zur Marsch zu rechnenden Schulachten, sowie in den vom Oberschulrathe zu bestimmenden größeren Ortschaften gehen für die Hülfslehrer und die keinen eigenen Haushalt führenden Nebenlehrer 20 Thlr., für die übrigen Lehrer 40 Thlr. hinzu." Die Versammlung erkannte einstimmig die Bestimmungen dieses Artikels als eine höchst nothwendige vorläufige Verbesserung der Lage der Volksschullehrer mit Dank an. Art. 80: „Die Lehrer haben bei gewissenhafter, treuer Amtsführung Anspruch auf eine Gehaltszulage von 25 Thlr. auf je 7 Jahre, von ihrer Aufnahme unter die Schulamtscandidaten oder Lehrer des Landes an gerechnet, wenn sie nicht nach Ablauf der ersten 7 Jahre wenigstens 150, der zweiten wenigstens 200, der dritten wenigstens 350, der vierten und ferneren 7 Jahre 400 Thlr. Diensteinkommen beziehen. Die Zulage wird aus der Staatskasse geleistet. Der Oberschulrath entscheidet über den Anspruch." Mit überwiegender Majorität wird angenommen, statt 7 Jahre 5 Jahre zu setzen.

Nach einer halbstündigen Pause wurden noch folgende Fragen besprochen: 1. Was ist für die vertriebenen Schleswiger Lehrer zu thun? Die Ausschußmitglieder wurden mit der Sammlung von Beiträgen beauftragt. 2. Durch welche Mittel kann der Schulbesuch gehoben werden? 3. Durch welche Mittel kann den Specialkonferenzen aufgeholfen werden? Reger Sinn der Lehrer für Volksbildung wurde als Hauptsache genannt. 4. Wie läßt sich den Berathungen der allgemeinen Versammlungen des allgemeinen Oldenburger Lehrervereins besser vorarbeiten? Es wurde bemerkt, daß es gut sei, wenn die zur Besprechung vorgeschlagenen Gegenstände in den Specialconferenzen durchberathen würden.

---

*) Der Entwurf nennt als solche die ersten Lehrer mehrklassiger Schulen; man beantragte, dazu noch die Lehrer ungetheilter Schulen, über die sich der Entwurf nicht bestimmt erklärt, zu rechnen.

Digitized by Google

11. Der schulwissenschaftliche Bildungsverein in Hamburg.

Am 16. August fand die 1000. Versammlung des Vereines statt. Von nur 6 Lehrern gegründet, erfreute er sich bald einer bedeutenden Theilnahme von Seiten der übrigen Lehrer, so daß ihm bis jetzt im Ganzen 204 beitraten und die größte Zahl der Mitglieder zur Zeit 80 betrug. Bei der Vielseitigkeit und Tüchtigkeit seiner Bestrebungen, die wir bereits im vorigen Bande des Jahresberichts (S. 453) hervorhoben, kann man nur wünschen, daß er das erwähnte Fest noch recht oft feiern möge.

12. Der allgemeine Schleswig-Holstein'sche Schullehrerverein.

Er besteht aus 50 Zweigvereinen, von denen 37 auf Holstein kommen. 35 dieser Vereine zählen 289 Mitglieder. Der bedeutendste ist der Dithmarscher Lehrerverein; er zählt allein 112 Mitglieder, die sich jährlich einmal versammeln und im vorigen Jahre ihren Anschluß an den allgem. Deutschen Lehrerverein erklärt haben. Bei der am 1. Oct. 1851 zu Neumünster abgehaltenen, von Prof. Thaulow eröffneten Versammlung beschäftigte man sich größtentheils mit Geschäftsangelegenheiten. Hervorzuheben ist die Wahl zweier Revisoren zur Prüfung der Rechnungen u. s. w. des für die Unterstützungssache Schleswiger Lehrer zusammengetretenen Kommité.

Ein Antipode von diesem Verein ist

13. Der Schleswig'sche loyale Schullehrerverein,

dessen Zweck sein soll, in loyalem Geiste für Alles, was zum Bedürfniß der Schule und deren Lehrer dienen könne, zu wirken. Auch Seminaristen, die noch nicht angestellt, und Geistliche sollen aufgenommen werden können, sowie Andere, welche Beruf fühlen, für die Zwecke des Vereins zu wirken, nur mit der ausdrücklichen Bedingung, daß sie sind und sich beweisen als Sr. Majestät treu ergebene Unterthanen. Zum Vorstand für das erste Jahr wurde gewählt B. Becker, Schullehrer in Althadersleben, als Präsident, Pastor Marckmann in Hoptrup als Vicepräsident. Die Statuten kennen wir noch nicht. Der Verein beschloß in seiner ersten Versammlung, eine Deputation von zwei Mitgliedern zu der allgemeinen Dänischen Lehrerversammlung in Kopenhagen zu senden! Zur Zeit zählt er 148 Mitglieder, beinahe alle Jugendlehrer in Nord- und Mittelschleswig, und ist in beständigem Zunehmen. „Jeder rechtschaffene Mitbürger und Freund des Schulwesens — so heißt es am Schlusse des von Becker unterzeichneten Berichtes — und besonders jeder treu loyal gesinnte Jugendlehrer in ganz Schleswig, ohne Rücksicht auf die Sprache, wird zur Theilnahme eingeladen, und

Digitized by Google

wer dazu Luſt und Beruf fühlen möchte, würde deßfalls Anmeldungen bei dem Unterzeichneten zu machen haben."

Die Peſtalozziſtiftungen.

1. **Die Deutſche Peſtalozziſtiftung.** Nach dem Statut derſelben ſollen bekanntlich die erſten 10 Zöglinge aus den 8 Provinzen Preußens, einer aus Berlin und einer aus Sachſen-Meiningen genommen werden. Bis jetzt ſind erſt die beiden letzten, dann einer aus Pommern, einer aus Sachſen, einer aus Brandenburg, außerdem einer aus einer Privatfamilie, Summa 6, in das Stift getreten. Den Brandenburger, einen Lehrerſohn, haben die Berliner Lehrervereine vorgeſchlagen. Jeder der 5 Lehrervereine hat aus ſeiner Mitte 2 Mitglieder zu einem „Ausſchuß für die Peſtalozziſtiftung" deputirt, dem das Vorſchlagsrecht zuſteht und der ſich überhaupt der Zwecke der Stiftung annimmt. In jeder der übrigen Preußiſchen und Deutſchen Provinzen könnte ein Lehrerverein dieſelbe Stellung zur Deutſchen Peſtalozziſtiftung einnehmen. (S. Rh. Bl., 44. Bd., S. 304.) Seit dem 3. Auguſt 1851 iſt mit der Stiftung ein Kindergarten verbunden.

2. **Der Sächſiſche Peſtalozziverein.** Das verfloſſene Vereinsjahr iſt den Zwecken des Vereins günſtiger geweſen, als jedes der früheren. Zunächſt hat ſich die Zahl der Agenturen bis auf 121, die Zahl der Mitglieder bis auf 2000 und darüber vermehrt, ſo daß nur etwa noch 1000 Lehrer außerhalb des Vereins ſtehen. Dann ſind aber auch ſo anſehnliche außerordentliche Einnahmen der Kaſſe des Vereins zugefloſſen, — eine vom Lehrer Heger in Dresden veranſtaltete „Frühjahrsfeier" ergab allein einen Reinertrag von 750 Thlr., — daß dieſe jetzt einen Baarbeſtand von 2365 Thlr. hat. Die größte Einnahme hat bis jetzt die Herausgabe eines Kalenders gewährt, deſſen 6. Jahrgang unter folgendem Titel erſchienen iſt:

Peſtalozzi-Kalender auf das Jahr 1852. Zum Beſten der Lehrerwaiſen im Königreiche Sachſen herausgegeben (von **Berthelt, Heger, Jäkel, Krumbholz, Lansky** und **Petermann**). VI. Jahrg. Dresden, bei Dir. Jäkel im Stadtwaiſenhauſe. gr. 4. (124 S. 15 Sgr.)

Sein Inhalt iſt analog dem der früheren Jahrgänge, doch hat er ſich noch um drei den Sächſiſchen Lehrern gewiß ſehr werthvolle Abſchnitte vermehrt, um „die hauptſächlichſten Beſtimmungen der neuen Poſttaxordnung", ein Verzeichniß der „Amtsveränderungen der Geiſtlichen und Schullehrer", und den „Jahresbericht des Sächſiſchen Peſtalozzivereins", dem wir die über denſelben gegebenen Notizen verdanken.

Der gute Stand der Kaſſe machte es möglich, im verfloſſenen Vereinsjahre 32 Lehrerfamilien mit ca. 107 Waiſen nach Maaßgabe der Statuten mit Geldunterſtützungen zu bedenken, und es konnte, ohne die Capitaliſirung merklich zu beſchränken, im Ganzen die Summe von 202 Thlr. in angemeſſenen Raten verſendet werden, ungerechnet, daß

Digitized by Google

1 Waise im Dresdener Freimaurerinstitute, 5 Waisen im Dresdener Pestalozzistifte, 2 Waisen im Pirnaischen Waisenhause und 4 Waisen in der Erziehungsanstalt zu Struppen liebreiche Aufnahme gefunden haben.

3. **Die Dresdener Pestalozzistiftung.** Auch ihre Wirksamkeit ist eine reich gesegnete gewesen. In der Mädchen- wie in der Knabenbeschäftigungsanstalt wurde eine große Anzahl armer Kinder täglich nach den Schulstunden beschäftigt und so der Verwahrlosung unter ihnen gesteuert. In der Erziehungsanstalt selbst waren 8 Knaben in Erziehung. Für künftig hat man beschlossen, die Zahl der Freistellen auf 10 und die der Pensionäre ebenfalls auf 10 zu erhöhen; auch sollen ein Hausvater und eine Hausmutter angestellt werden, welche sich ausschließlich dem Gedeihen der Anstalt zu widmen haben. Die Einnahme bestand in ca. 2430 Thlr., die Ausgabe in 1630 Thlr., so daß ca. 800 Thlr. der Kasse verblieben sind.

Ueber die folgenden Pestalozzistiftungen liefert das Jahrbuch Diesterweg's für 1851 einen kurzen Bericht, dem wir Folgendes entnehmen:

4. **Die Pestalozzistiftung in Hannover.** Ihr Zweck ist, verlassene Kinder in einzelnen, dazu geeigneten Familien auf dem Lande und in kleineren Städten zu erziehen. (S. Pädag. Jahresber. III. Bd. S. 384.) Im Jahre 1849 hatte der Verein 55, im Jahre 1850 73 Pfleglinge. In jenem betrug die Gesammteinnahme aus allen Provinzen des Landes 1136, die Ausgabe 712 Thlr., in diesem die Einnahme 1350, die Ausgabe 1209 Thlr. Regierung und Magistrat bewilligten Zuschüsse, welche in jenen Einnahmen mit begriffen sind.

5. **Die Pestalozzistiftung in Hamburg.** (S. Päd. Jahresbericht III, S. 383 f.) Im Jahre 1850 befanden sich in dem schönen Locale zu Billwärder bereits 30 Zöglinge, Knaben und Mädchen. Der Unterricht ist einfach, die Mädchen arbeiten im Hause und im Garten, die Knaben ebendaselbst und auf dem Felde.

6. **Die Pestalozzistiftung in Frankfurt a. M.,** ebenfalls am 12. Jan. 1846 ins Leben gerufen, erzog im Jahre 1847 25 Kinder, theils in Familien, theils in Rettungshäusern, im J. 1848 35, im J. 1849 44 Kinder und Pfleglinge, unter welchen sich auch verwahrloste, dem Lasterleben verfallene Lehrlinge befanden. Der Fonds bestand im J. 1848 in 1944 fl., im J. 1849 in 4414 fl.; die Ausgabe im J. 1848 in 1605 fl., im J. 1849 in 1963 fl.

7. **Die Pestalozzistiftung in der Deutschen Schweiz** auf der Domäne Olsberg im Aargau, 1846 gestiftet, ist eine für die ganze Schweiz gemeinsame Anstalt. Ihr Stiftungscapital ist durch Beiträge hauptsächlich aus 11 Kantonen zusammengekommen. Dasselbe reichte nicht hin, um die Anstalt auf Pestalozzi's „Neuhof" selbst zu errichten; deßhalb wählte man den kleinen Ort Olsberg zu einer „landwirthschaftlichen Armenschule". Bis jetzt sind daselbst zwei Familien gebildet, welche die Namen der Hausväter führen: „Familie Sandmeier" und „Familie Maas". Jene hatte im J. 1849 16, diese 11

Digitized by Google

Drittes Kapitel.

Literatur.

I. Bücher.

1) Wie wird die deutsche Volksschule national? Von F. W. Miquél. Lingen, Jüngst. 1851. gr. 8. (120 S. 15 Sgr.)

Im Gegensatz zu der sehr gewöhnlichen — u. A. auch auf einer Versammlung des Kreisvereins Jever im Oldenburgischen ausgesprochenen — Ansicht, daß die hochdeutsche Sprache allein die Trägerin der Kunst, der Wissenschaft, der Bildung und der politischen Einheit sei, und die plattdeutsche eines langsamen Todes sterben müsse, spricht sich Hr. Miquél dahin aus, daß der „Deutsche Volksleib nur durch Belebung des Stammlichen, Provinziellen gekräftigt und belebt werden könne". Demgemäß will er, daß der Sprachunterricht in der Volksschule sich auf dem Stammesdialekte, die Geschichte auf der Stammesgeschichte, die Geographie auf der provinziellen Statistik, der Religionsunterricht auf der Einführung des Christenthums in Deutschland aufbaue, und alle diese Unterrichtszweige auch in ihrer Zweckvollendung auf diese ihre Grundlagen zurückgeführt werden sollen. In sehr geistreicher Weise führt er seine, oft an das Bizarre streifenden, doch auch nicht selten an seinen Landsmann Möser erinnernden Ansichten durch, ohne durch hohlen Pathos oder wissenschaftliche Stelzfüßelei zu ermüden. Sein Buch erfrischt.

2) Was thut unsern Schulen vor Allem noth? Eine ernste Frage unserer Zeit beantwortet von G. Leonhardi, Dir. einer Erziehungsanstalt. Chemnitz. Ernesti. 51. 8. (32 S. 5 Sgr.) Der Reinertrag ist zum Besten der Stollberger Rettungsanstalt bestimmt.

„Christenthum!" ist die Antwort, die vom strengsten orthodoxen Standpunkte aus gegeben wird, nach welchem alles Heil nur von dem Bekenntnisse des Verfassers ausgeht. Wie dabei die heutige Schule wegkommt, brauchen wir nicht zu sagen; wie der Verf. die einzelnen Disciplinen behandelt wissen will, eben so wenig. Alle, die seinen Standpunkt theilen, werden die salbungsvolle, sehr oft voll heiligen Eifers gegen die Zeit erfüllte Abhandlung mit Erbauung lesen.

3) Kirche und Schule ein Ganzes. Von Dr. H. Vincas. Oldenburg. Schulze. 51. 8. (VI u. 117 S. 12 Sgr.)

Dieselbe Frage, welche Nr. 2 aufwirft, wird hier beantwortet, aber in viel ruhigerer und duldsamerer Weise. Der Verf. beweist, daß es gar keine menschliche Bildung und Erziehung, gar keine Nationalität oder Volksthümlichkeit, gar keine Geistesfreiheit geben könne, wenn nicht die Religion, ihr Leben, ihre Thätigkeit dazu den Grund lege und dauer-

Digitized by Google

haft erhalte. Die ziemlich umfangreiche Schrift ist in folgende Kapitel gegliedert: 1. Begriff und Wesenheit der Kirche. 2. Begriff und Wesenheit der Schule. 3. Begriff und Wesenheit der Menschheit. 4. Ist eine wirkliche Trennung der Kirche und Schule möglich nach dem gemeinsamen Zwecke, der ihnen in der Menschheit ursprünglich ist? 5. Ist eine Trennung der Kirche und Schule räthlich zur Zeit und weise überhaupt? 6. Resultat.

4) Gegen die Secularisation der Schule. Vorstellung und Bitte der Geistlichkeit der Diöces Apolda vor der zweiten Verhandlung über die Schulfrage im Landtage beim Großh. Staatsministerium II. Departement eingereicht. Jena, Frommann. 51. gr. 8. (14 S. 2 Sgr.)

Diesen Herren Geistlichen ist die Secularisation (an sich schon ein schreckliches Wort!) der Schule das Verderben, ja ein Selbstmord der Staaten. „Das Heil kann nimmermehr von der Schule kommen, über deren Aufkommen die rothe Bestialität aufgejauchzt hat.“ Darum bitten sie um Zurücknahme des in Rede stehenden Gesetzentwurfes und mahnen mit hochpoetischen Worten an die Zukunft, welche die Sünden der Gegenwart strafen werde.

5) Woher stammen die Mutterrechte der Kirche über die Schule? und ist Letztere wirklich eine Tochter der Ersteren? Ein Versuch, zur Beantwortung dieser Doppelfrage, von einem Laien. Oldenburg, Fränckel. 51. 8. (24 S.)

Die Frage ist natürlich zumeist vom historischen Standpunkte aus beantwortet. Es wird nachgewiesen, daß Kirche und Schule einerlei Ursprung haben, daß also die Erstere keine Mutterrechte über die Letztere beanspruchen könne; ferner, daß Jene überall trenne, diese stets vereinige. Das kleine Schriftchen verdient Empfehlung, da es sich von aller gehässigen Polemik fernhält, ruhig erwägt, klar begründet.

6) Die Volksschule unserer Zeit, als Elementar- u. Fortbildungsschule, und was ihr noth thut. Eine Denkschrift von Severus. St. Gallen, Huber u. Co. gr. 8. (44 S. 6 Sgr.)

Die kleine Schrift ist von großer Bedeutung. Sie enthält Viel und dieß Viele in bestimmter Fassung und durchsichtiger Färbung. In der Anlage erinnert sie von Weitem an Nr. 2, geht aber viel tiefer in den Gegenstand ein. Sie zeichnet ein Bild von der jetzigen Schule, hebt deren Vorzüge und Mängel scharf hervor, und gibt zuletzt Mittel und Wege an die Hand, wodurch der Noth abzuhelfen ist. Diese Noth erkennt der Verfasser in dem theilweisen Verluste des Bewußtseins der Nothwendigkeit sittlich-religiöser Grundlage. Da sehr Viele seine Urtheile unterschreiben werden, so haben wir nach dem Versprechen des Verfassers die Aussicht, bald die vorliegende Skizze zu einem Systeme vollendet zu sehen.

7) Die Seminarnoth und ihre Abhülfe. Oder: Die Reorganisation der Volksschullehrer-Bildungs-Anstalten im Sinne der Schrift und nach den Bedürfnissen des Lebens. Bearbeitet von Dr. Fr. W. Schütze, Seminar-Dir. Leipzig, Arnold. 51. gr. 8. (X u. 114 S. 16 Sgr.)

Digitized by Google

Von allen Seiten wird über die Seminarien geklagt; dem Einen geben sie zu viel, dem Andern zu wenig, Diesem sind sie zu kirchlich, Jenem zu weltlich. Bereits haben verschiedene Regierungen mit einer Reform dieser wichtigen Anstalten begonnen, und wie es scheint, werden wir in Kürze ganz neue Lehrerbildungsanstalten bekommen, ob bessere, müssen wir abwarten. Daß sie nach dem vorliegenden Plane eingerichtet werden möchten, können wir kaum wünschen. Gehen wir näher darauf ein. Des Verf.'s allgemeine Reformbestimmungen beziehen sich auf die Dauer der Bildungszeit, auf die Lehrerbildungsanstalten, auf den Lehrplan und auf die Lehrbücher. Die Bildungszeit eines Schulamtsadspiranten wird auf sechs Jahre festgesetzt (vom 14.—20. Lebensjahre), während welcher Zeit er ein Vorseminar (auf dem Lande) und ein Seminar (in einer Mittelstadt) besuchen soll; das erstere 2, das letztere 4 Jahre. Außerdem ist noch von besonderen Bildungsanstalten für Gewinnung guter Seminarlehrer die Rede. Aus dem angehängten Lehrplane des Reformseminars heben wir Folgendes hervor. Die 4. und 3. Klasse haben jede 34—35 Lehrstunden, die 2. deren 25, die 1. 23; außerdem haben die 4., 3. und 1. Klasse noch 12, und die 2. Klasse noch 16 Stunden Schulbesuch. Diese Stundenzahl ist auf die verschiedenen Fächer, die wir hier nicht in der speciellen Gliederung anführen können, also vertheilt:

Gegenstände.	IV. Kl.	III. Kl.	II. Kl.	I. Kl.
	Stunden	Stunden	Stunden	Stunden
Religion (Katechismuslehre, Bibelkunde ꝛc.)	5—6	7—8	7	9
Pädagogik	4	4	3	3
Sprache (Aufsätze u. s. w.) . .	5	4	2	1
Mathematik	3	3	1	1
Weltkunde	5	5	3	—
Musik (Compositionslehre, Orgel-, Clavier-, Violinspiel, Gesang) .	8	7	7	7
Schreiben und Zeichnen	4	4	2	2

Unter Religion ist auch für die 4. und 3. Klasse eine Recitir- oder „Ueberhörstunde" angesetzt, die für das neue Seminar eine der wichtigsten sein soll. Die Abfassung von allgemein einzuführenden Lehrbüchern endlich soll von den kirchlichen und staatlichen Oberbehörden veranlaßt werden. Dadurch glaubt der Verfasser die so nothwendige Unterrichtseinheit herbeigeführt zu sehen. Setzen wir schließlich in Bezug auf die Erziehung der Seminaristen hinzu, daß diese in Internaten geschehen soll, so glauben wir dem Leser eine Einsicht in die wichtigsten Stücke des Reformseminars verschafft zu haben, die ihm gewiß Lust machen wird, das Ganze im Buche selbst genauer kennen zu lernen.

Digitized by Google

8) Hauserziehung und Kindergarten. Vorträge für Frauen u. Jungfrauen, welche für die Familie oder den Kindergarten sich zu Erzieherinnen bilden wollen. Von **Auguste Herz.** Leipzig, Keil u. Co. 1851. 8. (XII u. 378 S. 1 Thlr. 10 Sgr.)

Die Verfasserin, deren Kindergarten bekanntlich von der sächsischen Regierung geschlossen wurde, liefert in ihrer Schrift den Beweis, daß die „Kindergärten" etwas ganz Anderes verfolgen, als man von Seiten der Behörden anzunehmen geneigt ist. Man lese das Buch nur ohne Vorurtheil.

9) Die Kindergärten im Lichte der Gegenwart und der Zukunft vom ästhetischen u. Gemüthszustande. Festrede bei der Einweihung des süddeutschen Kindergartens in Baden-Baden am 15. Juli 1851 gehalten von **Rich. Waldeck.** Kassel, Luckhardt. 1851. gr. 8. (30 S. 6 Sgr.)

Eine Darstellung der Fröbel'schen Ideen, voll Begeisterung und poetischem Schwunge, aber nicht frei von Uebertreibungen.

---

10) Die Waisenfrage, oder die Erziehung verwaiseter u. verlassener Kinder in Waisenhäusern und Privatpflege. Aus dem Gesichtspunkte der Humanität u. Staatsökonomie, nach Thatsachen u. eigenen Erfahrungen, dargestellt und beurtheilt von Dr. **J. C. Kröger.** Ein Beitrag zur Geschichte u. Kritik der Waisen- und Armenpflege. Altona, Hammerich. 48. gr. 8. (XII u. 260 S. 1½ Thlr.)

Der Name des Verfassers bürgt schon dafür, daß das Buch kein gewöhnliches ist, welches man einmal durchsieht und dann in die Ecke stellt. Reiche Erfahrungen, umfassende Kenntnisse und ein gesundes Urtheil schauen aus jedem Kapitel heraus. Die Schrift ist wichtig für Jeden, der das Wesen und die Geschichte der Waisenhauserziehung gründlich kennen lernen und einer nach allen Seiten sich erstreckenden Beurtheilung derselben nachdenken will. Das Buch zerfällt in folgende drei Abschnitte: 1. Nothwendigkeit der Sorge für verwaisete und verlassene Kinder. 2. Darstellung der Waisenhaus- und Kosterziehung vom historischen Standpunkte. 3. Darstellung derselben im Besondern (in Bezug auf körperliche Wohlfahrt der Waisen und Findlinge, auf die geistige Bildung, auf die sittliche Bildung, auf Brauchbarkeit und Fortkommen der Waisen, auf Beaufsichtigung und Leitung der Waisenhäuser und auf die Staatsausgaben.) Der Verf. erklärt sich gegen die Aufhebung der Waisenhäuser.

11) Denkschrift als Erster Jahresbericht über die Reformen im Bürger- und Volksschulwesen der Stadt Wismar. Von **H. Burgwardt,** Rector u. Inspector der städt. Bürger- u. Volksschulen. Wismar, Hinstorff. Ostern 1851. gr. 8. (106 S. 8 Sgr.)

Wenn auch auf den ersten Blick der behandelte Gegenstand dem Nicht-Wismaraner oder Mecklenburger fern zu liegen scheint, so bietet die kleine Schrift des Anregenden und Lehrreichen doch so viel dar, daß die Lectüre derselben hinreichend für die darauf verwendete Zeit ent-

Digitized by Google

schädigt. Es ist immer für den Schulmann belehrend, die allmähliche Entwickelung einer Schulreform zu verfolgen, zumal wenn sie unter den hier vorliegenden Umständen geschieht und unter Leitung eines Mannes, wie Burgwardt, dem wir schon oft, und stets mit Achtung, auf dem pädagogischen Gebiete begegnet sind. Ein Anhang des Buches schildert seinen bisherigen Lebensweg. Bekanntlich wurde er von den Dänen gezwungen, sein früheres Amt in Flensburg niederzulegen. Möge es ihm in seinem neuen Vaterlande besser gehen.

12) Die Organisation der höhern Mädchenschule zu Siegen nebst Bemerkungen über die Methode des Unterrichts und die Erziehung in der Schule, so wie über Pensionsanstalten, von **Aug. Gertner**, Lehrer an der höhern Mädchenschule. Siegen, Verlag der Lehrerwittwenkasse für den Kreis Siegen, in Comm. der Kogler'schen Buchh. 52. 8. (3 Bog. 5 Sgr.)

Der Hauptzweck dieses Schriftchens ist „eine Belebung der Wechselbeziehung zwischen Familie und Schule". Demgemäß enthält es nicht bloß Andeutungen über den Zweck und die Einrichtung der höhern Mädchenschule, sowie den Lehrplan derselben, sondern auch Bemerkungen über Unterrichtsmethode, Schulerziehung und den Besuch von Pensionsinstituten. Wir können nicht auf das Einzelne eingehen, aber die Bemerkung können wir nicht unterdrücken, daß uns der Lehrplan in Bezug auf den Mittelpunkt des ganzen Unterrichts, der Muttersprache, verfehlt zu sein scheint. Wir finden da wohl, daß durch Zergliederung der Lesestücke die Schülerinnen allmählich die Haupt-, Eigenschafts-, Zahl-, Für- und andere Wörter, überhaupt die ganze Grammatik lernen sollen, allein von einer allseitigen Durcharbeitung klassischer Musterstücke unserer großen Dichter und Denker finden wir nichts, es müßte denn in der Mittheilung „von Proben aus den Werken der großen Geister unserer Nation", die bei Gelegenheit des literarhistorischen Unterrichts in der I. Klasse stattfinden soll, stecken. Und doch kennen wir nichts Wichtigeres. — Indem wir trotz dieser Ausstellung das Werkchen allen Pädagogen empfehlen, geschieht es zugleich mit, um den Nebenzweck desselben nach Möglichkeit zu fördern, nämlich die Unterstützung der Lehrer-Wittwen- und Waisenkasse des Kreises Siegen, zu deren Besten der Ertrag des Buches bestimmt ist. Die Anstalt wurde gegründet, weil die jährliche Pensionsrate von 14 Thlr., welche die allgemeine Lehrer-Wittwenkasse des Regierungsbezirks Arnsberg den Hinterbliebenen eines Mitgliedes zahlt, für durchaus unzureichend erachtet wurde. Die Kasse hat jetzt bereits einen Fonds von 590 Thlr. und im vorigen Jahre zum ersten Male 56 Thlr. an 4 Wittwen vertheilt, obgleich — unbegreiflich genug — von den ca. 120 Lehrern des Kreises erst 41 Mitglieder der Anstalt sind. Möge diese kurze Nachricht den Zwecken derselben förderlich werden, namentlich aber auch die Lehrer anderer Kreise ermuntern, dem guten Beispiele der Siegener zu folgen.

Digitized by Google

II. Zeitschriften.

Unter Hinweisung auf die bereits in den früheren Jahrgängen des Jahresberichts angezeigten führen wir hier bloß folgende an:

1) Der practische Schulmann. Archiv für Materialien zum Unterricht in der Real-, Bürger- u. Volksschule. Herausgegeben von **Fr. Körner**, Collegen an der Realschule zu Halle. Leipzig. Brandstetter. 1851. gr. 8. (Jährlich erscheinen 8 Hefte zu 32 Bog. Preis 2 Thlr. 20 Sgr.)

Jeder strebsame Lehrer weiß, welche Mühe und welcher Zeitaufwand dazu gehört, sich das Material für die verschiedenen Unterrichtsfächer zusammen zu suchen, zu ordnen und für den jedesmaligen Zweck zu bearbeiten. Diese Arbeit dem Lehrer zu erleichtern, ist der Hauptzweck der vorliegenden Zeitschrift, die deßhalb aus allen Gebieten des Wissens abgerundete Stücke, wirkliche Musterstücke, darbietet, die zum Theil gleich in einer Form vorliegen, die als Beispiel methodischer Be- und Verarbeitung dienen kann. So wird das Archiv mit der Zeit zu einer Büchersammlung, die das Beste enthält, was der Lehrer für seine Schule oder zum Selbststudium benutzen kann. Mit unserem Jahresberichte steht es in so fern in beständiger Wechselwirkung, als es den von demselben mitgetheilten neuen Ideen Fleisch und Blut gibt, weßhalb der Herausgeber auch die meisten unserer Mitarbeiter für das Archiv gewonnen hat. Außer diesen haben noch Hiecke, Curtman, Steglich, Diesterweg, Rieke, Kützing, Vernaleken, Dr. Giebel, Dr. Andrä, Dr. Becker, Osterwald, Dr. Hense, Dr. Weber, Dr. Masius, Dr. Gräfe, Dr. Breier, Scharlach, Otto, Böttger, Ranke, Dr. Neumüller, Dr. Clemen, Birnbaum, Heyse, Dr. Wiegand, Dr. Hüser, Dr. Kohlmann, Dr. Märker, Kriebitzsch, Gude, Grube, Dr. Kayser, Dr. Müller, Dr. Ule u. A. ihre Mitwirkung zugesagt, so daß die Leser, deren sich auch bereits in kurzer Zeit eine bedeutende Anzahl gefunden, gewiß nur Tüchtiges zu erwarten haben. Der Inhalt der beiden vorliegenden Hefte (11 Bogen) ist sehr mannichfaltig. Von dem Herausgeber selbst enthalten sie folgende Aufsätze: König Heinrich I. Die Strömungen im Meere. Wodurch lebt der Mensch? Die Größe der Sternenwelt. Das Jordanthal. Einige Vorsilben. Erklärung des Hebel'schen Gedichtes „der Kirschbaum". Unterseeische Landschaften. Muhamed und sein Reich. Die Strömungen der Luft. Einen vorzüglichen, durch mehrere Hefte laufenden, zu unmittelbarer Anwendung in der Schule geeigneten Aufsatz: „die Wärmelehre" lieferte Rector Lüben. Außerdem findet der Leser noch folgende Arbeiten: Der Winterschlaf der Thiere, von Dr. Kayser. Was kann man durch das Pendel für die Beschaffenheit der Erde lernen? von Osterfeld. Der Religionsunterricht in einer Bürgerschule mit sieben Klassen, von Director Scharlach. Erklärung Rückert'scher Gedichte (1. die Zwei und der Dritte), von Conrector Osterwald. Züge aus dem Reiseleben Alexander v. Humboldt's, von Dr. Birnbaum. Erläuternde Bemerkungen zu einigen Interpunctionszeichen, von Dr. Clemen.

Digitized by Google

Die Oberfläche des Mondes, von Osterfeld. Der Generalnenner, von A. Grube. Der Prinzenraub, von Sem.-Dir. Curtman. — Jedes Heft bringt in einem Feuilleton kurze Notizen, Entdeckungen, statistische Nachrichten, lehrreiche Bemerkungen, anregende Beobachtungen, Ergebnisse angestellter Experimente, geographische und historische Berichtigungen u. s. w.

So möge denn diese Anzeige dazu beitragen, daß recht viele Lehrer (und zwar jeder auf eigene Faust, da man das Werk, wenn es nützen soll, immer zur Hand haben muß) das Archiv sich anschaffen. Der Preis ist bei der Menge des dargebotenen Stoffes und der trefflichen Ausstattung nicht zu hoch.

2) Pädagogisches Jahrbuch für 1852. Von A. Diesterweg. 2. Jahrg. Mit dem Bildnisse Lebebur's. Berlin, Schröder in Comm. gr. 8. (XXIV u. 320 S. 20 Sgr.)

Gegen das Versprechen des Herausgebers, das er mit Rücksicht auf die Stellung der Verfasser der versprochenen Beiträge zurücknehmen mußte, enthält das vorliegende Jahrbuch nur Folgendes: 1. Hermann Eduard Lebebur. Von Tellkampf und Lilienfeld. 2. Kirchenlehre oder Pädagogik? Von A. D. 3. Die „innere Mission". Von A. D. Der zweite Aufsatz bildet den eigentlichen Kern des Buches. In seiner bekannten anregenden Weise legt Diesterweg hier seine Ansichten mit einer Entschiedenheit und Offenheit nieder, die Anerkennung verdient und seinen Gegnern reichen Stoff zu Angriffen liefern wird.

3) Das Erziehungs- u. Unterrichtswesen in den russischen Ostseeprovinzen. Verhandlungen von Schulmännern in den pädagogischen Beilagen des Inlandes. Herausgegeben von Th. Thrämer, Oberlehrer am Gymnasium zu Dorpat. Jahrg. 1851. Dorpat, Kluge. (Leipzig, Hartmann.) gr. 8. (4 Hefte zu ca. 12 Bogen.)

Es ist die einzige Deutsche Zeitschrift in Rußland und sie verdient deßhalb schon unser Interesse. Uebrigens enthält sie außer Statistischem, Beschreibungen Deutscher Schulen in Rußland u. dgl. auch manchen lesenswerthen Aufsatz, z. B.: Der zu große Anwachs des Lehrstoffes für die Schulen und dessen mögliche Vereinfachung. Von Thrämer. Zur Gesundheitspflege, zunächst in Beziehung auf den Lehrgegenstand. Mannichfaltiges aus dem Schulleben. Die Kinderstube u. s. w.

4) Braunschweigischer Schulbote. Zeitschrift für Förderung des Erziehungswesens in Schule und Familie. Herausg. von J. H. Ch. Schmidt, Cantor in Lucklum. 1. Jahrg. 1852. Braunschweig, Leibrock.

Kennen wir noch nicht.

5) Die Schlesische Schullehrerzeitung (von Chr. G. Scholz) setzt in ihrem 9. Jahrgange (Nr. 18) einen Preis von 2 Friedrichsd'or auf eine Abhandlung über das Thema: Die zweckmäßigste, anwendbare Concentration des Unterrichts in Volksschulen, aus. Die Bedingungen sind: 1. Die Abhandlung muß von einem

Digitized by Google

Schlesischen Schulmanne verfaßt sein; 2) drei schlesische Schulmänner werden Preisrichter sein, die Veröffentlichung der Namen derselben erfolgt möglichst bald; 3) die Abhandlung muß bis Ende Juni 1852 an die Redaction der Schlesischen Schullehrerzeitung mit versiegelter Namensangabe des Verf. und offenem Motto eingesendet werden; 4) sie soll wo möglich nicht mehr als 3 bis 4 Druckbogen im Format der Schullehrerzeitung einnehmen; 5) es muß darin die Möglichkeit der Concentration des Unterrichts sowohl in einer einklassigen, als auch in einer drei- bis vierklassigen Volksschule dargethan und der Lehrgang abgestuft werden; 6) der Abdruck der preiswürdigen Arbeit erfolgt sowohl in der Schlesischen Schullehrer-Ztg., als auch in einer besonderen Schrift.

Eingegangene Zeitschriften.

1) Das Kurhessische Volksschulblatt.
2) Der Schulbote für Franken.

†

Dr. **Christian Ferdinand Schulze** in Gotha — 2. Decbr. 1850. (Ztg. des a. d. L.-Vereins, Nr. 17 u. 18.)

Dr. **Hermann Eduard Lebebur** in Magdeburg — 18. Febr. 1851. (Diesterweg's Jahrbuch für 1852.)

Dr. **Carl Christoph Gottlieb Zerrenner** in Magdeburg — 2. März 1851.

Dr. **Heinrich Eberhard Gottlob Paulus** in Heidelberg — 19. August 1851.

Dr. **Niemeyer** in Halle — 6. Decbr. 1851. (Allgem. D. Lehrer-Ztg. f. 1852, Nr. 1 u. 2.)

†

Digitized by Google

XI.

Literatur

der

Jugend- und Volksschriften.

I. Jugendschriften.

Ehe wir an die Beurtheilung der einschlägigen Literatur selbst gehen, sei es uns erlaubt, mit einigen Worten gegen eine Richtung in derselben zu Felde zu ziehen, die von Jahr zu Jahr abschreckender hervortritt und mehr Schaden anrichtet, als man sich gestehen möchte. Wir meinen die wiederholt von uns bekämpfte **Struwwelpetermanie.** Anathema sit!

Alljährlich überschwemmt eine Schaar äußerlich schön geputzter, in groß Quart gebundener Producte dieser Manie den Büchermarkt, eingeführt durch den Aeltervater selbst, der fast alle Halbjahre sich neu verjüngt, und die Hände einsichtsloser Mütter und Väter greifen begierig nach den drolligen, spaßhaften „Geschichten mit den bunten Bildern, die der liebe Junge so gern liest und beschaut". Daß sie dem Kinde Gift in die Hände geben, fällt ihnen nicht im Entferntesten zu glauben ein; ja das Nachahmen der Urbilder von Seiten des Kindes erscheint ihnen kaum als etwas mehr, als ein unschuldiger Scherz. So verbreitet sich die niedrige gemeine Idee des Schmutzes, dargestellt durch eben so gemeine Fratzenbilder, mehr und mehr und droht, des Kindes Herz für die Aufnahme erhabener Ideen, wie sie in den klassischen Werken unserer nationalen Dichter niedergelegt sind, unempfänglich zu machen. Dagegen muß ankämpfen, wer noch ein Fünkchen Gefühl für das Wohl und Wehe unserer Jugend hat, und wir freuen uns, daß man es thut, freuen uns doppelt, daß man's auch gethan hat an der Geburtsstätte des Struwwelpeter, in seiner Haupt- und Residenzstadt, nämlich zu Frankfurt a. M. Dort hat ein Lehrerverein folgenden Artikel mit dem Motto: „Qui tacet, consentire videtur," in das Wochenblatt vom 11. December 1851 einrücken lassen:

„Die Lobeserhebungen, welche den Büchern „Struwwelpeter" und „Nußknacker" von vielen Seiten gespendet werden, veranlassen

die unterzeichneten Lehrer, ihre unmaaßgebliche Meinung über den Werth der genannten Bücher gleichfalls hier offen auszusprechen, damit es nicht scheine, als sei das hiesigen Orts bisher allein laut gewordene, günstige Urtheil das allgemeine in Frankfurt.

„In dem „„Struwwelpeter"" sind es hauptsächlich zwei Dinge, die uns als verfehlt erscheinen. Statt daß nämlich eine vernünftige Erziehung die Fehler der Kinder ernst tadelt, belehrend verweist, werden hier Scherze über die Unarten derselben gemacht, das Tadelnswerthe wird spaßhaft behandelt, und es versteht sich von selbst, daß die kleinen Leser sich nach Kräften bemühen, die Eigenheiten der interessanten Hauptpersonen alsbald nachzuahmen, um der Komik willen, die darin liegt — die Haare möglichst durcheinander zu wühlen, möglichst steif mit ausgespreizten Fingern einherzugehen, wie die Helden der drolligen Geschichten ꝛc. Wer bei einer solchen Behandlung jugendlicher Unarten das Gegentheil erwarten oder verlangen wollte, müßte wenig Kinder beobachtet haben.

„Ein zweiter Punkt betrifft die Bilder. Seit zwanzig Jahren wirken die Erzieher dahin, schöne Bilderbücher für Kinder zu beschaffen: hier werden ihnen die häßlichsten Zerrbilder vorgeführt. Die zwei abscheulichen Fratzen beim „Zappelphilipp" stellen — Vater und Mutter vor; die letztere mit ihrem wiederholten „stummen Herumblicken" wird geradezu lächerlich gemacht; auch ganz gleichgültige Nebenpersonen werden regelmäßig fratzenhaft dargestellt. Welche Wirkung dergleichen auf die Bildung des Geschmacks und Schönheitssinns haben müsse, leuchtet von selbst ein. Eigentliche Caricaturen aber gehören gewiß nicht für die zartere Jugend, abgesehen davon, daß sich diese Zeichnungen mit ächten Caricaturen, wie sie z. B. die „Fliegenden Blätter" liefern, nicht entfernt messen können. Wenn es in der Ankündigung der 14. Aufl. dieses Buches heißt: „„In Bild und Vers trifft es mit einziger Sicherheit den Ton, dessen das Gemüth des Kindes vor Allem empfänglich ist. Erwecken die wahrhaft drolligen und naiven Bilder immer wieder von Neuem die Freude und das Entzücken der kleinen Welt, so bieten die allerliebsten, muntern Reime das leichteste und lustigste Mittel zur ersten Gedächtnißübung, sowie zum freien, unwillkürlichen Lesenlernen ꝛc." nun, so bedenke man, daß dem Buchhändler schon nachgesehen werden muß, wenn er Etwas sagt, das nicht leicht sonst Jemand sagen würde. Wenn aber die Eltern erstaunen, daß ihren Kindern der „Struwwelpeter" lieber ist, als zehn weit bessere Bücher, und wenn etliche Literaten meinen: „Die Kinder selbst geben das beste Urtheil ab, was für sie passe, und hier haben sie gesprochen! Beweis davon sind die 14 Auflagen": — so läßt sich da ganz einfach erwiedern: Das Buch ist vergiftetes Confect, das allerdings den Kindern gut schmeckt und nach dem sie verlangen; aber die Wirkung des Giftes bleibt dennoch nicht aus. Hätte der Verfasser sein gewiß nicht zu verkennendes komisches Talent in irgend einer andern Weise verwendet, nur nicht in der Pädagogik! Er wollte den Kindern Zuckergebackenes machen; daß Gift mit hineingekommen, hat er natürlich nicht beabsichtigt und nicht bemerkt.

Digitized by Google

Man gebe den 14jährigen Knaben und Mädchen Clauren's Romane in die Hand, — und sie werden sie verschlingen. Schwerlich aber wird man deßhalb behaupten wollen, daß dieß für sie die geeignetste Lectüre sei. Auch haben sich längst namhafte Kritiker (Nacke, Fölfing, Löw ꝛc.) *) gegen den Struwwelpeter ausgesprochen: aber freilich sind das wieder lauter Pädagogen, — und was wissen Die von solchen Dingen? Das wäre ja gerade, wie wenn man über ein in Zeitungen empfohlenes Remedium — etwa einen Arzt um Rath fragen wollte. Der weiß viel, was der Gesundheit heilsam oder schädlich ist!

„Wir wollen jedoch hiermit keineswegs sagen, daß das genannte Buch das schlimmste unter den vorhandenen Kinderbüchern sei. Jedenfalls weit schlimmer sind die zahlreichen Nachahmungen, die es hervorgerufen. Geist und Witz sind in ihnen gänzlich verschwunden; nur stets zunehmende Derbheit in den Ausdrücken und immer fratzenhaftere Bilder. Wie lächerlich und albern ist der Papa in dem „Plappermaul" dargestellt! wie wird das Kind geradezu zum Naschen angeleitet in „Jette und Naschkatze", und die „Klatschtriene", wie ekelhaft fade! wie werden im „Hemdenmatz" Vater und Onkel und das Alter lächerlich gemacht! Wenn man Titel hört, wie „der Schmutzfink, der Neidhammel, der Strampeler, der Schmutzmichel, der Tolpatsch, die Zerrlotte, der Pfützenfritz, das Kleckerkäthchen, das Horch- und Klatschlorchen, der Zapfenmann ꝛc.", so hat man wohl schon daran genug. Zu dem Struwwelpeter ist nun auch eine „Struwwelfuse" gekommen, ein „Hans Simpel", ein „Schlumplieschen", zu dem Zappelphilipp ein „Zappelfritz", und nirgends ist das Gute nachahmungswürdig hingestellt, nirgends im Ernste vor dem Bösen gewarnt. (Denn welches Kind wird wohl die hier angedrohten Folgen, wie das Eintauchen in ein Dintenfaß, das Abschneiden der Daumen durch den Schneider, das Abbeißen des Beins durch einen Frosch, das Anfrieren der Nasen-Eiszapfen am Boden im Ernste befürchten? Oder liegt vielleicht eben hierin die Poesie? —)

„Ohne Zweifel weniger nachtheilig, als der Struwwelpeter, wirkt

*) Wir rechnen zu diesen auch namentlich den Verfasser der meisten Artikel des Feuilletons der (Berliner) „Constitutionellen Zeitung", der sich C. K. unterzeichnet und z. B. in Nr. 598 also über die Struwwelpeterliteratur ausspricht: „— — Wie durch Schiller (im Don Carlos) eine tiefe Sehnsucht nach dem Ideale des Guten und Schönen in den Deutschen erwachte, wie ihm ein Idealwesen vorschwebte, so erweckte der Verfasser des Struwwelpeter das Ideal der Ungewaschenheit und Ungezogenheit, so schwebte seinen tausend Nachahmern das Bild eines unerreichbaren, absoluten D...kfinken vor, den auf alle mögliche Weise durch Bild und Schrift der Jugend zu erläutern, ihr unlösliches Bestreben ist. Mit der Verbesserung jugendlicher Charaktere geht es diesen Literaten wie den Sue's der pariser Feuilletonliteratur; sie ist der moralische Aushängeschild, hinter dem sich nichts als Speculation versteckt. Alle wohlriechende Seife reinigt diese Schmutzmätze der deutschen Kinderliteratur nicht mehr, und wenn wir alle Klingen unseres Säbelzeitalters in Scheeren verwandeln könnten, wir kämpften vergeblich gegen die langen Nägel und verworrenen Haare der Epigonen Struwwelpeters." U. s. w. C. N.

Digitized by Google

der vielgepriesene „König Nußknacker“. Aber auch hier lenkt die obligate Beimengung des Fratzenhaften nothwendig die Aufmerksamkeit von dem etwaigen wirksamen Inhalte der Geschichte ab, und wenn es von den beiden Hanselmännern heißt: „Die Köpfe wurden roth und warm, sie lagen sich vergnügt im Arm; ein Räuschlein hatten beide schon, und sangen laut in hellem Ton: Brüderle, Brüderle, trink nur nicht mehr! Köpfle und Beinle sonst werden zu schwer! Dann tranken sie die Flaschen aus und wankten selig fort nach Haus“ — so möchte doch auch dieß wenig empfehlenswerth für das kindliche Alter sein.“

An Entgegnungen fehlte es nicht. Sie dienen jedoch bei ihrer gehaltlosen und gehässigen Weise mehr dazu, jenen Artikel zu heben, als ihm zu schaden. Möge dieser durch seine Anführung im Jahresbericht auch andern Orts die Lehrer ermuntern, gegen die leidige Fratzenliteratur unserer Tage das Möglichste zu thun.

Von den Jugendschriften des vorigen Jahres haben uns folgende vorgelegen:

Zur Orientirung für den Lehrer.

Ueber Jugendschriften. Mittheilungen an Aeltern und Lehrer von Dr. **G. W. Hopf**, Rector der Handelsgewerbschule in Nürnberg. 2 Bändchen. Das 1. in 2. Aufl. Fürth, Schmid. 51. kl. 8. (78 u. 46 S. cart. 10 Sgr.)

Was wir bereits im vorigen Jahrgange über das 1. Bdch. sagten, kann auch von dem zweiten gelten, welches die Auswahl der besten Jugendschriften bis auf Nr. 200 fortführt. Es wird dem Lehrer als Rathgeber willkommen sein.

A. Periodische Jugendschriften.

1) Weihnachtsblüthen. Ein Almanach für die Jugend auf das Jahr 1852. In Verbindung mit Andern herausgegeben von Dr. **G. Pfleninger**. 15. Jahrg. Mit vielen Bildern. Stuttgart, Belser. 12. (336 S. In Callico mit schönen Goldpressungen geb. 1 Thlr.)

Eine freundliche Erscheinung, alljährlich mit erneutem Liebreiz wiederkehrend, stets gern gesehen. Zu den uns schon bekannten Mitarbeitern gesellen sich in dem vorliegenden Bande noch der bekannte Volksschriftsteller **Otto Glaubrecht** mit einer schönen Erzählung und **A. W. Grube** mit drei trefflichen Lebensbildern aus dem Thierreiche. So bestrebt sich der Herausgeber, seine Weihnachtsblüthen nicht bloß im gewohnten Glanze zu erhalten, sondern sie noch von Jahr zu Jahr zu verschönern. Werde ihm Anerkennung dafür.

2) Deutscher Jugendkalender für 1852. Geschichten und Reime von **A. Reinick**. Mit Holzschnitten nach Zeichnungen von dresdner Künstlern. Herausgeg. von **A. Reinick** und **H. Bürkner**. Leipzig, G. Wigand. Hoch 4. (6 Bog. 15 Sgr.)

Das ästhetische Gefühl des Kindes auszubilden, ist kaum etwas besser geeignet, als die prächtigen Holzschnitte dieses Kalenders, die in

Digitized by Google

der That als kleine Kunstwerke zu betrachten sind. Die sie begleitenden Geschichten und Reime stehen in würdigem Verhältniß zu der schönen Ausstattung und bilden mit ihr ein Ganzes, werth nachdrücklicher Empfehlung.

3) Illustrirte Zeitung für die Jugend. 6. Jahrg. 1851. 52 Nrn. (Bog.) Mit ca. 300 Holzschnitten. Leipzig, Brockhaus. Gr. 4. (2 Thlr.)

Dieser Jahrgang schließt sich den früheren würdig an und zeichnet sich unter Anderem auch dadurch aus, daß er gute Jugendschriften in einer Weise anzeigt, die auch für das Kind von Interesse ist. Wir wünschen dem 7. Jahrg., der in seinen ersten Nummern wieder viel Schönes enthält, möglichste Verbreitung.

4) Jugend-Bibliothek, herausgeg. von **Ferd. Schmidt.** Mit Zeichnungen von **Theod. Hosemann** und **Fr. Lentze.** 2. Aufl. Erster Jahrg. 4 Bändch. Berlin, Krüger. 16. (à Bdch. 10—13 Bog. 10 Sgr.)

Dieß neue Unternehmen eines schon beliebten Jugendschriftstellers empfiehlt sich schon äußerlich durch eine nette und solide Ausstattung; ein aufmerksamer Blick in das Buch selbst verschafft indessen die Ueberzeugung, daß das schöne Gewand der geringste Vorzug desselben ist. Die gelieferten Erzählungen sind dem jugendlichen Geist und Gemüthe ganz angemessen und in Stoff und Form mustergültig. Die einzelnen Bändchen enthalten Folgendes:

a) Kriegsruhm und Vaterlandsliebe oder: der deutsche Jüngling unter Napoleons Fahnen. (164 S.)
b) Janko der Maler. (153 S.)
c) Richard's Fahrt nach dem heiligen Lande. Ein historisches Gemälde aus der Zeit des ersten Kreuzzuges. (202 S.)
d) Erzählungen und Mährchen. (178 S.)

Während das 1. Bdch. uns auf historischem Hintergrunde das bewegte Leben eines in frühester Jugend dem väterlichen Hause entrissenen Knaben schildert, zeichnet uns das zweite Buch ein Künstlergenie, das, durch alle Hindernisse mit Kraft und Muth sich emporringend, zum Glücke gelangt, ohne der Tugend zu entsagen. Das 3. Bdch. führt uns in das Mittelalter. Eine ganz andere Welt thut sich auf, eine schönere, werden die Meisten sagen. Wir sehen die alten nervigen und doch so poetischen Gestalten vor uns leben und handeln und vergessen die Dichtung über die innere Wahrheit des Dargestellten. Das 4. Bdch. enthält drei Prosastücke und ein Gedicht: 1) Der Köhler und die Prinzen. Von Dietrich Könemann. 2) Tante Rahel. Von M. Ant. Niendorf. 3) Der schönste Weihnachtsbaum. Von A. Breter. 4) Der Rattenfänger von Hameln. Gedicht von L. Gaulke. Dem 4. Bdch. wird bei Abnahme eines ganzen Jahrganges noch ein fünftes gratis beigegeben; für den vorliegenden Jahrgang sind es die bereits oben S. 64 angezeigten „Mährchen, Legenden und Sagen".

5) Unterhaltungen und Studien aus dem Natur- und Menschenleben. Ein Almanach, für die Jugend bearbeitet und herausgegeben von

Digitized by Google

C. Gude und **A. Grube.** 1. Jahrg. Magdeburg, Fabricius. 52. gr. 8. (192 S. 16 Sgr.)

Wer die „Biographien aus der Naturkunde" von Grube und die Schilderungen von Gude im „Ersten Lesebuch" von Hiecke kennt, der wird mit dem besten Vorurtheile zu diesem Almanach greifen, der in der anziehenden poetischen Schreibweise der Verfasser folgende Naturgegenstände in trefflichen Schilderungen darbietet: den Kaffee, den Thee, das Zuckerrohr, die Spinne, die Heuschrecke, die Ameise, die Fische, die Hirsche in Schottland, das Meer, den Schnee, das Feuer. Das ist Lectüre für Kopf und Herz; und wie nutzbar läßt sie sich als Ergänzung des Schulunterrichts verwenden!

B. Illustrirte Gedichte für kleine Kinder.

6) Vierzig Fabeln für Kinder. Mit 40 Abbildungen. Nebst einer Zugabe kleiner Gedichte. Von **G. F. E. Crusius**, Pastor. Osterode, Sorge. gr. 8. (95 S. geb. 10 Sgr.)

Eine nicht ohne Glück versuchte Nachahmung der Hey'schen Fabeln, die eine bessere Ausstattung verdiente, als ihr in den wirklich durchweg geschmacklosen Lithographien geworden ist. Dergleichen sollte man keinem Kinde bieten.

7) Lachende Kinder. Mit Bildern von **Th. Hosemann.** 2. Aufl. Hamburg, Verlagscomtoir. 4. (22 Bl. m. eingedruckten color. Holzschnitten. cart. 20 Sgr.)

Ein Geschöpf der Struwwelpetermanie, doch in weniger krasser Weise und durch Bilder voll prächtigen Humors ausgezeichnet.

8) Schiefertafelbilder zu deutschen Kinder-Liedern nach **v. Arnim, Brentano, Simrock** u. A. Leipzig, Romberg. qu. gr. 4. (24 Holzschnitttafeln. cart. 20 Sgr.)

Jedes einzelne Bild stellt eine Schiefertafel dar, auf deren schwarzem Grunde sich die trefflich componirten und künstlerisch schön ausgeführten Bilder in scharfen, deutlichen Conturen effectvoll abheben. Der Herausgeber hat diese eigenthümliche Form gewählt, weil sich der Formensinn der Kinder zuerst mit Schiefertafel und Schieferstift in Nachahmungen versucht, für welche diese Bilder Muster und Vorzeichnungen abgeben sollen. Man muß sie sehen, um ihnen sofort neben den besten Erzeugnissen dieser Art einen Ehrenplatz einzuräumen.

C. Mährchen.

9) Das Buch der Mährchen. Mährchen aller Zeiten und Völker, mit besonderer Berücksichtigung der neueren Mährchendichtungen. Für Jung und Alt. Gesammelt von **Ferd. Schmidt.** Berlin, Krüger. gr. 8. (316 S. geb. 1 Thlr.)

Die deutschen und ausländischen Mährchen sind gleich vertheilt, von beiden finden wir 34. Die ausländischen sind fast sämmtlich noch un-

Digitized by Google

bekannt in der Kinderwelt und haben ihre eigenen Reize, da sich der Charakter des Volks in seinen Mährchen so gut abspiegelt als in seiner Geschichte. Es sind italienische, französische, ungarische, russische, polnische, irländische, englische, wendische, mongolische, indische, malayische, morgenländische, amerikanische und afrikanische Mährchen. Unter den deutschen finden wir neben bekannten uralten hauptsächlich solche neuerer Schriftsteller, z. B. von dem Herausgeber, Jer. Gotthelf, Putlitz, Büchmann, Pomtow, Kath. Diez u. A. Die Ausstattung ist sehr schön und gewinnt noch durch ein sauberes Titelbild.

10) Frühlings-Mährchen von **Katharina Diez**. Mit einer Vorrede von Wilib. Alexis. Berlin, Krüger. 16. (174 S. Mit einem Titelbilde. 15 Sgr.)

Zarte, vom Duft der Poesie durchwehte Phantasiegebilde ohne Absichtlichkeit und Effecthascherei, aber überaus wohlthuend auf das Gemüth des Kindes wirkend.

11) Mährchenbronnen. Mährchen für Jung und Alt von **Büchmann** und **Pomtow**. Berlin, Krüger. 16. (195 S. Mit 4 Bildern. 18 Sgr.)

Auch dieser Mährchenbronnen, dessen Wasser crystallhell sprudeln und lieblich erfrischen, verdient Empfehlung. Ohne Tendenz, wirken diese Mährchen, wie sie entstanden sind, unmittelbar.

12) Die Wünsche. Morgenländische Erzählungen und Mährchen von **Dietrich Rittershausen**. 2. Ausg. Berlin, Krüger. kl. 8. (149 S. 10 Sgr.)

Nach Art der Mährchen in 1001 Nacht sind die vorliegenden in den Rahmen einer Erzählung eingeschachtelt. Sie sind unterhaltend geschrieben und wohl geeignet, nicht bloß die Phantasie des Kindes zu erregen, sondern auch sein moralisches Gefühl zu heben und zu kräftigen. Die Ausstattung dieser, wie auch der vorigen Sammlungen desselben Verlags ist vorzüglich.

13) Die Geschichte von den beiden weißen Mäuschen. Ein Mährchen von **Ernst Haltaus**. Mit 5 colorirten Abbildungen. Berlin, Brandis. 52. 12. (110 S. 12 Sgr.)

Die Abenteuer des Reineke Fuchs und der Thierhelden, welche uns Fischart und Rollenhagen vorführen, werden so lange mit Interesse gelesen werden, als es Füchse, Mäuse und Frösche gibt. Können wir nun auch die vorliegende Mäusegeschichte nicht mit den alten klassischen Vorbildern vergleichen, so ist sie doch in ihrer Art so drollig erzählt und dabei von so sittlichem Gehalte, daß man sie kleinen Kindern als eine ganz passende Lectüre in die Hände geben kann.

14) Des Glückes Geheimniß. Ein Mährchen. Zum Besten der innern Mission mitgetheilt von einer Freundin der Mission. Mit einem colorirten Titelbilde. Berlin, Brandis. 52. 12. (22 S. 5 Sgr.)

Die Tendenz, welche diesem kleinen Bilde zu Grunde liegt, ist eine sehr löbliche; allein als Folie hätte ihr nicht gerade ein Mährchen dienen müssen. Daher kommt es, daß man nicht den reinen kindlichen Genuß beim Lesen desselben hat. Auch der blumenreiche, oft erhabene und declamatorische Styl paßt nicht zum Mährchen.

Digitized by Google

15) Neue Mährchen, der Jugend erzählt von **Alexander Franz.** Mit 4 Stahlstichen. Berlin, Lindow. 12. (156 S. cart. 15 Sgr.)

Das sind keine Jugendschriften. Wir können sie nur als Vorschule für die Lectüre gewöhnlicher Romane betrachten und sie deßhalb nur denjenigen reiferen Jünglingen und Jungfrauen empfehlen, welche eine leichte Unterhaltung der ernsteren Beschäftigung mit den Klassikern des Vaterlandes vorziehen.

D. Kleinere Erzählungen.

16) Das Geschichtenbuch. Erzählungen für Kinder von 4—12 Jahren. 6 Theile. Stuttgart, Missions-Verlag. 51. 16. (à Bdch. ca. 8 Bog. 3 Sgr.)

Diese Geschichten nehmen das 2. bis 7. Bändchen der in 52 Bändchen mit vielen Abbildungen erscheinenden „vollständigen Haus- und Schul-Bibliothek für die Zwecke und Bedürfnisse der innern Mission, herausgegeben vom Pfarrer Staudenmeyer" ein. Alle haben, ihrem Zwecke gemäß, eine tief religiöse Grundlage und sind der Mehrzahl nach so gehalten, daß die Moral ungesucht heraustritt. Ein stilles, aber heiteres Leben herrscht in allen und vermag bei zweckmäßiger Benutzung wohl den Seelenfrieden zu erwecken, aus dem sie hervorgegangen. Sie sind bei weitem besser erzählt, als die „biblischen Geschichten" derselben Bibliothek.

17) Eugenie. Erzählungen zur Belebung eines edlen Sinnes. Ein Vorlesebuch für Schulen und Familien gesammelt von **V. E. Frege**, Lehrer an der Bürgerschule zu Freiberg. Das., Engelhardt in Comm. 8. (VIII u. 186 S. 10 Sgr.)

Da der Sammler diese Erzählungen eigens für den Zweck des Vorlesens bestimmte, so hätte er weniger solche Stücke wählen sollen, die fast in jedem Kinderfreunde vorkommen, z. B. der Wilde von Seume, der brave Mann von Bürger, Johannes Kant von Schwab u. A. Bedeutendes bietet die Sammlung nicht; nur wem wenig klassisches Material zu Gebote steht, dem wird sie genügen.

18) Goldene Aepfel in silberner Schale. Lehrreiche Erzählungen für Jung und Alt. Dargeboten von **G. F. Boffert.** 3. Aufl. Mit Titelbild. Eßlingen, Weychardt. kl. 8. (IV u. 232 S. geb. 15 Sgr.)

Keine Originalerzählungen, sondern für den Zweck angenehmer Unterhaltung, nützlicher Belehrung und der Heranbildung gesunden Sinnes und frommen Lebens zusammengesuchte Erzählungen, deren moralischer Fond hie und da als besonderer Anhang hingestellt worden ist. Sehr empfehlenswerth.

19) Winterrosen in einem Kranze von Erzählungen für die Jugend und ihre Freunde, von **M. S. Kübler.** Mit 4 illuminirten Bildern. St. Gallen, Scheitlin u. Zollikofer. 8. (291 S. Eleg. geb. 1 Thlr.)

Wahrheit und Dichtung, gemischt in Scherz und Ernst, bietet dieser Geschichtenstrauß, der seinen Namen wohl verdient, da er in der

Digitized by Google

Oede und Kälte des Winters die Kinder im behaglichen Stübchen mit süßem Duft und heiterem Glanz zu erfreuen vermag. Als Weihnachtsgeschenk wird das Buch, bei hübscher Ausstattung, viel Freude bereiten.

20) Nord und Süd, wilde Scenen und Geschichten von **Franz Hoffmann**. Stuttgart, Hallberger. 8. (251 S. Eleg. geb. 1 Thlr.)

Nur Demjenigen, den vieles und planloses Lesen von Unterhaltungsschriften abgestumpft hat, können wir diese Scenen des Schreckens empfehlen. Ein gewöhnliches Nervensystem hält das gar nicht aus. Wir haben seiner Zeit die berüchtigten „Mysterien" des Herrn Sue gelesen und müssen gestehen, daß sie uns kaum mehr erregt haben, als diese Wüsten-, Thurm-, Sumpf-, Urwald- und andere Geschichten, in denen der Held stets in fabelhaft schwierige Lagen geräth, immer aber glücklich und eben so fabelhaft wieder gerettet wird. Zuweilen eine solche Erzählung mag gut sein, ein ganzes Buch voll muß schaden. Wer wird auch alle seine Suppen mit Cayennepfeffer würzen! Das Aeußere des Buches ist sehr verführerisch. Jeder der 8 Erzählungen ist ein hübsches, illuminirtes Bild beigegeben.

21) Weihnachtsbilder. Eine Festgabe für Kinder von **Alex. Franz**. Mit 4 bunten Bildern. Berlin, Lindow. 8. (64 S. geb. 10 Sgr.)

Mährchen und Erzählungen, die sich größtentheils um das Christfest bewegen, nicht gerade schlecht erzählt sind, aber auch keinen Anspruch auf Mustergültigkeit machen können. Wir haben dergleichen in ungeheurer Menge.

22) Bilder aus dem Leben. Erzählungen für die reifere Jugend von **Alex. Franz**. Mit 1 Titelkpfr. Berlin, Lindow. 8. (160 S. geb. 15 Sgr.)

Die 4 Erzählungen sind jedenfalls besser, als die unter Nr. 15 angezeigten Mährchen desselben Verfassers; doch ziehen wir als Lectüre für die „reifere Jugend" die Schätze unserer klassischen Literatur, die eine so reiche Auswahl darbietet, den gemachten, von keiner höhern Idee getragenen Productionen vor. Das Aeußere des Buches spricht durch einfache Eleganz an.

23) Lebensfrühling. Gedichte für die Jugend von **Karl Enslin**. 2., verb. u. verm. Aufl. Leipzig, Brandstetter. 51. 8. (X u. 222 S. 18 Sgr., in engl. Einbd. 24 Sgr.)

Wir haben dieser neuen Auflage bereits im vorigen Bande des Jahresberichts (S. 507) gedacht und können das Urtheil, das wir dort nach Durchsicht der ersten Bogen uns bildeten, jetzt nach Vollendung des Ganzen wiederholen. Gegen die 1. Auflage gehalten (s. Pädagog. Jahresber., IV. Bd., S. 350) scheint uns ein ganz neues Buch vorzuliegen, da der Verf. nicht bloß mit großer Sorgfalt an jedem Gedichte gefeilt, sondern auch eine bedeutende Anzahl neuer aufgenommen, sowie einige der weniger guten weggelassen hat, so daß jetzt die Sammlung in 5 Büchlein, jedes zu 20 Gedichten, besteht, denen noch 2 als Prolog vorangehen und 2 als Schluß folgen. Der Vorzug der Enslin'schen

Digitized by Google

Gedichte vor vielen andern ähnlichen Sammlungen besteht darin, daß es wirkliche Kinderlieder sind, d. h. daß sie unmittelbar aus dem Herzen des Kindes herausgesungen sind, mithin des Kindes Leid und Freude in reinster Objectivität, ohne den vergällenden Beisatz moralischer Reflexionen, zur Anschauung bringen. Nirgends steht der Lehrer docirend vor dem Kinde, nirgends redet das Kind sich selbst an oder ergeht sich in faber, altkluger, unkindlicher Weise. Wie dieser objective Standpunkt bei dem wahren Kinderliede jedenfalls der richtige ist, so ist er auch der schwierigste; denn er setzt die genaueste Kenntniß der Kindesnatur, ein liebevoll gemüthliches Versenken in den Anschauungskreis des Kindes und ganz besondere Gewalt über die Form voraus. Das Alles fühlen wir beim Lesen der Enslin'schen Gedichte durch, die wir deßhalb dem Lehrer und der Lehrerin ganz besonders als brauchbaren Bildungsstoff empfehlen. Dem innern Werthe entspricht die äußere, geschmackvolle und solide Ausstattung.

E. Größere Erzählungen.

24) Die Jagd auf Herrn H—. Eine Erzählung auf Thatsachen gegründet u. für Diejenigen als Weihnachtsgeschenk bestimmt, welche das neue Jahr ohne ihn anfangen wollen. Aus dem Englischen übersetzt von **Gr. v. B.** Berlin, Brandis. 52. 12. (55 S. 5 Sgr.)

Um es gleich zu verrathen, so ist der Herr H. kein Anderer, als der Hochmuth, der sich hier muß personificiren und geduldig aus einem Winkel in den andern schicken lassen. Die trockene Lehre ist sonach in ein buntes Bild mit sinnreichen Verzierungen verwebt und mehr genießbar gemacht. Die häufig angewendete poetische Form ist aber gar zu hölzern.

25) Der Traum. Eine wunderbare Bekehrungsgeschichte. Mit 1 color. Titelbilde. Berlin, Brandis. 52. 12. (29 S. 5 Sgr.)

Eine einfache Geschichte, die beweisen soll, wie sich der Herr auch im Traume dem Sünder offenbart und aus ihm einen guten Menschen machen kann. Sie ist ganz geeignet, die Zwecke der „innern Mission" zu fördern.

26) An Gottes Segen ist Alles gelegen! Eine Erzählung für die Jugend von **K. Löffler.** Mit 5 color. Abbild. Berlin, Brandis. 52. 12. (XVI u. 86 S. 12 Sgr.)

Der Verfasser schildert in leichtem, flüssigem Style die Abenteuer eines Tyrolers auf seiner Reise nach Berlin und namentlich in dieser Stadt selbst. Die Geschichte ist ganz dazu angethan, die Jugend auf ein paar Stunden angenehm zu unterhalten und gute Vorsätze in ihnen zu erwecken; aber die Predigt über „schöne Seelen", zu welcher die Vorrede sich gestaltet hat, konnte füglich wegbleiben, ebenso das zweite Bild, das den im Grunde nicht sehr angenehmen Anfall eines wüthenden Wolfes auf sehr naive Weise darstellt.

Digitized by Google

27) Der kleine Wollspinner. Eine Erzählung von **A. Bauer**. St. Gallen, Scheitlein u. Zollikofer. 51. 12. (43 S. 3 Sgr.)

28) Die Gemse. Nach einer wahren Begebenheit für die Jugend erzählt von **A. Bauer**. Ebendas. 51. 12. (55 S. 3¾ Sgr.)

In der ersten Erzählung führt uns der Verf. in das Familienleben des gedrückten Fabrikarbeiters ein, lehrt uns die Schrecken der Spinnstuben kennen und erheitert dann das trübe gestimmte Gemüth durch Mittheilung der wunderbaren Führungen eines armen Wollspinners, der durch Fleiß und Talent zum reichen Kaufherrn wird. Die zweite Erzählung ist die bekannte von der merkwürdigen Rettung einer durch eine Lawine verschütteten Holzhackerfamilie, aber mehr ausgeschmückt und mit Nebenumständen bereichert. Beide verdienen Empfehlung.

29) Die Nacht im Walde. Eine lehrreiche Geschichte, den Kindern zu Weihnachten erzählt von **Fr. Pocci**. Mit 6 Holzschn. Stuttgart, Hallberger. 52. 12. (39 S. cart. 6 Sgr.)

Ein Waldmährchen möchten wir's lieber nennen, so duftend und träumerisch erscheinen alle Gestalten, namentlich der alte Einsiedler auf seinem Baume, der prächtigste alte Bursche, den ihr euch denken könnt. Pocci bekundet auch hier sein wackeres Talent in der Behandlung dieser Gattung. Die Solidität der Ausstattung des kleinen Büchleins müssen wir noch besonders hervorheben.

30) Das verschüttete Dorf. Eine Erzählung für die Jugend von **Karl Steiger**, Verf. der Wochenpredigten. Mit 4 Bildern. Stuttgart, Hallberger. 12. (128 S. cart. 7½ Sgr.)

31) Die Uhr. Eine Erzählung für die Jugend von Demselben. Mit 4 Bildern. Stuttgart, Hallberger. (126 S. cart. 7½ Sgr.)

Der als Jugendschriftsteller schon rühmlichst bekannte Verfasser bietet auch in diesen beiden Erzeugnissen seines reichbegabten Geistes nicht zu verachtende Geschenke dar. Auf tief religiösem Grunde beruhend, sind die Erzählungen doch aller absichtlichen Moralpredigerei fremd, wissen vielmehr durch anziehende, lebhafte Schilderung zu fesseln und unbemerkt den Samen des Guten zu streuen. Sie werden deßhalb in den Händen der Kinder von Nutzen sein. Der Preis ist bei guter Ausstattung ein sehr geringer.

32) Wahlstatt 1241 und 1813. Zwei Erzählungen aus der schlesischen Geschichte für die reifere Jugend von **Franz Kühn**. 1. Bdchn.: Die Tartarenschlacht 1241. 2. Bdchn.: Die Schlacht an der Katzbach 1813. Jedes mit einem illum. Titelkupfer. Breslau, Leuckart. 8. (92 u. 158 S. 7½ u. 10 Sgr.)

Die Contraste zwischen dem alten und dem neuen Schlesien treten hier in zwei Gemälden frisch hervor, die, wenn sie die ersten des Verf.'s sind, zu guten Hoffnungen für die noch folgenden berechtigen. Der große historische Stoff in beiden ist gut in die Fabel verarbeitet, die Charaktere sind durchsichtig und anziehend geschildert und die Entwickelung des Grundgedankens mit Geschick ausgeführt, obschon nicht immer

Digitized by Google

ohne Breite und unter Heranziehung des etwas fern Liegenden, namentlich im 2. Bändchen. Bei der hübschen Ausstattung und dem billigen Preise (man kann auch beide Erzählungen in einem Bande gebunden zu 22½ Sgr. bekommen) empfehlen sich die Bücher ganz besonders als Geschenke für Knaben.

33) Der zerbrochene Becher. Eine Erzählung für die Jugend von **Julius Hoffmann.** Mit 4 Stahlstichen. Breslau, Trewendt. 51. 8. (162 S. cart. 7½ Sgr.)

34) Die Geschwister. Eine Erzählung f. d. Jugend von Demselben. Mit 1 Stahlstich. Ebendas. 51. 8. (111 S. 7½ Sgr.)

35) Großvaters Liebling. Marie, das Blumenmädchen. Zwei Erzähl. f. d. Jugend von Demselben. Mit 1 Stahlstiche. Ebendas. 51. 8. (134 S. 7½ Sgr.)

36) Capitain Tisdale. Eine Erzählung f. d. Jugend von Demselben. Mit 1 Stahlst. Ebendas. 51. 8. (140 S. 7½ Sgr.)

Da wir diese 4 Erzählungen nicht selbst gelesen haben, so führen wir hier nur an, daß sie in Nr. 15 u. 16 der Schles. Schull.-Ztg. f. 1851 lobend angezeigt sind.

37) Erinnerungen aus dem Leben eines wackern Mannes. Erzählungen und Schilderungen für die reifere Jugend. Von **M. Joh. Ernst Volbeding.** 2 Bdchn. Leipzig, Brockhaus. 51. 8. (VIII, 245 u. 248 S. 1½ Thlr.)

Den Lesern der „Illustrirten Zeitung für die Jugend" werden einzelne Abschnitte dieses vorzüglichen Buches bereits bekannt sein. Was dort skizzenhaft erschien, ist hier durch sehr viel Neues zu einem ziemlich umfangreichen Werke erweitert worden, das aus folgenden größeren Abschnitten besteht: I. Einleitung (den Rahmen der spätern Schilderungen bildend). II. Wie ich aus einem Friseur ein Handlungsreisender ward. III. Wie ein glücklicher Zufall den Grund zu meinem spätern Vermögen legte. IV. Die Messe in Makariew. Meßbilder: 1. Der Anfang der Messe. 2. Der russische Kaufmann. 3. Das Meßgewühl. 4. Der Abend im Kaffeehause. 5. Der Schaubudenplatz. 6. Der Victualienmarkt. 7. Der Bettlertag. 8. Der Roßmarkt bei Liskowa. 9. Der Kirchhof in Makariew. V. Wie der Mohr in meinen Dienst kam. VI. Wie es kam, daß ich unverheirathet geblieben bin. VII. Was ich in der Capstadt und ihren Umgebungen sah. VIII. Was ich in dem Innern der Capcolonie und in der Karroowüste erlebte. — Schon aus diesem Verzeichniß geht hervor, daß geographische Schilderungen den Hauptinhalt bilden. Diese sind aber durchaus nicht gewöhnlichen Schlages, sondern wirkliche Charakterbilder einzelner Landschaften, die dem Lehrer ein treffliches Material bei seinen Präparationen zu dem geographischen Unterrichte darbieten, und den Schüler, wie wir aus Erfahrung wissen, ungemein anregen, mit gediegenen Kenntnissen bereichern und doch angenehm unterhalten. Es giebt wenige Bücher, die diesen Zweck besser erreichten, und deßhalb empfehlen wir diese „Erinnerungen" namentlich allen Lehrern zu eigener Erquickung und zur Verbreitung unter der Jugend.

Digitized by Google

F. Vermischtes.

38) Kleine Bitten an meine Caroline. Mit einem colorirten Titelbilde. Berlin, Brandis. 51. 12. (36 S. 5 Sgr.)

Fromme Belehrungen eines gläubigen Gemüths über christliche Moral. Zum gelegentlichen Vorlesen einzelner Abschnitte zu empfehlen.

39) Das illustrirte goldene Kinderbuch in zwei Theilen. Herausgegeben von **Louis Thomas**, Lehrer. br. 8. Leipzig, Spamer. 52. Erster Theil: Der illustrirte Kinderfreund oder erstes ABC-, Lese- und Denkbuch. Die Kinderwelt mit ihren Freuden, die Menschen mit ihren Beschäftigungen, die Thiere und ihre Lebensweisen. In Belehrungen u. Erzählungen einer Mutter durch Wort u. Bild. Mit 565 Abbild. (XII u. 180 S.)

Zweiter Theil: Der illustrirte Jugendfreund. Schilderungen des Weltgebäudes und seiner Wunder; in Bildern aus der Natur, dem Leben der Menschen u. Thiere der Vergangenheit u. Gegenwart. Mit 182 Abbild. (II u. 190 S. Beide Theile zus. 1½ Thlr.)

Den Einfluß der „gewöhnlichen" Jugendliteratur auf die ästhetische Bildung der Jugend nicht verkennend, glaubt indessen doch der Verf. der vorliegenden beiden Bände, daß durch jene Literatur die Harmonie der Unterrichtsgegenstände in etwas gestört werde. Darum will er statt des Nebelhaften Reales, Wirkliches geben. Das finden wir denn auch nach allen Richtungen hin in großer Auswahl, gehoben durch eine vorzügliche Ausstattung, die es möglich machte, fast Alles im Bilde zu versinnlichen. Der I. Theil enthält in 2 Abtheilungen Folgendes: 1. Ein ABC-Buch, mit 110 Bildern. Anschauungsunterricht in Darstellungen in alphabetischer Reihenfolge. Die Sprache und Stimmen der Thiere. 2. Lesebuch, mit 69 Bildern. 3. Alphabete, Satz- und andere Zeichen. 4. Rechenbuch, mit 2 Bildern. 5. Denkbuch, mit 3 Bildern. 6. Fabelbuch, mit 17 Bildern. 7. Sprüchwörterbuch sammt Weisheitsregeln. 8. Das Jahrbuch, mit 239 Bildern. 9. Das Gebetbuch. II. Theil: 1. Das Buch der Religion, mit 9 Bildern. 2. Das Buch vom Menschen, mit 19 Bildern. 3. Die Thierwelt (die Hausthiere, mit 38, das Museum u. der Thiergarten, mit 37 Bildern). 4. Das Weltgebäude mit seinen Wundern (der Himmel und seine Welten, mit 18, die Erde, mit 16, das Meer, mit 7 Bildern). 5. Geschichtliche Denkwürdigkeiten (chronologische Uebersicht der allgemeinen Geschichte, mit 4, Wohlthäter der Menschheit, mit 16, Helden, mit 17 Bildern). Wir empfehlen diese schönen Bücher allen Lehrern, Erziehern und Erzieherinnen angelegentlichst.

40) Die Wunder des Glaspalastes. Ein Festgeschenk für die Jugend von **F. G. Wieck**. Nebst einem Vorworte von Dr. **K. Vogel**, Dir. in Leipzig. Mit 8 bronzirten und 120 in den Text gedruckten Abbildungen. Leipzig, Weber. 52. 8. (262 S. 1. Thlr. 20 Sgr.)

Es war ein glücklicher Gedanke, jenes kulturgeschichtliche Ereigniß zu London auch der Jugend auf ansprechende Weise nahe zu führen. Die Auswahl war bei dem Umfange des Materials keine leichte, kann aber als gut ausgefallen betrachtet werden, da sie nur solche Gegen-

Digitized by Google

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

stände berücksichtigt hat, die für Kunst, Wissenschaft, Industrie u. s. w. von großer Bedeutung sind und zugleich den Kindersinn ansprechen. Das Ganze ist in eine nette Geschichte eingekleidet.

II. Volksschriften.

Das Bedürfniß nach Volksschriften hat seit den letzten Jahrzehnten so zugenommen, daß die wenigen eigentlichen Volksschriftsteller nicht im Stande waren, es auf die Dauer zu befriedigen. Zwar wenn man ohne weitere Prüfung Alles, was unter der beliebten Devise „für das Volk" erscheint, diesem in die Hände geben wollte, so dürfte es am Ende an Lesern fehlen, um die ungeheuere Menge der „Volksbücher" geistig zu verarbeiten. Leider dient aber jene Devise in der Regel den erbärmlichsten Producten als Aushängeschild und diese haben gewöhnlich schon verderblich gewirkt, ehe ihre Demaskirung den Esel in der Löwenhaut, öfter noch den Wolf unter dem Schafpelze, erkennen ließ. Auf diese Erfahrungen gründen sich zwei Forderungen, die in neuerer Zeit die Entstehung verschiedener Vereine zur Folge hatten: 1. Die Forderung, unter dem Vorhandenen das dem Volke Ersprießliche auszuwählen und 2. die Forderung, gute neue Volksbücher zu schaffen. Die erstere ist jedenfalls die wichtigere und weniger schwierigere, wenn die Wahl nach festen Grundsätzen geschieht. Wir haben an echten, aus dem Volke selbst hervorgegangenen Volksbüchern eine nicht geringe Anzahl, und Dank den Männern, die sie der Vergessenheit entrissen und in erneuter Gestalt dem Volke wiedergegeben haben!*) Bei weitem schwieriger ist es, jetzt neue Volksbücher zu schaffen. Es gelingt nur selten. Die Absichtlichkeit leuchtet fast überall so sehr hindurch, daß sie den Genuß verwässert. Wenn wir die Namen Jeremias Gotthelf (Pfarrer Bizius in der Schweiz), Auerbach, Stöber, Barth, Glaubrecht, Redenbacher, Horn nennen, so glauben wir damit die Liste der wahren noch thätigen Volksschriftsteller erschöpft zu haben.

Es sollte daher die erste Sorge der Vereine für Förderung des Volksschriftenwesens dahin gehen, aus dem Schatze bereits vorhandener guter Bücher das Beste auszuwählen und dem Volke zugänglich zu machen, wie es z. B. der Zschokke-Verein in Magdeburg thut. Leider sehen es aber die meisten auf Hervorbringung von etwas Neuem ab und verfehlen dadurch ihren Zweck. Es thut uns leid, erklären zu müssen, daß auch der bedeutendste Volksschriftenverein, auf dessen Bücher wir in diesem Berichte näher eingehen wollen, durch jene Sorge um das Neue das gute Alte übersehen und viele sogenannte

*) Dies Verdienst haben namentlich Simrock und Marbach. Die Sammlung des Erstern ist der Marbach'schen, obschon diese die billigere ist, vorzuziehen, weil sie ausschließlich alte gute Volksbücher enthält.

Digitized by Google

Volksschriften in großer Menge verbreitet hat, die der Verbreitung nicht werth waren. Wir meinen

den Zwickauer Verein zur Verbreitung guter und wohlfeiler Volksschriften.

Dieser, vom Kirchen- und Schulrath Dr. Döhner in Anregung gebrachte und bis dato von demselben mit so viel Eifer und Geschick geleitete Verein entstand im Jahre 1840 und hatte sich von vorn herein einer bedeutenden Theilnahme zu erfreuen. Nach Verlauf eines Jahres umfaßte er bereits 202 Zweigvereine mit nahezu 7000 Mitgliedern, hatte einen Baarbestand von 1300 Thlrn. in Kasse und ca. 25,000 Exemplare von 8 Volksschriften vertheilt. Die Zahl der Mitglieder stieg bis zum Jahre 1846 auf 12,000 und darüber; von da ab begann sie zu sinken und war zu Ende des Jahres 1850 nicht größer, als bei Constituirung des Vereins. Ein Grund dieser Abnahme liegt sicher mit in der Wahl der Bücher, obwohl das Directorium ihn nur in Aeußerlichkeiten finden will. Man sei in den Anforderungen an ein gutes Volksbuch strenger und nehme lieber an Stelle der neuern gemachten Producte von zweifelhaftem Werthe das sich bereits als gut bewährte Alte, und der Verein muß sich bei der sonstigen guten Verwaltung wieder heben.

Aus seinen Statuten theilen wir Folgendes zum nähern Verständniß mit:

„Der Verein bezweckt im Einklange mit dem Geiste des Christenthums durch passende, im Volkstone abgefaßte Lectüre die Segnungen einer vernünftigen und zeitgemäßen Aufklärung und christlichen Gesittung soviel als möglich allgemein, namentlich auch zum Eigenthume der untern und ärmern Volksklassen zu machen."

„Zu dem Ende läßt er entweder geeignete Schriften verfassen und auf seine Kosten drucken, oder kauft bereits im Druck erschienene an, läßt solche, und zwar gratis, den einzelnen Zweigvereinen in einer der Zahl ihrer Mitglieder und den Klassen, nach welchen sie beitragen, entsprechenden Anzahl von Exemplaren zugehen, und verbreitet sie noch anderweit durch diese, sowie auf dem Wege des Buchhandels oder durch Commissionairs und sonst auf geeignete Weise, geheftet, nach dem Ermessen des Directoriums zu möglichst niedrigen Preisen oder auch ganz unentgeldlich."

„Es gibt 3 Klassen von Mitgliedern; diejenigen, welche jährlich 3 Ngr. 7 Pf. und darüber, jedoch nicht volle 7 Ngr. 5 Pf. an den Geschäftsführer ihres Ausschusses abführen, gehören zur Klasse C und erhalten alljährlich eine Schrift eigenthümlich, bekommen aber alle übrigen nur zum Lesen; diejenigen, welche jährlich 7 Sgr. 5 Pf. und darüber, aber nicht volle 15 Ngr. beitragen, gehören zur Klasse B, bekommen also jährlich zwei Vereinsschriften eigenthümlich, alle übrigen aber zum Lesen; diejenigen endlich, welche jährlich 15 Ngr. und darüber beitragen, erhalten alle auf Kosten des Vereins gedruckte und von dem

Digitized by Google

Directorium innerhalb des betreffenden Vereinsjahres zur Verbreitung bestimmten Schriften eigenthümlich (zeither 6—7), die gekauften aber auch nur zum Lesen. Von den letzteren wird jedem Localverein eine angemessene Anzahl von Exemplaren zugestellt."

Bis Mitte 1851 hat der Verein, außer den bereits vergriffenen, folgende Schriften vertheilt und zu den beigefügten Preisen noch vorräthig:

1) Abendunterhaltungen, von einem Freunde der Landleute. 1. Bdchn. 8. (8¼ Bog. 4 Sgr.)

Gespräche über verschiedene Gegenstände aus der Land- und Hauswirthschaft.

2) Altes und Neues aus der Land- u. Hauswirthschaft. Für Leser, die gern über gewöhnliche Dinge nachzudenken pflegen. Von *r. 3 Bdchn. 1846. 8. (5½ Bog. 3 Sgr.)

Was ist Theurung, und woher sie kommt. Das Gespenst des Getreidewuchers. Das Brotbacken, die Mühle u. s. w. sind Gegenstände, die unter historischen Einwebungen das Schriftchen behandelt.

3) Ansprache an Christenherzen aus Dr. Müller's geistlichen Erquickstunden. 1845. 8. (6 Bg. 3 Sgr.)

Auszug aus des Verfassers größerem Werke.

4) Deutsche Volkslieder. Mit den Melodien. Stereotypausgabe. 1847. 8. (9 Bog. 6 Sgr.)

Diese Sammlung ist in Bezug auf ihren Umfang sehr reichhaltig zu nennen, da sie nahe an 200 der beliebtesten Melodien enthält und dabei alle Arten Lieder umfaßt.

5) Glaubensleben, Glaubensmuth und Glaubenstreue aus der Geschichte der christlichen Kirche. 1. Heft. 1842. 8. (3 Bg. 3 Sgr.)

Biographische Skizzen der frühesten Bekenner und Märtyrer des Christenthums.

6) Aus der Geschichte des Dorfes Deutschheim. Von J. G. Günnel, Baccalaureus u. Oberlehrer an der allgem. Bürgerschule zu Plauen. 1846. 8. (10½ Bg. 4 Sgr.)

Behandelt in angemessener Weise wichtige Zeitfragen, so wie Staats- und Gemeindeverfassung.

7) Das Morgenland. Von Demselben. 1. Bdchn.: Aegypten. 1845. 8. (6 Bg. 3 Sgr.)

8) Das Morgenland. 2. Bdchn.: Die Sinai-Halbinsel u. das heilige Land. Mit einem Kärtchen, den Zug der Israeliten aus Aegypten nach Canaan bezeichnend. 1847. 8. (10 Bg. 4 Sgr.)

Beide Bändchen behandeln ihren Gegenstand unter Benutzung der neuesten Reisebeschreibungen über den Orient.

9) Die drei Schulkameraden. Eine Erzählung für Alt und Jung, vorzugsweise in dem Gewerbestande. Von Demselben. 1842. 8. (6 B. 4½ Sgr.)

Digitized by Google

Behandelt die verschiedenen Lebensrichtungen und Schicksale dreier Jugendfreunde.

10) Erfahrungen. Von Demselben. 1848. 8. (7½ Bg. 4 Sgr.)

Betrachtungen, eingekleidet in Erzählungen, über das Danken, Versichern, Bittgang halten, mit dem Bankier arbeiten, Budget machen, Zusammengreifen, Farbe halten, schlau sein, sein Glück machen u. dgl.

11) Ländlich, sittlich. Bilder aus fernen Landen und dem Leben ihrer Bewohner. Zur belehrenden Unterhaltung für das Volk. Von **J. P. Günnerk.** 2., durchges. u. verm. Aufl. 1845. 8. (8¼ Bg. 5 Sgr.)

Schilderungen in frischen und anziehenden Farben aus der Länder- und Völkerkunde der 5 Welttheile.

12) Unterhaltungen aus der Naturkunde. Von M. **Heßler.** 1844. 8. (6½ Bg. 3 Sgr.)

Beschreibung der gebräuchlichsten Instrumente, z. B. des Thermometers, Barometers, der Luftpumpe, Dampfmaschine u. s. w.

13) Jakobs, des Handwerksgesellen, Wanderungen durch die Schweiz. Von **Jerem. Gotthelf.** 2 Abtheil. in 1 Bande. 1847. 8. (29½ Bg. 1 Thlr.)

Das beste Buch des Vereins.

14) Vater Richard oder „Bete und arbeite". Eine Erzählung zunächst für Landleute. Von **Jul. Kell.** 2. Ausg. 1844. 8. (9 Bg. 6 Sgr.)

Das Leben eines schlichten, aber durch und durch wackern Landmannes, gut erzählt, wie die übrigen Volksschriften des Verfassers.

15) Wanderbuch durch Oestreich. Prag, Linz, Wien, Gratz, Triest, Venedig, Verona, der Gardasee, Tyrol, die Alpen, Gastein, Salzburg, Hallstadt. Altes und Neues über Land und Volk. Von Demselben. 1847. 8. 13¼ Bg. 6 Sgr.)

Einfache und kurze Erzählungen der Erlebnisse auf einer Reise durch Oestreich, gehoben durch gute Schilderungen der Landschaften und des Volkslebens. Empfehlenswerth.

16) Susanne oder die Folgen des Aberglaubens. Erzählung fürs Volk. Von **K. Kirsch.** 1844. 8. (9 Bg. 4 Sgr.)

Die bekanntesten Arten des Aberglaubens, sammt ihren Gefahren und Folgen, in eine anziehende Erzählung verflochten.

17) Meister Traugott Festmann's Leben. Von ihm selbst mitgetheilt u. herausgeg. von **Jul. Körner,** Diakonus in Schneeberg. 2. Ausg. 1842. 8. (7½ Bg. 6 Sgr.)

Ein Spiegel für Handwerkslehrlinge, Gesellen und Meister.

18) Medicinischer Wegweiser für den Bürger und Landmann. Von Dr. **A. Kretzschmar,** k. sächs. Bezirksarzt. 1844. 8. (6 Bg. 4 Sgr.)

19) Heitere Lebensbilder, zu Nutz u. Frommen des Volks, aus deutschen Dichtern ausgewählt. 1846. 8. (6 Bg. 3 Sgr.)

Digitized by Google

20) Das Leben Auguſt Hermann Franke's, des Stifters des Waiſenhauſes zu Halle. Für das Volk beſchrieben von Dr. G. E. Leo, Conſiſtorialrath u. Superintendent zu Waldenburg. 1848. 8. (8¾ Bg. 5 Sgr.)

Das Leben ſolcher Männer, auf welche das Vaterland ſtolz ſein kann, iſt ſtets belehrend, zumal wenn es in einer Weiſe beſchrieben iſt, wie hier. Empfehlenswerth.

21) Guſtav Adolph und die dankbare Nachwelt. Von F. S. Moſer, Diakonus in Lucka. 1844. 8. (7 Bg. 4½ Sgr.)

Kurze Geſchichte des 30jährigen Krieges. Guſtav Adolph's Tod. Beſchreibung der Feierlichkeit bei Aufſtellung des Monumentes bei Lützen u. ſ. w.

22) Naturhiſtoriſcher Volksfreund. Ein Büchlein für Jeden, der im Buche der Natur zu leſen Luſt hat. Von *r. 1. Bändchen. 1846. 8. (8 Bg. 4 Sgr.)

Anziehende Betrachtungen über Inſecten, Vögel und Säugethiere, in lebendiger und unterhaltender Weiſe dargeſtellt.

23) Schatzkäſtlein deutſcher Geſchichten. 4 Bdchn. 1844—47. 8. (Zuſ. 37 Bg. à Bdchn. 4 Sgr.)

Erzählungen der wichtigſten Begebenheiten in der Deutſchen Geſchichte, und Schilderungen der denkwürdigſten Deutſchen Männer und Frauen. Mit Reflexionen.

24) Der Seidenbau in Sachſen und angrenzenden Ländern. Eine Volksſchrift zur Verbreitung gemeinnütziger Kenntniſſe, bearbeitet von v. C. Mit mehrern Holzſchn. 1844. gr. 8. (4½ Bg. 6 Sgr.)

25) Betrachtungen über den Selbſtmord. Von F. O. Stichert, Paſtor in Jöhſtadt. 1845. 8. (1½ Bg. 2 Sgr.)

26) Kirchenpforte oder Belehrungen über die heiligen Orte, Tage und Gebräuche der Chriſten. Von Demſelben. 1846. 8. (8¼ Bg. 3 Sgr.)

Ein Wegweiſer durch den kirchlichen Kalender und in die kirchlichen Gebräuche, mit zweckmäßiger Berückſichtigung der aus dem Alterthum ſtammenden Sagen, Gebräuche u. ſ. w.

27) Meiſter Traugott Urban, wie er lieber ein Geiſtlicher geworden wäre und es in ſeiner Art doch geweſen iſt. Eine durchaus wahre Geſchichte, erzählt von einem ganz vertrauten Geiſtlichen u. herausgeg. von M. Unger, Paſtor zu Grünſtädtel. 1845. 8. (7 Bg. 3 Sgr.)

Das Leben eines greiſen noch lebenden Handwerkers von der Hand des eigenen Sohnes.

28) Nikodemus. Auszug aus den Amts- u. Tiſchreden des Pfarrers Johannes Werner zu Friedenau. Von C. A. Wildenhahn, Paſtor zu Budiſſin. 1. Bdchn. 2. Ausg. 1844. 8. (6 Bg. 6 Sgr.)

29) Daſſelbe. 2. Bändchen: Erzählungen unter der Linde. 1846. 8. (11½ Bg. 6 Sgr.)

Beide Bändchen gehören zu den beſten Schriften des Vereins und ſind zu empfehlen.

Digitized by Google

30) Väterliche Worte an Neuconfirmirte. Mit lithogr. Confirmationsschein. 1845. 8. (1½ Bg. 1½ Sgr.)

Eine schöne Mitgabe ins Leben, aber — keine Volksschrift.

31) Gottlieb Köhler, der Rekrut. Von **A. A. Zeune.** 1842. 8. (5 Bg. 3 Sgr.)

32) Gottlieb Köhler, der Soldat. Von Demselben. 1843. 8. (6½ Bg. 4½ Sgr.)

Schilderung des Soldatenstandes. Sehr schwach, weil ohne tüchtige Auffassung der Charaktere.

33) Reden an das deutsche Volk. Von **A. A. Zeune.** 1848. 8. (2½ Bg. 1½ Sgr.)

34) Umschau in deutschen Landen. Franken. 1848. 8. (7 Bg. 4 Sgr.)

35) Die französische Revolution von 1848. 8. (9 Bg. 5 Sgr.)

36) Sarah Martin und Elisabeth Fuchbald, geb. Simson. Lebensbilder von **C. W.** Frauenspiegel. 3. Bd. 1849. 8. (8 Bg. 4 Sgr.)

Gute Biographieen sind vorzugsweise geeignet, bildend auf das Volk einzuwirken. In dem vorliegenden Werkchen finden wir deren zwei, und zwar von englischen Frauen, von denen die eine durch prunklose, aber kräftige Hingebung für die Wohlfahrt der in den Kerkern schmachtenden Verbrecher, ein sehr hohes Beispiel echt christlicher Nächstenliebe gab, die andere auf den Brettern, „die die Welt bedeuten", in ihrem so sehr der Versuchung ausgesetzten Berufe als Schauspielerin doch stets eine strenge Tugend bewahrte und die Achtung der Welt in einem hohen Maaße genoß. Beide Biographien sind, einige überflüssige Reflexionen abgerechnet, gut geschrieben.

37) Winke über Auswanderung, besonders nach Nord-Amerika, aus den besten Schriften zusammengestellt von Einem, der weder zu- noch abreden wollte. Nebst einer Karte von den Nordamerikanischen Freistaaten. 1849. 8. (7 Bg. 7½ Sgr.)

Ein zeitgemäßes und dabei brauchbares Werk, da sich der Verf. auf objectivem Standpunkte hält und nichts unberücksichtigt gelassen hat, was zur völligen Orientirung auf diesem Gebiete zu wissen nöthig ist.

38) Die Ereignisse in Wien von der Erhebung der Stadt am 13. März 1848 bis zur Verkündigung der octroyirten Verfassung vom 4. März 1849. Von **C. W.** 1849. 8. (5½ Bg. 3 Sgr.)

Eine ziemlich vollständige Chronik jener Ereignisse, mit einer historischen Einleitung versehen. Sie liefert in ihrer Geschlossenheit ein lebendiges Bild jener bewegten Zeit und wird nicht bloß unterhalten.

39) Meister Fröhlich und sein Haus. Eine Geschichte für das Volk aus den Nothjahren 1771 u. 1772. Von **N. Schneider.** 1850. 8. (10 Bg. 6 Sgr.)

40) Ernste Lebensbilder zu Nutz u. Frommen des Volkes aus deutschen Dichtern ausgewählt. 2. Folge. 1850. 8. (9 Bg. 5 Sgr.)

Eine Sammlung von Gedichten in 2 Abtheilungen: Lieder und Liederartiges, und Erzählendes. Für die Bedürfnisse des Volkes genügt

Digitized by Google

uns die Auswahl nicht ganz, doch enthält sie überwiegend Gutes und wird gewiß gern gelesen werden.

41) Leben und Meinungen eines Proletariers. Ein Buch für arme Leute u. armer Leute Freunde. 1850. 8. (14 Bg. 12 Sgr.)

Diese Lebensgeschichte eines armen Holzhackers, gehoben durch den kriegerischen Hintergrund, auf dem sie sich nett und rein abzeichnet, gewährt einen wahren Genuß und läßt in dem Verfasser einen Mann erkennen, der mit dem Volke umzugehen weiß. Möchte er mehr dergleichen „Biographien" schreiben. Der Verein kann dadurch nur gewinnen.

42) Gemälde aus der Natur und dem Menschenleben. Gezeichnet und ausgeführt von Meistern, und eingerahmt von einem Jünger. I. 1850. 8. (7 Bg. 6 Sgr.)

Auch diese Schrift verdient empfohlen zu werden, da sie aus dem reichen Materiale von Reisebeschreibungen u. dgl. nur gute Stücke ausgewählt und zu Charakterbildern gestaltet hat. Es sind Bilder aus Nordamerika, den südrussischen Steppen und Sibirien.

43) Kartenspiel und Lotterie. Bilder aus der Gegenwart. 1850. 8. (5½ Bg. 4 Sgr.)

Zwölf Geschichten, die das Verderbliche des Karten- und Lotteriespiels anschaulich darstellen und eben so belehrend als unterhaltend sind.

44) Zwei Wege zum Glück, aber nur einer zum Ziel. Von C. W. 1851. 8. (8½ Bg. 5 Sgr.)

Schilderung der Lebensschicksale zweier Universitätsfreunde, von denen der arme nach hohen Dingen strebt und nach Erreichung der höchsten Würden sich dennoch nicht glücklich fühlt, während der reiche sein Glück im stillen Frieden eines Dorfes sucht und es findet. In den meisten Partieen unendlich langweilig und durchaus keine Schrift für das Volk.

45) Aus dem Leben. Von dem Verfasser der „Erzählungen vom Lande". 1851. 8. (7½ Bg. 6 Sgr.)

Vierzehn Skizzen über alltägliche, aber wichtige Dinge: Von reicher und armer Leute Kinder; vom guten Essen und Trinken; von der Reinlichkeit; vom Lieben und Heirathen; von der Gemeinheit u. s. w. Der Verfasser sucht das Volksthümliche in dem Derben einerseits und dem väterlichen Predigen andererseits; darin besteht's aber wahrlich nicht. Wir kennen nur Einen, der in diesen beiden Richtungen volksthümlich blieb: Abraham a Santa Clara.

46) Die Hausvögel in den Verhältnissen zu den Wissenschaften, Künsten, Gewerben und der Lebensweise der Menschen. Von *r. 1851. 8. (4¼ Bg. 6 Sgr.)

Des Verfassers Bemerkungen über Hahn und Henne, Truthühner, Perlhühner, Pfau, Schwan, Gans, Ente und Taube gründen sich

Digitized by Google

jedenfalls mit auf eigene Beobachtungen und führen in das Leben der Thiere auf sehr unterhaltende Weise ein. Das Buch befriedigt.

47) Das Griechen- u. Römervolk im Alterthum. Von **G. E. Köhler**. I. Theil: Griechen. 1851. 8. (7½ Bg. 6 Sgr.)

Es ist hier weniger eine zusammenhängende Geschichte, als vielmehr eine chronologisch geordnete Sammlung griechischer Geschichten dargeboten, die indessen das Epitheton „volksthümlich" nicht beanspruchen sollten.

An Volksschriften liegen uns noch folgende vor:

1) Allgemeine deutsche Volksbibliothek zur Belehrung u. Bildung von **Philipp Körber**. 1. Bd. 1. Abtheil. Faet. der Safranhändler. Mit 1 Stahlst. Nürnberg, Lotzbeck. 1850. 8. (376 S. 1 Thlr.)

Der Herausgeber, bereits rühmlichst bekannt durch seine Jugendbibliothek und sein Pantheon der Weltgeschichte (s. Päd. Jahresber. V. S. 496 ff.), betritt in dieser Volksbibliothek ein neues Gebiet, auf dem er sich aber als nicht weniger kundig erweist, wie auf dem vorhin gedachten. Wenigstens hat die 1. Erzählung so viel gute Eigenschaften, namentlich was Charakterschilderung betrifft, daß wir berechtigt zu sein glauben, auch auf die noch folgenden zu verweisen. Die nächste wird sich eng an die vorliegende anschließen und den Titel führen: Leonhard Thummet, der Bürger. Beide bilden 7 Lieferungen à 7½ Sgr.

2) Neues Leben. Erzählung von **Berthold Auerbach**.

Wer den „Lauterbacher" aus des Verfassers „Dorfgeschichten" kennt, wird seinen Beruf für Schilderung des Lehrerlebens auf volksthümliche Weise nicht in Abrede stellen können. Daß er in der That ein ausgezeichnetes Talent dafür besitzt, beweist diese seine neueste Schrift. So wahr und treu ist seit Gotthelf's „Leiden und Freuden" das Lehrerleben noch nie geschildert, ja in vielen Partieen steht Auerbach's Buch noch über dem angeführten. Wer etwas Treffliches lesen, sich sehr gut unterhalten und viel lernen will, der verschaffe sich dieß Buch; namentlich suche es jede Lehrerbibliothek sich zu eigen zu machen.

3) Die Goldmühle. Eine Erzählung für das Volk von **O. Glaubrecht**. Frankfurt a. M. und Erlangen, Heyder u. Zimmer. 52. 16. (122 S. cart. 7 Sgr.)

Der Fluch der bösen That und der Segen eines frommen Herzens sind die Grundthemen, welche in dem kleinen, netten Büchelchen mit Meisterschaft behandelt sind. Glaubrecht gehört zu den wahren Volksschriftstellern und eines besondern Lobes seiner Schriften bedarf es nicht mehr.

4) Der Flüchtling in der Schweiz. Eine Volksschrift von **A. Bauer**. St. Gallen, Scheitlin u. Zollikofer. 51. 12. (64 S. 3¾ Sgr.)

Eine Erzählung aus der Zeit des Pfälzisch-Badischen Aufstandes. Der Flüchtling gehört zu jener Klasse von Menschen, die nicht aus

Digitized by Google

Liebe zum Vaterlande die Waffen ergreifen, sondern nur aus Selbstsucht und Ehrgeiz. Ein liederliches Leben bringt ihn von Stufe zu Stufe endlich an den Abgrund des sittlichen Verderbens, in den er rettungslos versinkt. Das unterhaltende Buch wird Beifall finden.

5) Kernstellen aus Jeremias Gotthelf's Schriften. Gesammelt von **O. Meißner.** 1. Theil. 2. Aufl. Hamburg, Meißner u. Schirges. 51. 16. (196 S. 12 Sgr.)

Das sind lauter Stellen, die man während des Lesens der Gotthelf'schen Sachen sich anstreicht, um sie wieder und wieder durchzudenken, erhabene Ideen, prächtige Schilderungen, ruhige Betrachtungen, scharfsinnige Sentenzen u. dgl. Das vorliegende Heft enthält deren aus den Werken: „Leiden und Freuden eines Schulmeisters", „Uli der Knecht", „Uli der Pächter", „Bauernspiegel" und „Jacob's Wanderungen durch die Schweiz". Ein Register erleichtert das Nachschlagen.

---

6) Frühling und Liebe. Eine Auswahl von Gedichten aller Zeiten und Völker. Den deutschen Frauen u. Jungfrauen gewidmet von **Ferd. Schmidt.** Mit 1 Titelkupfer. Berlin, Krüger. 12. (XII u. 275 S. 15 Sgr. Prachtband 1 Thlr.)

7) Aeolsharfe der Weltpoesie. Eine Auswahl von Gedichten aller Zeiten u. Nationen. Den deutschen Frauen u. Jungfrauen gewidmet von Demselben. Mit 1 Titelkupfer. Berlin, Krüger. 12. (XIII u. 274 S. 15 Sgr. Prachtband 1 Thlr.)

Was der Herausgeber in seinem „Hausschatz von Balladen und Romanzen" (s. oben S. 64) und dem „Buch der Mährchen" (S. 309) für die Jugend gethan, will er hier in ähnlicher Weise für die Frauen und Jungfrauen thun, sie einführen in die Poesie aller Zeiten und Völker. Ihrem Zwecke gemäß bewegt sich die 1. Sammlung auf einem engeren Gebiete, gibt aber aus diesem nur Mustergültiges. Die 2. Sammlung enthält des Lyrischen mehr als des Epischen. Als einen besondern Vorzug Beider erachten wir einen Anhang, der Deutsche und fremdländische Volkslieder in einer kleinen aber zweckmäßigen Auswahl darbietet. Beide Bücher werden als sinnvolle Festgeschenke, wozu sie sich der schönen Ausstattung wegen besonders eignen, Freude bereiten.

Digitized by Google

XII.

Gesang.

Bearbeitet

von

E. Hentschel.

I. Gesangleben.

Hierunter ist Alles verstanden, was nicht die Erlernung, sondern die Anwendung, nicht die reine, sondern die dem Inhalte dienende Technik, nicht die bloß äußerliche, sondern hauptsächlich die geistige Seite des Gesanges betrifft. Wir fassen sonach den Gesang als Mittel, nicht als Zweck ins Auge; wir behandeln die eigentliche, mit dem Gemüthsleben unmittelbar zusammenhängende Gesangspraxis, und zwar ihren Wirkungen und ihrem Wesen, ihren Bedingungen und ihren Formen nach.

A. Allgemeines.

1. George Germain lieferte (Neue Berl. Musikztg., 5. Jahrg. 2.) eine Abhandlung „über die Bedeutung der Musik (vorzüglich des Gesanges) in sittlich erziehlicher Hinsicht.“ ... „Der Bildungsgang der Wissenschaft (im weitesten Sinne) geht vom Aeußern zum Innern und durch das Innere wieder zum Aeußern; die Kunst dagegen erzieht den Menschen vom Innern zum Aeußern und durch das Aeußere wieder fürs Innere. Poesie und Musik sind hier unstreitig von der größten Bedeutung.“ In der Musik, sofern sie auf den tiefsten Regungen des Seelenlebens basirt sei, sofern sie nicht allein in Entäußerung der innern Ideen bestehe, sondern auch eine Rückwirkung auf den Menschen hervorbringe, und zwar eine der edelsten Art, liege ein wichtiges erziehliches Element. Dieß Element wird dann vom Verfasser aus dem Standpunkte der Volksschule, der Kirche, der Liedertafel und der Oper ins Auge gefaßt. Am Schlusse werden Luther's Worte angeführt: „Musik ist der besten Künste eine; sie verjagt den Geist der

Digitized by Google

Traurigkeit. Wer diese Kunst kann, der ist guter Art, zu Allem geschickt; sie ist eine schöne, herrliche Gabe Gottes, und ich wollte mich meiner geringen Musika nicht um was Großes verzichten. Die Jugend soll man stets zu dieser Kunst gewöhnen, denn sie machet feine, geschickte Leute." Der Verf. selbst fügt hinzu: . . . „Die Musik ist nicht bloß die himmelstürmende Gigantin, welche die Phantasie der Menschen ihrer Sphäre entreißt und einer Ideenwelt zuführt, sondern auch liebevolle Erzieherin und Bildnerin der Jugend, eine warnende Beschützerin auf dem verschlungenen Lebenspfade."

C. v. Winterfeld in seiner Vorlesung „Ueber Musikmachen und Musikempfinden im 16. und 17. Jahrh." (gehalten am 25. Jan. 1851 im wissenschaftl. Vereine zu Berlin) gedenkt des „Lobbriefes über die Musika ingemein", welchen im 16. Jahrh. Georg Fröhlich, Stadtschreiber in Augsburg, den Tonsätzen Hans Kugelmann's voranstellte. Hiernach ist die Tonkunst göttlichen Ursprungs, eine Erinnerung an die ewige Harmonie der Himmel, die einst Heimath unserer Seelen gewesen. . . . Wo durch Wohlehrbarkeit, satten, guten Rath, ehrliche Künste, Sitten, Tugenden, Beständigkeit, Mannheit, Geduld, Weisheit, Fürsichtigkeit, Gottseligkeit, die strengen unerbittlichen Tyrannen inmitten ihres Grimmes gestillet, die hartnäckigen unbilligen Gemüther gemildert, die widerspenstigen, ungehorsamen, neidigen, undankbaren, gehässigen Menschen zu Einigkeit, Friede und Gehorsam bewegt würden, was gehe da hervor, als eine wohlgeordnete Musik, Gesang und Saitenspiel.

Richard Wagner (dessen sonstige Ansichten hier nicht in Betracht kommen) weist (wie T. U. in der „Neuen Zeitschrift für Musik", 1851. I. 6. berichtet) in seinem „Entwurfe zur Organisation eines Nationaltheaters für das Königreich Sachsen" den Zusammenhang der Musik mit der Sittlichkeit nach und fordert vom Staate, auch an diese Kunst jene Anforderung Kaiser Joseph's an die Schauspielkunst zu stellen: „sie solle auf die Veredlung des Geschmackes und der Sitten wirken".

Otto Lange, „Musik und Brotstudium" besprechend (Neue Berliner Musikzeitung, 1851. 18) nennt die Musik die Kunst des unmittelbarsten Seelenlebens. Wenn aber in dem Deutschen Volke sich die Gemüthswelt am allseitigsten erschlossen habe, so liege es in der Natur der Sache, daß die Musik sonst nirgends dergestalt ins Leben gedrungen wie bei uns, wo sie nicht ein zufälliges, sondern ein nothwendiges Mittel der innern Lebensäußerung sei.

Das Schulcollegium der Provinz Brandenburg weist in einer Circularverfügung vom 20. Juni 1851 (Schulblatt f. d. Provinz Brandenburg 1851, 7 u. 8) auf die Bedeutsamkeit des Gesanges für allgemeine Volksbildung hin.

Ein Aufsatz von Gelderblom in Zahn's Schulchronik (1851, 14) bezeichnet den Gesang als einen wichtigen Factor der Volksbildung. „Der Gesang nimmt in dem Entwickelungsgange des religiösen Lebens eine bedeutende Stellung ein. . . Durch den Gesang wird in der Kirche das Herz für die Predigt vorbereitet . . ., beim Beginn der Schule das

Digitized by Google

Gemüth der Kinder gesammelt, der Sinn beruhigt, auf göttliche Dinge gelenkt. In Gesangvereinen schweigt das politische Polemisiren (?), das Singen einigt die anders Denkenden" u. s. w.

2. Dr. Eduard Dürre (Allgem. Schulztg. 150) sagt: „Es wird zu viel Musik gemacht. Aber es wird auch in Deutschland zu viel gesungen. . ." Zu Diesterweg's bekannter Aeußerung: „Wo viel gesungen wird, wird wenig gedacht", bemerkt Dr. Dürre: „und er mag Recht haben." . . . „Musik im Uebermaaße getrieben, entnervt furchtbar." Es werden dann Beispiele von harthörigen, tauben, nervenschwachen Musikern angeführt; es wird auf die zahlreichen leidenschaftlichen, liederlichen, bösartigen, intriguirenden Musiker aufmerksam gemacht und dann der Gegensatz in thatkräftigen, weisen, gemüthlichen aber gesanglosen Männern (Fr. L. Jahn, Dir. August in Berlin, Pfarrer Heinrichs in Friesland) gefunden. „Wie bei den Individuen, so bei den Racen. . . Der thatenreiche Römer alten Styls hat wenig gesungen, der moderne Italiener liebelt und singt" u. s. w. . . . „Weiche Menschen kann zu viel Musik bilden, dümmere sehr oft und leider auch Schwächlinge, und, da die Schwachen sehr leicht Intriguanten werden, leider auch diese."

Man wird diese Außerungen zu prüfen haben. Ich bestreite nicht den Nachtheil des Uebermaaßes von Musik, stelle aber im Hinblick auf die Gesammtheit unserer Kirchen, Schulen und Familien das Uebermaaß selbst in Frage. Im Uebrigen gebe ich zu bedenken, ob Luther, Friedrich der Große und Seb. Bach thatlose Schwächlinge waren. Erörterungen über das alte Rom und das moderne Italien würden hier zu weit führen.

3. Während Dr. F. Dürre ein Uebermaaß der Musik bemerkt und rügt, findet und beklagt G. Ch. H. Stip (Hymnologische Reisebriefe", Lit. A.) einen tiefen Verfall des Deutschen, wenigstens des protestantisch-religiösen Liedes. „Platens Ausruf, als er nach Italien zog: Wo findest du die Deutschen Töne? muß man schmerzlicher noch für Deutschland, als für den Vergleich mit Italien empfinden, und Körners Klage: Deutsches Volk, du herrlichstes vor allen! deine Eichen stehn, du bist gefallen! läßt den Tausch der „Lieder" statt der Eichen nicht mehr zu. Erinnern wir uns der Worte des Karmelitermönchs (S. 97) über das Leben des Liedes unter dem Volke, der Worte des Jesuiten Adam Conzen, der unserm Liede die Verbreitung der evangelischen Kirchenreformation zuschreibt, treten wir ein in die heiligen Hallen der Geschichte unseres Liedes und Sanges, so müssen wir zugestehen, daß eine fröhliche und selige Zeit hinter uns liegt, deren Erneuerung und Wiederkehr sehr fraglich erscheint. Unser Volk war selbst unter großen Drangsalen Erbe des Sinnes und Gemüthes, die wir am Vater Luther bewundern. Denn was der Capellmeister Joh. Walther von diesem bezeugt: „Ich weiß und zeuge wahrhaftig, daß der heilige Mann Gottes, Lutherus, welcher deutscher Nation Prophet und Apostel gewesen, zu der Musika, Chorali und Figurali, große Lust hatte, mit welchem ich gar manche liebe Stunde gesungen, und oftmals gesehen, wie der theure Mann von Singen so lustig und fröhlich im

Digitized by Google

Geiste gewesen, daß er des Singens schier nicht satt worden und von der Musika so herrlich zu reden wußte", das gilt im vollsten Maaße auch vom deutschen lutherischen Volke, bis man es, wie in so vielen Dingen, literarisch und buchlich verdumpft und abgestumpft, mit lauter grauen Theorieen und von zwar grünen Tischen, an welchen aber eine graueste Praxis betrieben wurde, um sein unvergleichliches Sangesleben gebracht hat. Man kann jetzt ganze Königreiche durchwandern, ohne einen freien protestantischen Laut zu vernehmen."

B. Der Gesang in der Kirche.

1. Allgemeines.

4. Dr. K. Bähr, Ministerialrath bei dem evang. Oberkirchenrath in Karlsruhe tadelt in seiner Schrift: „Der protestantische Gottesdienst vom Standpunkte der Gemeinde aus betrachtet" (Heidelberg, J. C. B. Mohr), die Stellung, welche der Gesang gegenüber der Predigt einnimmt. „Der Gesang ist im Grunde lediglich eine Einfassung für die Predigt, und gleicht einem Rahmen um ein Bild, der zwar an sich ganz gut und schön, ja kostbar und golden sein kann, aber eben doch nur wegen des Bildes vorhanden, ohne dieses leer und ohne Bedeutung ist." Ganz anders sei es zur Zeit der Reformation gewesen, wo der Gesang wesentlich zu dem von der Predigt unabhängigen Gebetsacte gehörte. Die Degradation des Gesanges zur Dienstmagd der Predigt habe auch die Folge gehabt, daß für die eigentliche Kirchenmusik kein Raum geblieben.

George Germain sagt a. angef. O. über die Stellung, welche die Kirchenmusik bei den verschiedenen christlichen Confessionen einnimmt, unter Anderm Folgendes: „Die Lutherische Confession „„duldet"" noch vorzugsweise die Anwendung der Musik beim Gottesdienste, wo hingegen die reformirte Kirche von vorn herein die Musik außer dem Chorale nicht anwendet. Der Katholicismus aber ist die Pflegerin der Kirchenmusik noch heut zu Tage, ... wenn sich auch nicht leugnen läßt, daß sich Mancherlei einschleicht, was nur der feurigen Natur des Südländers in richtigerem Lichte erscheinen kann. Die katholische Kirche hat für ihre Kirchenmusik eine stereotype Form in der Messe, läßt dagegen auch viele altkirchliche Hymnen bei besonderen Veranlassungen zu; die evangelische Kirche scheint ein Analogon zur Messe in der Liturgie ausbilden zu wollen und nimmt sich damit die Aussicht, auf das Gemüth des Zuhörers auf mannichfaltigere Weise einzuwirken. (?) Der Calvinismus aber ist geradezu der höhern Kirchenmusik abhold und geht durchaus nicht über den Choral hinaus."

Stangenberg und Jacob behaupten in dem weiter unten anzuführenden Programme, daß Lauigkeit gegen Kirchenmusik (im weitern Sinne) und Lauigkeit gegen öffentliche Religionsübungen in gleichem Schritte fortgegangen und hoffen dadurch, daß sie der Kirchenmusik ihr

Digitized by Google

gutes altes Recht im evangelischen Cultus vindiciren, diesem wieder mehr Leben, Geist und Feierlichkeit zu geben.

2. Kirchenmusik im engern Sinne.

5. Was den Styl der Kirchenmusik betrifft, so machen sich die Arbeiten der alten Italienischen, Niederländischen und Deutschen Meister in ihrer unvergänglichen Schönheit als die wahrhaften Vorbilder für alle Zeiten immer mehr geltend. Es fehlt nicht an Männern, welche den Erzeugnissen der neueren Componisten den heiligen Ernst absprechen, der sich in den geistlichen Tonschöpfungen der vorigen Jahrhunderte kund gibt. Die Evangel. Kirchenzeitung erwähnte sogar mißbilligend, daß ein Satz aus den „letzten Dingen" von Spohr im Berliner Dom aufgeführt worden, und wenn Ernst Freigedank (N. Zeitschr. f. Musik) ein herbes, verwerfendes Urtheil über sämmtliche Compositionen Mendelsohn's fällt, so stimmt (ebendas.) Dr. Krüger, Gymnasialdirector zu Emden, ihm hinsichtlich der geistlichen Musik des genannten Meisters — „wenige Orgelstücke abgerechnet" — vollkommen bei. „Sanft, stille, gemüthlich rauschend, prächtig, glänzend — Alles das thut's nicht, um ein Tonstück heilig oder kirchlich zu machen. Diese wahrhaft ewige Stimme ist uns ein ferner Klang geworden, und wiederum steht Mendelsohn im Banne seiner Zeit, wenn er nicht kirchlich dichten konnte, außer für die Lichtfreunde oder deren unbewußte Glaubensgenossen."

Richard Wagner sagt a. gen. O.: „Soll die katholische Kirchenmusik mit gerechtem Anspruche erhalten werden, so muß sie die fast gänzlich verloren gegangene Würde und religiöse Erhabenheit und Innigkeit wieder erhalten. Papst Marcellus wollte im 16. Jahrhundert die Musik gänzlich aus der Kirche verbannen, weil die damalige scholastisch-speculative Richtung derselben die Innigkeit und Frömmigkeit des religiösen Ausdruckes bedrohte. Palestrina rettete die Kirchenmusik von Verbannung, indem er diesen nöthigen Ausdruck ihr wieder verlieh."

Stangenberger und Jacob (Allgem. Schulztg. 1850, 194) äußern sich also: Es muß sich Alles vereinigen, die kirchliche Musik über den Ausdruck alles individuellen Gefühles zu dem allgemein Religiösen zu stimmen, damit sie zu aller Zeit und für alle Menschen heilsam und zu Gott erhebend sei. Immer bleibe sie das Gegentheil von der weltlichen Musik und sei so einfach, wie das Evangelium, das der Ungelehrteste begreift und doch der Gelehrteste nie auslernt. So halte sie sich fernerhin an die Alten, die noch immerhin in dieser Sache unsere Vorbilder zu sein verdienen." ...

6. Richard Wagner sagt a. gen. O. in Betreff der Instrumentalbegleitung bei der Kirchenmusik: „Die menschliche Stimme, die unmittelbare Trägerin des heiligen Wortes, nicht aber der instrumentale Schmuck, oder gar die triviale Geigerei in den meisten unserer Kirchenstücke, muß jedoch den unmittelbaren Vorrang in der Kirche haben, und wenn die Kirchenmusik zu ihrer ursprünglichen Reinheit wieder ganz gelangen soll, muß die Vocalmusik sie wieder ganz allein vertreten.

Digitized by Google

Für die einzig nothwendig erscheinende Begleitung hat das christliche Genie das würdige Instrument, welches in jeder unserer Kirchen seinen unbestrittenen Platz hat, erfunden, — dieß ist die Orgel. . . ."

7. Als bezeichnend für den Ernst, mit welchem man sich auf dem Gebiete der Kirchenmusik den Schöpfungen der alten Meister wieder zuwendet, sie der Vergessenheit entzieht und mit dem religiösen Leben der Gegenwart in eine fruchtreiche Verbindung zu setzen sucht, möge hier namentlich fünferlei Literarisches bemerklich gemacht werden.

a. Die „Bachgesellschaft" in Leipzig. Sie zählt jetzt 350 Mitglieder, von welchen jedes 5 Thlr. jährlich zahlt und dagegen so viel an Musikwerken S. Bach's erhält, als für die Jahresbeiträge gedruckt werden kann. (S. über das Nähere: Euterpe 1851.)

b. Die durch den Musikdirector Braun in Potsdam angekündigte Herausgabe von klassischen Werken der Vorzeit.

c. Die durch L. Erk unternommene Veröffentlichung Seb. Bach'scher Choräle und Arien in ihrer ächten Gestalt. Ein Heft dieser herrlichen Gesänge ist bereits erschienen. (Lit. B. 2. c.)

d. Das kirchlich-musikalische Werk: „Der evangelische Kirchengesang Thüringens: Liturgie, Chor- und Gemeindegesang", welches Johannes Stangenberger, Organist zu Schalkau in S.-Meiningen, und A. Jacob, Cantor zu Conradsdorf in Schlesien, zu bearbeiten und herauszugeben unternommen haben. Nach dem in der Allgem. Schulzeitung gegebenen und auch im besondern Abdruck verbreiteten Programme zu urtheilen, dürfte hier etwas nach Inhalt und Umfang Außergewöhnliches zu erwarten sein. Wer ein Herz für die kirchliche Tonkunst hat, der wird so weit er's vermag, den Herausgebern die Mitwirkung, welche sie wünschen und welche das Programm sehr bestimmt und speciell bezeichnet, gewiß mit Freuden gewähren. Sämmtliche Landesbehörden der Thüringischen Staaten haben ihre Unterstützung des Unternehmens wohlwollend zugesichert.

e. Die Herausgabe einer „Musica sacra, Sammlung älterer und neuerer kirchlicher Musik der berühmtesten Componisten mit besonderer Rücksicht auf Ausführung in Kirchen, Singakademien, Seminarien u. s. w.", welcher sich die Schlesinger'sche Verlagshandlung in Berlin unterzogen hat.

8. Faßt man freilich die wirklichen gottesdienstlichen Aufführungen kirchlicher Musik ins Auge, so ist von einem Fortschritte und Aufschwunge darin im Allgemeinen nichts zu berichten. Was in den Kirchen Berlins, Leipzigs und anderer großen Städte gefunden und dort zumeist mit Eifer gepflegt wird, ist nicht maaßgebend für den Zustand der Kirchenmusik überhaupt, der eher einen Verfall als ein frisches Wachsen und Blühen darstellt. Es würde zu weit führen, alle Ursachen dieser Erscheinung aufzusuchen; bemerkt sei nur, daß die an sich erfreuliche Ausbildung und Verbreitung, welche der weltliche Männergesang findet, ohne Zweifel der Kirchenmusik ein gut Theil der besten Lebenskräfte entzieht.

Digitized by Google

3. Der Gemeindegesang als selbstständiger Theil des Gottesdienstes.

9. W. Thilo sagt in: „Ludwig Helmbold nach Leben und Dichten" (Lit. A.) über die Bedeutsamkeit des Gemeindegesanges unter Anderm: „Schon in den Zeiten ihres Entstehens mußten die Bestrebungen der erneuten (evangelischen) Kirche aufs Klarste und Entschiedenste darauf hinauslaufen, das göttliche Wort auf alle Weise in Schwung und Schwang bei ihren Gliedern zu bringen. Die Theologen, die wissenschaftlichen wie die praktischen, arbeiteten darauf hin, das Verständniß des Wortes den Einzelnen nach ihrem Vermögen zugänglich zu machen. Die Gemeinden arbeiteten mitthätig daran, es sich anzueignen, theils durch Erforschung seines Inhalts im Wege der gemeinsam angehörten Predigt oder der betrachtenden Bibellesung, theils durch Einprägung und Hineinbildung in Sinn und Herz auf dem Wege des Gesanges, der sich in erhobener Stimmung des Gemüthes vollziehet. Die Poesie und der Gesang sind nichts Zufälliges oder bloß Zierendes im evangelischen Kultus; es sind unumgängliche Voraussetzungen für ein gehöriges Zustandekommen desselben. Apud nos populus canit, ut vel discat, vel oret. Apolog., p. 330. Der Gesang ist also eine Haupt- und Grundform, unter welcher sich die evangelischen Gemeinden als Ganzes oder ihre einzelnen Glieder des göttlichen Wortes bemächtigen. Ein Dichter, der im Dienste der evangelischen Kirche und im Einverständnisse mit ihr sich bethätigen will, wird schlechterdings nichts Anderes zu thun haben, als mit dafür sorgen zu helfen, daß mittelst seines Gesanges entweder die Schrift geöffnet werde für das Herz, oder das Herz für die Schrift."

Mit glühender Begeisterung redet H. Ch. G. Stip in den „Hymnologischen Briefen" an hundert Stellen von der Herrlichkeit und der heilbringenden Kraft und Gewalt des echten Kirchengesanges. Die hymnologische Kunst und Wissenschaft sucht nicht für Bücher, alte oder neue, zu gewinnen, sondern für Lieder, die, einzeln wieder errungen, gesungen und durchlebt, dann von selber organisch sich entfalten und an dem geistigen Dome der drei protestantischen Kirchen zu einer lebensvollen Liederrose sich zusammenschließen werden, deren Blüthe und Duft, Schönheit, Klarheit und Tiefe unvergänglich ist."

10. Fr. Bollens (Lit. A.) gibt Mittheilungen und Anregungen über den Deutschen Choralgesang der katholischen Kirche, leider unter vielen, gar unnützen Angriffen gegen die Protestanten. Er bezeichnet den Gemeindegesang als einen selbstständigen Theil des katholischen Gottesdienstes und behauptet, daß er dieß keineswegs durch den Einfluß der Reformation geworden. Dr. E. Krüger weist (N. Zeitschrift f. Musik) zur Widerlegung auf die historischen Zeugnisse in den Schriften v. Winterfeld's und Wackernagel's, sowie auf die Thatsache hin, daß in Portugal, Spanien, Italien die katholische Gemeinde in der Kirche nicht Lieder singt. Abweisend die Polemik, welche Fr. Bollens sehr unzeitig geübt, fügt er bei: „Wenden wir

Digitized by Google

LIBRARY OF THE UNIVERSITY

uns der Gegenwart zu, wo anderer Streit erwacht ist, und die Treuen aller Bekenntnisse sich die Hand reichen, um den Untreuen, die Gottes Wort leugnen, den Nationalisten und Destructiven aller Bekenntnisse entgegen zu treten. In diesem Kampfe der Treue wider die Untreue ist auch die Sehnsucht nach edlerer Liturgie erwacht, und die Herstellung des Gemeindegesanges, von Evangelischen ausgehend, hat zehn Jahre später auch den Katholiken ein theures Gut geschienen, das gewonnen werden müsse. Hier ist ein Feld des Kampfes um geistige Güter" u. s. w.

11. Nach Dr. Bähr (s. d. angef. Schrift) wird durch die übergroße Zahl unserer Kirchenlieder wesentlich gehindert, daß der Gemeindegesang ein freier, frischer Erguß des Herzens sei. „Die alte Kirche hatte hierin ganz andere Grundsätze. Das Hymnologium mußte ein Breviarium sein. Es durfte nur wenige Lieder enthalten, damit diese von der Jugend und dem Volke auswendig gelernt werden konnten. So war es auch in der Orientalischen Kirche.... Hundert Lieder, die das Volk aus dem Herzen frei singen kann, sind mehr werth als zweitausend, die es aus dem Buche heraussingen muß."

Dieselbe Ansicht spricht aufs Entschiedenste Stip a. a. O. aus.

12. Die Frage vom rhythmischen Choral ist noch nicht erledigt. Der neueste seiner Gegner ist Dr. Keferstein, Pfarrer zu Wickerstedt (Weimar). In seiner Schrift: „Ueber die Einführung des rhythmischen Chorals u. s. w." (Lit. A.) sucht er nachzuweisen, daß schon zu Ende des 16. und noch mehr im 17. Jahrhundert die Musikpraxis der evangelischen Kirche unaufhaltsam auf die Vereinfachung der vorhandenen bunter ausgefärbten Choralformen hinarbeitete, und zwar darum, weil 1) die künstlich rhythmisirten Choräle wohl von geübten Sängerchören, nicht aber von ganzen zahlreichen Gemeinden vorgetragen werden konnten, und weil 2) je richtiger man die prosodischen Gesetze der Sprache zu begreifen anfing, desto schärfer auch gewisse Härten in der melodischen Sprachbehandlung bei manchen Chorälen in die Augen fallen mußten, namentlich die scharfe Betonung leichter Sylben, die sonderbaren, die melodische Architektonik störenden Dehnungen auf einzelnen Sylben, die synkoopistischen Rückungen u. s. w. Uebergehend auf die Gegenwart behauptet er dann, die Ausführung des rhythmischen Chorals durch die Gemeinde sei reinweg eine Sache der Unmöglichkeit. Ueberdies bringe eine größere Mannichfaltigkeit des Rhythmus leicht eine bunte, weltliche Färbung hervor, welche dem religiösen Ernste und der Würde des kirchlichen Gemeindegesanges durchaus nicht entsprechend sei u. s. w. Die Frage: „Wäre denn etwa der einfache Choral für die religiösen Bedürfnisse unserer heutigen Christengemeinden nicht mehr ausreichend?" beantwortet er dann mit „Nein! und tausendmal Nein! Denn gerade das Einfachere in der Musik, wie in jeder anderen Kunst, das übrigens, wenn es dabei wahrhaft prägnant, edel und nachhaltig wirksam sein soll, stets am schwersten zu finden ist, entspricht am meisten der Würde und Erhabenheit der Religion". Dieser Grundsatz habe die Römische Curie, die wenigstens in ihrer unmittelbaren Nähe niemals eine ins Weltliche hineinstreifende Gesangfärbung

Digitized by Google

duldete, geleitet; eben so habe er sich bewährt in dem Reinigungsprocesse, aus dem der einfache Choral hervorgegangen, gleichwie ein Schwan aus der Mauserung.

13. Das königl. Schulcollegium der Provinz Brandenburg in einem Circular (vom 20. Juli 1851), den Gesangunterricht in den Volksschulen betreffend, empfiehlt die Einübung der Choräle „in ihrer ursprünglichen Form", scheint jedoch unter dieser die künstlich rhythmische nicht zu verstehen, da es auf die Arbeiten von Kühnau, Bach, Grell und Erk, welche den Choral bloß in seiner jetzigen einfachen Gestalt enthalten, verweist.

14. Fortwährend erheben sich indeß auch Stimmen zu Gunsten des rhythmischen Chorals. Stangenberger und Jacob sagen in dem genannten Programme: „Nächstdem beabsichtigen wir die Anbahnung der Wiederaufnahme oder wenigstens doch einer beschränkten Benutzung des aus der evangelischen Kirche in der Zeit der Gesangbuchsverwüstung verschwundenen rhythmischen Choralgesanges, wie er sich etwa noch bis zur zweiten Hälfte des vorigen Jahrhunderts erhalten hatte."

In der genannten Schrift von Dr. Bähr heißt es: „Nichts ist gewisser, als daß die dermalige Form des Chorals nicht die ursprüngliche war. . . . Ein ganzes Jahrhundert und noch länger von der Reformation an wurde rhythmisch gesungen. Der rhythmische Gesang war nicht bloß schneller, sondern lebhafter, ergreifender, anziehender, wirksamer. Freilich kam hierzu noch die freudig begeisterte Stimmung, der frische, lebendige Glaube, der die Herzen in der reformatorischen Zeit beseelte: der Mund strömte über von dem, deß das Herz voll war. . . . Jetzt ist der rhythmische Choral dem Volke fremd, und man müßte ihn erst von Oben octroyiren, was seine großen Schwierigkeiten hat. . . . . Gießt der Herr in seinem Rathschlusse wieder einen neuen Geist über alles Fleisch in der Kirche aus, so wird und muß von selbst eine neue Gesangsform sich geltend machen, denn neuen Wein fasset man nicht in alte Schläuche."

In dem Generalreceß der königl. Würtemberg. evangel. Synode vom 31. Jan. 1851 werden die rhythmischen Choräle der Aufmerksamkeit der Geistlichen und Schulbehörden empfohlen, einmal schon darum, weil sie im Schulunterrichte als eine vorzügliche Uebung im taktmäßigen Gesange und als ein unverkennbares Mittel, die Lust der Kinder am Singen zu erhöhen, betrachtet werden können, noch mehr wegen des kirchlichen Interesses, welches sie dadurch erregen, daß erweislicher Maaßen diese Vortragsweise die ursprüngliche war, worin im 16. und Anfang des 17. Jahrhunderts in den Deutsch-evangelischen Gemeinden gesungen worden. Uebrigens läßt es der Receß dahin gestellt, ob die vollständige Einführung der rhythmischen Choräle in den Gemeindegesang möglich sei; es handelt sich nach dem Ermessen der Synode zunächst nur davon, „daß ein tüchtiger Chor, ein- oder zweistimmig eingeübt, in reinem Vortrag die beliebtesten ältern Choräle rhythmisch singen lerne, damit die sonn- und festtägliche Andacht der Gemeinde

Digitized by Google

durch den theils einleitenden, theils unterbrechenden Beitrag dieses liturgischen Elementes eine Belebung und einen würdigen Wechsel erhalte u. s. w."

„Ein Lehrer" spricht im Süddeutschen Schulboten (1851, 8) seine Freude über die Empfehlung des rhythmischen Chorals durch die genannte Synode aus und bemerkt dabei unter Anderm: „Soll die volle Kraft und Würde des Choralgesanges erzielt werden, so ist das Zurückkehren von dem modernen Choralstyl zu den ursprünglichen Rhythmen der alten Melodien unerläßlich."

15. Ein wichtiges Zeugniß für den rhythmischen Choral ist das von Prof. Dr. Wiener herausgegebene Gesangbuch mit in Noten eingedruckten Melodien. (Lit. B. 2. b.) In dem Volksblatte für Stadt und Land wurde demselben die wärmste Empfehlung zu Theil. Ein zu demselben gehöriges Choralbuch, ausgearbeitet von Zahn ist angekündigt.

16. Daß der Choralgesang in vielen Kirchen nach allen Beziehungen schlecht sei, das geben auch die Gegner der alten Rhythmen zu, unter ihnen namentlich Dr. Keferstein. Auf seinen Reisen fand er Gemeinden, wo die Melodien „theils bis zur völligen Unkenntlichkeit entstellt und verballhornisirt waren, theils so träge und schleppend, so taktlos verworren nicht gesungen sondern geschrieen wurden, daß es für ein gebildetes Ohr nicht zu ertragen war, und wo man zugleich trotz der Orgelbegleitung in jedem Verse 1—2 Töne herunterzog!" — Die Ursachen dieses Verfalles sieht er darin, daß viele Cantoren, mehr pädagogisch aber weniger musikalisch als sonst gebildet, das Musikwesen vernachlässigten, die Singchöre eingehen, die Choradjuvantenvereine sich auflösen ließen und mit Aufhebung des Neujahrsingens auch den letzten Impuls verloren, um sich her einen tüchtigen Kern von Kirchensängern zu bilden.

Dr. Bähr beklagt a. angef. Orte ebenfalls den Verfall des Choralgesanges. Als Ursachen führt er an: 1) Die Vergötterung und Alleinherrschaft der Predigt; 2) die jetzige Form des Chorals, die Steifheit der Melodien; 3) die große Zahl der Choräle; 4) die Trennung des Liederbuches vom Melodienbuche; 5) die geringe Sorgfalt, welche dem Choralgesang in den Schulen gewidmet werde.

G. Ch. H. Stip eifert a. angef. O. wiederholt über den schlechten Kirchengesang der Protestanten, den er gegenüber dem guten der Katholiken, „als ein öffentliches Geschrei ähnlicher Art, wie das von Luther einst beklagte*), mit Unrecht Kirchengesang genannt", bezeichnet.

17. Zur Hebung des Kirchengesanges empfiehlt Dr. Keferstein die Erneuerung und Belebung der Currenden, Sing- und Adjuvantenchöre, die jedoch nicht auf der Straße, sondern an gewissen Tagen in der Kirche singen sollen. Auch von anderen Seiten

*) „Als nemlich, daß sie — nach Art der Priester Baal mit undeutlichem Geschrei gebrullet haben und noch — brullen wie die Waldesel zu einem tauben Gott."

Digitized by Google

her ist diese Angelegenheit zur Sprache gebracht worden. Eine im Volksblatte für Stadt und Land enthaltene Mittheilung aus Waldenburg (Königr. Sachsen) über die dort noch bestehende Currende enthält viel Beachtenswerthes und bewährt die Ueberzeugung, daß mit der Wiederherstellung der Currenden überall ein überwiegender Nutzen verbunden sein würde.

Dr. Bähr hält für das sicherste Mittel zur Verbesserung des Gemeindegesanges die fleißige, fortwährende Uebung der Jugend, in der schon frühe die Lust und Freude zum Gesange geweckt und gepflegt werden müsse.

18. Auf den schönen Kirchengesang der Brüdergemeinden ist neuerdings wieder mehrseitig hingewiesen worden, so z. B. von Dr. Keferstein a. angef. O., von Stip in den „Hymnolog. Reisebriefen" und von Hagenbach in dessen „Vorlesungen über die Kirchengeschichte des 18. und 19. Jahrhunderts", 1851.

4. Der liturgische Gesang.

19. Die sorgfältige Einübung und Ausführung der liturgischen Chöre wird von dem Schulcollegium der Provinz Brandenburg in dem mehrerwähnten Circulare dringend empfohlen. Die Heranziehung solcher junger Leute, die bereits aus der Schule entlassen sind, zur Mitwirkung bei dem liturgischen Chore, gebe diesem die nöthige Kraft und Würde, und damit erst die rechte Erbaulichkeit. Uebrigens biete die Ausführung der liturgischen Chöre dem Lehrer allsonntäglich Gelegenheit, der Gemeinde zu zeigen, daß er Fleiß auf das Werk wende, welches er an den Kindern zu treiben habe.

Prediger Tschirch in Guben empfiehlt in einem Aufsatze der N. Berl. Musikztg. (1851, 31) eine größere Betheiligung der Gemeinde an der Liturgie durch Gesang.

Ein Gleiches geschieht in überzeugender und praktischer Weise von A. W. Müller in der Schrift: „Der liturgische Theil des Gottesdienstes in den preußischen Landen." (Lit. A.)

Dr. Bähr (s. d. angef. Schrift) findet das ununterbrochene Zusammensingen der Gemeinde gar unerbaulich. Als Gegensatz führt er die Antiphonien der alten Kirche und die lieblichen Wechselgesänge der Brüdergemeinde an. Unzweckmäßig sei der Chor der Preußischen Agende, der als „ideale Gemeinde" dem Geistlichen respondire. „Wenn der Liturg zur wirklichen Gemeinde spricht, warum soll denn da die ideale antworten? ... Lieber gar kein Chor als eine stumme Gemeinde."

20. Eine Abhandlung von Dr. F. K. Schauer, „Ueber den historisch-liturgischen Gottesdienst" (N. Berl. Musikztg. 1851. 11 u. f.) liefert Umfassendes und sehr Beachtenswerthes über das Wesen, die äußere Einrichtung und Beschaffenheit, die Berechtigung, die Hindernisse und Schwierigkeiten, die Segnungen desselben. „Das Unterscheidende des historisch-liturgischen Gottesdienstes besteht darin, daß der Geistliche als Liturg ausschließlich thätig ist am Altare des Herrn in

Digitized by Google

Verbindung mit dem Sängerchore und der Gemeinde, und daß die heilige Geschichte durch Vorlesen, Gesang und Gebet stufenweise und im Zusammenhange, unter der unmittelbarsten Betheiligung aller Anwesenden, verhandelt wird, so, als wenn sie zum ersten Male, und als etwas Neues vorginge. Es ist irgend ein Theil der heiligen Geschichte, hauptsächlich aus dem Leben des Erlösers, welcher auf diese anziehende und anregende Weise sich, wie ein Gemälde, vor den Augen enthüllt und dem Blicke zur Anschauung vorgeführt wird. Es ist gewissermaßen ein heiliges Drama, im edeln Sinne des Wortes, was man zu sehen und zu hören bekommt und was das Herz rührt bis zu Thränen, aber mit Friede und Freude im heiligen Geiste erfüllt, oder irgend einen andern Eindruck auf das Gemüth und den Willen macht. Es ist da Alles lebendige Handlung, kein todtes Machwerk" u. s. w. Als Beispiel wird aus Reinthaler's „Die hohen Feste unsers Herrn" die Weihnachtsandacht mitgetheilt. Der Einwand, daß der historisch-liturgische Gottesdienst die Predigt verdränge und zugleich eine Annäherung an den römisch-katholischen Meßdienst sei, findet eine gründliche Widerlegung. Schwierigkeiten und Hindernisse können, wie es dann weiter heißt, aus der Abneigung und dem Widerstreben des Cantors und der Gemeinde erwachsen. Unter den vielen Segnungen der in Rede stehenden Andachten wird auch angeführt: „Die alte, schon oft gehörte Klage, daß unser evangelisch-lutherischer Cultus zu monoton, einförmig und kalt sei, fällt dann weg und es wird derselbe lebendiger, vielgestaltiger und ansprechender für Herz und Sinn."

Unter den Gegnern der historisch-liturgischen Gottesdienste ist F. C. Anthes, Pfarrer zu Haiger im Nassauischen, zu erwähnen. Derselbe sagt in der Darmstädtischen Kirchenzeitung (1850, Nr. 104): „Bloß liturgische Gottesdienste lassen sich, als dem Hauptprincipe des Protestantismus widerstreitend, nicht rechtfertigen, und auch wahre Erfolge bei der großen Menge nicht erwarten; sie sind vielmehr in mehrfacher Beziehung sogar bedenklich. Nur Gottesdienste, worin das Wort vorherrscht und anbei Gesänge, Choral- wie Chorgesang, zweckmäßig mit diesem zu einem organischen Ganzen verbunden werden, können von wahrem und dauerndem Segen sein."

Es ist kaum zu befürchten, daß diese Ansicht, welche in der Abhandlung F. K. Schauer's eine gründliche Widerlegung findet, die Mehrzahl der Geistlichen für sich habe.

22. Emil Naumann, Kirchenmusikdirector und Componist in Berlin, hat einen gehaltvollen Aufsatz: „Ueber Einführung des Psalmengesanges in die evangelische Kirche" geliefert (Neue Berl. Musikztg.), worin er ebenfalls auf eine größere Betheiligung der Gemeinde am Gottesdienste hinarbeitet. Er bezweckt sie durch Absingen der alttestamentlichen Psalmen in zeitgemäßer Form, nach dem Vorgange der Juden und Katholiken, und zwar im Wechsel zwischen dem Liturgen, dem Kunstsängerchore und der Gemeinde . . . „eine Neuerung im Geiste der Reformation". Die einfachste und leichteste Weise der Betheiligung gewähre zwar der in der Englischen Kirche vorkommende

Digitized by Google

recitirende Vortrag der Psalmen; allein eine ausreichende, den Zweck ganz erfüllende könne sie nicht genannt werden, dazu sei Gesang erforderlich. Dieser jedoch könne weder die Form des Chorals haben, noch Seitens der Gemeinde Kunstgesang sein; wohl aber sei ein Vortrag der Gemeinde innerhalb gewisser musikalischer, den Psalmen überall mit Leichtigkeit anzupassender Formeln möglich. „Nach dieser Richtung kann man der Gemeinde bei alternirendem Vortrage, besonders wenn hier die Schule vorbereitend eingreift, ohne Zweifel Vieles zumuthen. Die katholische Liturgie zeigt es, welche zahlreiche und an allen Stellen der Liturgie zerstreute Menge solcher Formeln, womit dem Gesange des Priesters geantwortet wird, in sicherster Ausübung von Seiten des Volkes erreichbar ist, welches dem Gottesdienste regelmäßig beiwohnend, solche Gesänge, selbst mit der ihm von Hause aus unbekannten lateinischen Sprache, sich ins Gedächtniß zu prägen pflegt." ... Eine dritte Möglichkeit findet der Verf. in dem Miserere von Allegri vorgezeichnet. Hiernach würden einzelne Verse von dem Liturgen gesprochen, andere von dem Kunstchor vorgetragen, wieder andere von der Gemeinde nach leichten Formeln gesungen werden. — Die ganze Abhandlung ist sehr beachtenswerth. Möge dem anregenden Worte Thatsächliches folgen!

23. Bei der Wichtigkeit der Sache verdient bemerkt zu werden, daß öffentliche liturgische Andachten an mehreren Orten und mit gutem Erfolge veranstaltet wurden, namentlich in verschiedenen Kirchen Berlins, in Merseburg *), zu Reibnitz bei Hirschberg u. a. a. O.

C. Der Gesang in Schule und Haus.

24. W. Thilo in der gen. Schrift über Ludwig Helmbold berichtet über Helmbold's Hebdomas divinitus instituta (mit Musik von Burck), eine Sammlung von 56 lateinischen Oden, als ein Erbauungs- oder vielmehr Erheiterungsbuch bei der Schularbeit, „das Tag um Tag in den zwischen den eigentlichen Lectionen eintretenden Erholungszeiträumen „„ad piam alacritatem tam poetice, quam musice excitandam"" zu Mühlhausen und anderwärts gebraucht werden möchte." Dabei sagt er: „Wir sehen hier die erste schülerfreundliche Bemühung nach der Reformation, welche darauf ausläuft, unmittelbar neben das abspannende und ermüdende Lerngeschäft in der Schule (man denke nur an die ehemalige herbe Art zu lehren!) eine ermunternde, erfrischende und erquickende Thätigkeit in die Schulzeit hineinzulegen. Das ist sicher ein sehr löblicher, nicht genug zu beachtender Gedanke, der aber in unserer Zeit, wo man in der Schule nur eine unterrichtliche Arbeitsanstalt, nicht aber ein Institut sieht, in welchem die Jugend jugendmäßig leben soll, um wie an Alter, so an Gnade bei Gott und den Menschen zunehmend, heranzuwachsen, damit wo möglich die Kinder zu weiterem

*) Die letzte am ersten Weihnachtsfeiertage; den musikalischen Theil hatte Musikdirector Engel mit aller Liebe vorbereitet.

Digitized by Google

Verbrauche im Leben zugestutzt und wo möglich rasch für die veranlagte Dienstthätzbahn fertig erscheinen, so gut wie gar keine Beachtung erfahren kann. Je weniger Natur im damaligen Lernen und Lehren weder bei der Methode noch am Gegenstande war, um so glücklicher muß Helmbold's Gedanke genannt werden, die Kindergeister im Geleite der poetischen und musikalischen Kunst auf die grünen Auen der Gottesnatur zu versetzen und durch die Schulstunden hindurch und aus den Schulstuben und Schulfenstern hinaus einen Blick in die freie, weite, lebensreiche Schöpfung Gottes nach Anleitung des göttlichen Wortes thun zu lassen."

25. Mit großer Wärme erläutert Gelderblom a. a. Orte die Wichtigkeit des Gesanges für die Schule. „Er dient dazu, uns die Herzen der Kinder näher zu bringen und jene innige Herzensgemeinschaft herbeizuführen, in welcher der Lehrer die rechte Autorität ist, und die Kinder die rechte Empfänglichkeit gewinnen, so daß er nur gleichsam des Ausstreuens bedarf, um Keime eines neuen Lebens zu wecken und Früchte zu erzielen." . . .

J. Merling tritt in Löw's Pädagog. Monatsschrift (1851, 2.) Denjenigen entgegen, die den Gesang in der Schule als ein Nebenfach oder als eine Luxuslection zu betrachten gewohnt sind, und macht ihnen klar, wie umfangreich und bildend der Inhalt des Gesangunterrichtes sei. „Der gute Erfolg des Gesanges ist immer und immer die gemüthliche Bildung der Jugend."

Emil Goltzsch, Pfarrer zu Jähnsdorf, Provinz Brandenburg, zählt in seinem vortrefflichen „Einrichtungs- und Lehrplan für Dorfschulen" u. s. w. (s. Schulblatt f. d. Provinz Brandenburg, 1851, 11 u. 12) den Gesang zu denjenigen Unterrichtsgegenständen, durch welche die Schule am tiefsten, fruchtbarsten und nachhaltigsten auf wahre Volksbildung einwirken kann und soll. „Der Gesang hat darin seinen eigenthümlichen hohen Werth, daß er das innere Leben zu so unmittelbarer Erscheinung bringt, wie es durchs Wort und die Unterweisung nie geschehen kann. . . . Ist der Lehrer dafür begeistert, auch der Dorfjugend einen Antheil an der höchsten Menschenbildung zu verschaffen: hier ist ein Weg geöffnet, und dieß um deßwillen um so mehr, als die Kunst des Gesanges in der wesentlichsten Beziehung zum höchsten und geistbildendsten Unterrichtsgegenstande der Volksschule steht. Ohne Gesangsbildung kann dem Kinde nur unzureichend ein Verständniß seines innersten Lebensgrundes und des tiefsten Geheimnisses jeder Menschenseele, ihres in Gott verborgenen Lebens eröffnet werden, und würden die Kinder und die künftige kirchliche Gemeinde des wichtigsten Mittels zur Darstellung dieses Lebens ermangeln."

Eine Stimme aus Rußland (Evangel. Kirchenztg. 102) zeugt für die Wichtigkeit des Gesanges in Betreff der christlichen Erziehung. „Die Vorsteher der Rettungsanstalten im Rauhen Hause, zu Reval, Narva, Pleskodahl u. s. w. versichern, daß der Gesang für ihre verwahrloseten Jugend sich in der Regel als ein noch wirksameres Erziehungsmittel bewähre, denn das Lesen und Hören des Wortes, daß auch ganz todte und verhärtete Kinderherzen durch Gesang belebt und

Digitized by Google

erweicht werden, und daß die mehr oder minder hervortretende Sangesfröhlichkeit ihnen bisweilen ein Maaß des Herzensstandes sei."

26. Die Evangel. Kirchenzeitung sagt: „Es müßten sich die an jeder Schule wirkenden Gesanglehrer mit denjenigen Collegen, welche Freude an jugendlichem Gesange und einige musikalische Kenntnisse haben, vereinigen, um diese wichtige Sache einigermaßen zu fördern." Auch die Bildung freier Schulgesangvereine wird in Vorschlag gebracht. Ich mache hierbei auf die Schulgesangvereine in der Ephorie Schkeuditz (Provinz Sachsen) und an der Deichsa (Schlesien) wiederholt aufmerksam (s. Euterpe 1851).

27. Das Schulcollegium der Provinz Brandenburg empfiehlt a. a. O. die besondere Pflege des Choralgesanges und führt 47 Melodien an, deren feste und sichere Einübung es für die Befriedigung des Gemeindebedürfnisses wünschenswerth hält.

Der Lehrplan der königl. neuen Töchterschule auf der Friedrichsstadt zu Berlin ist so angelegt, daß die Kinder beim Austritte aus der Schule im Besitze von 50 der gangbarsten Melodien sind. (S. Brandenb. Schulbl. 1851, 3 u. 4.)

28. G. Ch. H. Stip nimmt in den „Hymnol. Briefen" die Schule mit aller Entschiedenheit für die Pflege des Kirchenliedes in Anspruch. „Die protestantische Kirche, auch die singende, ist allseitig auf die Schule und deren Lehrer angewiesen. Je weniger stark die Glaubensbande sind, die unsere Gemeinden als solche an den Diener des Wortes und an das Wort, welches alle Dinge erhält, noch knüpfen, und je geringer wir den häuslich-kirchlichen Halt unter uns anzuschlagen vermögen, desto ernster und verantwortlicher ist der Beruf der Schulen, deren treue Lehrer wohl seufzen mögen unter der Last, in einer phrasenreichen Zeit und Kirchlichkeit ein auf Gottes Wort und Wahrheit gegründetes, ein wahrhaft protestantisches Geschlecht heran zu bilden. Die Lieder unserer Kirche sind ein Hauptmittel dazu, wenn sie, ohne durch Phrasen verfälscht zu sein, mit ihren himmlischen Tönen ins Ohr gebracht und ins Herz gepflanzt werden, um die Jugend in ihrem Gotte selig und in ihrer Kirche fröhlich zu machen.

Auf diesem Felde hat aber das Kirchenregiment noch heilige Aufgaben zu lösen. Wie kann man bei der armen Stümperei und Klimperei, zu der man so häufig nach jahrelangem Schulbesuche die Jugend gebracht sieht, noch erwarten, daß ohne mächtige Impulse der Protestantismus fortsingen werde? Untersucht man ruhig und gewissenhaft den deßfallsigen Bestand, so kommt man in vielen, ach wohl den meisten Landeskirchen zu erschreckenden Resultaten, die unter dem deutschen Volke wahrscheinlich nie ihres Gleichen gefunden haben und für die nächste Generation nicht mehr zu beseitigen sind. Ja, indem wir Protestanten noch immer fortfahren und auch mit Recht fortfahren können, unser Kirchenlied zu preisen, wird man schon nicht selten finden, daß aus Schulen und Gotteshäusern einer anderen Kirche lieblichste Klänge ertönen, während wir in den unsrigen an demselben Orte also singen, daß die Sänger selber eines peinlichen Mißbehagens sich nicht mehr zu er-

Digitized by Google

wehren im Stande sind und, was einst selige Freude in ihren Kirchen gewesen, als eine wenig erbauliche Last empfinden.

Die Erfahrungen, die man darüber auf Reisen im protestantischen Deutschland macht, sind höchst betrübender Art. Das einfachste Kyrie von der Schule singen zu lassen, ist vieler Orten, wo man doch Schulzwang übt, nicht möglich; hier kann man nicht einmal mehr den Glauben (Patrem) singen, obgleich von fünf bis vierzehn Jahren der Cantor die Jugend unter Händen hat; dort findet man eine Gemeinde, die, wenn auch Willens, nicht mehr Vermögens ist „Herzlich lieb hab ich dich, o Herr!" (das noch von Gellert als Lied allen Oden des Pindar und Horaz vorgezogene!) anzustimmen; hier weiß man mit „Erhalt uns Herr" nichts mehr anzufangen; dort sollen „Gott der Vater wohn uns bei", „O Herre Gott dein göttlich Wort", „Es spricht der Unweisen Mund", „Es wollt uns Gott genädig sein", „O Traurigkeit, o Herzeleid!" „Ermuntre dich, mein schwacher Geist" und „Herzliebster Jesu was hast du verbrochen?" u. s. w. lediglich und kaum noch als dicenda und legenda im Gebrauch sein. Es kommt vor, daß auf alle Anweisungen des Pfarrers Organisten und Cantoren einfach einwenden: „Das wird nicht gehen!" und daß alsdann in unglücklichem Compromiß Jahr aus Jahr ein auf die Weise: „Wer nur den lieben Gott läßt walten!" und ähnliche minder wiegende Melodien ein Lied nach dem andern abgeleiert wird. Das Schlimmste ist, daß wo es ein wenig, ich sage: ein wenig, besser steht, man nicht immer von dem normalen Zustande, wie es stehen sollte und im Protestantismus noch heute stehen könnte, eine Ahnung hat, um die Gebrechen anderer singenden Gemeinden sich nicht kümmert und leider den wirklichen Etat des annoch singenden Protestantismus zu hoch anschlägt."

29. In der Evangel. Kirchenzeitung werden „Schulandachten", einem wesentlichen Theile nach aus Gesang bestehend, warm empfohlen. Um den passenden Gesangstoff könne ein Genosse der evangelischen Kirchengemeinschaft wohl kaum in Verlegenheit sein. „Ist doch gerade in dieser Hinsicht ein so reicher Segen über unsere Kirche ausgegossen, daß es wohl kaum eine Schattirung christlicher Stimmung in allen Lebensverhältnissen gibt, für welche der Blüthenwald kirchlicher Poesie nicht einen geeigneten Ausdruck darböte." In Betreff der Form des Gesanges wird es dem Urtheile Kundiger überlassen, „ob es zweckmäßiger wäre, auf vierstimmigen Gesang oder auf den rhythmischen Choral hinzuarbeiten."

In Zahn's „Schulchronik" (1851, 3) wird der Verbindung des Gesanges mit dem Religionsunterrichte das Wort geredet. „Die Schule muß ihren „Gottesdienst" haben. Der Religionsunterricht genügt nicht; er muß eine Andacht sein mit Gesang und Segen." ...

Im Süddeutschen Schulboten finden die Schulandachten ebenfalls eine entschiedene Vertretung. C. Palmer theilt (1851, 6) eine solche „Andacht zum Anfange der Woche", wie sie in der Tübinger Mädchenschule eingeführt ist, in der Voraussetzung mit, daß vielleicht da und dort ein Lehrer, der den Mangel unseres protestantischen Gottes-

Digitized by Google

dienstes durch Aufnahme liturgischer Elemente in die Schule einigermaßen zu ersetzen sich getrieben fühlt, davon Gebrauch machen werde."

Emil Goltzsch nennt a. a. O. die Anbahnung liturgischer Festfeiern in der Schule als etwas besonders zu Erstrebendes.

Das „Volksblatt für Stadt und Land" redet ebenfalls den liturgischen Schulandachten an mehreren Stellen das Wort und theilt Entwürfe zu solchen mit.

30. Auch hier werde einiges Thatsächliche angeführt. Im Martinsstifte zu Erfurt, von wo die liturgischen Andachten hauptsächlich mit ausgegangen sind, finden dergleichen seit vielen Jahren mit gesegneter Wirkung statt, ebenso in der Seminarschule zu Weißenfels, desgleichen in der dortigen städtischen Freischule bei der Weihnachtsfeier. Von den Veranstaltungen dieser Art im „Eckartshause" (Provinz Sachsen) und ihren Erfolgen erzählt der „Treue Eckart" viel Erfreuliches. Im Waisenhause zu Langendorf bei Weißenfels hat man ebenfalls einen schönen Anfang damit gemacht.

31. Circularverfügung des Herrn Ministers der Geistlichen, Unterrichts- und Medicinalangelegenheiten zu Berlin an die Provinzialschulcollegien Preußens: „In Betreff des Gesangunterrichtes haben die Schullehrerseminarien, abgesehen von der methodischen Ausbildung ihrer Zöglinge zur Ertheilung dieses Unterrichts in den Elementarschulen, und von ihrer Befähigung, bei dem Kirchendienst als Cantoren zu fungiren, die Aufgabe, den Sinn für ernste, religiöse Musik und für den edlern Volksgesang zu wecken. In letzterer Beziehung ist, wie die Revision einzelner Seminarien ergeben hat, nicht überall der Abweg vermieden worden, daß Gesangsstücke zur Einübung gekommen sind, die weder nach ihrem Inhalte, noch nach ihrem musikalischen Werthe für Seminarien geeignet erscheinen.

Ich veranlasse daher das königliche Provinzialschulcollegium, dieser Seite des Unterrichts seine besondere Aufmerksamkeit dahin zuzuwenden, daß die Seminarien bei der Auswahl der von den Zöglingen zu executirenden Gesangsstücke den ihnen gebührenden Charakter einer ernsten und inhaltsvollen Richtung festhalten und die Grenze nicht überschreiten, welche sie von musikalischen Vereinen, die vorzugsweise den Zweck der Unterhaltung und Erheiterung haben, unterscheiden muß. Berlin, den 2. Jan. 1852. Der Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medicinalangelegenheiten. (gez.) von Raumer."

32. Das Schulcollegium der Provinz Brandenburg warnt in der schon früher gen. Cirkularverfügung vor der Einübung solcher Lieder, die sich allenfalls für sechs- bis achtjährige Kinder eignen, die aber dem Erwachsenen kindisch erscheinen müssen und die daher aus der Schule in das Leben nicht mit hinüber genommen werden; auch tadelt er Diejenigen, die sich darin gefallen, größere, meist selbst componirte Gesangstücke von den Geübteren singen zu lassen. „Diesem verkehrten Treiben ist dadurch zu begegnen, daß die Jugend mit denjenigen Liedern und Weisen bekannt gemacht wird, die des Volkes edelste Empfindungen aussprechen, und die entweder, weil sie aus dem Volke selbst entsprungen

Digitized by Google

sind, oder weil sie von den größten Meistern deutscher Tonkunst herrühren, sowie darum, weil sie jedes Alter, jedes Geschlecht, jeder Stand mit gleicher Freudigkeit zu singen vermag, von Mund zu Mund fortgepflanzt zu werden würdig sind." Es werden dann 56 solcher Lieder aus L. Erk's Liederkranz, Kindergärtchen und Sängerhain namentlich bezeichnet.

Fölsing, der mit tiefschauendem Auge das Wesen der Erziehung erkannt hat und den Einfluß des Gesanges auf dieselbe mit feinem Takte zu vermitteln weiß, hat auch in dem vergangenen Jahre in den Erziehungsblättern und der Allgem. Schulzeitung viel Interessantes und Beherzigenswerthes in letzterer Beziehung geliefert. „Soll in der Schule", so lautet eine seiner Aeußerungen, „ernstlich für das Leben, also durch den Schulgesang auch Veredlung des Volksgesanges gewirkt werden, so ist es nothwendig, daß man wahre, versteht sich gute Volkslieder nach Text und Melodie singt, und nicht läppische, moralische (moralisirende?) Reimereien unter Volksweisen legt. Dieß ist an sich eine halbe Sache, welche die ganze verdirbt. Vielleicht dürfte in den Schullehrerseminarien der Volksgesang mehr beachtet werden als seither; vielleicht sogar weniger auf Mundstellungen und Tonbildungen, als auf Lieder für die Schule und das Leben Rücksicht zu nehmen sein."

Emil Goltzsch fordert a. a. O. für das Volkslied liebevolle Pflege, „damit es aus der Schule ins Volksleben eindringe".

33. Wie überhaupt das Volkslied in seiner großen Bedeutung für die Schule immer mehr erkannt wird, das zeigt sich auch in den meisten der vielen Liedersammlungen, die in den letzten Jahren erschienen sind.

Ich komme weiter unten in anderem Bezuge noch einmal auf das Volkslied zurück.

34. Gegen den Mißbrauch des Singens in manchen Kleinkinderschulen, darin bestehend, daß alles Mögliche besungen wird, mitunter in den prosaischsten Reimereien, haben sich Fölsing und Dr. Dürre in der Allgem. Schulzeitung und den Erziehungsblättern entschieden erklärt, ebenso, nach einer Mittheilung Fölsing's, L. Erk. Ein Gleiches ist von mir in der Euterpe (1851) mit besonderm Bezug auf die Schrift von Auguste Herz: „Hauserziehung und Kindergarten" (1851) geschehen.

35. Das Schulcollegium der Provinz Sachsen spricht in einer Cirkularverfügung die Erfahrung aus, daß der Gesang in vielen Schulen etwas Rauhes und Hartes habe und empfiehlt angelegentlich das Hinarbeiten auf einen sanften, wohlklingenden Gesang.

Hr. Zeller dringt in den „Lehren der Erfahrung für christliche Land- und Armenschullehrer" (2. Aufl., Basel 1851) auf richtige Aussprache jedes einzelnen Lautes in dem Gesangtexte, „deren Fehler einen Gesang oft so widrig machen", und auf sanftes Singen, im Gegensatze des Schreiens, „das auf dem Lande so oft mit Singen verwechselt wird."

Digitized by Google

D. Der Gesang in anderen Kreisen.

36. Unter den Stimmen über Volksgesang im Allgemeinen ist hier ein Wort von J. C. Haring aus dem sehr beachtenswerthen Büchlein: „Worte liebevoller Ermahnung an unsere Dienstboten" (Erfurt u. Leipzig, W. Körner, 1½ Sgr.) anzuführen. Haring sagt: „In gemeinschaftlicher Vereinigung ist auch der Gesang recht dazu geeignet, Euch heiter und vergnügt zu machen. Er kann in der Stube, oder bei angenehmer Witterung auch im Freien ausgeführt werden. Von der Schulzeit her müssen noch viele Lieder bekannt sein; es gibt jetzt auch zahlreiche Gesänge unter dem Namen Volkslieder, die sich leicht bekannt machen lassen; an Vorrath fehlt es also nicht. Durch öftere Uebung werden auch die Stimmen besser, das Gehör wird gebildet und bald erklingen Eure Lieder zwei- und dreistimmig: das ist für Euch selbst sowie für die Zuhörer ein großes Vergnügen."

Volle Beistimmung verdient auch nachstehende Aeußerung F. W. Lua's im Brandenb. Schulblatte (1852, Jan. u. Febr.): „Von wie großem Segen würde es sein, wenn Handwerksburschen, Soldaten u. A., wo sie auch nur zusammenkommen mögen, gemeinschaftlich ein gutes Lied singen könnten!"

Im Vorworte zu Rector Reinthaler's „Noah's Predigt ꝛc." (Lit. B. 2.) heißt es: „Kein schreibendes, ein singendes Volk müssen wir Deutschen wieder werden, Straßensänger würden uns mehr helfen, als Straßenprediger."

37. Ueber die Wichtigkeit der Volksgesangvereine „als Fortbildungsanstalten für die erwachsene Jugend" äußert sich mit eben so viel Wärme als Sachkenntniß Lehrer Krüger im Brandenb. Schulblatte (1851, Januar u. Februar). „Es gibt Gesellen und Dienende, welche (wörtlich) Jahre lang in kein Gotteshaus kommen und somit aller sittlichen Anregung durchaus entbehren. . . . . Es erscheinen also Fortbildungsanstalten als ein nothwendiges Bedürfniß. . . . Unter diesen Veranstaltungen haben sich besonders die Gesangvereine als segensreich bewiesen. . . . Der im Sängervereine herrschende gute Geist trägt sich auch allmälig in die Lebensweise des ganzen Ortes hinein" u. s. w.

38. Lehren der Erfahrung für die Bildung und Leitung solcher Vereine gibt Derselbe an demselben Orte. „Aufopferungsfähigkeit" von Seiten des Lehrers ist eine Hauptsache. „Und nicht von der Höhe, die der Lehrer als Musikkenner und Musikfreund einnimmt, hängt das Gelingen ab, sondern vielmehr von dem Standpunkte, den er als Menschenkenner und Menschenfreund behauptet."

39. Daß in solchen Vereinen dem religiösen und dem weltlichen Gesange gleichmäßig Rechnung zu tragen, in letzterer Beziehung aber das eigentliche Volkslied vorzugsweise zu pflegen sei, darüber sind die Meisten einig. Die Bedeutung des ächten Volksliedes wird überhaupt immer mehr anerkannt. Man soll es überall fördern, bei Einzelnen wie bei Genossenschaften. Krüger sagt (a. a. O.): „Eben so wie die

Digitized by Google

beliebtesten Volksschriftsteller oft das bunteste Kleid anlegen, um sich Eingang zu verschaffen, so muß auch der Gesang vielfach in heiterer Gestalt (Krüger meint aber die Gestalt des Volksliedes) erscheinen, damit die Sänger durch das Gesungene gefesselt werden." — „Volkslieder" will F. W. Lua dem Volke zuführen, „Lieder, die sich im Laufe der Zeit die Gunst der verschiedenen Stände erworben und erhalten haben." (Brandenb. Schulbl. a. a. O.)

Franz Kugler rühmt in der N. Berl. Musikztg. (1851, 29) „den schönen Eifer zur Sammlung und Wiederbelebung des Volksliedes", der in unsern Tagen erwacht sei.

Otto Lange spricht sich in dem Vorworte zu dem neuen Jahrgange der genannten Musikzeitung in gleichem Sinne aus.

O. K. F. W. Schulz hofft, „daß das alte Volkslied, naturwüchsig und urkräftig, sich mit seinen naiven Dichtungen und Tonweisen als aus dem Volke meistens hervorgegangen, immer mehr erhalten werde." (S. dieselbe Zeitschrift, 1851, 2.)

40. Ein großes Gewicht hat man demnach darauf zu legen, daß Ludwig Erk es unternommen hat, ächte Volkslieder für Männerstimmen drei- und mehrstimmig gesetzt, in kleinen, sehr wohlfeilen Heften herauszugeben. (Lit. B. 2. — Vergl. Euterpe, 1852, 1.) Ein sehr wesentlicher Dienst ist dadurch den Volksgesangvereinen erwiesen.

Die Buchhandlung Gustav Mayer in Leipzig gibt eine Auswahl besserer Volkslieder mit Bildern bogenweise heraus. (Lit. B. 2.) Gewiß ein gutes Mittel, den auf den Märkten so häufig feilgebotenen Schund zu verdrängen.

41. Wird nun nach Thatsächlichem auf dem Gebiete des allgemeinen Volksgesanges gefragt, so ist von besonders hervortretenden Erscheinungen der Blüthe oder des Verfalls nichts zu berichten. Stip freilich beklagt an vielen Stellen der genannten Schrift, daß nicht nur die Kirche, sondern auch das Volk in Flur und Wald, auf Straßen und Gassen stumm sei. Auch ein Aufsatz im Süddeutschen Schulboten, das Volk und seine Lieder betreffend, deutet auf eine unerfreuliche Schweigsamkeit, der sonstigen Sangeslust gegenüber, hin. Ueber Thomascik's Bestrebungen und Erfolge in Betreff des Lebensgesanges ist mir seit dem vorigen Jahre etwas Wesentliches nicht bekannt geworden.

42. Zur Würdigung der Liedertafeln und der großen Liederfeste bringt George Germain a. a. O. Beherzigenswerthes bei. Ihren sehr hoch anzuschlagenden Nutzen findet er einmal in den rein musikalischen Freuden, welche sie gewähren, dann aber auch in dem, was für das sociale und sittliche Leben gewonnen wird: Gemeingeist, harmloses Verschmelzen der Stände in einander, edlere Ausfüllung der Zeit, als durch die vielfachen üblen und unnützen Beschäftigungen in Wirthshäusern und Schenken u. s. w. Als Schattenseite des Liedertafelwesens bezeichnet er: inneren Zwist, Ausartung der Liederfeste in Eß- und Trinkfeste, wo die Gefahr nahe liegt, der Heiterkeit den Zügel

Digitized by Google

schießen zu lassen. . . „Dann entsteht wilder Lärm, Geschrei, unpassende Trinksprüche können nicht ausbleiben und zuletzt ist Verstimmung, Ungeselligkeit u. dgl. das Ende vom Liede." . . .

43. Bekannt ist die zunehmende äußere Ausdehnung, welche das Liedertafelwesen auch im vorigen Jahre gewonnen hat. Ob die Entwickelung im Innern damit im Verhältniß stehe, wird von nicht Wenigen bezweifelt, seitdem in den zur Einübung und Ausführung gelangenden Gesängen das niedrig Komische sich zur Ungebühr vorgedrängt hat. Ernste Männer, die es treu meinen mit der Kunst und deren wahre Bedeutung nicht verkennen, beklagen es, daß so viele Liedertafeln ihre Zeit und Kraft an Compositionen, unter denen der „Kirmesrutscher" und die „Mordgrundbruck" noch mit am wenigsten trivial sind, verschwenden, sich so den Geschmack verderben und auch bei Andern eine Hinleitung zu dem wahrhaft Schönen in der Musik wahrlich nicht bewirken. Man kann diesen Klagen nur beistimmen. Am schlimmsten würde es sein, wenn die Gattung der possenhaften Gesänge auch in die weiteren Volkskreise immer mehr Eingang finden und dort das wahre, unendlich bessere Volkslied auch nur theilweise verdrängen sollten.

Der Erk'sche Gesangverein zu Berlin gibt in seinen überaus zahlreich besuchten Concerten Religiöses und — ächte Volkslieder. In Betreff der Letzteren haben die genannten Concerte den Beweis geliefert, „daß diese Gesänge dem Mittelstande ganz zusagend, doch auch bei Männern, die auf der höchsten Stufe der Bildung stehen, alle Anerkennung finden". (L. Rellstab in der Vossischen Zeitung.)

II. Gesanglehre.

Von der höheren Gesanglehre ist, der Tendenz des gegenwärtigen Buches gemäß, hier abzusehen, doch werden Andeutungen über die Literatur derselben weiter unten folgen.

44. Der vieljährige Streit in Betreff der Tonziffern ist als beendigt zu betrachten. Die Note hat gesiegt.

45. Die modificirte Notenschrift Thomasek's hat eine Anwendung in weiteren Kreisen gefunden. Dasselbe gilt von dem durch Reinthaler vorgeschlagenen vereinfachten Volksnotensystem. (S. ebenfalls den vorigen Jahrgang des Pädag. Jahresber.) Reinthaler hat seine Tonbezeichnung bereits in den historischen Liturgien „Die heilige Geburt unsers Herrn", 3. Aufl., und „Noah's Predigt in unsern Tagen" (Lit. B. 2.) angewandt. In der letzteren gibt er im Vorworte eine Darstellung des vereinfachten Notensystemes und setzt dann hinzu: „Prüfe nun jeder Sachkundige das Einfältige auch einfältig: und alle die neuen Versuche mit den alten Tonzeichen werden darthun, daß sie für den Volksgesang eben ausreichen und überhaupt faßlicher sind, als die jetzt gebräuchlichen Noten und Ziffern."

Digitized by Google

Nach meiner festen Ueberzeugung kann die große Mehrheit der Volkssänger durch keine Tonbezeichnung der Welt im Treffen so selbstständig gemacht werden, daß die Leitung durch Musikverständige vom Fach entbehrlich wird. Ist dem aber also, so hat vereinfachte Notenschrift einen dermaßen untergeordneten Werth, daß dadurch der Nachtheil einer Absonderung des Volksrepertoirs von aller übrigen Gesangmusik bei Weitem nicht aufgewogen wird. Nicht diese oder jene Tonschrift bringt uns im Gesangwesen weiter, sondern kunstgemäßere Tonbildung, bessere Auswahl der Gesänge nach allen Beziehungen, mehr Geschick und größerer, verdoppelter und verdreifachter Fleiß bei ihrer Einübung, und endlich überall eine eben so eifrige, treue, zugleich aber auch taktvolle, umsichtige und sinnige Verbindung des Erlernten mit dem Leben, wie Pfarrer Thomasek und Rector Reinthaler selber sie seit langen Jahren ausgeführt haben.

46. Eine „musikalische Reform", die sich freilich nicht bloß auf den Gesang beziehen soll, hat Hr. von Heeringen unternommen, bis jetzt jedoch mit wenig Erfolg. Es handelt sich übrigens nicht um eine Reform der Musik selbst, sondern um eine Reform der Tonbezeichnung. Hr. v. Heeringen schreibt alle Musik ohne Kreuze, Been und Wiederherstellungszeichen; er richtet sich einzig nach den Tasten des Klaviers: der Ton der weißen Taste erhält eine weiße (hohle), der Ton der schwarzen Taste eine schwarze (volle) Note, das ist Alles. Es wird also der einen halben Ton über $\bar{d}$ liegende Ton im Violinschlüssel unter allen Umständen durch eine schwarze Note auf der vierten Linie bezeichnet, mag er nun die Bedeutung von dis oder es haben; der Ton, den wir nach Umständen bald als f, bald als eis, bald als Doppel-ges schreiben, wird überall durch eine weiße Note auf der f — Stufe ausgedrückt. Hr. v. Heeringen trat zuerst in Berlin, dann in Leipzig, hierauf in Halle mit seiner Erfindung auf, und man muß ihm nachsagen, daß er dabei keinen Mangel an Selbstbewußtsein verrieth, wie er denn z. B. in Leipzig sich den „Vertreter der Jugend" nannte und die Directorien aller Schulen und Musikanstalten aufforderte, „den Lehrern nicht ferner zu erlauben, nach dem zeitherigen Notensysteme und der darauf begründeten radical falschen Theorie zu lehren." — Er hat indeß viel Opposition gefunden, redende, schreibende und schweigende. Es ist hier nicht der Ort, darüber und über seine angebliche Besiegung der Gegner alles Nähere mitzutheilen; bemerkt sei nur, daß sein System weder in Berlin (obschon er dort „den opponirenden Tonkünstlerverein des Hrn. Capellmeisters Dorn, sowie die musikalische Section der Akademie der Künste und endlich den opponirenden Hrn. Prof. Marx" will „zum Schweigen gebracht" haben und die Genannten das neue System — durch ihr Nichterscheinen auf seine Herausforderung zu einem öffentlichen Kampfe — anerkannt haben sollen), noch in Leipzig und Halle angenommen ist, er selbst aber am letztern Orte gegenwärtig Klavierunterricht nach seinem Systeme ertheilt, um praktisch den Beweis für dasselbe zu liefern.

Digitized by Google

Das System wird nicht allgemein werden. Die rein äußerliche Darstellung der Töne, welche keine Rücksicht auf den Reichthum ihrer inneren Beziehungen nimmt, erschwert im höchsten Grade die Auffassung derselben, somit auch das Lesen der Partituren u. s. w. Ferner kann, wer nach dem neuen System unterrichtet wird, die gesammte jetzige Musik, so lange sie nicht umgedruckt ist, nicht lesen. — Und welche Bedeutung hat denn für den Sänger, für den Violinspieler, für den Posaunisten eine Tonschrift, die nicht aus dem Tonwesen an sich herrührt, sondern von dem Mechanismus des Klaviers abgeleitet ist? Keine andere als die von etwas Fremdartigem, Ungehörigem und Störendem. — Nur für den Anfänger im Klavierspiel würde die v. Heeringensche Notation den Werth eines Erleichterungsmittels haben; das kann aber durchaus kein Grund zu ihrer allgemeinen Einführung sein.

Uebrigens zeigen in der Hallischen Zeitung „mehrere Musiklehrer" an, daß die fragliche Notation keineswegs „neu", sondern eine Erfindung des Hrn. Fr. v. Drieberg sei, der sie im J. 1842 bekannt gemacht und empfohlen habe.

47. Für den Gesangunterricht selbst hat das vergangene Jahr verhältnißmäßig nur Weniges geliefert, doch ist unter dem Wenigen einiges Bedeutsame.

Layritz (Lit. B. 1.) und F. A. Schulz (Lit. A.) geben Treffübungen nach der Folge der Intervalle, Dieser mit, Jener ohne Heranziehung des rythmischen Elements, ohne daß wesentlich Neues, die Methodik Förderndes bemerklich wird.

Viel Belehrendes und Anregendes enthalten dagegen J. Merling's Aufsätze über Gesangunterricht in mehreren Heften des 5. Jahrganges der Pädagogischen Monatsschrift von Löw. Merling will, daß die Schüler mit Bewußtsein, vor Allem aber, daß sie schön singen. Und in letzterer Beziehung mögen seine Aufsätze, offenbar mit das Beste, was seit Jahren über guten Schulgesang geschrieben worden, ganz besonders zum Studium empfohlen sein. Was das bewußte Singen betrifft, so verlangt er etwas viel, verwirft aber trockne, todte Treffübungen und verlangt vielmehr, daß die melodischen Uebungen mit der Praxis des Gesanges in einem organischen, lebendigen Zusammenhange stehen.

Manche feine Bemerkung über Gehör- und Stimmbildung findet sich in den Aufsätzen J. Fölsings in der Allgem. Schulzeitung und den Erziehungsblättern. Besonders ist da zu lernen, wie die Singanlage des einzelnen Kindes zu beobachten, zu pflegen und zu entwickeln sei.

48. Ein Herr Franz Xaver Glöggl hat eine „Volksgesangschule" herausgegeben, die das Verdienst besitzt, praktisch zu zeigen, wie eine Volksgesangschule nicht sein soll, eine Art Krebsbüchlein für den Gesangunterricht, auf zwei Tafeln gezogen (Lit. B. 1.). Hr. Glöggl betrachtet den Triller und die vollständige Mezza di voce, zwei der höchsten Aufgaben des Kunstgesanges, als Leistungen des Volksgesanges!

Digitized by Google

Man gebe ihm 150 Dorfbuben und lasse ihn mit selbigen in Masse manöveriren.

49. Das Schulcollegium der Provinz Brandenburg sagt in der mehrerwähnten Circularverfügung, man nehme nicht selten wahr, daß die Schüler zwar die Noten vor Augen hätten, auch wohl ihre Namen kennten, aber nicht darnach sängen. Dieß hänge wesentlich mit dem Mangel eines geordneten Lehrganges zusammen. Den Lehrern sei daher dringend zu empfehlen, sich einem bewährten Leitfaden streng anzuschließen; solche Führer fänden sie namentlich in Karow's „Leitfaden zum praktisch-methodischen Unterricht im Gesange u. s. w. 2. Aufl. Bunzlau, 1843", und in Schärtlich's „Umfassende Gesangschule, Potsdam, 1832".

50. Eine praktische Durchführung des immer mehr Raum gewinnenden Gedankens, daß der Schüler das Treffen und den Takt nicht an vereinzelten, schulmäßig zugerichteten, mehr oder weniger unkünstlerischen, daher bedeutungsleeren melodischen und rhythmischen Uebungen, sondern vielmehr an wirklichen, musikalisch und poetisch berechtigten Gesängen zu lernen habe, was ja der alte, bewährte Weg des Lebens ist, auch der neuern Methode des Sprachunterrichts entspricht, hat Reißmann in der bei C. W. B. Naumburg in Leipzig dem Vernehmen nach bald erscheinenden „Elementargesanglehre für Schule und Haus" (Lit. B. 1.) versucht. Das ist sehr beachtenswerth, es ist ein Fortschritt. Hr. Reißmann ist ein Tonkünstler vom Fach, der zugleich den Unterricht versteht. Der feine Kunstsinn des Musikers, verbunden mit pädagogischem Blick und Geschick, ließ ihn die Absurditäten gewöhnlicher Treff- und Taktschulen vermeiden und leitete ihn auf dasjenige Verfahren, welches nach und nach gewiß als das allein Richtige ebenso wird anerkannt werden, als dies mit dem Sprachwege von Otto, Kellner und Genossen der Fall ist.

III. Literatur.

A. Schriften über den Gesang, einschließlich solcher Werke, die nur in einzelnen Theilen oder bloß in Verbindung mit Anderem den Gesang berühren.

1) **Müller, A. W.**, Der liturgische Theil des evangelischen Gottdienstes in den Preußischen Landen. Dargestellt nach Maaßgabe der Landesagende und aller darin gestatteten Formen, sowie mit erweiterter Anwendung des Gemeindechorals innerhalb der Liturgie. Ein liturgischer Versuch zur Mehrung volksthümlicher Theilnahme an der Liturgie. Bielefeld, Velhagen. 1850. (11¼ Sgr.)

Der Verfasser verlangt, und zwar mit Recht, eine vermehrte Betheiligung der Gemeinde an der Liturgie und macht verschiedene Vorschläge dafür, denen die Zustimmung nicht zu versagen ist.

Digitized by Google

2) **Bähr**, Dr., Ministerialrath bei dem Evangel. Oberkirchenrathe zu Karlsruhe, Der protestantische Gottesdienst vom Standpunkte der Gemeinde aus betrachtet. Heidelberg, Mohr.

Enthält einen inhaltreichen und beherzigenswerthen Abschnitt über den Kirchengesang. (Näheres Euterpe 1851, 8).

3) **Bollens, Fr.**, Der deutsche Choralgesang der katholischen Kirche. Tübingen, Laupp. 1851. (25 Sgr.)

Das Buch ist polemischer Natur und greift die Protestanten in leidenschaftlicher Weise theils mit, meist aber ohne Grund bei jeder möglichen Gelegenheit an. Unter argem Schelten auf die Dummheit evangelischer Geschichtsschreiber werden Männer wie v. Winterfeld und Wackernagel in gehässigster Weise verunglimpft und ihnen Behauptungen angedichtet, die ihnen nicht eingefallen sind. So wird die Wirkung des Guten, was das Buch an geschichtlicher Darstellung enthält, erheblich geschwächt. In solchen Streitschriften ist kein Heil für das wahre kirchliche Leben! Eine sehr entschiedene Verwahrung gegen die vorliegende hat Dr. Krüger, Director des Gymnasiums zu Emden, in der N. Zeitschrift für Musik (1851, 9) gegeben.

4) **Stip, G. Ch. H.**, ordentl. Mitglied der Leipz. histor.-theol. Gesellschaft, Hymnologische Reisebriefe an einen Freund des protestantischen Kirchenliedes. 2 Hfte. Berlin, Gebauer. 1851.

Der erste Theil hat das schöne Motto:

Die Harfen hört man klingen,
in deutscher Nation,
darum viel Christen dringen
zum Evangelion.

Ludwig Hailmann. 1517.

Der zweite wird ebenfalls gar anmuthig eingeführt:

Für allen Freuden auf Erden,
kann Niemand kein feiner werden,
denn die ich geb mit meim Singen,
und mit manchem süßen Klingen.

Dr. Martin Luther. 1543.

Bezeichnend für Zweck und Inhalt des Werkes ist das Vorwort des zweiten Theiles in folgender Stelle: „Es ist Aufgabe der hymnologischen Kunst und Wissenschaft, dem Liede Ohr, Herz und Mund zu öffnen. Sie sucht nicht für Bücher, alte oder neue, zu gewinnen, sondern für Lieder, die, einzeln wieder errungen, gesungen und durchlebt, dann schon von selber organisch — nicht wie im 18. Jahrhundert, mechanisch an einander gereiht und nach Rubriken, wie in Repositorien, aufgepflanzt — sich entfalten und an dem geistigen Dome der drei protestantischen Kirchen zu einer lebensvollen Liederrose sich zusammenschließen werden, deren Blüthe und Duft, Schönheit, Klarheit und Tiefe unvergänglich ist. Erst nach Lösung dieser Aufgabe lohnt es sich der Mühe, eine zweite, welche die Hymnologie mit andern Wissenschaften theilt, aufzunehmen: Bücherkunde." Was die letztere betrifft, so gibt

Digitized by Google

der Verfasser an, was er zu Leipzig, Dresden, Herrnhut, Zwickau, Prag, Nürnberg, Augsburg und München in öffentlichen und anderen Bibliotheken an geistlichen Liederwerken gefunden, und man erstaunt über den Reichthum des 16. und 17. Jahrhunderts an solchen Hervorbringungen, in denen eine Kraft und Frische des religiösen Lebens sich kund gibt, die unserer Zeit nicht eigen ist. Es machen jedoch diese Mittheilungen nur die kleinere Hälfte des Werkes aus; die bei Weitem größere hat es mit dem geistlichen Liede selbst, nach seinem Wesen, seiner Bedeutung, seiner Anwendung im protestantischen Kultus und namentlich auch seiner Geschichte zu thun. Es wird da aus vollem, warmem Herzen viel Lehrreiches und Anregendes gesagt und man folgt dem Verf. um so lieber in seinen Erörterungen, da er sich überall auf dem Boden der Thatsachen bewegt und die Gabe einer lebendigen, anziehenden Darstellung besitzt. Was er in der Hauptsache will, ist, daß das protestantische Volk wieder ein singendes werde, daß es seine alten Kernlieder wieder singe und zwar in unverfälschter Gestalt, daß es nur diese Lieder singe, aber nach und nach wieder, wie es früher gewesen, ohne Buch, indem die Bücher ersetzt werden sollen durch lebendige Tradition in Sang und Klang. Wer „ein Herz hat für Lied und Sang, und für das Volk dazu", der wolle alles Nähere in dem Buche selber suchen, er wird sich befriedigt finden.

5) **Mosche**, K., Das Kirchenlied der Reformationszeit des 16. Jahrhunderts, eine Weckstimme für die Gegenwart. Eine Denkschrift an alle Freunde und Beförderer des deutschen Volksgesanges. Lübeck, v. Rhode'sche Buchh. 1849.

Wegen der Verwandtschaft des Inhalts mit Stip's hymnologischen Reisebriefen führe ich die vorliegende, schon vor 3 Jahren erschienene Schrift nachträglich an. Der Verfasser verbreitet sich mit Wärme und Sachkenntniß über das protestantische Kirchenlied, zum Theil auf von Winterfeld's Forschungen sich stützend. Er will die Verderbniß des Gesanges dadurch abgeschafft wissen, daß nur die ächten Kernlieder, deren Melodien in das Gesangbuch aufzunehmen, gesungen, die Gemeindeglieder aber auch zu einem guten Gesange erzogen werden. Die Orgel soll, weil sie den Schlendrian begünstige, mehr in den Hintergrund treten.

6) **Keferstein**, Dr. G. A., Die Einführung des rhythmischen Chorals, historisch und praktisch erörtert. Apolda, 1850.

Der Verf. ist, wie schon erwähnt, ein Gegner des rhythmischen Chorals, und ich muß hinzusetzen, ein nicht zu verachtender. Das Schriftchen hat denn auch in der N. Berliner Musikzeitung und in den Signalen sehr günstige Beurtheiler gefunden. Ich halte indeß dafür, daß des Streitens nun genug sei. Mögen die Vertreter des rhythm. Chorals nur alle fleißig Hand ans Werk legen und in Schulen und Kirchen praktisch darthun, daß die fragliche Form des Gemeindegesanges nicht unmöglich, nicht trivial, nicht anstößig und störend sei; dann verliert die immer wieder auftauchende Behauptung, die evangelischen

Digitized by Google

Gemeinden hätten niemals rhythmisch gesungen, alle Bedeutung und nicht minder alles Andere, was nun zum 101. Male auf gegnerischer Seite wiederholt worden ist.

7) **Thibaut, A. F. J.**, Ueber Reinheit der Tonkunst. Dritte verb. u. verm. Ausgabe. Mit einem Vorwort von Dr. **K. Bähr**, Ministerialrath bei dem evangel. Oberkirchenrathe in Karlsruhe. Nebst Palästrina's Portrait. (1 Thlr.)

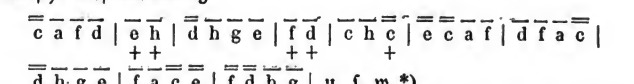
Diese wichtige Schrift, die schon, vor beiläufig zwanzig Jahren, bei ihrem ersten Erscheinen die ungetheilteste Anerkennung fand, sollte von Keinem, der irgend etwas mit dem Gesangwesen in Schule, Kirche und andern Kreisen zu thun hat, ungelesen bleiben. Der Verf. lebte in einflußreicher Stellung zu Heidelberg und hat dort für klassische Musik mit großem Erfolge gewirkt. In 10 Abschnitten verbreitet sich das Buch über den Choral, die Kirchenmusik außer dem Choral, über Volksgesänge, Bildung durch Muster, den Effekt, das Instrumentiren, über genaue Vergleichung der Werke großer Meister, Vielseitigkeit, Verdorbenheit der Texte, Singvereine. Der Schluß des Vorworts lautet: „Mein lebhafter Wunsch ist der, daß diese Schrift recht Vielen, Theologen und Nichttheologen, etwas von dem gewähren möge, was mir der persönliche Umgang mit dem Verfasser war. Seine Begeisterung, seine Anregung und Anleitung haben mir in der Musik eine neue Welt aufgeschlossen."

8) **Schulz, F. A.**, Kleine theoretisch-praktische Gesangschule zum Gebrauche für Gymnasien und Volksschulen, wie auch für Diejenigen, welche in kurzer Zeit eine Fertigkeit im Treffen der Töne erlangen, es zu einer reinen u. biegsamen Stimme bringen und sich überhaupt im künstlichen Gesange ausbilden wollen. Wolfenbüttel, Holle. 1851. (2½ Sgr.)

Die vorhandenen Gesangschulen enthalten dem Verf. theils zu viel, theils zu wenig, und dies hat ihn veranlaßt, „seine auf langjährige Erfahrung gestützte Methode in gedrängter Kürze der Oeffentlichkeit zu übergeben". Er liefert Folgendes: 1. Die C-dur-Tonleiter in 27 verschiedenen Rhythmisirungen. 2. 70 Nummern zur Uebung aller sprungweisen Intervalle in C-dur. 3. Dynamische Uebungen: An- und Abschwellen, Markiren, Abstoßen, Portamento. 4. Einige Treffübungen in C-dur mit Ausweichung in verwandte Tonarten. 5. Belehrung über die Aussprache der Vocale. (Jetzt erst, nachdem in mehr denn 100 Uebungssätzen alle Arten der Vocalisation dagewesen?) 6. Die Consonanten. 7. Das Athemholen. 8. Die verschiedenen Dur- und Moll-Tonleitern (Fis-dur und Es-moll nicht ausgeschlossen) nebst Treffübungen darin (letztere jedoch nur bis zu 4 Kreuzen und Been gehend). 9. Die chromatische Tonleiter. 10. Gesangübungen mit Text, bestehend aus Liedern von der Composition des Verf. und einigen Chorälen, in Allem 23 Nummern. Ich gebe dem Verf. anheim, das Verdienstliche seiner Auswahl und Anordnung der Lehr- und Uebungsstoffe der Welt einmal selber klar zu machen, da ich dazu unfähig bin. Dasselbe gilt von dem rein musikalischen Gehalte seiner Vocalisen und Lieder, da mir

Digitized by Google

Manches darin völlig unkünstlerisch vorkommt, so namentlich diese barbarische Septimenübung:



Anderes wenigstens matt und bedeutungsleer oder textwidrig ist (besonders mehrere Sätze religiösen Inhalts, unter denen der erste: „Ob ich schon wandle im finstern Thal u. s. w." genau so wie das bekannte „Krambambuli" schließt), und nur Weniges, wie etwa Nr. 17: „Ich bin ein deutscher Knabe", das den Volkston nicht übel trifft, eine Lebensfähigkeit und Berechtigung hat. Die Lehrer müßten den Musikern nicht immer wieder Anlaß zum Lachen geben. Ueberhaupt aber sollten Singschulen wie die vorliegende jetzt nicht mehr geschrieben, oder wenigstens doch nicht anderswohin eingeführt werden, als in die Antiquitätensammlung des Autors.

9) **Reißmann, A.**, Elementargesanglehre für Schule und Haus. Erster Cursus. Leipzig, C. W. B. Naumburg. (5 Sgr.)
Hierzu: a) Ein „Liederheft." (3 Sgr.). b) 9 „Musiktafeln." (21 Sgr.) Ebend.

„Die Jugend soll man früh zu dieser Kunst gewöhnen, denn sie macht feine, geschickte Leute". Diesen Ausspruch Luther's hat der Verf. zum Grundgedanken seiner Methode gemacht. „Die Kinder sollen bald den „Gesang" erhalten und nicht sich erst durch das Beiwerk: Noten, Takt, Rhythmus u. s. w. durcharbeiten. Sie sollen früh an die Kunst gewöhnt werden, und alles ihr nur Dienstbare als solches erkennen und verwenden lernen, um „„„feine, geschickte Leute"" zu werden." Es ist aber nicht nur frühzeitig ein „Liederstoff" zu bieten, sondern derselbige muß auch der rechte, er muß geeignet sein, „die jahre-, vielleicht lebenslange Nahrung für die Sangeslust des Volkes zu gewähren." . . . „Warum soll der Liederstoff allein nur sich aufs Kindesleben beschränken müssen? . . . Die fünfzehn oder zwanzig Kinderlieder werden mit den Kinderschuhen ausgezogen, und ist's dann ein Wunder, wenn das Mädchen ohne Sang durch's Leben geht, und der Knabe seinen Liederstoff auf dem noch immer offenen Markte der Gemeinheit holt?" **) . .

Dieß das Princip des Verf. Was nun seine Praxis betrifft,

*) Die mit + bezeichneten Ziffern bedeuten Halbe, die übrigen Viertel.

**) Wie hier die Schulen, weil sie in der Auswahl ihres Stoffes zurückbleiben, so klagt der Verf. auf der andern Seite die Gesangvereine an, weil sie zu weit gehen, „während es so recht ihre Aufgabe sein müßte, das zweistimmige Volkslied zu fördern." . . . „Ich habe eifrige Mitglieder solcher Vereine gekannt, die für ihre Arbeit, ihre Wanderschaft, ihre Liebe nicht einen Ton in der Kehle hatten. . . . Beim „„Ständchen"" hatte der Eine oder der Andere nur eine Brummstimme gehabt: soll er seinen Schatz nur anbrummen?" — Ich würde dieser Anklage schon in dem I. Abschnitte gedacht haben, wenn nicht die Arbeit Reißmann's mir jetzt erst zugegangen wäre.

Digitized by Google

so übt er in der ersten Periode „Lieder nach dem Gehöre" ein. Mit den Liedern der „zweiten Periode" beginnt des systematischen Unterrichts erster Cursus, der es mit der Lehre von Noten, Takt und Taktordnung und mit den einfachsten melodischen Verhältnissen zu thun hat. An die Lieder der dritten Periode wird alsdann der zweite systematische Cursus die Lehre von den Versetzungszeichen, von Tongeschlecht und Tonart anknüpfen. Was jetzt vorliegt, 35 Lieder im Liederhefte, das erste Drittel dieser Zahl auch auf den Musiktafeln, gehört dem ersten Cursus an. An den Tafeln beginnt der Unterricht, im Liederhefte setzt er sich fort. Wie es nun der Verf. macht, um die Kinder nach und nach an den Liedern in das Begriffliche des Tonwesens und seiner Bezeichnung einzuführen, ihre Tonanschauung zu bilden und ihre Selbstthätigkeit ohne Pein und Plage anzuregen, das muß man bei ihm selber nachsehen. Sein Weg ist natur- und kunstgemäß, seine Arbeit auf ihrem Gebiete das Bedeutsamste aus der Periode, über welche hier zu berichten ist.

10) **Schilling, Dr. G.** Musikalische Didaktik oder die Kunst des Unterrichts in der Musik. Ein nothwendiges Hand- und Hülfsbuch für alle Lehrer u. Lernende der Musik, Erzieher, Schulvorsteher, Organisten, Volksschullehrer ꝛc. Eisleben, F. Kuhnt. 1851.

Obschon dieses Werk schon im vor. Jahrgange angeführt ist, so komme ich doch hier noch einmal darauf zurück, indem ich mich, seitdem es nun vollständig vorliegt, immer mehr überzeugt habe, daß dasselbe wirklich einen Reichthum von Lehren der Erfahrung enthält, die man sonst nirgendwo so beisammen findet. Auch über Gesangunterricht, namentlich in Familien und Privatkreisen, gibt der Verf. des Lehrreichen viel. Der Gesammtinhalt des Werkes ist durch eine überall hin verbreitete ausführliche Anzeige der Verlagshandlung Jedermann bekannt geworden; ich erspare mir also seine Angabe und empfehle nur wiederholt das Studium des sehr wohl berechtigten Buches.

11) **Hientzsch, J. Ch.**, Director der königl. Blindenanstalt zu Berlin, Ueber die Erziehung und den Unterricht der Blinden. Berlin, 1851.

Enthält in dem Abschnitte über Musikunterricht viel Schätzbares über eine pädagogisch-bildende Behandlung dieses Unterrichtes und ist daher der Aufmerksamkeit aller Musiklehrer, mögen sie nun Blinde oder Sehende zu unterweisen haben, mit Recht zu empfehlen.

12) **Thilo, Wilhelm**, Director des königl. Schullehrerseminars zu Erfurt, Ludwig Helmbold nach Leben und Dichten. Zur Vergegenwärtigung evangelisch-geistlichen Werdens und Wirkens, sowie zur Ergänzung der Literatur-, Kirchen-, Schul- und Sittengeschichte im Jahrhunderte der Reformation. Berlin, L. Oehmigke. 1851.

Ludwig Helmbold, geboren zu Mühlhausen 1532, starb daselbst als Superintendent 1598. Er war als Geistlicher, Schulmann und Dichter eine hervorragende Erscheinung seiner Zeit. Ihm verdanken wir unter Anderm die Lieder: „Von Gott will ich nicht lassen" und „Nun

Digitized by Google

laßt uns Gott dem Herrn". Mit ihm, dem Dichter, stand in enger Herzens- und Künstlergemeinschaft der Componist seiner Lieder, Joachim a Burgk (Burck), Cantor und Organist zu Divi Blasii in Mühlhausen. Helmbold feiert diese Gemeinschaft als vom Herrn herbeigeführt in einer an Burgk gerichteten Elegie. Das Bildniß Helmbold's befindet sich noch in Mühlhausen; Thielo sagt darüber: „Ein unerschütterlicher Gleichmuth, ein sinniges Gemüth, das über Gott und Welt im Klaren ist, dem Irdischen gegenüber das Himmlische zu würdigen gelernt hat, der Segen einer reichen Erfahrung im bewährten Glauben — Gottseligkeit, das ist der Heiligenschein, der dieses greise Dichterhaupt umgibt." Wenn nun auch die vorliegende Biographie für den Lehrer zunächst nicht geschrieben ist, so enthält sie doch Vieles, was ihn anziehen, belehren und fördern wird; möge er also Gelegenheit suchen, durch den Spiegel des Thilo'schen Buches in Ludwig Helmbold's reiches Leben hineinzuschauen.

13) **Brendel**, Franz, Geschichte der Musik in Italien, Deutschland und Frankreich, von den ersten christlichen Zeiten bis auf die Gegenwart. 24 Vorlesungen, gehalten zu Leipzig im Jahre 1850. geh. Leipzig, Bruno Hinze. (35 Bog. 2 Thlr.)

Eine Darstellung der Geschichte der Musik aus dem Standpunkte, den die Neue Zeitschrift für Musik eingenommen hat, und welchem gemäß sie das Triviale, Aeußerliche, Gedankenleere, Abgelebte überall entschieden verwirft, dagegen aber neue Gesichtspunkte geltend macht, alles jugendlich Strebsame fördert, den Untergang, von dem sie die Kunst durch Faulheit und Schlendrian bedroht sieht, abzuwenden sucht und sich bemüht, die Keime, welche eine erneute Blüthe versprechen, bestens zu pflegen. Solch Buch hat eine Bedeutung; es ist eine Macht, die sich Achtung und Einfluß auch da erzwingt, wo man nicht mit dem Verfasser übereinstimmt, z. B. in der Ansicht, daß in R. Wagner die Erfüllung des Ideals der Zukunft glorreich begonnen habe. Wer sich demnach diese Geschichte der Musik verschaffen kann, der lasse sie nicht ungelesen; sie wird ihm eine Fülle neuer Gedanken zuführen, ihn über Vieles aufklären und über manches Andere, wenn er es überhaupt ernst meint mit der Kunst, gründlich nachzudenken gewiß anregen.

14) **Schauer**, Dr. J. K. (Pfarrer), Geschichte der biblisch-kirchlichen Dicht- und Tonkunst und ihrer Werke. Jena, F. Mauke. (2 Thlr. 20 Sgr.)

Der Hauptsache nach ist das Werk ein vollständiges, nach Kategorien geordnetes Verzeichniß sämmtlicher Musikalien für Kirchenmusik, dem aber eine reiche Beigabe von umfassenden Sacherklärungen und geschichtlichen Mittheilungen, selbst von Recensionen einzelner Musikwerke, mit Angabe der Zeitschriften u. s. w., aus denen sie entlehnt sind, sowie von Berichten über wichtige Aufführungen und namhafte Mitwirkende u. s. w. verliehen worden. Wie die Musikwerke, so kommen nicht minder die biblisch-kirchlichen Dichtwerke zur Besprechung, und so erhält man denn eine Literatur nicht nur der Choral-, sondern auch der Gesangbücher, nebst einer Cha-

Digitized by Google

rakteristik der (nach Dichterkreisen aufgeführten) Verfasser der Kirchenlieder. Bis auf die neueste Zeit herabgehend, liefert der vorliegende „allgemeine" Theil (der besondere wird diejenigen Werke umfassen, welche bestimmte kirchengeschichtliche Personen und Thatsachen betreffen) das Vollständigste und Gründlichste, was in dieser Art geschrieben worden. Man bewundert den Fleiß, welchen der Verf. aufgeboten, um seiner Arbeit (bestimmt für Musikconservatorien, Singacademien, Musikschulen, Liedertafeln, Singvereinen, Schullehrerseminarien, Kirchen- und Schulchöre, öffentliche Bibliotheken, Geistliche, Cantoren und Literatoren) die möglichste Reichhaltigkeit und Gemeinnützlichkeit zu geben, und findet alle Ursache, ihm Kraft und Muße zur baldigen Vollendung des Ganzen zu wünschen. Als Hauptquellen für seine Arbeit werden in der Vorrede besonders die Werke Becker's und Winterfeld's angeführt.

Am Schlusse dieses Abschnittes erfülle ich nur eine Pflicht gegen unsere Leser, wenn ich auf eine Reihe einzelner Artikel hinweise, welche Ferdinand Sieber (zu Dresden) in der Neuen Zeitschrift für Musik (1851) mit der Ueberschrift: „ABC der Gesangskunst. Ein kurzer Leitfaden beim Studium des Gesanges", geliefert hat. Wer sich gründlich über Lunge, Ohr, Tonbildung, Stimmbildung, Intonation, Athemholen, Kehlfertigkeit, Lautwesen, Folgerichtigkeit, Geschmack, kurz über alles das belehren will, was Gesanglehrer gewöhnlichen Schlages nicht wissen, der studire dieß ABC; er wird dann weniger in Gefahr sein, eine vielleicht schöne Stimme, die ihm zur Ausbildung anvertraut wird, für Geld und gute Worte zu — verderben.

Recht Schätzbares über höhere Gesangskunst im Allgemeinen findet man auch in dem (zunächst für Theatersängerinnen geschriebenen) Werke:

L. **Cinti-Damoreau**, Anweisung für meine Schülerinnen des Conservatoriums. Mainz, Schott. (6 fl.)

B. Gesangstoff.

1. Gesangübungen.

1) **Glöggl, Franz Xaver**, Volksgesangschule in zwei Wandtafeln. Wien, F. Glöggl.

Wenn eine „Volksgesangschule" dadurch entsteht, daß man dem Volke eine Menge Dinge aus der allgemeinen Musiklehre haufenweise hinwirft und ihm dann einige der schwersten Uebungen des höheren Gesangstudiums octroyirt, so hat Herr Glöggl eine solche zu Stande gebracht.

Digitized by Google

2) Zwölf Notentafeln zur Einübung sämmtlicher im kirchlichen Choralgesange vorkommender Intervallen von Dr. Fr. Layritz. Nördlingen, C. H. Beck.

Zuerst Octaven, Secunden, Terzen u. s. w. in C-dur, dasselbe dann in F-, B- und Es-dur. Hierauf dorische und myrolydische, phrygische und aeolische Fortschreitungen. Darnach die sämmtlichen antiken Tonleitern (authentische und plagalische (Hypojonisch, Hypomyrolydisch, Hypodorisch, Hypophrygisch u. s. w.), zuletzt die modernen. In Betreff der antiken Tonarten geht der Verf. offenbar viel zu weit; weder vermögen die Schüler das Wesen dieser Dinge zu erfassen, noch haben sie für die Praxis einen nur irgend erheblichen Nutzen davon. Trifft der Knabe z. B. die Quarte e—a leichter, wenn man ihm gesagt hat, daß der Choral, worin sie eben erscheint, hypophrygisch sei? — Was in C-dur und in den nächstliegenden versetzten Tonarten an Treffübungen gegeben wird, ist frei von der Unnatur, die sich Andere auf diesem Gebiete zu Schulden kommen ließen, und wird denen, welche besondere Treffübungen für nöthig halten, erwünscht sein; eine rhythmische Ausgestaltung ist diesen rein melodischen Sätzen nicht gegeben.

3) Neißmann, A., Chorgesangschule. Eine vollständige Singschule für Chor — Sopran, Alt, Tenor u. Baß. Franz Liszt gewidmet. Leipzig, Fr. Hofmeister.

Der Verf. hat sich überzeugt, daß den vielen Gesangvereinen, deren Früchte entweder taub sind oder doch selten zur Reife kommen, Studien nöthig sind. Nicht aber sollen das isolirte Coloraturstudien sein, wie sie J. Becker in seiner Männergesangschule darbietet, noch viel weniger dürfen sie in Treffübungen, mit welchen Häser den größten Theil seiner Chorschule ausfüllt, bestehen; wie denn der Verf. es überhaupt nie gerathen findet, „den Schüler Monate lang in den Vorhöfen der Kunst herumtaumeln zu lassen, ehe man ihm einen Blick in das Allerheiligste vergönnt." Er schrieb „Chorstudien zum großen Theil in Form von Musikstücken, die sich für Kirche und Concertsaal eignen, und führt somit den Lernenden mitten hinein in die „Musik", wodurch denn dieser „all das unter den Begriff Vorstudien Zusammenzufassende eben nur als Mittel zum Zweck erkennen und verwenden lernt". Die Elementarlehre der Musik setzte er dabei voraus, und Treffübungen hat er deßhalb ausgeschieden, weil er sich von ihrer Unzweckmäßigkeit überzeugt hat. Die Zahl der Uebungen, unter denen man sich vollständige drei- und vierstimmige Tonstücke von theilweis nicht unbedeutendem Umfange denken möge, beträgt 23, darunter sind einige bloß auf die Vocale zu singen, die meisten aber haben Text, bald religiösen, bald weltlichen. Was jede einzelne bezweckt und wie sie zu behandeln, das ist genau angegeben, kann jedoch hier nicht Gegenstand der Besprechung sein; bemerkt sei nur, daß durch das Ganze der Chor in der That einer gesunden und erfreulichen technischen Entwickelung, wie einer künstlerisch fortschreitenden inneren Ausbildung zugeführt wird. Wären diese Musikstücke in Rücksicht auf einzelne Intervalle, Taktformen u. s. w. componirt,

Digitized by Google

so würde ich ihnen den ächten musikalischen Werth von vorn herein absprechen. Da jedoch solche Beschränkungen nicht stattfanden, obschon technische Erwägungen nicht fehlen durften, so war es möglich, „Musik" zu liefern, und das hat Hr. Reißmann denn auch gethan, was gewiß die Kritik allseitig anerkennen wird. Sie sind schön, diese Uebungen, mit diesem Urtheile mögen sie empfohlen sein. Die äußere Ausstattung verdient alles Lob.

4) **Concone, J.**, 25 Leçons de chant pour deux voix de femmes, composées de 15 Leçons faciles et progressives, suivies de 10 petits Duos avec accompagnement de Piano. Mayence, les fils de B. Schott. (4 Fl. 30 Xr.)

Der Tonumfang dieser angenehmen und leichten Uebungen gestattet den beiden Schülerinnen das Wechseln der Stimmen, welches, wie der Componist im Vorwort bemerkt, für den mehrstimmigen Gesang vorzüglich befähigt. Die 10 „kleinen Duo's" sind Lieder ohne Worte mit Ueberschriften wie „Herbstabend", „Unter der Linde", „Dämmerung" u. dergl.

2. Gesänge.

a. Figuralgesänge.

aa. Für Kinder- und weibliche Stimmen.

1) **Hentschel, E.**, Kinderharfe, sechsundvierzig auserwählte Lieder theils ernsten, theils heitern Inhalts für Knaben u. Mädchen von 5—8 Jahren. Zum Gebrauche in Volksschulen sowie im häuslichen Kreise herausgegeben. Leipzig, C. Merseburger. (1¼ Sgr.)

Die „Kinderharfe" und der „Liederhain" (2 Hefte à 1¼ Sgr., ebend.) befriedigen nun zusammen vollständig das Bedürfniß bei Weitem der meisten Volksschulen.

2) **Schaab, H. Rob.**, und **Klauwell, A.**, Sechsundsiebenzig zweistimmige Melodien zu den Liedern in „Lebensbilder III".

Enthält die meisten der nach und nach durch die besseren Sammlungen zur Geltung gekommenen Lieder. Die Texte sind besonders gedruckt. Ob die „Aufforderung zur Fröhlichkeit" (Nr. 29):

Laßt uns Alle fröhlich sein,
Weil der Frühling währet,
Bricht der Jahre Winter ein,
Ist die Kraft verzehret.
Tag und Stunde warten nicht,
Dem, der keine Rosen bricht,
Ist kein Kranz beschieden.
U. s. w.

einen Werth hat für die Jugend, bleibe dahingestellt.

*) Lebensbilder III. Lesebuch für Oberklassen deutscher Volksschulen, herausgegeben von Berthelt u. A. Leipzig, J. Klinkhardt.

Digitized by Google

3) **Bogenhardt, F. G.**, 120 ein- und mehrstimmige Lieder für Schulen. Vierte Aufl. Hildburghausen, Kesselring.

Eine in vielen Schulen der sächsischen Herzogthümer eingeführte, mit Recht geschätzte Sammlung.

4) **Fischer, F. J.** (Seminarlehrer in Küßnacht), Der Gehör-Gesangunterricht als Vorschule für den eigentlichen Gesangunterricht in der Volksschule. Zürich, S. Höhr in Commission.

38 muntere Liedchen im Umfange zuerst einer Quinte, hierauf einer Sexte, dann einer Octave. Das Singen in jedem dieser 3 Tonräume wird durch besondere Gehörübungen, welche den Liedern vorgedruckt sind, eingeleitet.

5) **Düfel, Carl** (Cantor), Alte Lieder mit neuen Weisen für Oberklassen in Volksschulen. Rodach, Selbstverlag des Herausgebers. (Einzeln 6 Xr., in Partieen 4 Xr.)

6 Nummern, darunter: „Gesang verschönt das Leben", „Zu des Lebens Freuden", „Wer seinen Bruder herzlich liebt", im Ganzen sangbar gesetzt. Aber warum nicht neue Lieder mit alten Melodien? Das wäre noch viel, viel besser!

6) Schullieder. I. Lieferung. Elberfeld, R. F. Friderichs. 1851.

32 dreistimmige, meist bekannte Lieder in guter Auswahl. Tadel verdient es nur, daß man die Kirchenlieder: „Mein erst Gefühl sei Preis und Dank", „Lobe den Herrn, den mächtigen König der Ehre", und „Wenn ich, o Schöpfer, deine Macht" neu, und zwar figuralmäßig, componirt und hier aufgenommen hat. Sind die üblichen Choralweisen nicht gut genug?

7) **Lützel, J. Heinrich**, Liederschatz. Sammlung zwei-, drei- und vierstimmiger Lieder für Schule und Haus. I. Heft, 36 zweistimm. Lieder enthaltend. Erfurt, G. W. Körner. (Broch. 1½ Sgr. in Partb. 1¼ Sgr.)

Die Auswahl der Lieder ist zu loben. Sechs Nummern hat der Herausgeber selbst componirt, jedoch mit mehr Glück in der Melodie als Feinheit in der Führung der zweiten Stimme.

8) **Hauptmann, M.**, Sechs geistliche Gesänge für zwei Soprane und Alt. Op. 35. Leipzig, C. F. Peters. (Partitur u. Stimmen 1 Thlr.)

Diese in edlem Style für drei selbstständige Stimmen componirten Gesänge eignen sich trefflich zum Gebrauche in gehobenen Volksschulen, höheren Töchterschulen, Frauenvereinen und Familienkreisen. Gewiß werden sie um so lieber benutzt werden, da wir an guten Sachen dieser Art nichts weniger als Ueberfluß haben. (Vgl. die Beurtheilung in der N. Zeitschrift für Musik, Bd. 34.)

9) **Hampel, Conrad**, Die singende Jugend. Sammlung von 100 zwei-, drei- und vierstimmigen Liedern ernsten und heitern Inhalts für die untere, mittlere und obere Klasse der Stadt- u. Landschulen. Neue, unveränderte Ausgabe. Breslau, 1851. (5 Sgr.)

Digitized by Google

Wenn man, wie auf dem Umschlage zu lesen, ein Gewicht auf das Anerkennende, was ich über die 1. Aufl. im 4. Bande des Pädag. Jahresberichtes gesagt habe, legt, so hätte man auch den Ausstellungen, die dort und in der Euterpe gemacht worden, Rechnung tragen sollen.

10) **Sattler, Heinrich,** Vierzehn mehrstimmige Lieder und Gesänge mit und ohne Begleitung des Pianoforte. Für höhere Töchterschulen, Frauenkränze, Gesangvereine und häusliche Gesangzirkel. Heft I. 6 Lieder mit Pianof. (Partit. 15 Sgr., Stimme 15 Sgr.) Heft II. 8 Lieder ohne Pianof. (Partit. 12½ Sgr., Stimmen 12½ Sgr.)

Die Musik gehört der besseren Mittelgattung an; in den Texten wäre mehr Ernstes und mehr tief Poetisches zu wünschen. Mit dem „Genuß der Freude":

„Will drum mit frohem Sinn
Eilen durch's Leben hin,
Flügeln den trägen Fuß,
Haschen den Vollgenuß. (?)
La, la, la u. s. w."

ist doch am Ende den genannten Sängerkreisen wenig genug geboten. Würde Mendelssohn so etwas componirt haben?

bb. Für gemischten Chor.

1) **Erk,** Gebrüder F. und L., und **Greef, W.,** Sängerhain. Sammlung heiterer u. ernster Gesänge für Gymnasien, Real- u. Bürgerschulen, sowie auch für Singvereine. Drittes Heft, 32 vier- u. fünfstimmige Gesänge enthaltend. (Stereotyp-Ausgabe.) Essen, G. D. Bädecker. (4 Sgr.)

Das zweite Heft (s. den vor. Jahrgang des Pädagog. Jahresber.) enthält Lieder, das vorliegende Chöre, Motetten, Fugen und andere ausgeführte Chorsätze, im Ganzen 32 Nummern, und zwar von Fesca, Graun, Händel, Jos. Haydn, Michael Haydn, Hellwig, Homilius, B. Klein, Méhul, Mozart, Neukomm, Rinck, Rolle, Romberg, Rungenhagen, Schnabel, Schulz, v. Seyfried und Stadler. Für die Zweckmäßigkeit der Auswahl bürgen die Namen Erk und Greef. Der niedrige Preis ist eine Empfehlung der Sammlung mehr.

2) **Rolle, J. H.,** Gesammelte Motetten, herausgeg. von **G. Nebling.** Heft II., 4 Nummern enthaltend. Magdeburg, Heinrichshofen. (Partituren 20 Sgr. Stimmen à Bogen 3 Sgr.)

Diese trefflichen Sachen dürfen keiner Choranstalt fehlen. Vergl. das im vor. Bande des Pädag. Jahresber. über Heft I. Gesagte.

3) **Hommel, Friedr.** (Kreis- u. Stadtgerichts-Assessor zu Erlangen), Liturgie lutherischer Gemeindegottesdienste. Nördlingen, C. H. Beck. 1851.

Dieser Arbeit liegt die Gottesdienstordnung der Agende von Löhe*)

*) Löhe, W., Agende für christl. Gemeinden des lutherischen Bekenntnisses. Nördlingen, Beck. 4. (35 Bog. Velin 1⅚ Thlr., Druckpapier 1½ Thlr.)

Digitized by Google

zu Grunde. Das Hauptabsehen ist, der Kirche ihren alten Schatz wieder aufzuschließen, dadurch zugleich dem unabweislichen Bedürfniß einer Umgestaltung der gegenwärtigen kirchlichen Liturgie entgegen zu kommen und der Kirche etwas zu bieten, was sofort ins Leben eingeführt werden kann. „Weil unserer Zeit liturgischer Sinn und Verständniß mangelt und noch das hausbackenste Philisterthum herrscht, so durfte nicht etwas Neues gegeben, sondern es mußte an das Alte angeknüpft und dieses in zeitgemäßer Gestalt erneuert werden. . . . Man hatte vor Allem auf diejenigen lutherischen Gottesdienstordnungen zurückzugehen, welche sich von ihrer Grundlage am wenigsten entfernen, und die ältere Liturgie zu einer den gegenwärtigen Anforderungen entsprechenden Ergänzung zu benutzen." *) Ohne mich hier weiter auf die in dem Vorworte ausführlicher dargelegten Grundsätze der inhaltlichen Anordnung der Liturgie und auf die genau bezeichnete Art der Quellenbenutzung einlassen zu können, gehe ich sogleich zum Musikalischen über. Der Chor erscheint als ein wichtiges Glied der Kirchengemeinschaft, „und es ist besonders der lutherischen Kirche eigen, die Jugend hierin als ein lebendiges Glied am Leibe Christi eintreten zu lassen." . . . Der Chor „darf aber auf keinen Fall als Vertreter der Gemeinde oder als Vermittelung zwischen Geistlichen und Gemeinde genommen werden. . . . Er hat theils eine selbstständige Stellung: einmal zur Abwechselung mit der Gemeinde, sodann für solche Stücke, deren Ausführung durch die Gemeinde schwierig ist; theils hat er die Bestimmung, der Gemeinde in der Uebung des Singens voranzugehen, daß sie die einzelnen Stücke singen lerne".

Das Werk zerfällt in 4 Theile: I. Hauptgottesdienst in 26 Nummern (1. Anrufung des heiligen Geistes; 2. Eingangsvers; 3. Beichte; 4. Introitus; 5. Kyrie; 6. Gloria; 7. Collecte; 8. Epistel; 9. Halleluja u. s. w.). II. Vormittagsgottesdienst an Sonn- und Festtagen ohne das heil. Abendmahl, in 19 Nummern. III. Morgen- und Abendgottesdienst, in zweimal 8 Nummern. IV. Begräbnißgottesdienst, in 8 Nummern. Die Musiksätze sind aber theils einstimmig, vom Pfarrer zu singen, oder vierstimmig, von dem entweder respondirenden oder selbstständig auftretenden Chore auszuführen. Die Harmonien sind bei den meisten Sätzen von F. Jubitz, der sie unter Mitwirkung des Freiherr G. v. Tucher gesetzt hat; Anderes gehört den alten Meistern Prätorius, Erythräus, Moritz Landgraf von Hessen, Gesius und Gallus an.

Das Ganze ist als eine hervorragende Erscheinung auf dem kirchlich-liturgischen Gebiete zu betrachten. Möge dasselbe, indem es die Schätze aus der Vorzeit der lutherischen Kirche für die Gegenwart wieder aufthut und darbietet, dazu beitragen, daß der Ernst, die Würde und die Schönheit der alten Gottesdienste wieder bei uns heimisch

*) Diese Bemerkungen nachträglich, da sie im ersten Abschnitte gegenwärtiger Arbeit wegen verspäteten Eingehens des in Rede stehenden Werkes nicht mehr Platz finden konnten.

Digitized by Google

werde! Zugeeignet ist es „den Aeltesten und Gemeinden der Kirche Gottes in Nordamerika". *)

4) Musikalischer Kirchenschatz. Ein Cyklus neuer, leichter und mit sehr geringen Mitteln ausführbarer Kirchenmusikalien. Breslau, F. E. C. Leuckart. (9 Lieferungen 22½ Sgr. bis 1⅔ Thlr.)

Compositionen von den Breslauer Tonkünstlern Schnabel, Hahn, Brosig und Bröer; sämmtliche Stücke sind für den katholischen Gottesdienst bestimmt. Näheres in der Euterpe (1852).

5) **Hesse, A.**, O Tag des Herrn, du sollst mir heilig sein! Motette für Sopran, Alt, Tenor und Baß mit obligater Orgelbegleitung. Ebend. (Part. 27½ Sgr. Singstimme 12½ Sgr.)

Mehr Cantate als Motette, indem der selbstständigen Sätze vier sind (Chor, Sopransolo, Soloquartett, Schlußfuge). Eine ernste, gedankenreiche Tondichtung, mehr dem Wesen als dem Scheine huldigend.

6) **Graun**, Der Tod Jesu. Klavierauszug. Berlin, Leo. (Nur 17½ Sgr.)

Die N. Zeitschrift für Musik zeigt empfehlend Folgendes an:

H. K., Chorgesänge ohne Instrumentalbegleitung. Heft 1. Religiöse Gesänge für gemischte Chöre von deutschen u. niederländischen Meistern des 16., 17. u. 18. Jahrh. Hannover. 1851.

Ortlieb, Ed., Messe für gemischten Chor. Stuttgart, Zumsteg. gr. 8. (1 Thlr.)

---

cc. Für Männerstimmen.

(Außer Religiösem und Patriotischem nur Volksmäßiges im engern Sinne.)

1) **Klauer, F. G.**, Siona. Eine Sammlung von leicht ausführbaren Motetten, Hymnen, Cantaten u. andern geistlichen Gesängen zu allen kirchlichen Veranlassungen für deutsche Männerchöre. Zum Gebrauche für kirchliche Sängerchöre, Liedertafeln, Seminarien u. s. w. herausgegeben. (2 Hefte à 7½ Sgr.)

Der immer noch sehr fühlbare Mangel an kleineren und leichteren, doch nicht gerade liedförmigen Figuralgesängen für kirchliche Aufführungen hat die vorliegende Sammlung veranlaßt, welche neben einigem weniger Urkräftigen und Lebensfähigen des Guten recht viel enthält und sich auch durch große Wohlfeilheit empfiehlt. Hr. Klauer gibt in den vorliegenden beiden Heften 24 Nummern (von denen manche sogar aus mehreren Sätzen bestehen), und zwar mit Rücksicht auf die verschiedensten gottesdienstlichen Gelegenheiten. Die Namen der Componisten

---

*) Nachträglich noch zum rhythmischen Choral: F. Hommel sagt: „Man singe aber in den Weisen unserer Väter, die Choräle in der ursprünglichen Form der Melodie und des wechselnden Rhythmus, und verlasse allenthalben die Verschlechterung und die Verderbniß, welche die Zeit des Verfalles über diese Zierde unserer Kirche verhängt hat."

Digitized by Google

sind: Klauer, Stolze, Sattler, Kühnast, Geyer, Siebeck, Engel, Stein, Geißler, Bönicke, Schnabel, Neßler, Kelz, Par, Heinrich. Gewiß werden diese Hefte Vielen willkommen sein; sie dürften oft eine Verlegenheit beseitigen und manche Stunde zeitraubenden Notenschreibens ersparen.

2) **Tschirch, Wilhelm,** Der XXIV. Psalm für den vierstimmigen Männerchor mit Solo. Op. 27. (Complet 10 Sgr., Partiepreis der 4 Stimmen 3 Sgr.)

Eine kurze, leicht ausführbare, aber kräftige und wirkungsreiche Composition, die freilich nicht zu schwach besetzt sein darf. Das Soloquartett ist auf 8 Takte beschränkt, wo es in einfachster Weise die Worte: „Wer ist der König der Ehren?" zu singen hat; alles Uebrige ist Chor.

3) **Allegri, Gregorio,** Miserere für 8 Männerstimmen zum Gebrauche in der heil. Charwoche oder bei Begräbnissen eingerichtet von **Konrad Max Kunz.** Mainz, Schott's Söhne. (Part. u. Stimmen 1 Fl.)

Der Text besteht aus 20 Strophen biblischer Psalmenstellen. Die Musik ist auf zwei vierstimmige Chöre und einen Solo-Tenor II. (oder einstimmigen Chor) vertheilt, welche von Strophe zu Strophe mit einander abwechseln und nur bei der letzten zusammentreten. Jeder der beiden Chöre singt, wie auch der Solo-Tenor II., seine Strophen nach einer besonderen, jedoch bei jeder Strophe wiederkehrenden Composition; für die zwanzigste Strophe sind dann die Compositionen des ersten und zweiten Chores mit einander verbunden. Es liegt nichts Außerordentliches in der Musik; allerdings hat sie einen ernsten, heiligen Charakter und ohne Zweifel wird sie bei recht guter Ausführung durch ein nicht zu schwaches Sängerpersonal in einer großen Kirche etwas von der Wirkung empfinden lassen, welche sie zu Rom in ihrer Urgestalt machen soll. Besondere Schwierigkeiten hat sie nicht.

4) Die preußischen Sänger. Patriotische u. Kriegergesänge für den vierstimmigen Männerchor. Magdeburg, Heinrichshofen.

Neun einzeln in Partitur und (mit Ausnahme von Nr. 7) in Stimmen gedruckte Lieder. 1. **Golde, J.,** Vaterlandslied, 7½ Sgr.; 2. **Hohenzollerlied,** 7½ Sgr.; 3. **Liebau, Fr. W.,** zum Geburtstage des Königs, 12½ Sgr.; 4. **Stern, J.,** Marschlied, 7½ Sgr.; 5. **Sattler, H.,** Soldatenmuth, 7½ Sgr.; 6. **Nebling, G.,** Kriegslied, 7½ Sgr.; 7. **Wachsmannn, J.,** Königslieder, Part. 4 Sgr.; 8. **Wachsmann, J.,** zum Geburtstage der Königin, 7½ Sgr.; 9. **Lindpaintner, P. v.,** Für's Vaterland, 16 Sgr.

5) **Erk, L.,** Volksklänge. Lieder für den mehrstimmigen Männerchor. Erste Lieferung. Berlin, K. W. Krüger. (3 Sgr. 25 Exempl. 2 Thlr.)

Der volksmäßige Inhalt und die Niedrigkeit des Preises gibt dieser Sammlung eine große Wichtigkeit für alle Vereine, welche etwas Besseres als „Bummellieder", „Tabakscantaten", „Lagerbierhymnen" u. „Hundert-

Digitized by Google

tausend Teufel" singen, auch nicht an Serenaden mit girrendem Solotenor und accompagnirenden Brummstimmen Zeit und Kraft vergeuden wollen. (Vgl. Euterpe, 1852, 1.)

6) **Heidt, Friedr. v. d.**, Sang und Klang. Sammlung einfacher Gesänge für Männerstimmen. 1. Heft. Zweite, vermehrte Auflage. Elberfeld, J. W. Schmachtenberg. 1851.

Nicht sowohl für die Trink- und Rauchsphäre, als für Fortbildungs- und andere Schulen, sowie für Lehrerconferenzen bestimmt. Zahl der Gesänge: 38, nämlich 22 „ernste", 8 „Vaterlands-" und 8 „vermischte" Lieder (in der ersten Abtheilung auch kleine Motetten). Das Volkslied tritt sehr zurück. Im Uebrigen ist das Werkchen für die genannten Kreise, auch für Gymnasien, Seminare u. s. w. wohl geeignet. (Vergl. die Beurtheilung von Jacob, in der Euterpe.) Nr. 18, vom Verf. componirt, bedarf in Hinsicht der Harmonisirung und Stimmenführung noch der Revision.

7) **Fincke, Joh. Fr.** (Cantor in Plauen), Pfingstfeier (Tag der Erleuchtung uns gebracht). Hymne für Männer- oder gemischten Chor u. Solostimmen mit siebenstimmiger Instrumentalbegleitung und Clavierauszug. Op. 1. (Den ehemaligen Schülern des Componisten gewidmet.) Schneeberg, B. F. Gödsche.

Leicht ausführbare, klingende und schallende Musik. „Musik?" Nun ja, der Begriff ist weit; man dehne ihn wacker und er nimmt auch diese „Pfingstfeier" auf.

8) **Fincke, Joh. Fr.**, Cäcilia. Sammlung leicht ausführbarer Cantaten, Hymnen ꝛc. für Männerchor und Solostimmen mit Begleitung der Orgel. 1. Cantate zum Himmelfahrt- u. Erntefeste. Op. 2. Ebend. (22½ Sgr.)

Ein Dito.

9) **Anding, J. M.**, Die Einsetzungsworte des heil. Abendmahls nach der guten alten Sangesweise bearbeitet u. mit einfacher Orgelbegleitung u. eingelegtem Chorale (Christe, du Lamm Gottes) versehen. Hildburghausen, Kesselring. 1851.

Wird manchem Prediger und Cantor erwünscht sein.

10) **Weeber, J. Chr.** (Oberlehrer der Musik am kgl. Schullehrerseminar zu Nürtingen), Liederbuch für das deutsche Volk. Stuttgart, Ebner. 1851.

Vierstimmige Lieder für Jünglinge in Erziehungsanstalten und Seminaren, für Liederkränze und andere Vereine. Die Zahl der Gesänge beträgt 99; Trink- und Liebeslieder sind ausgeschlossen, sonst aber ist überall das Volksmäßige und Nationale gebührend berücksichtigt worden, das sentimentale Soloquartet dagegen gänzlich unberücksichtigt geblieben. (Vgl. Euterpe 1851.)

Noch empfehle ich Schäfer's Heldenlieder, volksthümlich nach Wort und Ton, allen patriotischen Männerkreisen. Der alte Dessauer, Ziethen, Derfflinger sind die besungenen Helden.

Digitized by Google

In der N. Zeitschrift für Musik sowie in den Signalen wird rühmlichst angezeigt:

Barth, Gustav, Messe für Männerstimmen (Solo und Chor). Leipzig, Breitkopf u. Härtel. (Partit. 1 Thlr. 5 Sgr.)

dd. Für Stimmen jeder Art.

Richter, L., und **Marschner, A. E.**, Alte und neue Volkslieder mit Bildern und (ein- u. zweistimmigen) Singweisen. Leipzig, G. Mayer. (10 Sgr.)

Ein Büchlein für Erwachsene jedes Standes, dem eine recht weite Verbreitung zu wünschen ist. Es enthält 64 ächte deutsche Volkslieder von allerlei Inhalt und ist mit eben so viel trefflich erfundenen und sauber ausgeführten Holzschnitten verziert.

Noch ist als Sammlung von Solo- wie von Chorgesängen anzuführen:

Orion, Gesänge berühmter Meister, herausgegeben von **Karl Klage**. Berlin, W. Damköhler.

Die bis jetzt erschienenen Hefte zu 20, 12½, 12½ und 15 Sgr. enthalten eine Arie für Sopran von **Mozart**, eine dergleichen von **Martini**, ein Miserere von **Bertoni** für Sopran und Alt und ein (sehr schönes) Quintett aus den „Pilgrimmen" von Hasse. Alles im Klavierauszuge.

b. Choräle.

aa. Einstimmige.

1) **Faißt**, Dr. **Immanuel**, Fünfundzwanzig Choralmelodien aus dem 16. und 17. Jahrhundert in ihrer ursprünglichen Form. 2. Aufl. Stuttgart, J. B. Metzler. 1852.

S. das über die 1. Auflage im 5. Bande des Pädagog. Jahresberichts Gesagte.

2) Geistliches Gesangbuch mit Dr. M. Luther's und andern auserlesenen Liedern nebst den Singweisen. Nürnberg, gedruckt bei H. Campe. 1851.

Herausgeber ist der Pfarrer Dr. **Wiener** in Kurzenaltheim bei Gunzenhausen (Bayern), von dem das Buch für 7 Sgr. (auf weißem Papier für 10 Sgr.) direct zu beziehen. Dasselbe enthält 564 der besten Kirchenlieder und hat die Einrichtung, daß jedem Liede die Melodie in rhythmischer Form vorgedruckt ist. Ein Choralbuch dazu ist angekündigt.

bb. Für Männerstimmen.

Krauß, Fr. (Vicar in Wildbad), Zweiundvierzig rhythmische Choräle der evangelischen Kirche aus dem 16. u. 17. Jahrhundert.

Digitized by Google

Nach dem von Dr. **Immanuel Faißt** herausgegebenen ursprünglichen Satze für vier Männerstimmen bearbeitet. Stuttgart, J. B. Metzler. 1852.

Eine mit Fleiß und Geschick gemachte Sammlung. Ob freilich die Harmonisirungsweise des 16. und 17. Jahrhunderts, wie dieselbe hier mit ihren großen Schönheiten zwar, aber auch mit ihren schroffen Härten erscheint, jemals wieder zur allgemeinen Anwendung gelangen könne und werde, ist mehr als zweifelhaft. Es werden jedoch Schulanstalten und Lehrervereine unter allen Umständen wohlthun, nicht außerhalb des Kreises dieser alten Choralmusik stehen zu bleiben, weßhalb sie denn das vorliegende Werkchen beachten mögen.

c. Gemischte Werke und Sammlungen.

aa. Für Kinderstimmen.

Reinthaler, Karl, Die heilige Geburt unsers Herrn. Eine historische Liturgie und fünfundzwanzig Festlieder für den Weihnachtsabend und die Christmette. 3. Aufl. Erfurt im Martinsstifte; Stuttgart durch J. F. Steinkopf; Leipzig durch Dörfling u. Franke. (5 Sgr.)

Das bekannte und geschätze Büchlein erscheint hier mit guten Holzschnitten und „ursätzlich" eingedruckten Tonweisen.

bb. Für Männerstimmen.

Greef, Wilhelm, Geistliche Männerchöre, alte und neue, für Freunde des ernsten Männergesanges. Erstes Heft. (Mit Berücksichtigung der kirchlichen Feste.) 50 Gesangnummern (10 Originalcompositionen) enthaltend. Essen, G. D. Bädecker. (5 Sgr.)

Vorherrschend sind Choräle und choralmäßige Sätze. An Figuralgesängen findet sich außer verschiedenen liedförmigen Stücken eine Hymne von Ernst Richter (Op. 32) mit Soloquartett und Schlußfuge. Am wenigsten vertreten ist die Form der kleinen Motette, und möchte wohl das zweite Heft so zu ordnen sein, daß es in Bezug auf die genannte Kunstform die Ergänzung des ersten bildete. Der Werth des in diesem Gegebenen wird übrigens nicht in Frage gestellt. Dankenswerth sind besonders die hier zum ersten Male dargebotenen Tonsätze älterer Meister (Adam Gumpeltzhaimer, 1619; Hans Leo Haßler, 1601; Antonio Lotti, 1670; Melchior Vulpius, 1609; Johann Jeep, 1607; Orlando Lasso, 1520; Palestrina, 1524, u. A.) Der gediegene Inhalt und der niedrige Preis werden dem vorliegenden Hefte den Eingang in viele Schulanstalten, Lehrervereine u. s. w. öffnen.

cc. Für gemischten Chor.

Erk, Ludwig (Lehrer der Musik am Seminar für Stadtschulen in Berlin), Johann Sebastian Bach's mehrstimmige Choralgesänge und geistliche Arien. Zum ersten Mal unverändert nach authentischen Quellen u. ihren ursprünglichen Texten u. mit den nöthigen kunsthistorischen Nachweisungen herausgegeben. Erster Theil. 150 Gesänge, unter diesen 22 bisher nicht gedruckte. Leipzig, C. F. Peters. (3 Thlr.)

Digitized by Google

Es liegt hier keineswegs ein gewöhnlicher Abdruck Seb. Bach'scher Choräle und Arien aus früheren Ausgaben, sondern vielmehr ein aus Original- und anderen verlässigen, meist älteren Handschriften hervorgegangener vor, was in Erwägung der vielen Corruptionen, welche, wie L. Erk nachweist, diese Gesänge eine Zeit lang erlitten haben, für etwas gar Wichtiges, dem erfolgreichen Studium des großen Meisters Ersprießliches zu erachten. Die Arbeit L. Erk's erstreckt sich indeß nicht nur auf die Wiederherstellung der Choräle und Arien nach ihrer Originalform, sondern auch auf verschiedene sehr schätzbare Zugaben und Einrichtungen, welche den Zweck haben, die vollständige Kenntniß und das wahre Verständniß der in Rede stehenden Tonsätze nach allen Beziehungen hin zu vermitteln. Wenn daher das gegenwärtige Werk den glücklichen Anfang von einem, dem großen deutschen Tondichter zu errichtenden Monumente seines eigenen Fleißes — „aere perennius" bildet, so steht wohl zu erwarten, daß es von Seiten der deutschen Lehrerwelt die gebührende Würdigung und Werthschätzung finden werde. Die äußere Ausstattung entspricht dem edlen Inhalte.

Anhang.

A. Orgelsachen.

a. Gesammtausgaben und Sammelwerke.

1) **Bach, J. Seb.**, Sämmtliche Orgelcompositionen, zur Beförderung des wahren Orgelspiels und zum Gebrauche beim öffentlichen Gottesdienste herausgegeben von **G. W. Körner** und **F. Kühmstedt**. Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner.

Von dieser schönen und correcten Ausgabe liegt mir eben Nr. 31: Präludium und Fuge über B A C H vor. Kostet 7½ Sgr.

2) **Krebs, J. L.**, Sämmtliche Compositionen für die Orgel, zur Beförderung des wahren Orgelspiels ꝛc. herausgeg. von **G. W. Körner**. Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner.

Das Ganze soll 4—5 Bände, jeden zu 4 Heften, à Band 1 Thlr., füllen. Das vorliegende 2. Heft des I. Bandes enthält: Präludium und Doppelfuge in F-moll, eine prachtvolle Composition (11 Seiten). Preis: einzeln 15 Sgr., im Bande 7½ Sgr.

3) **Kocher, C., Silcher, F.**, und **Frech, J. G.**, Orgelspielbuch. Eine Sammlung von kirchlich-klassischen Orgelstücken alter u. neuer Meister, mit Finger- und Fußsatz, nebst einleitender Orgelschule. Zum Gebrauche in Kirchen u. zum Studium in Seminarien herausgegeben. 4 Hefte. Stuttgart, J. B. Metzler. 1851.

Die Grundsätze, nach welchen die Herausgeber die gegenwärtige größere Sammlung von „Musterstücken" veranstaltet haben, sind fol-

Digitized by Google

gende: 1. Kirchlichkeit und Orgelmäßigkeit der Stücke. 2. Stufenmäßiges Fortschreiten vom Leichteren zum Schwereren. 3. Erleichterung und Abkürzung des Studiums durch Bezeichnung des Finger- und Fußsatzes bei schwierigen Stellen. 4. Verbreitung und Erweiterung der Bekanntschaft mit den klassischen Meistern alter und neuerer Zeit, zugleich Aufmunterung zum weiteren Studium ihrer Werke. Vorausgeschickt ist den Musterstücken Folgendes: Seite 1—28. Eine kurze Geschichte und Beschreibung der Orgel, nebst Winken über ihre Erhaltung, ihre mechanische und künstlerische Behandlung und Anwendung. S. 29—77: Andeutungen über den Unterricht im Orgelspiel, mit vielen Uebungsbeispielen für Manual und Pedal. S. 78—80. 15 Choralintonationen und Schlüsse. Mit der neuen Seitenzahl 1. beginnen nun die eigentlichen Orgelstücke, deren das Werk auf 248 Seiten 192 liefert, vom Zweistimmigen zum Drei-, Vier- und Mehrstimmigen aufsteigend. Alle Formen der Orgelmusik sind vertreten. An Componisten treten auf: Albrechtsberger, Bach (J. S.), Bach (Ph. E.), Becker, Eberlin, Elsäßer (geb. 1819), Fischer (M. G.), Frech, Frescobaldi, Geisler (C), Graun, Händel, Häßler, Hesse, Hiller, Kittel, Knecht, Knödel (Theol. stud. in Tübingen), Kocher, Krebs, Löwe (R. L.), Marpurg, Mendelssohn-Bartholdy, Mozart, Pachelbel, Rembt, Rinck, Schneider (Joh.), Seitz (geb. 1801), Silcher, Vierling, Vogler, Walther, Weeber (C. A.), Weber (J. Chr.), Zachau. Vermißt man nun zwar die Namen eines Töpfer, Ritter, Kühmstedt, Köhler, Volckmar u. A., so ist doch die Sammlung so reichhaltig, daß sie, zumal in Erwägung der Umsicht, mit der in dem gezogenen Kreise die Auswahl getroffen wurde, als ein wesentlicher Faktor für die Verbreitung des wahren Orgelspiels erachtet werden muß. Papier und Druck sind vortrefflich. Der Preis von 3 Thlr. 20 Sgr. kann freilich Manchen abschrecken; er darf aber bei der Fülle des Gegebenen doch nicht hoch genannt werden.

4) **Herzog, J. C.** (Organist an der evangel. Stadtpfarrkirche zu München), Der praktische Organist. Neue vollständige Sammlung von Orgelstücken aller Art. Ein Hand- u. Hülfsbuch zur allseitigen Ausbildung und zum kirchlichen Gebrauche. Mit Originalbeiträgen der bekanntesten u. vorzüglichsten Orgelcomponisten. 4. Band. Mainz, Antwerpen und Brüssel, B. Schott's Söhne.

Hier haben wir denn abermals ein schätzbares Sammelwerk von theils alten, vorzugsweise aber neueren Orgelcompositionen, 26 Präludien, 6 Choralvorspiele und 13 Fughetten, Fugen und Nachspiele enthaltend. Unter diesen 45 Nummern sind von Bodenschatz 2, Seb. Bach 2, Brandt 1 (gr. Fuge über B A C H), J. Eccard 1, Graun 1, Hesse 1, Höpner 4, Herzog 13, Kühmstedt 2, Kindscher 1, Köhler 1, Krebs 4, Michel 1, Pachelbel 3, Pitsch 1, Rinck 2, Schellenberg 1, F. Schneider 1, Seiffert 1, Scarlatti 1, Volckmar 1. Ein namhafter Inhalt; Mehreres darunter nach alten Handschriften zum ersten Male gedruckt. Kleinere und leichtere Stücke (doch nicht für die ersten Anfänger) wechseln

Digitized by Google

mit schweren und umfangreichen Compositionen (Seb. Bach, Hesse, Schellenberg, Pachelbel, Krebs, Herzog) zweckmäßig ab. Die äußere Ausstattung ist sehr anständig. Zugeeignet wurde dieser Band Herrn A. Haupt in Berlin und dem, hier bestens dankenden Verfasser des gegenwärtigen Berichts.

5) **Geißler, C.**, Tonstücke für die Orgel. Zum Gebrauche beim öffentlichen Gottesdienste als Vor- und Nachspiele in den meisten vorkommenden Tonarten, verschieden in Charakter u. Form. Op. 97. Nr. 41 der Orgelsachen. Braunschweig, E. Leibrock. (2 Hefte à 15 Sgr.)

Bei aller Achtung vor dem Rufe des Componisten muß ich doch sagen, daß ich diesen Orgelsachen nur eine untergeordnete Stellung anweisen kann. Sie enthalten eine Menge interessanter Einzelnheiten; aber wo ist jene Kraft der Gedanken, jene Würde und jener Adel des Styls, jene Strenge und Consequenz der logischen, jene Reinheit der grammatischen Arbeit, die wir in jedem Orgelstücke eines M. G. Fischer, eines Töpfer, nicht zu gedenken der älteren Meister, bewundern? — Dilettantische Redseligkeit finde ich hier, die mitunter auch einen ganz guten Gedanken mehr oder weniger gut zu Tage fördert; aber wer zeigt mir die Klassicität? *)

6) **Brosig, M.** (Domorganist in Breslau), Drei Präludien und zwei Postludien für die Orgel, zum Gebrauch beim Gottesdienste. Op. 11. Breslau, F. E. C. Leuckart.

Es macht sich, manchen andern Orgelsachen gegenüber, etwas von der höheren Gefühlswärme des katholischen Kultus in diesen Compositionen des Breslauer Domorganisten bemerklich, die aber nichts desto weniger auch in Hinsicht der Form vollkommen befriedigen, indem sie nicht nur die reinsten Maaße in der Gesammtordnung des harmonischen und thematischen Stoffes, sondern auch Sicherheit, Feinheit und Eleganz in der Ausarbeitung alles Einzelnen erkennen lassen, so daß man sie mit Vergnügen liest, spielt und hört.

7) **Heinrich, J. G.**, Der praktische Organist, oder: Der Choral nach dem Inhalte des Liedes harmonisirt, mit Zwischenspielen versehen und mit Angabe der Registrirung unter Mitwirkung von **Gäbler, Naue, G. Schneider** u. A. Sorau i. d. Niederlausitz, A. Julien (W. Wittstruck) in Commission.

Man erhält hier eine Reihe der gebräuchlichsten Kirchenlieder, von denen jeder Vers besonders harmonisirt und mit Zwischenspielen versehen ist, — eine für das Studium des sinngemäßen Orgelspiels gar nützliches Hülfsmittel. Die Zwischenspiele sind einfach, die Harmonien mannichfach, ohne gesucht zu sein. Vierteljährlich erscheint ein Heft zu 2 Bogen, Ladenpreis à Heft 10 Sgr. Möge das Unternehmen ausreichende Unterstützung finden!

*) Nur um meiner Ueberzeugung gerecht zu werden, sage ich das. Gern führe ich außerdem an, daß die Herausgeber von Nr. 3 Hrn. Geißler also charakterisiren: „Componist vieler werthvoller Orgelstücke."

Digitized by Google

8) **Töpfer, J. C.**, Sonate für die Orgel (D-moll). Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner. (15 Sgr.)

„Der erste Satz dieser Orgelsonate ist eine ältere, jedoch bisher noch ungedruckte Composition des Verfassers. Er bediente sich derselben vorzüglich bei Orgelrevisionen und zwar gleichsam als Probirstein für die Wirkung und Ansprache der neuen Orgeln." Der zweite und dritte Satz, weniger auf massenhafte Tonentwickelung berechnet als der erste, wurden später hinzucomponirt und verrathen auch in Form und Styl den neueren Ursprung.

9) **Wölfel, Chr. Fr.**, Uebungen für den Unterricht im Orgelspiele, enthaltend 120 Manual- u. 240 Pedalübungen u. kurze Vorspiele. Schwabach bei dem Verfasser und Ansbach bei C. H. Gummi in Comm.

Instructive Uebungen, zunächst für Schulpräparanden bestimmt, welche den Bedingungen der Aufnahme in ein Seminar genügen wollen. Sie leiten den Lernenden in wohlgeordneter Stufenfolge vom Leichtesten zum weniger Leichten und führen ihm bei der technischen Förderung auch so viel an musikalischen Anschauungen zu, als sich füglich von solchen Schulsätzen, wenn sie alle aus einer Feder flossen, erwarten läßt.

10) **Kühmstedt, F.**, Polyhymnia. Bearbeitungen der gebräuchlichsten Choräle zum Studium und kirchlichen Gebrauch. Heft 1, 2: Allein Gott in der Höh' u. s. w. Erfurt und Leipzig, G. W. Körner. (Subscriptionspreis à Heft 5 Sgr.)

11) Derselbe: Augenblicke tieferen Gemüthslebens. Kleine, leichte Orgelstücke aus allen Tonarten. In Heften à 10 Sgr. I. Heft. C-dur. Op. 31. Ebend.

12) Derselbe: Das kleine wohltemperirte Klavier. Hundert größtentheils leichte und melodiöse Orgelstücke. Op. 33. Lieferung I. 25 Stücke. Ebendaselbst.

In Betracht des Rufes, den Prof. Kühmstedt sich als solider und gedankenreicher Orgelcomponist gewonnen, bedarf es keiner besonderen Empfehlung der vorliegenden Werke. Bemerkt sei nur, daß die „Polyhymnia" im 1. und 2. Hefte 13 Vor- und Nachspiele über „Allein Gott in der Höh sei Ehr", theils leichte, theils schwere, unter den letzteren einige sehr kunstreiche und effectvolle, enthält.

13) **Theile, A. G.**, Orgel-Compositionen, herausgegeben von **G. W. Körner.** Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner. (In Lieferungen à 8 Sgr.)

Theile's anspruchslose aber sinnige und überall würdige Compositionsweise ist durch Körner's „Orgelfreund" u. s. w. wohl Vielen bekannt geworden; sie verleugnet sich auch in den vorliegenden nachgelassenen Arbeiten des einfachen und soliden Mannes (er starb 1848) nicht.

Digitized by Google

B. Composition und allgemeine Musiklehre.

1) **Hohmann, Chr. H.** (Seminarlehrer zu Schwabach), Lehrbuch der musikalischen Composition. Nach pädagogischen Grundsätzen bearbeitet. I. Theil. Harmonie- und Generalbaßlehre. Zweite, gänzlich umgearbeitete u. vermehrte Aufl. Altdorf, Tobias Hessel; Nürnberg, Riegel u. Wießner in Commission. 1851.

„Dem theoretischen Wissen soll sich ein befriedigendes Können zur Seite stellen, daher ist eine Fülle von Anschauungs- und Uebungsmaterial erforderlich. Es soll auch überall das rechte Verständniß der gegebenen Beispiele vermittelt werden. Nicht bloß handelt es sich um das Auffassen der bloß äußerlichen Erscheinung der Accorde . . .: auch der innere Bau eines Tonstückes soll sich den Blicken enthüllen. Die Harmonien sollen nicht als vereinzelte, losgerissene Erscheinungen, sondern als Glieder einer organischen Einheit, in mannichfachen Beziehungsverhältnissen zu einander stehend, betrachtet werden. . . . Eine Vorschule, die wichtigsten Momente der allgemeinen Musiklehre enthaltend, eröffnet das Ganze. . . Die Compositionslehre selbst beginnt mit der Harmonik. Aus einer Urharmonie werden allmählich alle in der Musik vorkommenden Harmonien entwickelt. Sobald einige derselben aufgefunden sind, werden die Gesetze erforscht, nach denen sie sich mit einander verbinden. Der Rhythmus tritt hinzu, und es entstehen harmonische Sätze und Perioden. Diese werden in mehrere über einander stehende Tonreihen oder Stimmen aufgelöst, und so erschließt sich vor den Augen des Schülers das Wesen der Melodie. Drei Lehrobjecte der Musik: Harmonik, Rhythmik und Melodik werden also gleichzeitig dem Kunstjünger zum Bewußtsein gebracht."

Das nach diesen Grundsätzen gearbeitete Buch eines zu solchem Werke musikalisch und pädagogisch wohl befähigten Seminarlehrers stellt sich der auf ziemlich gleicher Basis beruhenden Compositionslehre von Dr. Schütze würdig zur Seite.

2) **Winkler, M. J.** (Musiklehrer am kgl. Schullehrerseminar Eichstädt und Dom-Pfarr-Chorregent), 139 Generalbaß-Uebungen oder Beispiele in systematischer Ordnung zur Uebung im Spielen u. Aussetzen des bezifferten Basses, von der Intervallenlehre angefangen, alle Accorde in allen Tonarten, Lagen u. Auflösungen umfassend. Nördlingen, C. H. Beck. 1851.

Gewährt eine gute Uebung im Aussetzen und Spielen bezifferter Bässe, gewährt auch dem Lernenden harmonische Anschauungen mancher Art, führt ihn aber nicht, wie es durch das Werk von Hohmann geschieht, in den Organismus des Tonwesens ein und kann darum auch das Selbsterfinden wenig anregen.

3) **Lobe, J. C.** (Professor), Katechismus der Musik, oder Erläuterung der Begriffe u. Grundsätze der allgemeinen Musiklehre. Ein Hülfsbuch für Lehrer u. Lernende. Leipzig, J. J. Weber. 1851.

Ein Büchlein in Frag' und Antwort, in 24 Kapiteln kurze, zum Theil freilich sehr kurze, Belehrungen über Tonsystem, Takt, Manieren,

Digitized by Google

Accorde, Stimmwesen, Fuge, Partitur, Fagot, Bratsche, Orgel, Vocalmusik und eine Menge anderer Dinge gewährend. Es macht den mündlichen Unterricht nicht entbehrlich, kann aber zum Repetiren und Nachschlagen mit Nutzen gebraucht werden.

C. Hausmusik.

(Nur Einiges aus dem vielen Vorhandenen.)

a. Gesang.

1) **Ritter, A. G.**, Orphea. Auserlesene Gesänge für Sopran mit Begleitung des Pianoforte. Lieferung I. (15 Sgr.)

Enthält zwei Sätze aus „Stabat mater" (lateinisch und deutsch) von Pergolese und zwei Arien aus Judas Maccabäus und aus Josua von Händel. Die Begleitung ist nach der Original-Partitur arrangirt. Es bilden diese Sachen einen ernsten Gegensatz zu den modischen Liedlein des Salons.

1) **Beethoven, L. van**, Sechs Lieder von Gellert mit Begleitung des Pianoforte. Op. 48. Leipzig, Peters. (15 Sgr.)

Diese vortrefflichen Gesänge erscheinen hier in einer vorzüglich ausgestatteten neuen Ausgabe. Möchten sie keinem Seminar fehlen, keiner Familie, wo religiöse Musik etwas gilt!

3) **Lehmann, C.**, Der Minnesänger. Ausgewählte Lieder und Arien mit einfacher Guitarre-Begleitung nach (Saman's Methode). Erste Sammlung. Enthaltend die Anleitung und 55 Gesänge, welche auch am Piano benutzt werden können. Stade, Schaumburg'sche Buchhandlung in Comm. 1851. (10 Sgr.)

Eine bunte Sammlung, enthaltend ächte und nachgebildete Volkslieder, moderne Salongesänge von Proch, Truhn, Gumbert u. A., Cavatinen aus Opern, Strauß'sche und Abt'sche Walzer mit untergelegtem Text u. s. w., das Liebeslied ist vorherrschend, Sentimentales dabei nicht ausgeschlossen, auch Weichlich-Sinnliches nicht.

„Wie schön ist's am Liebchen zu schmiegen,
So nah ihrem Herzen zu liegen!" u. s. w.
(Walzer von Abt, Nr. 2.)

Die Guitarren-Begleitung ist durch lateinische Buchstaben, welche bloß die zu nehmenden Accorde bezeichnen, angedeutet.

4) Das singende Deutschland. Album der ausgewähltesten Lieder und Romanzen mit Begleitung des Pianoforte. Drei Bände. Leipzig, Philipp Reclam jun.

Enthält wohl manches Lied von deutscher Art; meistens jedoch nur Gesänge von französischen und italienischen Componisten, undeutsch in jedem Betracht. Durch Donizetti, Panseron, Auber, Mer-

Digitized by Google

cadante, Masini, Piccini, Ronzi, L. Puget, Beauplan, Herold, Labarre, V. de Verdun, Monpou, Ricci, Berat, Bougnol, Marliani, Plantade u. s. w. wird das „singende Deutschland" nicht vertreten.

5) **Klauwell**, A., Liederlust, Gesänge für die Jugend mit leichter Pianofortebegleitung. Illustrirt mit Originalholzschnitten. Op. 12. Leipzig, C. Merseburger. (12 Sgr.)

Aechte Kinderlieder von Lieth, Arndt, W. Hey, Krummacher, H. Kletke, Uhland, Hebel, Güll u. A. Hr. Klauwell hat sie mit anmuthigen, den Kinderton treffenden Weisen versehen, die Verlagshandlung aber sie so schön ausgestattet, namentlich was die künstlerisch gedachten und ausgeführten Holzschnitte betrifft, daß man um 12 Sgr. wohl nichts Besseres für singende und spielende Familienkreise kaufen kann.

6) **Schumann**, Robert, Mädchenlieder von **Elisabeth Kulmann** für zwei Sopran-Stimmen (oder Sopran und Alt) mit Begleitung des Pianoforte. Leipzig, Kistner. (20 Sgr.)

Vier Lieder von großer Schönheit. (S. N. Zeitschr. f. Musik 1852.)

b. Klaviermusik.

Unter den instructiven Sachen für die Elementarstufe, welche in sehr zahlreicher Menge erschienen sind, und in ihren Hauptzügen den jetzt über den ersten Klavierunterricht zur Geltung gelangten Grundsätzen alle entsprechen, hebe ich nur hervor die 4. Auflage von Brauer's bewährter Elementar-Pianoforteschule; Leipzig, C. Merseburger; — Klauer's instructive melodiöse Klavierstücke zu 2 und 4 Händen, 2 Hefte à 10 Sgr. Eisleben, G. Reichardt (eine wohlgeordnete Elementar-Pianoforteschule); — F. Beyer's Vorschule im Klavierspiel für Schüler des zartesten Alters ꝛc. 3 Fl. 36 Xr. Mainz, Schott's Söhne; — Brunner's Klavierschule für Kinder ꝛc. Leipzig, Edm. Stoll; — J. Schmitt's Praktische Pianoforteschule ꝛc. Hamburg, Niemeyer. 1 Thlr.; — J. Kisch's Praktisches Elementarbuch für den Pianoforteunterricht ꝛc. 4 Hefte à 10 Sgr. Dresden, L. Bauer. (S. die Beurtheilung dieser Klavierschulen in der Euterpe, 1851); — Fissmer's Kinder-Klavierschule (von Prof. Marx und Dr. Krüger empfohlen). 2. Aufl. Minden, F. W. Fissmer; — Burgmüller's erster Unterricht am Klavier, Heft 1, 2, 3 à 1 Fl. 12 Xr. Offenbach, J. André.

Die Tonleitern wurden einfach in Octaven, jedoch mit Schlußaccorden, gedruckt von Joh. André in Offenbach, 18 Xr.; in Octaven, Terzen und Sexten, ohne Schlußaccorde bei Sueß in Weißenfels, 5 Sgr.

An Handstücken eignen sich für die Elementarstufe: Th. Oesten's Maiblümchen, 25 kleine und sehr leichte Kinderstücke mit Fingersatz in 3 Heften à 1 Frank, Bonn, Simrock; — Klauer's Volks- und

Digitized by Google

Liederweisen nach methodisch progressiver Folge, vierhändig. Heft I. 10 Sgr. Eisleben, G. Reichardt; (ganz leicht, sehr zu empfehlen!) — F. Beyer's Melodienbuch, 100 Erholungen für die Jugend. Ueber Volksweisen ꝛc. 3 Fl. 12 Xr. Mainz, Schott's Söhne; — Brunner's Musikalischer Jugendfreund, 2 Hefte à 10 Sgr. Schneeberg, B. Gödsche.

Für die mittlere Stufe mögen erwähnt sein: J. Otto's 3 leichte vierhändige Rondo's à 15 Ngr. 1. Auf dem Wasser. 2. Im Freien. 3. Auf den Bergen. (Sehr anmuthig.) Leipzig, C. Merseburger; — Th. Oesten's Blumentempel, sechs leichte, gefällige, instructive und mit Fingersatz versehene Sonaten in fortschreitender Ordnung à 1 Frank, 25 Cent. Bonn, Simrock; (verdienen alle Beachtung!) — Methfessel's drei leichte instructive Sonatinen zu vier Händen, à 20 Sgr.; Minden, W. Fissmer.

Hinleitend von den Elementen bis zu höheren Stufen ist Chwatal's Pianofortеschule. Magdeburg, Heinrichshofen. (Die künstlerisch und pädagogisch verdienstliche Arbeit eines erfahrenen Musiklehrers). Werthvoll ist auch Aloys Schmitt's Methode des Klavierspiels ꝛc. in mehreren Abtheilungen, wovon mir Op. 114, Heft I (III. Stufe), vortreffliche Etüden enthaltend (Offenbach, J. André, 1½ Fl.), eben vorliegt. Aufmerksamkeit verdient ferner der Pianofortefreund, herausgegeben von Gläntzer, Huver und Fissmer in drei Abtheilungen (jede besteht aus einzelnen Heften) von den leichtesten Handstücken aus in wohlgeordneter Stufenfolge (die Compositionen vieler Tonsetzer benutzend) zu den großen Sonaten von Clementi und Aehnlichem aufsteigend. Ueberall ist der Fingersatz beigegeben. Minden, F. W. Fissmer.

Dem höheren Studium allein angehörig sind neben vielem Anderen, was die neueste Periode in dieser Gattung producirte, die eben vorliegenden sehr tüchtigen „25 Etudes classiques et normales" von H. Bertini. Op. 178. 6 Fl. Mainz, Schott's Söhne. (Als Introduction zu den 25 Etudes unter der Opuszahl 66 dienend.)

Die Herausgabe der sehr zu empfehlenden vierhändigen (von Klage arrangirten) Symphonien Haydn's ist von Heinrichshofen in Magdeburg fortgesetzt worden. Im zweihändigen Arrangement (ebenfalls von Klage) erschien eine Reihe dieser Symphonien à 20 Sgr. bei W. Damköhler in Berlin. Ebendaselbst auch sechs Ouvertüren von L. Cherubini zu 4 Händen, gleichfalls von Klage arrangirt, à 15 bis 20 Sgr. (Großartige, durch und durch noble Musik.)

Von A. G. Ritter's „Claviercompositionen J. S. Bach's, behufs der Einführung in seine größeren Werke zum Gebrauche beim Unterricht mit Fingersatz versehen", ist bereits das III. Heft bei Heinrichshofen in Magdeburg erschienen. Für die gründliche und solide Musikbildung ein treffliches Hülfsmittel.

Digitized by Google

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

Nachtrag.

Während des Druckes sind uns noch folgende, im verflossenen Jahre erschienene Schriften u. s. w. zugegangen.

I. Allgemeine Pädagogik.

1) Der Schullehrer des XIX. Jahrhunderts oder Darstellung des Unterrichts in der Volksschule, mit besonderer Berücksichtigung des Anschauungsunterrichts. 2 Bände. Neu bearbeitet von Dr. **E. Otto**. 3., durchaus verbesserte Aufl. Stuttgart, Rieger. 51. gr. 8. (IV, 313 u. 318 S. 1 Thlr. 12 Sgr.)

Wer die erste Auflage dieses viel gebrauchten Buches kennt, wird es in seiner gegenwärtigen Gestalt kaum wieder erkennen. Der Herausgeber hat mit anerkennenswerthem Takte des Breiten und Ueberflüssigen viel beseitigt und überall die Forderungen der gegenwärtigen Zeit als Maaßstab bei Aenderungen oder Zusätzen angelegt. Der bedeutende Umfang der frühern Auflagen ist auf zwei mäßige Bände reducirt, von denen der erste den Anschauungsunterricht in der Elementarklasse, der zweite den Sachunterricht und die Wissenschaften für die Volksschule enthält. Bei dem abermals bedeutend ermäßigten Preise wird auch diese Auflage ihre Käufer finden.

2) Einige Schulirrthümer widerlegt vom Schullehrer des XIX. Jahrhunderts. 3. unveränderte doch wohlfeilere Ausg. Hamburg, Heubel. 51. 8. (260 S. 15 Sgr.)

Inhalt: I. Schulirrthümer des Inspectors Wagner in Brühl, nebst ausführlicher Erklärung über den Religionsunterricht. II. Grundirrthümer in Beziehung auf die Bürgerschule und den Sprachunterricht in derselben ꝛc. III. Vollständiges Schema der deutschen Sprachlehre, auf alle Sprachen anwendbar. IV. Die Krebsschule. — Von diesen vier Aufsätzen hat fast nur der letzte, der sich über die Mängel des Schulwesens und deren Abhülfe verbreitet, mehr als bloß historischen Werth; die übrigen haben im Laufe der Zeit ihre unterrichtliche Bedeutung verloren.

3) Erziehungslehre von Dr. **G. A. Niecke**, früher Sem.-Rector, jetzt Pfarrer. Aus der „Neuen Encyclopädie für Wissenschaften und Künste" besonders abgedruckt. Stuttgart, Franckh. 51. gr. 8. (LIV u. 191 S. 1 Thlr. 6 Sgr.)

Digitized by Google

Nach einem Ueberblick der Geschichte der Erziehung folgt die eigentliche Erziehungslehre, die in drei Abschnitte zerfällt: 1. Lehre vom Menschen als Gegenstand der Erziehung. 2. Von dem obersten Princip der Erziehung. 3. Die Erziehung des Menschen durch Familie, Schule, Kirche und Staat. Der letzte Abschnitt ist der wichtigste, da er in drei Kapiteln den Erziehungsgang des Menschen vom Kindheitsalter durch die Knabenzeit nach dem Jünglingsalter entwickelt, also auch des Verf.'s Ideen über die Schule, namentlich die Volksschule, in sich begreift. So kurz die einzelnen Paragraphen gehalten sind, so geben sie doch das Erforderliche in klarer Weise und mit Berücksichtigung der Ansichten der namhaftesten Pädagogen. Das Buch eignet sich besonders für Seminaristen und angehende Lehrer.

4) Ergebnisse der Berathungen über volksthümliche Erziehung und volksthümlichen Unterricht in der Gemeinde Sorgenheim, von Dr. **Frz. Jos. Ennemoser.** Kaiserslautern, Tascher. 51. gr. 8. (VI u. 212 S. 25 Sgr.)

Achtzehn Kapitel über Erziehung und Unterricht, eingekleidet in eine ziemlich überflüssige Geschichte vom Pfarrer, Lehrer, Bürgermeister u. s. w. des fingirten Sorgenheim. Neue Gedanken gibt der Verf. nicht; was er über die verschiedenen Schulen, die Leitung derselben, die Anforderungen an die Eltern, Lehrer und Behörden sagt, ist klar und verständlich und verdient beherzigt zu werden.

5) Der wechselseitige Unterricht (nicht Bell-Lancaster'sche Methode), die Vollendung des Elementarunterrichts. Mit besonderer Anwendung auf den Sprach- u. Rechnenunterricht. Von **Ludw. Wangemann**, Lehrer. Merseburg, Garcke. 51. gr. 8. (VI u. 168 S. mit 1 Tab. in gr. 4. 16 Sgr.)

Auf den ersten Anblick scheint das vorliegende Buch von keiner großen Bedeutung zu sein, da die Zeit, in welcher die Frage des wechselseitigen Unterrichts prädominirend alle sonstigen pädagogischen Zeitfragen in den Hintergrund drängte, längst vorüber ist. Hat man aber aus dem ersten Hauptabschnitte ersehen, daß der Verf. etwas ganz Anderes unter dem wechselseitigen Unterrichte versteht, als man damals in der Regel darunter verstand, so gewinnt das Buch Interesse, das sich bedeutend beim zweiten Hauptabschnitte steigert, der die Anwendung des wechselseitigen Unterrichts auf Sprache und Rechnen enthält, und fast durchweg praktisch gehalten ist. Der Verf. geht von der Ansicht aus, daß zur Vollendung des Elementarunterrichts nothwendig gehöre, daß jeder Schüler, welcher einen Schritt zurückgelegt hat, als Lehrer eines andern Schülers mit diesem denselben Schritt nochmals thun muß. Danach bestimmt sich die Bedeutung seines wechselseitigen Unterrichts von selbst. Nicht einzelne Schüler, wie bei Bell-Lancaster, sondern alle Schüler müssen unterrichten; die Weise ist kein gemeines Aushülfemittel in überfüllten Schulen, sondern in jeder, auch der kleinsten, aus innerer Nothwendigkeit anzuwenden. Als den bedeutendsten Vorzug derselben vor jeder andern führt der Verf. an: „Der wechselseitige Unterricht organisirt schon in der Schule einen Staat, er bringt dort schon

Digitized by Google

jedes Kind in die drei Verhältnisse der Neben-, Ueber- und Unterordnung, in die Alle im künftigen staatlichen Leben zu stehen kommen, und läßt sie darin gesetzlich wirken; er zieht sie unter dem Gesetze heran zu größerer Selbstthätigkeit und Selbstständigkeit auf eine Weise, wie es dem gewöhnlichen Unterrichtsverfahren nicht möglich, und erweckt in ihnen früh schon das Bewußtsein, sich als Glieder eines Ganzen ansehen zu müssen, die berufen sind, stets einander zu dienen und die nur vereinigt unter dem gemeinschaftlichen Gesetzeswillen des Werkes gedeihliches Wachsen fördern können." — Da der folgende Bericht über allgemeine Pädagogik auf das Werk zurückkommen wird, so müssen wir uns hier äußerer Rücksichten halber auf das Vorstehende beschränken.

6) Pädagogische Zeitfragen. Von **A. Achtelstetter.** Bayreuth, Grau. 49. gr. 8. (30 S. 4 Sgr.)

Obgleich der Verf. bei seinem Hauptthema — Verhältniß der Schule zu Kirche und Staat — noch auf die „Grundrechte" Rücksicht nimmt, so liefert die Arbeit doch noch einen lesenswerthen Beitrag zu der Beantwortung der nur erst theilweise gelösten Frage über die Stellung der Schule.

II. Religions-Unterricht.

1) Unterricht über die Bibel, als Vorstufe für den eigentlichen Confirmandenunterricht u. Ergänzung meines „Inbegriff ꝛc." Zunächst für meine Katechumenen. Von **W. Nagel,** Pastor in Bremen. Das., Geisler. 51. 8. (VI u. 61 S. 7½ Sgr.)

Vom Standpunkt der heutigen Wissenschaft und sittlichen Bildung aus, rein historisch ohne jegliche Parteistellung, aber auch ohne Anerkennung von Autoritäten, gibt der Verfasser einen sehr brauchbaren Leitfaden für den Unterricht in der Bibelkunde.

2) Einfache Erklärung des kleinen Katechismus von **Seebold.** (S. S. 41, Nr. 64.)

Allen streng orthodoxen Christen zu empfehlen. Die biblischen Beweisstellen sind in bedeutender Anzahl vorhanden und ausgedruckt.

3) Erklärung des kleinen Katechismus Luther's in Frage und Antwort mit beigesetzten Sprüchen, biblischen Geschichten und den wichtigsten Unterscheidungslehren, besonders als Leitfaden zum Unterricht der Confirmanden und zum Katechismusunterricht in Seminarien von **J. M. Rupprecht,** Pfarrer. Nürnberg, v. Ebner. 51. 8. (IV u. 116 S.)

Unterscheidet sich nicht wesentlich von andern Büchern ähnlichen Inhalts. Eigenthümlich ist die Bezeichnung der schwierigeren, für den ersten Unterricht wegzulassenden Fragen und die Bezugnahme auf das in Bayern eingeführte Spruchbuch.

4) Die biblische Geschichte. Mit den Worten der heil. Schrift erzählt, geordnet u. für Bürgerschulen bearbeitet von M. **A. O. Wille,** Diaconus in Leipzig. 2. Aufl. Leipzig, Brandstetter. 52. gr. 8. (VIII u. 264 S. 15 Sgr.)

Digitized by Google

Was wir im 1. Jahrgange des Jahresberichts, S. 41, Nr. 16, von der 1. Auflage dieser sehr brauchbaren biblischen Geschichte sagten, findet auch auf die wenig veränderte zweite seine volle Anwendung.

5) Der christlichen Katechetik besonderer Theil oder die christliche Festkatechetik. Von Dr. J. G. Hanschmann. Leipzig, Leiner. gr. 8. (S. 177—208.)

Ein besonderer Abdruck aus dem bekannten größern Werke des Verfassers, der außer einer verständlichen Belehrung über die Nutzbarmachung der kirchlichen und gelegentlichen Feste für den Religionsunterricht auch Dispositionen zu Katechesen enthält.

III. Schreiben und Lesen.

1) Vorlegeblätter für den ersten Unterricht im Schönschreiben. Bearbeitet von K. Würth, Lehrer zu Biblis. 2 Hefte. 3. umgearb. Aufl. Worms, Nahke. qu. 8. (à 18 S. 2 Sgr.)

Das 1. Heft und das 2. bis S. 13 enthalten in 5 Stufen deutsche Vorschriften, von den ersten Uebungen bis zu größeren Sätzen. Der eckige Ductus ist nur bei den Grundbuchstaben angewendet. Die 5 letzten Seiten des 2. Heftes werden von größerer und kleinerer lateinischer Schrift eingenommen. Die Vorlegeblätter zeichnen sich durch eine schöne und deutliche Schrift bei großer Billigkeit aus.

2) Fibel nach der Schreiblese-Methode bearbeitet, von F. Gose, Lehrer. 3., unveränderte Aufl. Magdeburg, Bänsch. 51. 8. (VIII u. 86 S. Geb. 6 Sgr., in Partien von 20 Expl. 3⅓ Thlr.)

Da diese neue Auflage eine unveränderte ist, so verweisen wir auf unser Urtheil über die früheren im 3. Bde. des Jahresberichts, S. 42.

3) Musterſammlung Deutſcher Gedichte. Für Schule und Haus. Gesammelt u. methodisch zusammengestellt von E. Keller. Berlin, Hempel. 8. (VIII u. 184 S. 5 Sgr.)

Eine der billigsten und dabei besten Sammlungen dieser Art. Sie enthält: 1. Balladen und Romanzen. 2. Epische und erzählende Gedichte, Fabeln, Parabeln und Legenden. 3. Lyrische Gedichte, Lieder, Oden, Elegieen, didaktische Gedichte. Sehr empfehlenswerth.

IV. Deutsche Sprache.

1) Des Kindes Sprachheft. Herausgeg. von W. Fr. Dörr. Worms, Nahke. 51. kl. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

52 Begriffsbestimmungen (Sprache, Sprachlehre u. s. w.) folgen in 4 Abtheilungen Beispiele zur Rechtschreibung, Wortbildungslehre, Wortlehre und Satzlehre. Ein Büchlein ohne besondern Werth.

2) Lehr- u. Uebungsbuch für den Sprachunterricht in niederdeutschen Landschulen. Von F. C. Honcamp. Soest u. Olpe, Nasse. 51. 8. (VI u. 123 S. 6 Sgr.)

Digitized by Google

Der Gebrauch des Buches setzt die Kenntniß der „vollständigen Anleitung zum Elementarunterricht u. s. w.“ (s. Jahresber. 4. Bd. S. 359) desselben Verfassers voraus. Es enthält des Grammatischen wenig, hauptsächlich Sprachübungen mit steter Berücksichtigung der niederdeutschen Mundart. Der Sinn für das Praktische, der sich im Plan wie in Einzelheiten zeigt, macht das Buch zur Einführung geeignet.

3) Leitfaden beim Unterricht in der deutschen Sprache für die unteren Klassen höherer Lehranstalten, von **Edm. Schäfer**, Lehrer zu Xanten. Köln, DuMont-Schauberg. 51. gr. 8. (II u. 164 S. 15 Sgr.)

Die Rücksichtnahme auf den Unterricht in fremden Sprachen veranlaßte den Verf., mit Benutzung der Vorzüge des Becker'schen Systems einen Mittelweg zwischen der frühern und der jetzigen Methode einzuschlagen. Er macht deßhalb zuerst die Schüler mit dem Satze und dessen Theilen bekannt, ohne auf die Verschiedenartigkeit der Sätze einzugehen, läßt dann die Wortarten und deren Biegung folgen, und schließt hieran die vollständige Satzlehre, sowie die Wortbildung und Orthographie, welche letztere jedoch neben dem früheren Abschnitte angewendet werden sollen. Ein Anhang enthält sehr brauchbare Lesestücke mit Aufgaben.

4) Leitfaden für deutsche Sprach- und Literaturkunde. Von **Th. Vernaleken**. 2. Aufl. St. Gallen u. Bern, Huber u. Co. 51. I. Anfänge der Sprachkunde. Auch unter dem Titel: Deutsches Sprachbuch. 8. (VI u. 208 S. 15 Sgr.) II. Anfänge der Literaturkunde. A. u. d. T.: Deutsches Literaturbuch. 8. (XII u. 304 S. 24 Sgr.)

Die Auflage ist eine unveränderte, weßhalb wir auf das Urtheil im 5 Bde. des Jahresberichts, S. 73 f., verweisen.

5) Lehrbuch der teutschen Schriftsprache für Mittelschulen. Von **Chr. Fr. Gockel**, Großh. Bad. Hofrath, Professor ꝛc. 2 Abthl. 2., durchges. Aufl. Karlsruhe, Müller. 51. gr. 8. (XX, 353, XVI u. 378 S., 2 Thlr.)

Die Anerkennung, die dieses mit großem Fleiß und vieler Umsicht geschriebene Werk in kurzer Zeit gefunden hat, verdient es in vollem Maaße. Die Volksschule kann es schon seines Umfangs wegen nicht gebrauchen, aber für den Lehrer ist es von großem Werthe. Der Plan ist folgender: I. Abth.: Sprache der Prosa. 1. Abschn.: Vom schriftlichen Vortrag im Allgemeinen. 1. Thl.: Vom Gedankenstoff. 2. Thl.: Von der Gedankenform oder von den allgemeinen Stylregeln. 2. Abschn.: Vom schriftlichen Vortrag im Besondern. 1. Thl.: Abhandlungen. 2. Thl.: Briefe. 3. Thl.: Geschäftsaufsätze. Den Schluß bilden Beispiele zu diesen 3 Theilen. II. Abth.: Sprache der Poesie. 1. Abschn.: Anwendung der allgemeinen Stylregeln auf die Dichtersprache. 2. Abschn.: Besondere Regeln des poetischen Styls. 3. Abschn.: Von den Dichtungsarten. Den Schluß bildet wieder eine Beispielsammlung: Lyrische, epische und dramatische Gedichte. Außerdem sind fast jedem Paragraphen Beispiele (aus klassischen Stücken) beigegeben. Wir machen wiederholt auf das Buch aufmerksam.

Digitized by Google

6) Ausführliche Lehrstoffe für den gesammten deutschen Sprachunterricht in Volksschulen, oder: Die Schreiblesemethode, das Lesen, die Rechtschreibung mit Interpunktionslehre und der Unterricht im schriftl. Gedankenausdrucke in steter Verbindung u. Wechselwirkung. Begründet durch systematisch fortschreitende Sprach-, Lese-, Denk-, Dictir- u. schriftliche Aufsatzübungen, sowie Aufgaben zum Hausfleiße. Von **Gg. A. Winter**, Oberlehrer. 2 Bände. 2., ganz umgearbeitete Aufl. Leipzig, Wöller. 51. 8. (I. Band: XVI u. 144 S. 12 Sgr. II. Bd. 1. Abth.: XVI u. 200 S. 12 Sgr. 2. Abth.: VIII u. 104 S. 8 Sgr.)

Winter's Schulbücher haben den unbestreitbaren Vorzug vor vielen ähnlichen, daß sie der Schule entwachsen und somit praktisch anwendbar sind. Die Anordnung im Ganzen wie im Einzelnen, der Uebungsstoff an sich selbst und die Vertheilung desselben in dem vorliegenden Werke sind zu loben. Der erste, für die Unterklasse bestimmte Band hat folgenden besondern Titel: Erster, vorbereitender oder Elementar-Lehrgang für den Unterricht in der Muttersprache überhaupt und der Rechtschreibung insbesondere. Der 2. Band (für die Mittel- und Oberklasse) enthält den Begründungs- und Ergänzungs-Lehrgang mit 225 und 72 streng systematisch geordneten Dictir- und einer großen Anzahl schriftlicher Aufsatzübungen. Mit diesem Werke geht genau Hand in Hand:

7) Stylistisches Aufgaben-Magazin, enthaltend: eine große Anzahl der verschiedenartigsten vom Leichten zum Schweren fortschreitenden Aufgaben zu schriftlichen Arbeiten u. Aufsätzen — darunter viele Aufgaben zu Briefen. — Für Lehrer u. Schüler in Mittel- u. Oberklassen von Bürger- u. Landschulen. Von **Gg. A. Winter.** 1. Thl. Für Mittelklassen. Ganz umgearbeitete, den „ausführlichen Lehrstoffen für den gesammten deutschen Sprachunterricht" von demselben Verf. genau angepaßte 3. Aufl. Leipzig, Wöller. 52. 8. (VI u. 90 S. 4 Sgr.)

Enthält 350 Aufgaben, darunter allerdings manche, die wir verwerfen müssen; im Ganzen aber recht brauchbare. Ein 2. Heft ist für Oberklassen und ein 3. für gehobenere Oberklassen bestimmt.

8) Musterstücke, Aufgaben u. Stoff zu schriftlichen Arbeiten. Von **Th. Colshorn.** 4. Stufe. Hannover, Hahn. 51. gr. 8. (VI u. 122 S. 10 Sgr.)

Was Kellner im 5. Bande des Jahresberichts, S. 56, Nr. 14, über die drei ersten Stufen sagte, findet auch seine Anwendung auf die vorliegende vierte, welcher noch ein 5. Heft folgen soll, das die theoretische Seite der Stylistik berücksichtigen wird. Die 4. Stufe enthält folgende, poetisch schwungvoll geschriebene Aufsätze: 1. Das Vaterunser. 2. Ueber die Wichtigkeit eines gründlichen Studiums der Muttersprache. Eine Rede. 3. Der Lehrer auf dem Lande. 4. Das erste Gebot. 5. Die untergehende Sonne, das Bild der sterbenden Mutter. 6. Hermann. — Uebersehe Niemand dieß vorzügliche, innerlich wie äußerlich gleich gut ausgestattete und billige Werk.

9) Sammlung von Materialien zu schriftlichen Aufsätzen für Schulen. 3. Aufl. Halle u. Leipzig. Riese. 51. kl. 8. (88 S. 7½ Sgr. cart.)

Digitized by Google

Eine große Menge Aufgaben mit kurzen Dispositionen oder Anhaltepunkten. Die 1. Aufl. wurde im 2. Jahrgang des Jahresberichts, S. 144, angezeigt.

10) Deutsche Beispiel-Grammatik. Von **Th. Vernaleken.** 2. umgeänderte u. verbesserte Aufl. St. Gallen u. Bern, Huber u. Co. 8. (II u. 88 S. 8 Sgr.)

Die Verbesserung des sehr brauchbaren Buches ist durch Weglassung einer ziemlichen Anzahl von weniger guten Beispielen erzielt worden. Die vier Abschnitte bieten fast durchweg klassische Beispiele zum einfachen, zusammengezogenen und zusammengesetzten Satz.

11) Deutsche Dichtungen, zunächst für Seminarien, Realschulen und höhere Bürgerschulen, erläutert von **C. Th. Kriebitzsch,** Seminarlehrer. 1. Heft. Erfurt, Körner. 50. gr. 8. (IV u. 115 S. 15 Sgr.)

Nach einer kurzen Einleitung über die Gattungen und Arten der Poesie behandelt der Verf. folgende Dichtungen: 1. Der Sänger, von Goethe. Des Sängers Fluch, von Uhland. 2. Luise, von Voß. Hermann und Dorothea, von Goethe. 3. Der Held, nach Gedichten von Uhland. 4. Das Mädchen aus der Fremde, von Schiller. Das Märchen, v. Uhland. Der Spaziergang und das Lied von der Glocke, von Schiller. 6. Frühling — Mai, von Goethe. Frühlingsglaube, v. Uhland. 7. Sehnen, v. Heine. Gleich und Gleich, v. Goethe. 8. Die Rache, v. Uhland. Die Kraniche des Ibykus, v. Schiller. 9. Iphigenia, v. Goethe. Die Braut von Messina, v. Schiller. — Nicht methodisch für den unmittelbaren Gebrauch in Schulen bearbeitet, eignen sich diese Erläuterungen vorzüglich als Präparationen für den Lehrer zum Sprachunterricht. Als solche empfehlen wir sie angelegentlich.

12) Musterstücke für den Sprachunterricht erläutert u. zu Literaturbildern zusammengestellt von **Aug. Lüben** u. **C. Nacke.** Zugleich als 1. Theil eines Commentars zu dem Lesebuche für Bürgerschulen von denselben Verfassern. (S. Jahresbericht, 5. Bd. S. 26 und 6. Bd. S. 77.) 1. Lieferung. Leipzig, Brandstetter. 52. Ler.-8. (284 S. 1 Thr.)

Ein Lesebuch von klassischen Musterstücken, das den Mittelpunkt des gesammten Unterrichts bilden soll, bedarf eines Commentars. Der Lehrer muß wissen, in welchem Sinne die Verff. jedes einzelne Stück benutzt wissen wollen, namentlich für den Sprachunterricht. Deßhalb suchen wir in vorliegendem Hefte das am nächsten liegende Bedürfniß zu befriedigen: Erläuterung von Musterstücken behufs des logischen und ästhetischen Verständnisses zur unmittelbaren Benutzung in Schulen. Ein solches Werk liegt noch nicht vor. Was wir an ähnlichen Erläuterungen besitzen, muß erst wieder vom Lehrer methodisch zurechtgeschnitten werden. Diese Arbeit ersparen wir demselben. Alles, was er hier findet, ist bereits von uns selbst in der Schule erprobt worden. Um auch der Literaturgeschichte ihr Recht in Oberklassen von Bürgerschulen einzuräumen, haben wir das Ganze chronologisch nach den Dichtern geordnet und zum Schlusse der Besprechung der Musterstücke jedes

Digitized by Google

Dichters eine Biographie desselben geliefert, so daß diese im Verein mit der vorhergegangenen Besprechung ein vollständiges, abgerundetes Literaturbild darstellt. Solche Literaturbilder enthält die 1. Liefer. 17, von den Nibelungen bis Lessing; die 2. wird Dichter von Lessing bis Schiller und Goethe und die 3. diejenigen nach Schiller umfassen. Die Unbekanntschaft mit unserem Lesebuche schließt den Gebrauch der Erläuterungen nicht aus, da das Werk sich ganz selbstständig hält. Möchten sich recht viele Lehrer überzeugen, daß nach der von uns versuchten Erläuterungsweise die Bildung des Schülers in hohem Grade gefördert wird.

13) Grundriß der Geschichte der deutschen Literatur. Ein Leitfaden für Schulen, herausgeg. von Prof. Dr. **O. Lange.** Berlin, Nitze. 51. gr. 8. (102 S. 8 Sgr.)

Kurz, übersichtlich, ohne viel Namen und Zahlen und dem Bedürfniß in gehobenen Bürgerschulen und Realschulen entsprechend, verdient das Buch Empfehlung.

14) Sammlung deutscher Synonymen oder sinnverwandter Wörter, erklärt u. angewendet in Sätzen, Erzählungen, Fabeln, Anekdoten u. Gedichten. Zum Gebrauche für Lehrer u. Schüler in Real-, Bürger- u. Volksschulen. Herausgeg. von **J. Gg. Fischer,** Lehrer in Reinheim. Darmstadt, Jonghaus. 50. gr. 8. (X u. 204 S. 15 Sgr.)

Bis jetzt sind die Synonymen beim Sprachunterricht viel zu wenig berücksichtigt worden, obgleich sie gerade ein vorzügliches Mittel zur Förderung der Verstandesbildung sind. Freilich stoßen trockene Erklärungen das Kind ab; benimmt man ihnen aber das Trockene durch Anwendung in Erzählungen, Gedichten u. s. w., wie dieß der Verf. des vorliegenden Werkchens mit glücklichem Takte versucht hat, so wird das Kind mit regem Interesse dem Lehrer folgen. Das Buch verdient deßhalb nachdrückliche Empfehlung.

15) Die in unserer Sprache gebräuchlichen Fremdwörter, mit Angabe ihrer Aussprache, ihrer Verdeutschung und Erklärung in alphabetischer Ordnung sowohl zum Hausgebrauch für Jedermann, als auch für Schulen. Von **C. Venator.** 6., vermehrte u. verb. Aufl. Worms, Nahke. 51. gr. 8. (VIII u. 616 S. 25 Sgr.)

Eins der brauchbarsten Fremdwörterbücher. Bei allen Wörtern ist die Abstammung und die Aussprache beigefügt, und ein „Finderegister", in welchem die Wörter in alphabetischer Reihenfolge ihrer Aussprache nach aufgestellt sind, wird Sprachunkundigen ganz besondere Dienste thun. Großer schöner Druck und sehr billiger Preis zeichnen das Werk auch äußerlich aus.

V. Mathematik.

1) Die 4 Grundrechnungsarten in unbenannten ganzen Zahlen. Von **Gg. Köpp.** Aufgabensammlung: 1. Heft. 3. verb. Aufl. Worms, Nahke. 51. 8. (24 S. 2 Sgr.)

Digitized by Google

2) Die 4 Grundrechnungsarten in gleich- und ungleichbenannten ganzen Zahlen. Von **Gg. Köpp.** Aufgabensammlung: 2. Hft. 2. verb. Aufl. Ebend. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

3) Die 4 Grundrechnungsarten in unbenannten, sowie in gleich- u. ungleichbenannten Brüchen. (Gemeine u. Decimalbrüche.) Von Demselben. Aufgabensamml.: 3. Hft. Ebend. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

4) Die Anwendung der 4 Grundrechnungsarten im Drei-, Fünf- und Vielsatz, sowie in den Zins-, Gewinn- u. Verlust-, Theilungs- oder Gesellschafts-, Durchschnitts- u. Mischungsrechnungen. Von Demselben. Aufgabensamml.: 4. Hft. Ebend. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

5) Auflösungen zu dem 3. u. 4. Hfte. Ebend. 8. (14 S. 4½ Sgr.)

Die Menge guter Aufgaben und der billige Preis der einzelnen Heftchen läßt die Einführung derselben in Landschulen als wünschenswerth erscheinen.

VI. Geographie.

1) Vollständiger Schulatlas. Wolfenbüttel, Holle. (S. oben S. 187. Nr. 63.)

2) Schulwandatlas der neuesten Erdkunde. Nr. 1. Planigloben. Nr. 2. Europa. Nr. 3. Asien. Nr. 4. Afrika. Nr. 5. Nordamerika. Nr. 6. Südamerika. Nr. 7. Australien. Nr. 8. Deutschland, Holland, Belgien und Schweiz. Nr. 30. Die Großherzogthümer Mecklenburg. Lithogr. u. illum. Wolfenbüttel, Holle. (Jede Karte 4 Bl. in Imp.-Fol. ⅔ Thlr. Nr. 30. 1 Thlr.)

Die Kartographie hat in dem letzten Decennium so bedeutende Fortschritte gemacht, daß ein Atlas schon ganz besondere Vorzüge haben muß, um den Anforderungen der jetzigen Zeit zu entsprechen. Wenn nun auch der oben angezeigte Schulatlas sich nicht mit den besten, die wir jetzt haben, z. B. dem Sydow'schen, messen kann, so gehört er doch zu den besseren und wird in Schulen, die nicht viel Zeit auf die Entwickelung der Oro- und Hydrographie eines Erdraumes anwenden wollen, gut gebraucht werden können. — Der Wandatlas entspricht dem Handatlas. Das orographische Element ist vollständig berücksichtigt, wird aber von den stark und oft blendend illuminirten politischen Landesgrenzen zu sehr verdeckt, ein Fehler, der nur durch Scheidung des Physischen und Politischen, wie es Sydow gethan, vermieden werden kann. Neben den Sydow'schen Wandkarten lassen sich die Holle'schen als Ergänzungen sehr gut gebrauchen. Der Preis beider Kartenwerke ist ein äußerst billiger.

3) Wandkarte von Deutschland und den angrenzenden Landestheilen von Paris bis Warschau u. von Kopenhagen bis Florenz. Von **C. Winckelmann.** Eßlingen, Weychardt. (6 lithogr. u. illum. Blätter in Imp.-Fol. 1⅔ Thlr.)

Nur für die politische Geographie, wo diese noch als gesondert von der physischen auftritt, brauchbar, da die grell illuminirten Landesgrenzen und die Menge mit fetter Schrift gedruckter Namen ein deutliches Bild der Bodenplastik nicht gut erkennen lassen. Die technische Ausführung ist vorzüglich, der Preis nicht zu hoch.

Digitized by Google

VII. Geschichte.

1) Die Universalgeschichte. Von **Stiefel.** 1. Theil. (S. oben S. 241. Nr. 27.)

Der Verf. gibt in diesem Werke keine abgerissen neben einander gestellten Geschichtserzählungen und Biographieen, sondern ein klares, in sich abgeschlossenes und vollendetes Bild der Entwickelung der Menschheit. Die Thatsachen erhalten ihre Bedeutung nur durch den größeren oder geringeren Einfluß, den sie auf die Kultur eines Volkes gehabt haben. Dadurch ist manches kulturhistorisch unwichtige Beiwerk beseitigt und Raum für eine Darstellung gewonnen, die das individuelle Leben stets im Lichte des Menschheitslebens erscheinen läßt. Die Aufstellung des wohlgegliederten Planes, der in drei Zeiträume (die Geschichte der orientalischen Staaten bis zum Verfall des Perserreiches, sowie die der griechischen und römischen Welt) zerfällt, müssen wir uns hier versagen, auch auf Darstellung der vorzüglichen Einleitung verzichten; wiederholt aber machen wir alle Lehrer auf ein Geschichtswerk aufmerksam, das an Objectivität der Darstellung wenige seines Gleichen hat und dessen Fortsetzung wir mit großem Interesse entgegensehen.

2) Die Sinnbilder der alten Völker. Erklärt von **Konr. Schwenck.** Frankfurt a. M., Sauerländer. 51. 8. (554 S. 1½ Thlr.)

Ein sehr beachtenswerther Beitrag zur Mythologie aller Völker. Die einzelnen Sinnbilder sind in alphabetischer Ordnung erklärt und bilden jedes ein abgerundetes Ganzes. Folgendes sind die ersten zehn. Der Adler, Sinnbild des Königthums und des Schlachtenkampfes. Der Amarant, Sinnbild des Todes. Die Ameise, Sinnbild des Fleißes. Der Anker, Sinnbild der Festigkeit oder des sicheren Halts. Der Apfel, Sinnbild der Fruchtbarkeit, Fortpflanzung und Liebe. Das Auge, Sinnbild der Wachsamkeit und der Sonne. Die Axt, das Beil, Sinnbild des Tödtens und der Kriminaljustiz. Der Baum. (Sehr gut.) Der Bär. Der Becher, Sinnbild des Schiffes, der Sonne und des Meeres.

VIII. Encyclopädische Handbücher.

1) Schul-Kalender. Ein Normal-Handbuch für Volksschullehrer entworfen von Prof. Dr. **Hallberger.** 2 Bde. 2. Ausgabe. Stuttgart, Hallberger. 46. Lex.-8. (335 u. 428 S. 2 Thlr.)

Die ganze Arbeit des Lehrers innerhalb eines Jahres ist in diesem umfangreichen Werke derartig in ein Schema gebracht, daß auf je 2 und 2 Seiten das Pensum eines Schultages nicht etwa bloß angedeutet, sondern stofflich ausgeführt zu sehen ist. Der Lehrer hat nichts weiter nöthig, als jeden Tag 2 Seiten durchzustudiren und er ist für alle Unterrichtsfächer fix. Das heißt denn doch in dem Guten zu weit gehen. Wo bleibt die freie, frische Lehrerkraft, die Selbstthätigkeit, wenn der Geist also in spanische Stiefel geschnürt werden soll? Wir

Digitized by Google

können das Buch unmöglich empfehlen und bedauern nur, daß der unverkennbare Fleiß des Verf.'s wenig Lohn finden wird.

2) Größeres Handbuch für Schüler zum Gebrauch bei dem Unterrichte in Bürgerschulen und höheren Unterrichtsanstalten. Von den Schuldirectoren **Berthelt, Jäkel** und **Petermann** in Dresden. 3., verb. Aufl. Leipzig, Klinkhardt. 51. gr. 8. (IV u. 216 S. 6 Sgr.)

3) Kleineres Handbuch für Schüler zum Gebrauche bei dem Unterrichte in Volksschulen. Von denselben Verfassern. 2., verb. Aufl. Ebend. 51. gr. 8. (IV u. 155 S. 4 Sgr.)

Beide Handbücher sollen das in der Schule Durchgenommene befestigen helfen, weßhalb sie nicht als Lesebücher zu betrachten sind. Das größere enthält Bibelkunde, christliche Religionsgeschichte, Weltgeschichte, mit besonderer Berücksichtigung der deutschen, Geographie, Anthropologie, Naturbeschreibung, Naturlehre, allgemeine Chemie, Mythologie, deutsche Sprachlehre und Allgemeines über Literatur; das kleinere dieselben Fächer mit Ausnahme der Mythologie und Literaturgeschichte, jedoch weniger umfänglich behandelt.

4) Der Wegweiser auf der Lebensreise, oder das Wissensnöthigste zum menschlichen Leben u. bürgerlichen Verkehr — von Gott — von Menschen — von der Natur — von Künsten und Gewerben — von der Sprache — vom Zahl- u. Maaßverhältniß — mit einem Verzeichniß von 1750 Fremdwörtern. Ein Lehr- u. Lesebuch für das Haus u. die Schule, auf 33jähr. Erfahrung im Schul- u. Erziehungswesen gegründet. Herausgegeben von **Ludw. Bencker**, Rector zu Helmbrechts in Oberfranken. Bayreuth, Grau. 51. 8. (XII u. 355 S. 12 Sgr.)

Wir haben allen Respect vor der 33jährigen Erfahrung des Hrn. Verf.'s; trotzdem können wir aber sein Buch nicht empfehlen, da es nicht bloß an bedeutenden Irrthümern reich ist, sondern in seiner Dürre und Trockenheit — Fehler, die theils im Stoff, theils in der Behandlung desselben liegen — sich nicht zum Lesebuch eignet.

5) Leitfaden beim Unterrichte in der Naturlehre, Geographie, Naturgeschichte, Geschichte u. deutschen Sprache für Schüler in den Stadt- und unteren Klassen der Realschulen und Gymnasien von **P. Müller**, Freiprediger und Lehrer zu Darmstadt. 4., verb. u. verm. Aufl. Darmstadt, Jonghaus. 50. 8. (IV u. 264 S. 10 Sgr.)

Der Zweck des Buches ist, den Kindern die genügenden Anhaltepunkte zum Einprägen des in der Schule Durchgenommenen zu geben. Von den methodischen Fortschritten der neueren Zeit finden wir nur wenig darin.

Digitized by Google

Zur Besprechung im folgenden Bande des Jahresberichts liegen bis jetzt an Neuigkeiten vor:

1) Das Schulwesen im protestantischen Staate. Vorträge für Gebildete von Dr. **Fr. Joach. Günther**. Elberfeld, Friderichs. 52. 8. (359 S. 1 Thlr. 10 Sgr.)

2) Unsere Kinder u. ihre Erziehung. Reden eines Seelsorgers an seine Gemeinde u. seinen Lehrer, von **J. D. Schwartz**, Pfarrer. Rudolstadt, Fröbel in Comm. gr. 8. (VI u. 93 S. 15 Sgr.)

3) Die Idee der Volksschule nach den Schriften Dr. Schleiermacher's. Dargestellt von Dr. **Th. Eisenlohr**, Sem.-Rector. Reutlingen, Mäcken. gr. 8. (XVI u. 124 S. 15 Sgr.)

---

4) Versuch einer biblisch-sachlichen u. sprachlichen Erklärung des kleinen Luther'schen Katechismus. Zunächst für Lehrer. **Von C. F. Brieger.** I. Hft. 1. Hauptst. 2. verb. u. verm. Aufl. Berlin, W. Schultze. 8. (X u. 98 S. 6 Sgr.)

5) Dispositionen zu den biblischen Geschichten des Alten u. Neuen Testaments. Ein Leitfaden für den Lehrer bei dem Unterrichte in der bibl. Geschichte, namentlich in den Oberklassen; von **J. Chr. Rockstroh**, Oberlehrer. Leipzig, Klinkhardt. 8. (X u. 149 S. 10 Sgr.)

6) Das Christenthum nach seiner Geschichte u. Lehre als Lehrbuch für den evangel. Religionsunterricht an Gelehrten- und höheren Gewerbeschulen, zugleich als Handbuch für Gebildete von **C. Beck**, Archidiaconus. 2 Theile. Stuttgart, Metzler. gr. 8. (XXVI u. 374 S. 25 u. 15 Sgr.)

---

7) Der erste Schritt ins Alphabet. Ein neues Lehrmittel zur Erleichterung des ersten Leseunterrichts durch anschauliche Versinnlichung der Buchstabenzeichen. Von Dr. **H. Puchta**, Pfr. Mit 28 Holzschn. Ansbach, Gummi. 8. (32 S.)

8) Fibel für den Schreibleseunterricht von **Voß**, Lehrer. Worms, Rahke. 8. (66 S. geb. 4 Sgr.)

9) Vaterländisches Lesebuch. Von **C. Gude** und **L. Gittermann**, Lehrern. Mittlere Stufe. Magdeburg, Fabricius. gr. 8. (IV u. 308 S. 10 Sgr. Schulpr. 7½ Sgr.)

10) Lehr-, Lese- u. Aufgabebuch für die Oberklassen deutscher Volksschulen von **A. Wich**, Lehrer. Bayreuth, Grau. gr. 8. (VIII u. 354 S. 15 Sgr.)

11) Deutsches Lesebuch von Dr. **H. Gräfe** u. Dr. **C. Clemen.** 1. Theil. 2., sehr veränd. u. mit einem erklärenden Wörterbuche verm. Aufl. Kassel, Luckhardt. gr. 8. (XIV u. 416 S. 25 Sgr.)

12) Bilder aus dem Leben und der Natur. Lesebuch für die Jugend. 1. Theil. Herausgeg. von **Chr. C. Hornung**, Pfr. 3., verm. u. verb. Aufl. Ansbach, Gummi. gr. 8. (X u. 354 S. 20 Sgr.)

Digitized by Google

13) Grammatik der neuhochdeutschen Sprache nach J. Grimm's deutscher Grammatik bearb. von **J. Kehrein**, Gymn.-Prof. 2 Theile (4 Abth.) in 1 Bande. Leipzig. O. Wigand. gr. 8. (VIII u. 151, XVI u. 185, X u. 164, VIII u. 179 S. 2 Thlr. 12 Sgr.)

14) Kleine deutsche Schulgrammatik. Von **J. Kehrein.** Ebend. gr. 8. (50 S. 5 Sgr.)

15) Kleine deutsche Sprachlehre. Nach Becker- und Wurst'schen Grundsätzen bearb. für Stadt- u. Landschulen u. ihre Lehrer. Von **H. Kaiser**, Lehrer. 4. Ausg. Langensalza, Schulbuchh. des Thüringer Lehrervereins. 8. (X u. 102 S. 7½ Sgr.)

16) Aufgabenbuch für den schriftlichen Gedankenausdruck der Kinder deutscher Volksschulen. Von **K. G. Petermann**, Dir. in Dresden. 1. Hft.: 4., verb. Aufl. 2. Hft.: 2., vielfach verm. Aufl. Dresden, Adler u. Dietze. 8. (I: VIII u. 76 S. 3½ Sgr. II: VIII u. 228 S. 7½ Sgr.)

17) Lehrbuch des Sprachunterrichts taubstummer Kinder für deren Lehrer; nebst Aufgaben für den Schüler; zugleich ein Beitrag zur Methodik des deutschen Sprachunterrichts. Von **O. Fr. Kruse**, Lehrer zu Schleswig. Leipzig, Arnold. gr. 8. (XII u. 200 S.)

---

18) Die erste Stufe des naturgeschichtlichen Unterrichts. Ein Leitfaden für Bürgerschulen u. die untern Klassen der Realschulen u. Gymnasien von Dr. **W. Schwaab**, Lehrer zu Kassel. Mit einem Vorwort von Dr. **H. Gräfe**. 3. Aufl. Kassel, Luckhardt. gr. 8. (XII u. 118 S. 10 Sgr.)

19) Hilfsbuch für den Unterricht in der Naturgeschichte. Zum Gebrauche Lehrender u. Lernender in Volksschulen entworfen von **Ed. Thiel**, Lehrer zu Breslau. I. Wirbelthiere. 2. verm. Aufl. Mit 40 Holzschn. Breslau, Kern. gr. 8. (II u. 48 S. 2½ Sgr.)

20) Hilfsbuch für den Unterricht in der Naturlehre. Für Lehrende u. Lernende in Volksschulen bearbeitet von Demselben. I. Die wägbaren Stoffe. Mit 50 Fig. II. Die unwägbaren Stoffe mit 30 Fig. Ebend. gr. 8. (52 u. 52 S. à 4 Sgr.)

21) Die Physik in der Volksschule von Dr. **F. E. J. Crüger.** 2., bedeutend verm. Aufl. Erfurt, Körner. gr. 8. (128 S. 10 Sgr. Partiepr.: 8 Sgr.)

22) Der Mensch, nach seinem Körper u. seinem Geiste dem Kinde gezeichnet von Dr. **C. Ramshorn**, Dir. zu Leipzig. Das., Arnold. 8. (XII u. 111 S.)

---

23) Der kleine Volkswirth. Ein Büchlein für den Elementarunterricht mit einem Vorwort an die deutschen Lehrer von **O. Hübner.** Leipzig, Mayer. 16. (79 S.)

---

24) Leitfaden für das Rechnen in der Elementarschule, nach den Grundsätzen einer heuristischen Methode. Ein pädagogischer Versuch zur Lösung der Frage: „Wie wirkt der Unterricht sittliche Bildung?" Von **A. W. Grube.** 2., verm. u. verb. Aufl. Berlin, Enslin. gr. 8. (XVI u. 160 S. 15 Sgr.)

Digitized by Google

25) Kurzer Abriß der Erdbeschreibung für die Hand der Schüler bearb. von **G. Fr. Heinisch.** Bamberg, Buchner. 8. (VI u. 41 S. 3 Sgr.)

26) Bilder und Erzählungen aus dem Gebiete der Geschichte und Geographie, der Länder- u. Völkerkunde, gesammelt u. bearbeitet zur Unterhaltung und Belehrung der reiferen Jugend von **M. Liphold.** 1. Bdchn. Mit 1 Titelkpfr. Landshut, Wölfle. 8. (VI u. 219 S. 12 Sgr.)

27) Die Weltgeschichte in einer dreifachen übersichtlichen Stufenfolge für Land- u. Bürgerschulen, Realschulen u. Gymnasien bearbeitet von **A. W. Schlag.** 1. Lieferung. Neu-Schönfeld, Verl.-Expedition. gr. 8. (XVI u. 104 S. 9 Sgr.)

---

28) Opferkasten. Gedichte, deutschen Volksschullehrern gewidmet, von **L. Münkel.** Zum Besten des hannoverschen Volksschullehrerwaisenfonds. Hannover, Grimpe. 16. (72 S. 5 Sgr.)

29) Deutsches Lesebuch für die mittleren u. oberen Klassen der Volksschulen. Herausg. von Dr. **Th. E. Keyser.** 2. Abth. Sondershausen, Eupel. 51. gr. 8. (318 S. 5 Sgr.)

30) Lehr- und Lesebuch für Schule u. Haus. Von Dr. **J. C. Kröger.** 2. Thl. Für die 2. Bildungsstufe. Hamburg, Kittler. 52. gr. 8. (VIII u. 378 S. 20 Sgr.)

31) Kleine Erzählungen für die Jugend von Dr. **G. H. v. Schubert.** 1. Bd. Erlangen, Palm u. Enke. 52. gr. 8. (VI u. 250 S.)

32) Allgemeine Sammlung von Aufgaben aus der bürgerlichen, kaufmännischen, gewerblichen, technischen u. politischen Rechenkunst. Von Dr. **H. Gräfe.** 2. Abdr. Leipzig, Brockhaus. 52. gr. 8. (XVI u. 367 S. 22½ Sgr.)

33) Resultate und Ausrechnungen zu Nr. 32. Von dems. Verf. Ebend. gr. 8. (X u. 341 S. 1 Thlr. 10 Sgr.)

34) Geometrie als Gymnastik des Geistes. Ein Vorbereitungs- und Wiederholungsbuch für Seminaristen, sowie für Schüler auf den niedern u. mittlern Klassen höherer Bildungsanstalten. Methodisch bearbeitet von **A. J. Friedemann,** Seminarl. zu Karalene. Insterburg, Wilhelmi. 51. gr. 8. (VIII u. 208 S. mit 16 lith. Figurentaf.)

35) Erzählungen aus der Griechischen Geschichte in biographischer Form, von Dr. **L. Stacke,** Gymn.-Lehrer zu Rinteln. Oldenburg, Stalling. 52. 8. (VIII u. 244 S. 15 Sgr.)

36) Archiv für die pragmatische Psychologie oder die Seelenlehre in der Anwendung auf das Leben. Herausg. von Dr. **E. Beneke.** Jahrg. 52. 1. Hft. Berlin, Mittler u. Sohn. 52. gr. 8. (138 S. pro 4 Hefte 2 Thlr. 20 Sgr.)

37) Zeitschrift für Fr. Fröbel's Bestrebungen zur Durchführung entwickelnd erziehender Menschenbildung zu allseitiger Lebenseinigung. Herausgeg. von **Fr. Fröbel** u. seinen mit ihm geeinten Freunden. Redigirt von Dr. **Br. Marquart.** Bad Liebenstein, Verlagsbuchh. der Kinder-Beschäftigungs-Anstalt. 51. (Alle 2 Monate 1 Hft. von ca. 3 Bg. à 5 Sgr.)

Druck von F. A. Brockhaus in Leipzig.

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

YC 32343

Digitized by Google